***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»***

Программа принята Утверждена

на педагогическом совете Приказом директора МКОУ для

обучающихся с ОВЗ Старогородковская

общеобразовательная школа «Гармония»

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Рябизина

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1-12 класс**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I.Целевой раздел** ………………………………..........................................................стр. 1–34

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………...стр.3-6

1.2.Общая характеристика АОП (вариант 1)………………………………….……..стр.6-7

1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………………………………стр.7-8

1.5.Планируемые результаты освоения АОП УО (вариант 1) …...……………….стр.8-30

1.6.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АОП УО (вариант 1)……………………………………………………………………………..стр.30-34

**II. Содержательный раздел**………………………………………..........................стр.35-774

2.1.Программы учебных предметов…………………………………………...…....стр.35-608

2.2.Программы формирования БУД……………………………………………... стр.609-613

2.3.Рабочая программам воспитания…………………………………………….стр. 614–659

2.4.Программа коррекционной работы…………………………...........................стр.660-774

**III. Организационный раздел**………………………………………...................стр.775-852

3.1.Учебный план ……………………………………..……………………………стр.775-779

3.2.Календарный учебный график…………………………………………….…..стр.780-783

3.3.План внеурочной деятельности……………………………………………….стр.783-787

3.4.Календарный план воспитательной работы………………………………….стр.787-806

3.5.Система условий реализации АОП (вариант 1)…………………………стр.806-852

**I**. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1) (далее – АОП (вариант 1)) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» в единстве урочной и внеурочной деятельности и разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
* Устава МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»;
* локальных актов МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам».

**Цель реализации АОП (вариант 1)** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели реализации АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АОП (вариант 1) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Структура АОП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП (вариант 1) образовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает**:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП;

• систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу формирования базовых учебных действий;
* рабочую программу воспитания;
* программу внеурочной деятельности;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП (вариант 1) образовательным учреждением. Организационный раздел включает:

* учебный план;
* календарный график организации учебного процесса;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы;
* систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации АОП (вариант 1).

В основу разработки АОП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** к построению АОП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП (вариант 1)для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **положены следующие принципы:**

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (вариант 1) обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АОП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АОП (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации АОП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» составляет 9-10 лет.

В реализации АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» выделяют два этапа:

I этап ―1-4 классы и дополнительный класс;

II этап ― 5-9 классы.

Цель реализации I-го этапа АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АОП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

II этап реализации АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

* введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
* психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)**

Освоение обучающимися АОП (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АОП (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АОП (вариант 1) относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживанияк чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АОП (вариант 1)** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика»** **на конец обучения в начальной школе (IV класс)**

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
* ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную

схему;

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика****» на конец обучения в основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью учителя); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (XII класс)

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в основной школе (XII класс)**

Минимальный уровень

* представление о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
* использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
* использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
* первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
* участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
* правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
* участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
* самостоятельное определение темы произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
* редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
* деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
* ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
* выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
* составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
* использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
* отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
* правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
* целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
* активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
* самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
* самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
* самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
* заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в начальной школе (IV класс)**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
* чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* решать задачи экономической направленности;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* вычислять длину окружности, площадь круга;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в начальной школе**

**(IV класс)**

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в VIклассе**

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
* выполнение совместно с учителем практических работ;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения в основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством учителя;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий;
* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;представления о морально-этических нормах поведения;
* знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории;
* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения XII класса**

Минимальный уровень:

* различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
* самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
* соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
* решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
* самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
* пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
* знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
* знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
* знание основных правил ухода за больным;
* коллективное планирование семейного бюджета;
* заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
* знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
* самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
* выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
* навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
* знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
* знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
* поиск информации в разных источниках;
* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в Vклассе**

Минимальный уровень:

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», « Городец», «Каргополь».
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя, рациональная организация своей изобразительной деятельности, планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в начальной школе (IVкласс)**

Минимальный уровень:

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в основной школе (XIIкласс)**

Минимальный уровень:

* представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
* оcознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
* выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
* составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
* определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
* представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
* выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
* выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
* участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
* знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
* правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

* знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
* самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
* определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), их сравнение их с возрастной нормой;
* составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
* планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
* самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
* организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
* применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
* подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
* самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
* Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в начальной школе (IVкласс)**

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в основной школе (IX класс)**

Минимальный уровень:

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или)«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в основной школе (XII класс)**

Минимальный уровень:

* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
* осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
* отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
* создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП (вариант 1)в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АОП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволить осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в образовательном учреждении.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов обучающихся в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, членов ППк МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам». Группа специалистоввключает в себя учителей, преподающих в классе, учителя – логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АОП (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем специалистам условных единицах:

* 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы специалистов является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

На основе требований, сформулированных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов обучающихся.

Программа оценки Личностных результатов включает:

* полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС О УО (ИН), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
* перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
* систему бальной оценки результатов;
* документы, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося;
* материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов,
* локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты связаны** с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7 осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» начинается со второго полугодия 2-го класса, так как в этот период у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка должна свидетельствовать о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения знаний;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
* второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «не зачет».

**II. Содержательный раздел**

**2.1.** **Программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп, I-IV класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание обучения**

*Подготовка к усвоению грамоты*.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. Д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

*Обучение грамоте*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

*Слова, обозначающие название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***Чтение и развитие речи***

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом*. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

***Речевая практика***

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

*Культура общения.* Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы

«Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

* выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
* актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;
* составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
* конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
* выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности;
* моделирование речевой ситуации;
* составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

**1класс**

* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**2 класс**

* формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
* развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

**3 класс**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**4 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные результаты**

**1класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

Должны:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать сходные по начертанию буквы;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
* различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
* составлять по картинкам, по заданию предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

Должны:

* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
* делить слова на слоги;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
* дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с

изученными орфограммами;

* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с

помощью учителя.

Достаточный уровень:

должны:

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Должны:

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализ

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | | | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Добукварный (пропедевтический) период** | | | | | | | | |
| 1.1 | Выявление знаний и умений обучающихся | | 1 | 0 | | | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjor_khudozhnik_shutnik_russkij_jazyk_1_klass/380-1-0-44391> |
| 1.2 | Работа с цветными полосками.  Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | | 1 | 0 | | | 0 | <https://pandia.ru/text/78/169/22672.php>  <https://razdeti.ru/photos/photo2485.html>  <https://2-kartinki.ru/kartinki/задания-по-рисованию-для-детей> |
| 1.3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка | | 1 | 0 | | | 0 | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/08/11/uprazhneniya-v-obvodke-i-shtrihovke-ovoshchey>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/201441-obvodka-i-shtrihovka-konturov-ovoschej>  <https://stylishbag.ru/4-foto/narisuj-po-tochkam-ovoschi-98-foto.html> |
| 1.4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка | | 1 | 0 | | | 0 | <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku-k-pismu/obvodilki/>  <https://gas-kvas.com/risunki-konturnye/22189-mjachik-konturnyj-risunok-48-foto.html>  <https://stylishbag.ru/4-foto/narisuj-po-tochkam-ovoschi-98-foto.html>  <https://br.pinterest.com/pin/480688960213396970/> |
| 1.5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.  Штриховка | | 1 | 0 | | | 0 | <https://vk.com/wall-212050722_2539>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-kakoi-tsvet.html>  <https://raskraskirus.ru/trafaret-dla-strihovki-1-klass-tehnika-pisma> |
| 1.6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | | 1 | 0 | | | 0 | <https://www.art-talant.org/publikacii/76930-upraghneniya-v-obvodke-po-shablonu-geometricheskih-figur>  <https://vk.com/wall-215650328_76> |
| 1.7 | Знакомство с тетрадью.  Рабочая строка | | 1 | 0 | | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/30/znakomstvo-s-rabochey-strokoy-pismo-poluovalov-na> |
| 1.8 | Рисование контуров знакомых предметов.  Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | | 1 | 0 | | | 0 | <https://multiurok.ru/files/priamye-naklonnye-i-vertikalnye-linii-pismo-ovalov.html>  <https://demeshko.jimdofree.com/рекомендации-для-занятий-дома/русский-язык-письмо/>  <https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-risovanie-priamykh.html> |
| 1.9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | | 1 | 0 | | | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html>  <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linijj.html> |
| 1.10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | | 1 | 0 | | | 0 | <https://vk.com/wall-215656714_32>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/206269-urok-pisma-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo-i-vpravo.html> |
| 1.11 | Письмо овала | | 1 | 0 | | | 0 | <https://urok.1sept.ru/articles/640282>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-i-poluovalov.html> |
| 1.12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | | 1 | 0 | | | 0 | <https://vk.com/topic-79227236_39288812> |
| 1.13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху | | 1 | 0 | | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=g5ffs_fB5u8>  <https://cardul.ru/literacy-lesson-letter-of-straight-lines-with-a-loop-at-the-top-and-bottom-questions-who/> |
| 1.14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | | 1 | 0 | | | 0 | <https://multiurok.ru/index.php/files/pismo-naklonnoi-dlinnoi-linii-s-zakrugleniem-vni-1.html?login=ok>  <https://vk.com/wall-215680588_127> |
| Итого по разделу | | | 14 |  | | | | |
| **Раздел 2. Обучение грамоте (букварный период)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | | 1 | | 0 | | 0 | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/zvukibukvaaastrochnaiaizaghlavnaiabukvaaa>  <https://videouroki.net/razrabotki/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-aa.html>  <https://урок.рф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_zaglavnuyu_b_172315.html> |
| 2.2 | Письмо заглавнойи строчной буквыУу | | 2 | | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/15/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-u-u>  <https://www.youtube.com/watch?v=C60zx-ZAmTM> |
| 2.3 | Письмо заглавной и строчной буквы Мм | | 2 | | 0 | | 0 | <https://урок.рф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_mm_urok_1_045910.html>  <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-mm> |
| 2.4 | Письмо слогов ислов сизученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | | 1 | | 0 | | 0 | <https://урок.рф/library/obrazovanie_i_chtenie_slogom_ma_mu_mo_am_um_om_065947.html>  <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/14/uprazhneniya-v-napisanii-slogov-am-ma-um-mu-om-mo>  <https://www.youtube.com/watch?v=SISTgZJuIYE> |
| 2.5 | Письмо заглавной и строчной буквы Оо | | 2 | | 0 | | 0 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/pismo-zaglavnojj-i-strochnojj-bukv-o.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazhjor_zaglavnaja_bukva/380-1-0-15990> |
| 2.6 | Строчная и заглавная буква Х.Письмо слогов с буквой X | | 1 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=ndSgsHvLS_w> |
| 2.7 | Строчная и заглавная букваСс. Письмо слогов и слов с буквой С | | 2 | | 0 | | 0 | <https://urok.1sept.ru/articles/556635>  <https://lusana.ru/presentation/38864>  <https://multiurok.ru/index.php/files/pismo-slogov-i-slov-s-bukvami-ss-1.html> |
| 2.8 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 2 | | 0 | | 0 | <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html>  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass> |
| 2.9 | Письмо заглавной и строчной букваНн | | 2 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/index.php/files/uroki-21-23-strochnaia-i-zaglavnaia-bukva-nn.html>  <https://edcommunity.ru/lessons/zaglavnaja-i-strochnaja-bukvy-nn/>  <https://ppt-online.org/1036503> |
| 2.10 | Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы | | 2 | | 0 | | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619>  <https://www.youtube.com/watch?v=8q90PEbilbo>  <https://lusana.ru/presentation/6799> |
| 2.11 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 2 | | 0 | | 0 | <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html>  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass> |
| 2.12 | Письмо заглавной и строчной буквы Лл.Письмо слов с буквой Л | | 2 | | 0 | | 0 | <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pismo-bukv-l-l.html>  <https://www.liveinternet.ru/users/5117382/post272203626/> |
| 2.13 | Письмо заглавной и строчная буква Вв. Письмо слогов и слов с буквой Вв | | 3 | | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall-215490548_482>  <https://videomin.net/?q=письмо+заглавной+и+строчной+буквы+вв> |
| 2.14 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 1 | | 0 | | 0 | <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html>  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass> |
| 2.15 | Письмо заглавной и строчная буквы Ии | | 2 | | 0 | | 0 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html>  <https://vk.com/wall-206569773_104>  <https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCBE7kPo> |
| 2.16 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 2 | | 0 | | 0 | <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html>  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass> |
| 2.17 | Письмо заглавной и строчной буквыШш | | 2 | | 0 | | 0 | <https://www.art-talant.org/publikacii/76090-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-sh-sh>  <https://ppt-online.org/1286795> |
| 2.18 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | | 1 | | 0 | | 0 |  |
| 2.19 | Написание слов с сочетанием ШИ | | 1 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-russkomu-iazyku-1-4-k.html> |
| 2.20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 4 | | 0 | | 0 | <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html>  <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass> |
| 2.21 | Письмо заглавной и строчной буквы Пп | | 2 | | 0 | | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazhjor_zaglavnaja_bukva/380-1-0-15990>  <https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-pismu-urok-41-strochnaya> |
| 2.22 | Письмо заглавной и строчной буква Тт | | 2 | | 0 | | 0 | <https://videouroki.net/razrabotki/pis-mo-zaghlavnoi-i-strochnoi-bukvy-t-t.html>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19356-prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-tt.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZUDNFZZe6Qk> |
| 2.23 | Письмо заглавной и строчной буквы Кк | | 2 | | 0 | | 0 | <https://sovyatka.ru/800/600/http/bankesse.ru/wp-content/uploads/hello_html_mf905ed9.jpg>  <https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html> |
| 2.24 | Письмо заглавной и строчной буквы Зз | | 2 | | 0 | | 0 | <https://1.bp.blogspot.com/-VU7Eaa-kldM/X7SI_USuEZI/AAAAAAAASYs/apWyXRmiVJYilvnzmkK1_xJVm1GkHc1ngCLcBGAsYHQ/s1429/75593192.jpg>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330963-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukv-zz>  <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-pis-mo-bukv-z-z.html> |
| 2.25 | Письмо заглавной и строчной буквы Рр | | 1 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/urok-40-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-r-r-pism.html>  <https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-87472>  <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/urok-pisma-bukva-rr> |
| 2.26 | Буква Йй строчная и заглавная. Письмо слов с  буквой Йй | | 2 | | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=Un8S2hQHIlQ>  <https://vk.com/wall-213240613_106> |
| 2.27 | Строчная и заглавная буквы Жж | | 1 | | 0 | | 0 | <https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/14/s_5b22cd417c11b/917688_4.png>  <https://multiurok.ru/index.php/files/uroki-75-77-strochnaia-i-zaglavnaia-bukva-zhzh.html>  <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/zvuk-zh-bukvy-zh-zh-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zh-zh> |
| 2.28 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ | | 1 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-russkomu-iazyku-1-4-k.html>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-1931973.html>  <https://www.dumschool.ru/library-material/pravopisanie-sochetaniy-zhi-shi-zhe-she-trenazher-dlya-1-i-2-klassov-razdatochnye-kartochki-skachat-2329> |
| 2.29 | Строчная и заглавная буква Бб | | 2 | | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=unGtP87jRCA>  <https://findtheslide.com/russkiy-yazyk/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b> |
| 2.30 | Строчная и заглавная буква Дд | | 2 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-dd-pismo-5503108.html>  <https://multiurok.ru/files/uroki-58-60-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-dd.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_d/379-1-0-71266> |
| 2.31 | Строчная и заглавная буква Гг | | 2 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-gg-6684332.html>  <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/11378-bukva-gg-1-klass.html> |
| 2.32 | Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова | | 2 | | 0 | | 0 | <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/mjagkijj-znak-v-konce-i-seredine-slova.html>  <https://znanio.ru/media/myagkij-znak----pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka-zanimatelnye-zadaniya-2640564> |
| 2.33 | Строчная и заглавная буква Ее | | 2 | | 0 | | 0 | <https://intolimp.org/publication/strochnaia-i-zaghlavnaia-bukva-ieie-zapis-sloghov-slov-i-priedlozhienii.html> |
| 2.34 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.  Написание слогов с буквой я. Написание слов и предложений с буквой Я | | 2 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ya-ya-4063584.html>  <https://intolimp.org/publication/urok-obuchieniia-pis-mu-napisaniie-sloghov-i-slov-so-strochnoi-bukvoi-ia.html> |
| 2.35 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.  Написание слогов с буквой ю. Написание слов и предложений с буквой Ю | | 2 | | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall-214319463_192>  <https://intolimp.org/publication/strochnaia-i-zaghlavnaia-bukva-iu.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99_M> |
| 2.36 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | | 1 | | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-yoyo>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukva_jojo/379-1-0-11193> |
| 2.37 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | | 1 | | 0 | | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/kartochka_spisyvanie_s_pechatnogo_teksta_predlozhenie_2/380-1-0-84780>  <https://урок.рф/library/kartochka_spisivanie_s_pechatnogo_teksta_predlozhen_033146.html> |
| 2.38 | Заглавная и строчная буква Чч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | | 2 | | 0 | | 0 | <https://znanio.ru/media/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-ch-ch-sochetaniya-cha-chu-2680343>  <https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-bukva-ch.-Slova-s-bukvosochetaniyami-cha%2C-chu%2C-chk%2C-chn.html> |
| 2.39 | Письмо заглавной и строчной буквы Фф | | 2 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/146831-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-ff.html> |
| 2.40 | Письмо заглавной и строчной буквы Цц. Написание слов с буквой ц | | 2 | | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall-215615029_402>  <https://vk.com/wall-68130961_90603>  <https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4> |
| 2.41 | Строчная и заглавная буква Ээ.Написание слов с буквой Ээ | | 2 | | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html>  <https://videouroki.net/razrabotki/strochnaia-i-propisnaia-bukva-e.html>  <https://1-4.by/2022/81376> |
| 2.42 | Строчная и заглавная буква Щщ | | 1 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/urok-78-zvuk-i-bukva-shsh-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-shsh-5763209.html>  <https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2017.php?ELEMENT_ID=47750> |
| 2.43 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | 1 | | 0 | | 0 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768> |
| 2.44 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с буквой ъ | | 2 | | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=dP-JY9LMCyM>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/bukva-tverdyjj-znak.html> |
| 2.45 | Написание слов с разделительными ь и ъ | | 1 | | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/23/interaktivnyy-trenazher-po-russkomu-yazykupravopisanie-i>  <http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/> |
| 2.46 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 1 | | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134634-prezentaciya-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov.html> |
| 2.47 | Письмо слогов и слов под диктовку | | 1 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami-tt-1-klass-shkola-viii-vida-4957994.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskaja_igra_po_teme_slovo_i_slog_delenie_slov_na_slogi/380-1-0-81662> |
| 2.48 | Списывание предложений | | 1 | | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/teksti-dlya-spisivaniya-klass-dlya-detey-s-ovz-i-uo-4015024.html>  <https://vk.com/wall-5608057_2262790> |
| 2.49 | Списывание текста | | 1 | | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall-5608057_2262790>  <https://uchportfolio.ru/materials/show/84332> |
| Итого по разделу | | | 85 | |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 99 | | | |  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | | |
| 1.1 | Звуки и буквы.  Выделение звука и буквы в слове | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/vydelenie-bukvy-i-zvuka-v-slove-4429435.html> |
| 1.2. | Слово.  Предмет и слово, называющее предмет | | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Предмет и слово, называющее предмет | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slova-nazivayuschie-predmeti-1471093.html> |
| 1.4. | Предложение.  Правило записи предложения | | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Предложение и его схема | | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.6 | Распространение предложений | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasprostranenie-predlozhenij-5332213.html> |
| 1.7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.8 | Составление предложений с данным словом | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | | | |
| 2.1 | Гласные и согласные.  Гласные звуки и буквы | | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/> |
| 2.2 | Различение слов, сходных по звуковому составу.  Слова, которые различаются одним звуком | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Слова, которые различаются одним звуком | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-2-slova-razlichayushiesya-tolko-odnim-zvukom-5481938.html> |
| 2.4 | Различение слов, сходных по звуковому составу.  Слова, которые различаются количеством звуков | | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».  Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Ударение в словах.  Знак ударения | | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/201895/> |
| 2.8 | Выделение ударного гласного в слове | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.9 | Деление слов на слоги | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-klass-viii-vida-1518234.html> |
| 2.10 | Гласные в образовании слогов | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.11 | Деление слов со звуками и –й на слоги | | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.12 | Перенос слов по слогам | | 3 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2887> |
| 2.13 | Проверочная работа по теме: «Слог».  Картинный словарный диктант | | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | | 19 |  | | |
| **Раздел 3. Парные звонкие и глухие согласные** | | | | | | |
| 3.1 | Различие парных согласных Б-П | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-parnie-soglasnie-2145029.html> |
| 3.2 | Различие парных согласных В-Ф | | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Различие парных согласных Г-К | | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | Различие парных согласных Д-Т | | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.5 | Различие парных согласных Ж-Ш | | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Различие парных согласных З-С | | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Различение звонких и глухих согласных | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-gluhih-5236201.html> |
| 3.8 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».  Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.9 | Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 11 |  | | |
| **Раздел 4. Шипящие и свистящие согласные** | | | | | | |
| 4.1 | Шипящие согласные | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html> |
| 4.2 | Свистящие согласные | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/russkiy_yazyk._2_klass._svistyaschie_soglasnye-384582.htm> |
| 4.3 | Различение шипящих и свистящих согласных | | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные».  Выборочный диктант | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | |
| **Раздел 5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | | | | | | |
| 5.1 | Буква Е в начале слова или слога | | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-bukvi-e-yo-yu-ya-v-nachale-slova-posle-glasnih-posle-razdelitelnih-i-znakov-3308096.html> |
| 5.2 | Буква Ю в начале слова или слога | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukva-yu-v-nachale-slova-ili-sloga-klass-fgos-ou-3445797.html> |
| 5.3 | Буква Я в начале слова или слога | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bukva-ya-v-nachale-slova-ili-sloga-6318371.html> |
| 5.4 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».  Картинный словарный диктант | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | |
| **Раздел 6. Твердые и мягкие согласные** | | | | | | |
| 6.1 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/> |
| 6.2 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-glasnie-oyo-posle-tvyordih-i-myagkih-soglasnih-klassshkola-vida-2756103.html> |
| 6.3 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/glasnye-u-yu-posle-tvyordyh-i-myagkih-soglasnyh> |
| 6.4 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-shkoli-vida-na-temu-glasnie-aya-posle-tverdih-i-myagkih-soglasnih-3722910.html> |
| 6.5 | Гласная Е после мягких согласных | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-glasnye-o-yo-posle-tvyordyh-i-myagkih-soglasnyh-5629453.html> |
| 6.6 | Различие твердых и мягких согласных | | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.7 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных».  Списывание текста | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 7. Мягкий знак в конце слова** | | | | | | |
| 7.1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/12/prezentatsiya-bukva-v-kontse-i-v-seredine-slova-dlya> |
| 7.2 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-razlichenie-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh-na-konce-slova-dlya-2-klassa-korrekcionnoj-shkoly-5758407.html> |
| 7.4 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.5 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова».  Выборочный диктант | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 7 |  | | |
| **Раздел 8. Слово. Название предметов** | | | | | | |
| 8.1 | Предмет и его название | | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/24/slova-kotorye-oboznachayut-predmety> |
| 8.2 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?» | | 2 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/107922-prezentaciya-nazvaniya-predmetov-otvechayuschie-na-vopros-kto-2-klass.html> |
| 8.3 | Название частей предмета | | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.4 | Различение сходных предметов и их названий | | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.5 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-pisma-vo-klasse-tema-uroka-obobschayuschee-slovo-dlya-gruppi-odnorodnih-predmetov-2383709.html> |
| 8.6 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?» | | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.7 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | | 3 | 0 | 0 |  |
| 8.8 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» | | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.9 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.10 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов»  Выборочное списывание | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 16 |  | | |
| **Раздел 9. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | | | | | | |
| 9.1 | Большая буква в именах людей | | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/> |
| 9.2 | Большая буква в именах и фамилиях людей | | 2 | 0 | 0 |  |
| 9.3 | Большая буква в кличках животных | | 3 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bolshaya-bukva-v-imenah-i-familiyah-lyudej-klichkah-zhivotnyh-4180341.html> |
| 9.5 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».  Выборочное письмо | | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.6 | Выборочное письмо | | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | 0 | 0 |
| **Раздел 10. Название действий** | | | | | | |
| 10.1 | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?» | | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-nazvaniya-deystviy-klass-vid-734254.html> |
| 10.2 | Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?» | | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Подбор названий действий к названиям предметов | | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-podbor-nazvaniy-deystviy-k-nazvaniyam-predmetov-kto-kak-golos-podayot-2708255.html> |
| 10.4 | Различение названия действий по вопросам | | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.5 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.6 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».  Выборочный диктант. Списывание текста | | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 11. Предлоги** | | | | | | |
| 11.1 | | Предлог как отдельное слово | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkij-yazyk-po-teme-predlogi-2-klass-4246191.html> |
| 11.2 | | Употребление предлогов в предложении | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | |
| **Раздел 12. Слова с непроверяемыми гласными** | | | | | | |
| 12.1 | | Выделение «трудной» гласной в словах | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/material.html?mid=9868> |
| 12.2 | | Написание гласных в словах-родственниках | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | |
| **Раздел 13. Предложение** | | | | | | |
| 13.1 | | Выделение предложения из текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 13.2 | | Правила записи предложения | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1486> |
| 13.3 | | Предложение и его схема | 3 | 0 | 0 |  |
| 13.4 | | Различение набора слов и предложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.5 | | Порядок слов в предложении | 2 | 0 | 0 |  |
| 13.6 | | Завершение начатого предложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.7 | | Составление предложений по предметной картинке | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.8 | | Составление предложений по сюжетной картинке | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/201990/> |
| 13.9 | | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.10 | | Итоговая контрольная работа.  Диктант.  Списывание текста | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 15 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 14. Повторение** | | | | | | |
| 14.1 | | Звонкие и глухие согласные | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-ih-oboznachenie-na-pisme-klass-2370409.html> |
| 14.2 | | Твердые и мягкие согласные | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-2-klass-4168824.html> |
| 14.3 | | Мягкий знак на конце слова | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-myagkiy-znak-klass-1407356.html> |
| 14.4 | | Названия предметов | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.5 | | Названия предметов.  Контрольное списывание предложения, текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.6 | | Названия действий | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.7 | | Предложение | 3 | 0 | 0 |  |
| 14.8 | | Итого по разделу | 10 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | | 136 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | |
| 1.1 | Предложение | 15 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | | |
| 2.1 | Гласные звуки и буквы | 12 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 2.2 | Согласные звуки и буквы | 10 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 2.3 | Твёрдые и мягкие согласные | 9 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 2.4 | Гласные после шипящих согласных ж, ш, ч, щ | 7 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 2.5 | Парные звонкие и глухие согласные | 12 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 3. Слово** | | | | | |
| 3.1 | Названия предметов | 10 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 3.2 | Названия действий | 12 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 3.3 | Названия признаков | 12 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 3.4 | Предлоги | 11 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение** | | | | | |
| 4.1 | Предложение | 16 | 1 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | | | | |
| 5.1 | Повторение | 10 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | |
| 1.1 | Предложение | 8 | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/207197-zanimatelnye-zadaniya-na-urokah-russkogo-yazyka-v-4-klasse.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazher_po_russkomu_jazyku_po_teme_slova_oboznachajushhie_predmet_priznak_predmeta_dejstvie_predmeta/380-1-0-68247>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/349385-interaktivnye-zadanija-po-russkomu-jazyku-v-4> |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | |
| 2.1 | Алфавит | 4 |  | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83606-interaktivnaya-igra-alfavit-1-klass.html> |
| 2.2 | Гласные и согласные звуки и буквы | 6 |  | [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe\_zadanie\_zvuki\_i\_bukvi\_182422.html](https://урок.рф/library/interaktivnoe_zadanie_zvuki_i_bukvi_182422.html) |
| 2.3 | Ударные и безударные гласные | 9 | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/21/interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye> |
| 2.4 | Правописание безударных гласных | 5 | 1 | <https://pedsovet.su/ns/rus/47759> |
| 2.5 | Твердые и мягкие согласные | 8 |  | <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html> |
| 2.6 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 12 |  | <https://pedsovet.su/load/238-1-0-50275> |
| 2.7 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я | 10 | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607> |
| Итого по разделу | | 54 |  | |
| **Раздел 3. Слово** | | | | |
| 3.1 | Звонкие и глухие согласные | 6 |  | [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe\_uprazhnenie\_uchimsya\_razlichat\_zvonkie\_114013.html](https://урок.рф/library/interaktivnoe_uprazhnenie_uchimsya_razlichat_zvonkie_114013.html) |
| 3.2 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 10 | 1 | <https://onlinetestpad.com/ru/test/17369-interaktivnyj-diktant-pravopisanie-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-konce> |
| 3.3 | Названия предметов | 8 |  | [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe\_uprazhnenie\_nazvaniya\_predmetov\_de\_105858.html](https://урок.рф/library/interaktivnoe_uprazhnenie_nazvaniya_predmetov_de_105858.html) |
| 3.4 | Имена собственные | 8 | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/interaktivnyy-trenazher-po-russkomu-yazyku> |
| 3.5 | Названия признаков | 9 |  | <https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-priznaki-predmetov-1-klass-4932505.html> |
| 3.6 | Предлоги | 7 | 1 | <https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-po-russkomu-yazyku-predlog-2-klass-4324773.html> |
| Итого по разделу | | 48 |  | |
| **Раздел 4. Предложение** | | | | |
| 4.1 | Предложения, разные по интонации | 16 | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/prezentatsiya-predlozheniya-raznye-po-intonatsii> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 5. Повторение** | | | | |
| 5.1 | Повторение | 10 |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| **Общее количество часов по программе:** | | 136 |  | |

**2.1.2.** **Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IVкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание чтения (круг чтения).*

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

* умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать его.

1. **Класс**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

1. **класс**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

1. **класс**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к родине и малой родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* различать звуки окружающей действительности;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
* выделять звуки [а], [о],[у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

Должны:

* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, слог, звук;
* делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки [а], [о],[у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**2 класс**

Минимальный уровень

должны:

* воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень

должны:

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**3 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень

Должны:

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

1. **класс**

Минимальный уровень

должны:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

должны:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Практические работы** | | |
| **Раздел 1. Добукварный (пропедевтический) период** | | | | | | | | |
| 1.1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/interaktivnaja_igra_pervyj_raz_v_pervyj_klass/418-1-0-81833> |
| 1.2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.igrocity.ru/blog/nerechevye-zvuki>  <https://mashkova-domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2901495>  <https://www.maam.ru/detskijsad/yelektronoe-didakticheskoe-posobie-po-razvitiyu-rechi-skazka-kurochka-rjaba-ranii-vozrast-2-3-let.html> |
| 1.3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/igra_skazka_kolobok/388-1-0-2352>  [https://uchportal.kz/baza-materialov/logopediya-oligofrenopedagogika-defektologiya/dramatizacziya-russkoj-narodnoj-skazki-«kolobok»-s-ispolzovaniem-interaktivnogo-oborudovaniya.-(integrirovannyij-urok-rr-i-k-i-knrr)](https://uchportal.kz/baza-materialov/logopediya-oligofrenopedagogika-defektologiya/dramatizacziya-russkoj-narodnoj-skazki-) |
| 1.4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html>  <https://nsportal.ru/video/2022/10/urok-vyyavlenie-predstavleniy-detey-o-tsvete-predmetov-okruzhayushchey-deystvitelnosti> |
| 1.5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html>  <https://students-library.com/library/read/121719-znakomstvo-s-ponatiem-slovo> |
| 1.6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/laquo-znakomstvo-so-skazkoy-laquo-tri-medvedya-raquo-421145> |
| 1.7 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».  «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию | 1 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kartoteka_s_differentsirovannymi_zadaniiami_po_razlichnym_predmetam_dlia_detei_s>  <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html> |
| 1.8 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | 1 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kartoteka_s_differentsirovannymi_zadaniiami_po_razlichnym_predmetam_dlia_detei_s>  <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html> |
| 1.9 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-delenie-slov-na-slogi.html?reg=ok?login=ok>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_kolichestvo_slogov_v_slove_zhivotnye/379-1-0-79009>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/01/16/konspekt-uroka-chtenie> |
| 1.10 | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_zvuk_a_bukva_aa/379-1-0-81726>  <https://за-партой.рф/90/114.jpg> |
| 1.11 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/urok-chteniya-1-klass-na-temu-vydelenie-v-slove-nachalnogo-zvuka-u-4107054.html>  <https://multiurok.ru/files/opriedielieniie-miesta-zvuka-u-v-slovakh-oboznacha.html>  <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/zvuk-u-iegho-vydielieniie-vviedieniie-v-slova> |
| 1.12 | Выделение в слове  начального звука [м],  фиксация его условно­  графическим  изображением в схеме слова | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-chteniyu-vydelenie-zvuka-m.html> |
| 1.13 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | 0 | | 0 | | | <https://урок.рф/library/chtenie_1_klass_rabochaya_tetrad_dlya_obuchayushihsya_sp_001340.html> |
| 1.14 | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-sostavlenie-po-skazke-zayachya-izbushka-predlozhenij-iz-dvuh-tryoh-slov-ih-uslovno-graficheskaya-zapis-6254359.html> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Обучение грамоте (букварный период)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Звук и буква Аа | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-s-bukvoi-a.html>  <https://eee-science.ru/item-work/2020-4351/> |
| 2.2 | Звук и буква Уу | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-bukva-u-4422089.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_zvuk_u_bukva_uu/379-1-0-81790> |
| 2.3 | Чтение звукоподражательных слогов ау, уа | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-zvukosochetanij-au-ua-4198905.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/24/multimediynoe-igrovoe-posobie-po-obucheniyu-gramote-starshikh> |
| 2.4 | Звук и буква Мм | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/01/interaktivnaya-igra-zvuk-i-bukva-m-dlya-detey-starshih-i>  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-zvuk-m-bukva-m.html> |
| 2.5 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 1 | 0 | | 0 | | | <https://урок.рф/library/obrazovanie_i_chtenie_slogom_ma_mu_mo_am_um_om_065947.html> |
| 2.6 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479304-chtenie-prjamyh-i-obratnyh-slogov-am-ma-um-mu>  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/189771-otkrytyy-urok-uprazhnenie-v-sostavlenii-i-chtenii-slogov.html> |
| 2.7 | Звук и буква Оо | 1 | 0 | | 0 | | | <https://uchitelya.com/pedagogika/176782-prezentaciya-zvuk-o-bukva-o-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html>  <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-o-5075483.html> |
| 2.8 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, О о | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-klasse-na-temu-sostavlenie-i-chtenie-obratnih-i-pryamih-slogov-s-bukvami-a-u-m-o-3404770.html>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_slogovye_tablicy/379-1-0-19729> |
| 2.9 | Звук и буква Х х | 1 | 0 | | 0 | | | <https://pandia.ru/text/83/324/25714.php>  <https://showslide.ru/interaktivnoe-zanyatie-khoma-uchit-zvuki-kh-kh-bukvu-khmodul-432544> |
| 2.10 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_slogovye_tablicy/379-1-0-19729>  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uroka-sostavlieniie-i-chtieniie-sl.html> |
| 2.11 | Звук и букваСс | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-logopedii-avtomatizaciya-zvuka-s-4130992.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/25/igra-prezentatsiya-bukva-s-i-zvuk-s> |
| 2.12 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/lm_interaktivnaja_igra_pomogaem_gnomikam/379-1-0-78330>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/02/20/logopedicheskoe-zanyatie-analiz-pryamyh-i-obratnyh-slogov> |
| 2.13 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo>  <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj> |
| 2.14 | Звук и буква Н н | 1 | 0 | | 0 | | | <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-n-n>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-na-temu-zvuk-i-bukva-n.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/39758-interaktivnyy-kvest-zvuk-n-bukva-n> |
| 2.15 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-differenciaciya-zvukov-i-bukv-m-n-quot-600712>  <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-zhanovna-ljanguzova/serija-uprazhnenii-raznocvetnye-kartinki-m-n.html> |
| 2.16 | Звук и буква ы | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-ы/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-y-4928053.html> |
| 2.17 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 3 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo>  <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj> |
| 2.18 | Звук и буква Л л. Составление и чтение слогов с буквой Л | 2 | 0 | | 0 | | | <https://logopedprofiportal.ru/blog/553179>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-gostjah-u-zvuka-l.html> |
| 2.19 | Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой В | 1 | 0 | | 0 | | |  |
| 2.20 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 7 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo>  <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj> |
| 2.21 | Звук и буква Ии. Чтение слов с буквой И | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-i-4576990.html>  <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-i> |
| 2.22 | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-morskoe-puteshestvie-differentsiatsi.html> |
| 2.23 | Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/05/interaktivnaya-igra-poymay-zvuk-sh>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/405466-interaktivnaja-igra-na-zvuk-sh> |
| 2.24 | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 | 0 | | 0 | | | <https://logopedprofiportal.ru/blog/714698> |
| 2.25 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.art-talant.org/publikacii/74385-prakticheskie-upraghneniya-v-chtenii-slov-so-slogom-shi>  <https://tak-to-ent.net/load/266-1-0-4485> |
| 2.26 | Звук и буква Пп | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.art-talant.org/publikacii/76173-prezentaciya-zvuki-p-p-bukva-p>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-poigraem-s-puhom-i-pyatachkom-zvuk-i-bukva-p-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4364686.html> |
| 2.27 | Звук и буква Тт.Чтение слов с буквой т | 1 |  | |  | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2021/01/14/interaktivnyy-kvest-bukva-t-zvuk-t-2>  <https://multiurok.ru/files/logopedicheskie-igry-so-zvukom-t-i-t.html> |
| 2.28 | Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/07/interaktivnaya-igra-zimuyushchie-ptitsy>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k> |
| 2.29 | Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969> |
| 2.30 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176> |
| 2.31 | Звук и буква Рр | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-logopedicheskaia-igra-zvuki-r-i-r.html>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-r-r> |
| 2.32 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-differenciaciya-zvukov-l-r-v-slovah-i-slovosochetaniyah-4955794.html>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-37981> |
| 2.33 | Звук и буква Й й | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-domashnie-ptici-dlya-detey-let-s-ovz-2267368.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/03/09/igry-po-leksicheskoy-teme-domashnie-ptitsy>  <https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6553-bukva-i-kratkoe.html>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-zvuk-y-bukva-y-y-klass-3400576.html> |
| 2.34 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/differentsiatsiia_i_i> |
| 2.35 | Звук и буква Жж | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-professii-v-detskom-sadu-4338598.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/07/07/interaktivnye-rechevye-igry-na-temu-professii>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-so-zvukom-zh-s-zhuk.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/11/interaktivnaya-igra-na-zvuk-zh> |
| 2.36 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/26/interaktivnaya-igra-na-differentsiatsiyu-zvukov-sh-zh-yagody-dlya>  <https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> |
| 2.37 | Звук и буква Бб | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i-b-2018531.html>  <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i> |
| 2.38 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://orlova.by/2023/differenciacija-b-p-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/>  <https://yandex.ru/games/app/196619> |
| 2.39 | Звук и буква Дд | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-d-5075465.html>  <https://sko19.ucoz.ru/index/interaktivnoe_zanjatie_po_logopedii/0-35> |
| 2.40 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/13/differentsiatsiya-zvukov-d-i-t>  <https://orlova.by/2023/differenciacija-d-t-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> |
| 2.41 | Звук и буква Г г | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/15/igra-gde-zvuk-g>  <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-g.html> |
| 2.42 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/дифференциация-к-г>  <https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> |
| 2.43 | Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/05/28/interaktivnye-igry-po-obucheniyu-gramote-bukva-myagkiy-znak>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyuigre-myagkiy-znak-hitriy-znak-809123.html> |
| 2.44 | Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур | 3 | 0 | | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521159-interaktivnaja-kartochka-garmoshkabukva-e> |
| 2.45 | Буква Я я | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-я/>  <https://deti-i-mama.ru/uchim-bukvu-ya/> |
| 2.46 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-differenciaciya-zvukov-a-ya-4664578.html>  <https://lusana.ru/presentation/17007> |
| 2.47 | Буква Юю | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-ю/>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-obucheniia-gramote-bukva-iu.html> |
| 2.48 | Чтение слов с буквой Ё | 1 | 0 | | 0 | | | <https://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami/didakticheskie-uprazhneniya-bukvy-i-zvuki/10677-zvuk-j-o-i-bukva-jo> |
| 2.49 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/didakticheskaja_igra_kto_u_kogo/217-1-0-45215>  <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/igra-kto-u-kogo.html> |
| 2.50 | Звук и буква Ч ч | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=zQXSbRhIH0c>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/90453-urok-igra-po-teme-bukvy-ch-ch-zvuk-ch> |
| 2.51 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-v-chtenii-slov-s-cha-i.html>  <https://pedsovet.su/load/273-1-0-10045>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnyj_trenazher_polet_na_vozdushnom_share_pravopisanie_slov_s_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-83543> |
| 2.52 | Звук и буква Ф ф | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html>  <https://lusana.ru/presentation/43920> |
| 2.53 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f> |
| 2.54 | Звук и буква Цц | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/07/interaktivnaya-igra-na-avtomatizatsiyu-zvuka-ts>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-zvuk-c-3679605.html> |
| 2.55 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 1 | 0 | | 0 | | | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-c.html>  <https://orlova.by/2023/differenciacija-s-c-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> |
| 2.56 | Звук и буква Ээ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-bukva-e-e-obuchenie-gramote-shkola-rossii-2462414.html>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-e> |
| 2.57 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 3 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo>  <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj> |
| 2.58 | Звук и буква Щщ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://urok.1sept.ru/articles/617890>  <https://logoped-online.by/prezentaciya-na-zvuk-sch-avtomatizaciya-zvuka-sch-v-slovah/> |
| 2.59 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/273-1-0-10045>  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnyj_trenazher_polet_na_vozdushnom_share_pravopisanie_slov_s_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-83543> |
| 2.60 | Буква Ъ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.zaiushka.com/буква-ъ/>  <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/ighra-trienazhier-razdielitiel-nyi-tvierdyi-znak> |
| 2.61 | Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/igry-dlya-doshkolnikov-s-bukvami-i-4412403.html> |
| 2.62 | Чтение слов с разделительным Ь. | 1 | 0 | | 0 | | | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184886-interaktivnyy-trenazher-po-russkomu-yazyku-razdelitelnyy-myagkiy-znak-1-klass.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/razdelitelnyjj-mjagkijj-znak.html> |
| 2.63 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 2 | 0 | | 0 | | | <https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnaja_igra_dlja_razvitija_tekhniki_i_tempa_chtenija_uchimsja_chitat_s_voprosikom_i_ego_druzjami_3/388-1-0-84984>  <https://pedsovet.su/load/556-1-10> |
| Итого по разделу | | 85 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 99 | |  | |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Осень пришла – в школу пора** | | | | | |
| 1.1 | Стихотворение «Кончилось лето» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-o-driz-konchilos-leto-1581901.html> |
| 1.2. | «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | По В. Голявкину.  Рассказ «Все куда-нибудь идут» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-programma-8-3-dlya-detej-s-ras-2-klass-po-teme-vse-kuda-nibud-idut-po-v-golyavkinu-4432465.html> |
| 1.4. | Рассказ «Первый урок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Рассказ «Мы рисуем» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.6 | Я.Аким.  Стихотворение «Грибной лес» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-yaakim-gribnoy-les-klass-vid-3276658.html> |
| 1.7 | «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.8 | По В.Дурову.  Сказка «Слон Бэби» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.9 | Б. Заходер.  Стихотворение «Птичья школа» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-b-zahoder-ptichya-shkola-klass-1944731.html> |
| 1.10 | По Н.Сладкову.  Рассказ «Осенние подарки» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-osennie-podarki-po-n-sladkovu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chtenie-4469463.html> |
| 1.11 | Рассказ «В парке» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.12 | «Отгадай загадку» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.13 | М. Ивенсен.  Стихотворение «Падают, падают листья» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.14 | По  В.Корабельникову.  Рассказ «Осенний лес» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-tema-osennij-les-po-v-korabelnikovu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chte-4469537.html> |
| 1.15 | По К.Ушинскому.  Рассказ «Всякой вещи свое место» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.16 | «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.17 | Д.Летнева.  Стихотворение «Хозяин в доме» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.18 | По В.Голявкину.  Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-tema-zachem-deti-hodyat-v-shkolu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chtenie-4496489.html> |
| 1.19 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.20 | По А.Тумбасову.  Рассказ «Серый вечер».  Обобщение по разделу «Осень пришла- в школу пора» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Почитаем - поиграем** | | | | | |
| 2.1 | По А.Шибаеву.  Рассказ «Одна буква» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | А.Усачев.  Стихотворение «Слоги» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | По С.Иванову.  Сказка «Дразнилка» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-2-klass-draznilka-po-s-ivanovu-4960368.html> |
| 2.5 | К.Чуковский.  Стихотворение «Черепаха» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Дж.Ривз.  Стихотворение «Шумный Ба-Бах» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Л.Яхнин.  Стихотворение «Если плачет кто-то рядом» | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/01/26/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-vo-2-klasse-po-l-yahninu-esli> |
| 2.8 | Загадки про животных | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.9 | Стихотворение «Доскажи словечко» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.10 | Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу  «Почитаем-поиграем» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. В гостях у сказки** | | | | | |
| 3.1 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/live/movies/8224/lisa-i-volk> |
| 3.2 | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=YR-W6pVl5J8> |
| 3.3 | Русская народная сказка «Лиса и козел» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=BPW10IJVico> |
| 3.4 | По Л.Толстому.  Сказка «Мышка вышла гулять» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=y9pmVrDGbc8> |
| 3.5 | Стихотворение «Отгадай загадку» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Литовская сказка «Волк и баран» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=BYwHj0zpZWw> |
| 3.7 | По С.Прокофьевой.  Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.8 | Литовская сказка «Рак и ворона» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=uHIQWSLTfKg> |
| 3.9 | Казахская сказка «Заяц и черепаха» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.10 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.11 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.12 | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/kak-belka-i-zayac-drug-druga-ne-uznali-6316604.html> |
| 3.13 | Армянская сказка «Волк и ягненок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.14 | Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу  «В гостях у сказки» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4. Животные рядом с нами** | | | | | |
| 4.1 | Индийская сказка «Умная собака» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Чтение стихотворений про животных | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | По Э.Шиму.  Рассказ «Я домой пришла!» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Русская народная присказка «Лошадка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | По Е.Чарушину.  Рассказ «Кролики» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-2-klass-charushin-kroliki-5606249.html> |
| 4.6 | В.Лифшиц.  Стихотворение «Баран» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.7 | Чтение стихотворений про птиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.8 | По Б.Житкову.  Рассказ «Храбрый утенок» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=MOQd7JLtV7c> |
| 4.9 | По Э. Шиму.  Рассказ «Всё умеют сами» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/chtenie-klass-korrekcionnaya-shkola-e-shim-vsyo-umeyut-sami-2690362.html> |
| 4.10 | М. Бородицкая.  Стихотворение «Котенок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.11 | Стихотворение «Игра в слова» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.12 | По В. Сутееву.  Сказка «Три котенка» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-v-suteev-tri-kotenka-2-klass-shkola-8-vida-4312019.html> |
| 4.13 | По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей» | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/20/k-ushinskiy-petushok-s-semey> |
| 4.14 | Сказка «Упрямые козлята» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.15 | Лифшиц.  Стихотворение «Пес».  Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 5. Ой ты, зимушка – зима!** | | | | | |
| 5.1 | Я.Аким.  Стихотворение «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-ya-akim-pervyj-sneg-2-klass-5699912.html> |
| 5.2 | По Э.Киселевой.  Сказка «Большой Снег» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | По Н. Калининой.  Рассказ «Снежный колобок» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-klass-tema-po-nkalininoy-snezhniy-kolobok-1855533.html> |
| 5.4 | По С. Вангели.  Сказка «Снеговик – новосел» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | По Е. Шведеру.  Рассказ «Воробышкин домик» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-vorobyshkin-dom-5534690.html> |
| 5.6 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Зимние картинки» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.7 | Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-e-samojlova-misha-i-shura-4970648.html> |
| 5.8 | Ш.Галиев.  Стихотворение «Купили снег» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.9 | По Г.Юдину.  Рассказ «Буратиний нос» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.10 | И. Токмакова.  Стихотворение «Живи, елочка!» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-virazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-i-tokmakovoy-zhiviyolochka-klass-2412201.html> |
| 5.11 | По В.Сутееву.  Рассказ «Про елки» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-v-suteev-pro-yolki-2-klass-6262979.html> |
| 5.12 | По В.Голявкину.  Рассказ «Коньки купили не напрасно» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-konki-kupili-ne-naprasno-po-v-golyavkinu-lisichka-sestrichka-i-volk-rns-2-4-klass-variant-8-1-5544120.ht> |
| 5.13 | По М. Пляцковскому.  Сказка «Ромашки в январе» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.14 | Русская народная сказка «Мороз и Заяц» | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/20/konspekt-uroka-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-moroz-i-zayats> |
| 5.15 | Литовская народная песенка «Вьюга» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.16 | По Г.Скребицкому.  Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу  «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-g-skrebickiy-na-lesnoy-polyanke-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-3289113.html> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо** | | | | | |
| 6.1 | По А. Митту.  Рассказ «Коля заболел» | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-a-mit.html> |
| 6.2 | Д.Летнева.  Стихотворение «Подружки рассорились» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | По В.Голявкину.  Рассказ «Вязальщик» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-vo-klasse-vida-vvgolyavkin-vyazalschik-849614.html> |
| 6.4 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Самокат» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.5 | По Э. Киселевой.  Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.6 | По Е.Пермяку.  Рассказ «Торопливый ножик» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-po-teme-epermyak-toropliviy-nozhik-2578128.html> |
| 6.7 | По В.Сухомлинскому.  Рассказ «Вьюга» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lit-chteniya-vsuhomlinskiy-vyuga-2452154.html> |
| 6.8 | По И.Бутмину.  Рассказ «Трус» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.9 | По В.Голявкину.  Рассказ «Как я под партой сидел» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-literaturnoe-chtenie-v-golyavkin-kak-ya-pod-partoj-sidel-4663918.html> |
| 6.10 | Б.Заходер.  Стихотворение «Петя мечтает» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-na-temu-b-zahoder-petya-mechtaet-5781707.html> |
| 6.11 | По В.Витка.  Рассказ «Мед в кармане» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/chtenie-po-v-vitka-med-v-karmane-4953014.html> |
| 6.12 | По В.Донниковой.  Рассказ «Канавка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.13 | Узбекская сказка «Назло Солнцу» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.14 | А.Барто.  Стихотворение «Мостки» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.15 | По М.Дружининой.  Рассказ «Песенка обо всем» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/marina-druzhinina-pesenka-obo-vsyom-5772222.html> |
| 6.16 | Л.Квитко.  Стихотворение «Лемеле хозяйничает» | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.17 | По И.Туричину.  Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-neryaha-po-i-turichinu-klass-1050512.html> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 7. Весна идёт!** | | | | | |
| 7.1 | Я.Аким.  Стихотворение «Март» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-martpo-yaakimu-2752342.html> |
| 7.2 | По Ю.Ковалю.  Рассказ «Невидимка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | В.Берестов.  Стихотворение «Праздник мам» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.4 | По В.Драгунскому.  Рассказ «Подарок к празднику» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-tvorchestvu-v-dragunskogo-1100954.html> |
| 7.5 | Бурятская сказка «Снег и заяц» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.6 | Г.Ладонщиков.  Стихотворение «Помощники весны» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.7 | По М.Пришвину.  Рассказ «Лягушонок» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-tema-lyagushonok-po-m-prishvinu-2-klass-6437198.html> |
| 7.8 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Весна» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.9 | По Е.Чарушину.  Рассказ «Барсук» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-na-temu-e-charushin-barsuk-5849386.html> |
| 7.10 | С.Маршак.  Стихотворение «Весенняя песенка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.11 | По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «На краю леса» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.12 | По В. Голявкину.  Рассказ «Подходящая вещь» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-v-golyavkin-podhodyashaya-vesh-2-klass-5855045.html> |
| 7.13 | М.Пляцковский.  Стихотворение «Деньки стоят погожие…» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.14 | По С.Козлову.  Сказка «Ручей и камень» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.15 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-kak-pticy-lisu-prouchili-5581331.html> |
| 7.16 | По Т.Шарыгиной.  Сказка «Вкусный урок» | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/t-sharygina-vkusnyi-urok.html> |
| 7.17 | С.Косенко.  Стихотворение «Почему скворец веселый?» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.18 | Э.Шим.  Рассказ «Храбрый птенец» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-na-temu-e-shim-hrabriy-ptenec-klass-2007913.html> |
| 7.19 | По М.Быкову.  Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».  Обобщение по разделу  «Весна идёт!» | 1 | 1 | 0 | <https://multiurok.ru/files/komu-prigodilas-staraia-mitina-shapka.html> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 8. Чудесное рядом** | |  |  | | |
| 8.1 | По Г.Цыферову.  Сказка «Лосенок» | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/g-tsyferov-losenok.html> |
| 8.2 | О.Дриз.  Стихотворение «Игра» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.3 | Г.Цыферов.  Сказка «Удивление первое» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.4 | По Г. Снегиреву.  Рассказ «Осьминожек» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-g-snegiryov-osminozhka-6277766.html> |
| 8.5 | По С.Козлову.  Рассказ «Друзья» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.6 | По С.Козлову.  Сказка «Необыкновенная весна» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.7 | Э.Мошковская.  Стихотворение «Не понимаю» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-ne-ponimayu-5534827.html> |
| 8.8 | По Г. Скребицкому.  Рассказ «Кот Иваныч» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.9 | По М.Пришвину.  Рассказ «Золотой луг» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-prishvin-zolotoj-lug-2-klass-4259281.html> |
| 8.10 | По В.Бианки.  Рассказ «Неродной сын» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.11 | Ю.Кушак.  Стихотворение «Подарок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.12 | Я.Тайц.  Рассказ «Всё здесь» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-ya-tajc-vsyo-zdes-po-yagody-k-chukovskij-radost-m-esenovskij-moya-nebolshaya-rodina-1-kla-4362904.html> |
| 8.13 | По В.Бианки.  Рассказ «Небесный слон».  Обобщение по разделу  «Чудесное рядом» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 9. Лето красное!** | | | | | |
| 9.1 | Стихотворение «Лето красное» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «Светляки» | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-vo-klasse-na-temu-po-isokolovumikitovu-svetlyaki-3055333.html> |
| 9.3 | По Г.Цыферову.  Сказка «Петушок и солнышко» | 2 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html> |
| 9.4 | И. Гамазкова.  Стихотворение «Прошлым летом» | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-igamazkova-proshlim-letom-klass-2232608.html> |
| 9.5 | С. Махотин.  Стихотворение «Поход» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.6 | По Е. Пермяку.  Рассказ «Раки» | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-chteniyu-vo-klasse-korrekcionnoy-shkoli-viii-vida-tema-pervaya-ribka-epermyak-1580388.html> |
| 9.7 | В. Викторов.  Стихотворение «В гости к лету» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.8 | И. Мазнин.  Стихотворение «Отчего так много света?» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.9 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | | | | | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй, школа!** | | | | | | | | | |  |  |
| 1.1 | Здравствуй, школа! | | | | | | | 9 | 1 |  | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 9 |  |  |  |
| **Раздел 2. Осень наступила** | | | | | | | | | |  |  |
| 2.1 | | Осень наступила | | | | | | 12 | 1 |  | <https://www.razumeykin.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 12 |  |  |  |
| **Раздел 3. Учимся трудиться** | | | | | | | | | |  |  |
| 3.1 | | | | Учимся трудиться | | | | 13 | 1 |  | <https://www.igraemsa.ru> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 13 |  |  |  |
| **Раздел 4. Ребятам о зверятах** | | | | | | | | | |  |  |
| 4.1 | | | Ребятам о зверятах | | | | | 15 | 1 |  | <https://www.igraemsa.ru> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 15 |  |  |  |
| **Раздел 5. Чудесный мир сказок** | | | | | | | | | |  |  |
| 5.1 | | | | | Чудесный мир сказок | | | 10 | 1 |  | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| Итого по разделу | | | | | | | | 10 |  |  |  |
| **Раздел 6. Зимушка зима** | | | | | | | | | |  |  |
| 6.1 | | | | | Зимушка-зима | | | 20 | 1 |  | <https://www.igraemsa.ru> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 7. Так нельзя, а так можно** | | | | | | | | | |  |  |
| 7.1 | | | | | | Так нельзя, а так можно | | 12 | 1 |  | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| Итого по разделу | | | | | | | | 12 |  |  |  |
| **Раздел 8. Весна в окно стучится** | | | | | | | | | |  |  |
| 8.1 | | | | | | | Весна в окно стучится | 19 | 1 |  | <https://www.igraemsa.ru> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 19 |  |  |  |
| **Раздел 9. Весёлые истории** | | | | | | | | | |  |  |
| 9.1 | | | | | | Весёлые истории | | 7 | 1 |  | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| Итого по разделу | | | | | | | | 7 |  |  |  |
| **Раздел 10. Родина любимая** | | | | | | | | | |  |  |
| 10.1 | | | | | Родина любимая | | | 8 | 1 |  | <http://www.reshi-pishi.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 11. Здравствуй, лето!** | | | | | | | | | |  |  |
| 11.1 | | | | | | | Здравствуй, лето! | 11 | 1 |  | <http://www.reshi-pishi.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 11 |  |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | | | 136 | 11 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь** | | | |  | <https://onlinetestpad.com/ru/test/344851-chtenie-razdel-leto-prishlo> |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnaya_rabota_po_chteniyu_razdel_vremya_listya_220411.html> |
| Итого по разделу | | 17 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 3. Делу - время, потехе - час** | | | |  | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/reading/4class> |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 6. Зима наступила** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 23 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступае**т | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | 0 |  |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa> |
| Итого по разделу | | 11 | 1 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | | |

**2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

*Аудирование и понимание речи.*

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения.*

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!»

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Личностные результаты**

**1 класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**2 класс**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**3класс**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**4 класс**

* способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень

Должны:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы

**2 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

должны:

* понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимать содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составлять рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**3 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

Должны:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

Должны:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Количество:** | | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Практические работы** | |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся** | | | | | | | | |
| 1.1 | Давайте познакомимся | 1 | | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/03/konspekt-uroka-rechevoy-praktiki-tema-davayte-znakomitsya> |
| 1.2 | Где мы учимся. Школа | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 1.3 | Урок музыки. Урок физкультуры | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 1.4 | Школа. Кто нас лечит и кормит | 1 | | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-211966667_738>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/09/10/kto-nas-kormit> |
| Итого по разделу | | 4 | |  | | | | |
| **Раздел 2. Знакомство во дворе** | | | | | | | | |
| 2.1 | Школа. Это школьный двор | 1 | | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/urok-razvitiya-ustnoy-rechi-na-temu-shkolniy-dvor-2097989.html> |
| 2.2 | Знакомство во дворе | 2 | | 0 | 0 | | | <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/0b8a08aa-6902-4428-9d58-96047ddc27a3.docx> |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | |
| **Раздел 3. Дорога домой** | | | | | | | | |
| 3.1 | Дорога домой.  Какие бывают дома | 1 | | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/rechevye-igry-po-doroge-domoj-6721474.html> |
| 3.2 | Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди» | 1 | | 0 | 0 | | | <https://urok.1sept.ru/articles/696319>  <https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/literaturnoe-chtenie/5678-urok-igra-po-skazke-gusi-lebedi> |
| 3.3 | Играем в сказку «Гуси-лебеди» | 1 | | 0 | 0 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=S7Q4bSwkzOo>  <https://урок.рф/library/interaktivnie_pazli_po_skazke_gusilebedi_163626.html> |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | |
| **Раздел 4. «Теремок»** | | | | | | | | |
| 4.1 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | | 0 | 0 | | | <https://napishetsya.ru/zadaniya-k-skazke-teremok-1-klass/>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/19/interaktivnaya-igra-otgaday-kto-v-teremochke-zhivyot>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/interaktivnaya-igra-po-russkoy-narodnoy-skazke-quot-teremok-quot-972687> |
| 4.2 | Мы играем в «Теремок» | 1 | | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-na-temu-teremok-1-klass-5363363.html>  <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/1-klass-interaktivnyy-test-igra-laquo-teremok-raquo-zvuki-i-bukvy-451141>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-skazka-teremok.html> |
| Итого по разделу | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 5.Знакомство в гостях** | | | | | | | | |
| 5.1 | Моя семья | 1 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-70533856_4834>  <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-razvitiyu-rechi-moja-semja.html>  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/intieraktivnaia-ighra-moia-siem-ia> |
| 5.2 | Приглашаем гостей | 1 | | 0 | 0 | | | <https://videouroki.net/razrabotki/azbuka-obshcheniya-my-prinimaem-gostey.html> |
| 5.3 | Мы в гостях | 1 | | 0 | 0 | | |  |
| 5.4 | Играем в сказку «Репка» | 2 | | 0 | 0 | | | <https://www.art-talant.org/publikacii/81518-interaktivnaya-igra-puteshestvie-po-russkoy-narodnoy-skazke-repka>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/interaktivnaya-igra-po-skazke-quot-repka-quot-1053924>  <https://урок.рф/library/interaktivnoe_uprazhnenie_po_skazke_repka_122803.html> |
| Итого по разделу | | 5 | |  | | | | |
| **Раздел 6. Покупка школьных принадлежностей** | | | | | | | | |
| 6.1 | Школьные принадлежности | 1 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-194533778_244>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-igra-quot-shkolnye-prinadlezhnosti-quot-620469> |
| 6.2 | Покупка школьных принадлежностей | 2 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-215650328_813>  <https://www.maam.ru/detskijsad/urok-po-predmetu-rechevaja-praktika-1-klas.html> |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | |
| **Раздел 7. В магазине игрушек** | | | | | | | | |
| 7.1 | «Игрушки» | 1 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall26943641_4821>  <https://urok.1sept.ru/articles/620234> |
| 7.2 | «Магазин игрушек» | 1 | | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/urok-rechevoi-praktiki-rolevaia-igra-v-magazine-ig.html>  <https://vk.com/wall-215650328_1554> |
| 7.3 | Играем вместе | 1 | | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevoi-praktiki-po-teme-ig.html> |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | |
| **Раздел 8. Готовимся к празднику** | | | | | | | | |
| 8.1 | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу | 1 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-215650328_948>  <https://школа311.рф/index.php/uchebnye-predmety/nachalnaya-shkola/belova/619-l-r96> |
| 8.2 | Готовимся к празднику | 1 | | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-215650328_948> |
| 8.3 | Готовимся к празднику. Составление диалогов | 1 | | 0 | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/340128-urok-rechevoj-praktiki-po-teme-gotovimsja-k-p> |
| Итого по разделу | | 3 | |  | | | | |
| **Раздел 9. Новогодние чудеса** | | | | | | | | |
| 9.1 | Новогодние чудеса | 3 | 0 | | 0 | | <https://www.youtube.com/watch?v=Rz6oJj2GMTc>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevaia-praktika-1-dopol-3.html> | |
| 9.2 | Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/nov_god/igra_novogodnie_pozdravlenija/305-1-0-49805> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 10.Зимняя прогулка** | | | | | | | | |
| 10.1 | Зимняя одежда | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/06/prezentatsiya-zimnyaya-odezhda-i-obuv> | |
| 10.2 | Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку» | 1 | 0 | | 0 | | <https://paradtalant.ru/teacher-publications/1-doshkolnoe-obrazovanie/343-didakticheskaya-igra-kukla-odevaetsya-na-progulku> | |
| 10.3 | Зимние забавы | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_pro_zimnie_zabavy/217-1-0-83092> | |
| 10.4 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | 0 | | 0 | | <https://урок.рф/library/interaktivnoe_logopedicheskoe_zanyatie_162426.html> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 11.«Надо, надо умываться…»** | | | | | | | | |
| 11.1 | «Мойдодыр» | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/12/28/zanyatie-igramoydodyr>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-uroki-moidodyra.html> | |
| 11.2 | Я умываюсь | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.youtube.com/watch?v=_ob1pwTFlwI> | |
| 11.3 | Режим дня | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/files/urok-ighra-riezhim-dnia.html>  <https://maou-2-s.buryatschool.ru/?section_id=242> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 12. Помощники** | | | | | | | | |
| 12.1 | Я – помощник | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 12.2 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 2 | 0 | | 0 | |  | |
| 12.3 | Я помогаю маме прибираться в доме | 2 | 0 | | 0 | |  | |
| 12.4 | Я помогаю маме прибирать на кухне | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 12.5 | Посуда | 2 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnye-igry-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi-po-teme-posuda-4256961.html>  <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_70.html> | |
| 12.6 | Я одеваюсь и обуваюсь | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-211967101_710> | |
| 12.7 | Содержу одежду в чистоте | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/rechevaya-praktika-soderzhu-odezhdu-v-chistote-5036330.html>  <https://урок.рф/library/rechevaya_praktika_odezhda_211612.html> | |
| 12.8 | Содержу одежду в чистоте. Закрепление | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/rechevaya-praktika-soderzhu-odezhdu-v-chistote-5036330.html>  <https://урок.рф/library/rechevaya_praktika_odezhda_211612.html> | |
| 12.9 | Я ухаживаю за обувью | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-211966667_3630>  <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_14.html> | |
| 12.10 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| **Раздел 13. «Заячья избушка»** | | | | | | | | |
| 13.1 | «Заячья избушка» | 3 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-kvest-igra-zayachya-izbushka-na-znanie-tablicy-umnozheniya-6262440.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/12/21/igra-dramatizatsiya-po-skazke-zayushkina-izbushka>  <https://ppt4web.ru/literatura/interaktivnaja-igra-po-russkom-narodnym-skazkam-million-skazok-detjam.html> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 14.Спокойной ночи!** | | | | | | | | |
| 14.1 | Спокойной ночи! | 1 | 0 | | 0 | | <https://ppt4web.ru/pedagogika/igrovaja-programma-spokojjnojj-nochi-malyshi.html>  <https://vk.com/wall-215650328_1865> | |
| 14.2 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-215650328_1865> | |
| 14.3 | Спокойной ночи! Закрепление | 2 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-215650328_1865> | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 15.День Победы!** | | | | | | | | |
| 15.1 | «Спасибо за мир!» | 3 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/video-129979443_456239071>  <https://р09.навигатор.дети/activity/742/> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 16.** | | | | | | | | |
| 16.1 | Доброе утро! | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-215650328_1942> | |
| 16.2 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | 0 | |  | | <https://vk.com/wall-215650328_1942>  <https://urok.1sept.ru/articles/598553> | |
| 16.3 | Доброе утро! Закрепление | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-215650328_1942>  <https://portal2011.com/igra-na-razvitie-rechi-dobroe-utro-predstavtes-pozhalujsta/> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Добро пожаловать!** | | | | | |
| 1.1 | Добро пожаловать! | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-2-klass-dobro-pozhalovat-urok-3-viii-vid-6148568.html> |
| 1.2. | У нас новая ученица | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Кто нас лечит и кормит | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-vo-2-klasse-kto-nas-lechit-5839437.html> |
| 1.4. | Правила для школьника | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | «Ура! Перемена!» | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. История о лете** | | | | | |
| 2.1 | Истории о лете | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-2-klass-programma-8-3-tema-istorii-o-lete-igry-okolo-doma-4469414.html> |
| 2.2 | Я расскажу вам, где отдыхал | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.Играем в сказку** | | | | | |
| 3.1 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=bEh5TTl8WTA> |
| 3.2 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 0 |  |  |
| 3.3 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=ae8v1jtcta4> |
| 3.4 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.5 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=VXN891WJ3Uo> |
| 3.6 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 2 | 0 |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 4. Расскажи мне о школе** | | | | | |
| 4.1 | Играем во дворе | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-na-temu-igri-vo-dvore-klass-2560272.html> |
| 4.2 | Не надо больше ссориться | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Z5jeJwjkMBk> |
| 4.4 | Наш товарищ заболел | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5. Алло! Алло!** | | | | | |
| 5.1 | В воскресенье все дома | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rechevoj-praktiki-vo-2-klasse-na-temu-allo-allo-4657842.html> |
| 5.2 | Расскажи о себе | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Я звоню себе домой | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Я звоню в экстренные службы | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 6. Готовим новогодний праздник** | | | | | |
| 6.1 | Готовимся к Новому году | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-novogodnij-utrennik-v-klasse-1-4klass-5070684.html> |
| 6.2 | Новогодние чудеса | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Новогодние поздравления | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-pishem-novogodnie-pozdravleniya-2475888.html> |
| 6.4 | Практическое занятие Новогодние поздравления | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 7. С днем рождения!** | | | | | |
| 7.1 | Приглашаем гостей! | 1 | 0 | 0 | <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-uroka-po-predmetu--rechevaya-pr.3590913/> |
| 7.2 | Мы в гостях на дне рождение | 2 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rechevoi-praktike-my-v-go.html> |
| 7.3 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.4 | Накрываем праздничный стол | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/18/urok-kultury-pravila-povedeniya-za-stolom-2-klass> |
| 7.5 | День рождения!  Знакомимся с гостями | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.6 | День рождения!  Провожаем гостей | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 8. Дежурство** | |  |  |  |  |
| 8.1 | Дежурство в классе | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/09/obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse> |
| 8.2 | Дежурство в столовой | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.3 | Дежурим с другом (подругой) | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.4 | Обязанности дежурного | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse-4700306.html> |
| 8.5 | Дежурство. Составление плана дежурства | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.6 | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 9. У меня есть щенок!** | | | | | |
| 9.1 | У меня есть щенок! | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | В зоомагазине | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-dlya-obuchayushihsya-s-narusheniem-sluha-v-zoomagazine-6181878.html> |
| 9.3 | Описание домашнего питомца | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=w4BTux9Iv5E> |
| 9.5 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 2 | 0 |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 10. «Красная Шапочка»** | | | | | |
| 10.1 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AuPEz0cpvLE> |
| 10.2 | «Красная Шапочка» | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 11. Я записался в кружок!** | | | | | |
| 11.1 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-po-teme-ya-zapisalsya-v-kruzhok-3698283.html> |
| 11.2 | Я записался в кружок! | 2 | 0 | 0 |  |
| 11.3 | Я люблю играть в футбол | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.4 | Я люблю рисовать | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.5 | Я люблю танцевать | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.6 | Я люблю театр | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.7 | Поклонимся памяти Героев | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/04/poklonimsya-velikim-tem-godam> |
| 11.8 | Скоро лето! | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-skoro-leto-klass-3193011.html> |
| 11.10 | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 |  |
| 11.11 | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по речевой практике** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | | | | | | | | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Снова в школу** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Это моя школа | | | | | | | | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. Мы собрались поиграть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Мои друзья | | | | | | | | 3 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 3. В библиотеке** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | В библиотеке | | | | | | | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 4. Сказки про Машу** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | Сказки про Машу | | | | | | | 3 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 5. Отправляюсь в магазин** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | | | Отправляюсь в магазин | | | | | | | 3 | 1 |  | <https://eschool.pro/welcome> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 6. Телефонный разговор** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | | | | Телефонный разговор. | | | | | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 7. Я - зритель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | | | | Я - зритель | | | | | 2 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> | |
| 7.2 | | | | | | Правила речевого общения | | | | | 1 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 8. Какая сегодня погода** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | | | | | | Какая сегодня погода | | | | 1 | 0 | 0 | [http://malysh.club](http://malysh.club/) | |
| 8.2 | | | | | | | Погода и мы | | | | 2 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 9. Снегурочка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | | | | | | | Сказка «Снегурочка» | | | | 3 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 10. Весёлый праздник** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | | | | | | | Новогодний праздник | | | 1 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| 10.2 | | | | | | | | Приём гостей | | | 2 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 11. Мир природы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | | | | | | | | | | Мы друзья или враги природы | 3 | 1 | 0 | <https://www.igraemsa.ru> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 12. Играем в сказку** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12.1 | | | | | | | | | Сказка «Морозко» | | 3 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 13. Это я!** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13.1 | | | | | | | | | Кто я? | | 3 | 0 | 0 | [http://malysh.club](http://malysh.club/) | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 14. Играем в сказку** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | | | | | | | Сказка «Гуси-лебеди» | | | | 3 | 0 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 15. Поздравления** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1 | | | | | | | | День Защитника Отечества | | | 2 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru> | |
| 15.2 | | | | | | | | Международный женский день | | | 2 | 0 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 4 |  | | | |
| **Раздел 16. Мои друзья** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.1 | | | | | | | | Вместе нам не скучно | | | 4 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 4 |  | | | |
| **Раздел 17. Я за порогом дома** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17.1 | | | | | | | | Я - пешеход | | | 3 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 18. Мои друзья** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18.1 | | | | | | | Вместе после уроков | | | | 3 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | |  | |
| **Раздел 19. Я за порогом дома** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.1 | | | | | | | | На приёме у врача | | | 3 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | |  | |
| **Раздел 20. Играем в сказку** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.1 | | | | | | | Сказка «Волк и семеро козлят» | | | | 3 | 1 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 21. Я дома** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21.1 | | | | | | | | | | Мой дом. Моя семья | 3 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |
| **Раздел 22. Учимся понимать животных** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | | | | | | | | | В зоопарке у зверей | | 2 | 1 | 0 | [http://malysh.club](http://malysh.club/) | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 2 |  | | | |
| **Раздел 23. Поздравляем с Днем Победы!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.1 | | | | | | | | | День Победы | | 1 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 1 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | | | | | | 68 | 5 |  | | |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п\п** | | **Название разделов и тем программы** |  | | **Количество:** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Количество часов** | **Контрольные работы** | |
| **Раздел 1. Аудирование** | | | | | | |
| 1.1 | Делимся новостями | | 4 | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-delimsya-novostyami-dlya-uchashihsya-4-klassa-4472565.html> |
| 1.2 | Я выбираю книгу. Библиотека | | 4 | 0 | | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ya-vybirayu-knigu-konspekt-uroka-4-klass-8-vid.html> |
| 1.3 | «Подскажите, пожалуйста…» | | 2 | 0 | | <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-rechevoy-praktike-1> |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Дикция и выразительность речи** | | | | | | |
| 2.1 | «Подскажите, пожалуйста…» | | 2 | 0 | | <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-rechevoy-praktike-1> |
| 2.2 | Я за порогом дома | | 3 | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-ya-za-porogom-domapravila-povedeniya-3442036.html> |
| 2.3 | В гости к сказке | | 7 | 1 | | <https://easyen.ru/_ld/749/90901220.jpg> |
| 2.4 | У телевизора | | 4 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevoi-praktiki-v-4-klas-1.html> |
| 2.5 | В гости к сказке | | 3 | 0 | | <https://easyen.ru/_ld/749/90901220.jpg> |
| 2.6 | Новогодние истории | | 3 | 1 | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_po_rechevoi_praktike_gotovimsia_k_prazdniku> |
| Итого по разделу | | | 22 |  | | |
| **Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания** | | | | | | |
| 3.1 | Новогодние истории | | 1 |  | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_po_rechevoi_praktike_gotovimsia_k_prazdniku> |
| 3.2 | Знаки-помощники | | 4 | 1 | | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/znaki-pomoschniki-rechevaya-praktika-konspekt-uroka-4-klass.html> |
| 3.3 | В гостях у леса | | 4 |  | | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/12/14/rechevaya_prka.docx> |
| 3.4 | Задушевный разговор | | 4 | 1 | | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/zadushevnyj-razgovor-konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike.html> |
| 3.5 | Приглашение | | 4 | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-priglashenie-4314481.html> |
| 3.6 | Поздравляю | | 6 | 1 | | <https://infourok.ru/urok-ustnoe-i-pismennoe-pozdravlenie-klass-2723409.html> |
| 3.7 | Жду письма! | | 4 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/kartochka-po-teme-obobshchenie-temy-zhdu-pisma-po.html> |
| 3.8 | «Извини, меня!» | | 1 | 1 | | <https://infourok.ru/konspekt-po-rechevoj-praktike-tema-izvinite-menya-5156692.html> |
| Итого по разделу | | | 28 |  | | |
| **Раздел 4. Культура общения** | | | | | | |
| 4.1 | | «Извини, меня!» | 3 | 1 | | <https://infourok.ru/konspekt-po-rechevoj-praktike-tema-izvinite-menya-5156692.html> |
| 4.2 | | Поздравительная открытка | 2 | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-denpobedy-5538586.html> |
| 4.3 | | «Во саду ли в огороде» | 3 | 0 | | <https://www.art-talant.org/publikacii/59740-prezentaciya-viktorina-vo-sadu-li-v-ogorode> |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | |
| **Общее количество часов по программе:** | | | 68 |  | | |

**2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I-IV класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Содержание учебного предмета**

*Пропедевтика.*

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, 72 внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения..

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

*Нумерация.*

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.*

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

**1 класс**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**2 класс**

* начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**3 класс**

* начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

**4 класс**

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

Должны:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя;
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно,
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**3 класс**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

Должны:

Обучающиеся должны:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению математики** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цвет.  Классификация предметов по цвету.  Назначение предметов | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932/92914/>  <https://ppt4web.ru/informatika/cvet-predmetov.html> | |
| 1.2 | Выделение предметов, обладающих формой круга | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/matematika-tema-videlenie-predmetov-obladayuschih-opredelennoy-formoy-krug-3047286.html>  -<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98ba5bed-787c-4f9b-822a-8cd2da656a3d/> | |
| 1.3 | Большой – маленький.  Различение предметов по размерам.  Сравнение предметов по размерам | 2 | 0 | | 0 | | -<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/92712/>  - <https://uchitelya.com/pedagogika/188031-prezentaciya-bolshoy-malenkiy-sravnenie-predmetov-po-razmeru.html> | |
| 1.4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e4ace5a4-62b2-4e9e-8d6c-ff1ae36d9835/?from=ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932&> | |
| 1.5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igranaydi-predmet-pohozhiy-na-kvadrat>  <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-forma-predmeta-kvadrat-3445332.html> | |
| 1.6 | Пространственные представления.  Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.art-talant.org/publikacii/9676-interaktivnaya-igra-poziciya-v-prostranstve-vverhu-vnizu-poseredine-sleva-i-sprava>  <https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_prostranstvenni_065747.html> | |
| 1.7 | Длинный – короткий.  Сравнение предметов по длине.  Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | 0 | | 0 | | -<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/02/20/interaktivnaya-igra-po-femp-dlinnyykorotkiysrednyaya-gruppa> | |
| 1.8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igra-naydi-predmet-pohozhiy-na-treugolnik>  <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-forma-predmeta-treugolnik-3445283.html> | |
| 1.9 | Широкий – узкий.  Сравнение предметов по ширине | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_interaktivnaja_igra_shire_uzhe/217-1-0-77943>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/476223-interaktivnaja-didakticheskaja-igra-ms-power->  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/23/prezentatsiya-shirokiy-uzkiy> | |
| 1.10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Сравнение предметов по удалённости | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didakticheskaja_igra_na_sravnenie_9_blizhe_dalshe/361-1-0-44533>  <http://detsadmickeymouse.ru/load/orientirovanie_v_prostranstve/zadanija_dlja_detej/zadanie_na_usvoenie_ponjatij_quot_daleko_blizko_quot/89-1-0-4952> | |
| 1.11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igra-naydi-predmet-pohozhiy-na-pryamougolnik>  <https://uchi.ru/catalog/lesson-48235> | |
| 1.12 | Высокий – низкий.  Различение, сравнение предметов по высоте | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didakticheskaja_igra_na_sravnenie_6_vyshe_nizhe_shire_uzhe/361-1-0-44066>  <https://videouroki.net/razrabotki/sravnenie-predmetov-po-razmeru-vysokiy-nizkiy-vyshe-nizhe-odinakovye-ravnye-po-vysote-prezentatsiya.html>  <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/157-zadacha-9-formirovanie-umeniya-vypolnyat-izmerenie-s-pomoshchyu-merki.html> | |
| 1.13 | Глубокий – мелкий.  Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | 0 | | 0 | | <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/918-2-5-17-razlichenie-predmetov-po-glubine.html>  <https://vk.com/wall-215650328_251> | |
| 1.13 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.art-talant.org/publikacii/83472-otnosheniya-poryadka-sledovaniya-pervyy--posledniy-krayniy-posle-sledom-sleduyuschiy-za>  <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/143-zadacha-7-formirovanie-umeniya-opredelyat-mestoraspolozhenie-predmetov-v-ryadu.html> | |
| 1.14 | Толстый – тонкий.  Сравнение предметов по толщине | 1 | 0 | | 0 | | <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/917-2-5-16-sravnenie-predmetov-po-tolshchine.html> | |
| 1.15 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-chasti-sutok-utro-den-vecher-noch-6647012.html>  <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/159-zadacha-1-formirovanie-predstavleniya-o-chastyakh-sutok.html>  <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/igra_trenazher_puteshestvie_po_chastjam_sutok/346-1-0-38851> | |
| 1.16 | Быстро – медленно.  Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | 0 | | 0 | | <https://урок.рф/library/interaktivnoe_zadanie_kto_bistree_edinitci_si_mehan_183505.html> | |
| 1.17 | Тяжёлый – лёгкий.  Сравнение предметов по массе (весу) | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didakticheskaja_igra_na_sravnenie_4_tjazhjoloe_ljogkoe/361-1-0-43851>  <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/913-2-5-12-sravnenie-predmetov-po-vesu.html> | |
| 1.18 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_mnozhestv_predmetov_po_ikh_chislennosti/375-1-0-7298> | |
| 1.19 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | 0 | | 0 | | <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/56-1-2-4-vremennye-predstavleniya.html>  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-vriemiennyie-priedstavli.html> | |
| 1.20 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_mnozhestv_predmetov_po_ikh_chislennosti/375-1-0-7298> | |
| 1.21 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-v-klasse-na-temu-sravnenie-obemov-zhidkostey-i-sipuchih-veschestv-3897859.html> | |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первый десяток** | | | | | | | | |
| 2.1 | Количество и счет.  Число и цифра 1 | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_1_chislo_1/361-1-0-5227>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/train/155418/> | |
| 2.2 | Число и цифра 2.  Образование числа 2, путем присчитывания единицы.  Пара | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/materialy_k_uroku_po_teme_chislo_dva_i_cifra_2/375-1-0-65693>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/train/161591/> | |
| 2.3 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.Шар | 3 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_2/375-1-0-69292>- <https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_2/375-1-0-69292> | |
| 2.4 | Число и цифра 3.  Образование, счет в пределах 3 | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-interaktivnye-zadaniya-po-matematike-chislo-i-cifra-3-1-klass-6164002.html>  <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchimsja_schitat_zanjatie_6_cifra_i_chislo_3/361-1-0-42904>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-tri> | |
| 2.5 | Число и цифра 3.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.  Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | 0 | | 0 | | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-chislo-i-tsifra-3.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-tema-prakticheskoe-sravnenie-mnozhestv-v-predelah-3-h-bez-nazyvaniya-chisla-sravnenie-predmetov-po-velichin-4641084.html> | |
| 2.6 | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-uchimsya-schitat-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-chisla-3-6710258.html> | |
| 2.7 | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач.  Куб | 3 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3/375-1-0-69293> | |
| 2.8 | Число и цифра 4.  Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchimsja_schitat_zanjatie_98_cifra_i_chislo_4/361-1-0-42963>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-chetyre> | |
| 2.9 | Число и цифра 4.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.  Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_4_chislo_4/361-1-0-5230> | |
| 2.10 | Числовой ряд 1-4.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 | 0 | | 0 | | <https://uchitelya.com/matematika/146711-prezentaciya-pryamoy-chislovoy-ryad-ot-1-do-4.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/07/25/reshenie-primerov-i-zadach-na-vychitanie-v-predelakh-4> | |
| 2.11 | Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | 0 | | 0 | | <https://konspektum.ru/reshenie-tekstovyh-arifmeticheskih-zadach-na-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-4.html> | |
| 2.12 | Состав числа 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач на нахождение остатка.  Брус | 3 | 0 | | 0 | | <https://urok.1sept.ru/articles/675488> | |
| 2.13 | Число и цифра 5.  Образование, счет в пределах 5 | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_5_chislo_5/361-1-0-5231>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-pyat> | |
| 2.14 | Число и цифра 5.  Сравнение предметных множеств в пределах 5.  Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | 0 | | 0 | | <http://detsadmickeymouse.ru/load/matematika/matematika/zakreplenie_znanij_o_cifre_5_sravnenie_chisel_4_5_sootne_senie_formy_predmetov_s_geometricheskimi_figurami_bystro_med_lenno/7-1-0-1492> | |
| 2.15 | Числовой ряд 1-5.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/tema_chislo_i_cifra_5_chislovoj_rjad_1_5/375-1-0-38854>  <http://kid-mama.ru/chisla-ot-0-do-10-trenazhery/primery-v-predelax-ot-1-do-5/> | |
| 2.16 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | 0 | | 0 | | <https://dropkeys.ru/games/primery-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-5-primery-po-matematike-za.html> | |
| 2.17 | Состав числа 5.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.  Решение задач | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/sostav-chisla-interaktivnaya-igratrenazher-716238.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/17/intepaktivnaya-igra-po-matematicheskomu-razvitiyu-sostav-chisla-5> | |
| 2.18 | Числа и цифры от 1 до 5.Повторение.Точка, линии | 3 | 0 | | 0 | | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii/trainers> | |
| 2.19 | Числа и цифры от 1 до 5.  Овал | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-oval>  <https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-ovalom-6468484.html> | |
| 2.20 | Число и цифра 0 | 2 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_0_chislo_0/361-1-0-5151>  <https://infourok.ru/raznourovnevye-zadaniya-chislo-i-cifra-0-5543576.html> | |
| 2.21 | Число и цифра 6.  Образование, счет в пределах 6 | 1 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_6_chislo_6/361-1-0-5232>  -<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-shest> | |
| 2.22 | Число и цифра 6.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.  Получение числа 5 путем отсчитывания единицы | 2 | 0 | | 0 | | <https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-chislo-i-cifra-6″/> | |
| 2.23 | Числовой ряд 1-6.  Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6.  Решение задач.  Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | 0 | | 0 | | <http://kid-mama.ru/sostav-chisla-6-lampochki/>  <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/chisla-1-6-slojenie-i-vychitanie-v-prede.9718511/> | |
| 2.24 | Число и цифра 7.  Образование, счёт в пределах 7 | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-sem>  <https://uchitelya.com/matematika/98677-prezentaciya-chislo-i-cifra-7-dlya-doshkolnikov.html> | |
| 2.25 | Число и цифра 7.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.Запись и решение примеров в пределах 7.Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | 3 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/sistema-zadanij-po-izucheniyu-chisla-7-6589911.html>  <https://bebiklad.ru/14-shkola/zadaniya-tsifra-7-dlya-doshkolnikov> | |
| 2.26 | Числовой ряд 1-7.Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.Решение задач.Сутки, неделя.Отрезок | 5 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igratrenazher-sostav-chisla-2224084.html>  <http://kid-mama.ru/uchim-sostav-chisla-7-raznye-zadaniya/> | |
| 2.27 | Число и цифра 8.  Образование, счёт в пределах 8 | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-uchimsia-igraia-tsifra-8.html>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-vosem> | |
| 2.28 | Число и цифра 8.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.Запись и решение примеров в пределах 8.Получение числа 7 путем отсчитывания единицы.Построение треугольника | 2 | 0 | | 0 | | <https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/folders/post/2738775>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-uchimsia-igraia-tsifra-8.html>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-vosem> | |
| 2.29 | Числовой ряд 1-8.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.  Решение задач.  Построение квадрата | 5 | 0 | | 0 | | <https://uchitelya.com/matematika/80774-prezentaciya-sostav-chisel-v-predelah-8-sostavlenie.html>  <https://urok.1sept.ru/articles/522361> | |
| 2.30 | Число и цифра 9.  Образование, счёт в пределах 9.  Построение прямоугольника | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-devyat>  <https://urok.1sept.ru/articles/647777> | |
| 2.31 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9.  Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_interaktivnyj_trenazher_pomogi_malyshu_sostav_chisla_9/375-1-0-78351>  <https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/folders/post/2738775> | |
| 2.32 | Числовой ряд 1-9.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.  Решение задач | 4 | 0 | | 0 | | <http://kid-mama.ru/chisla-ot-0-do-10-trenazhery/sostav-chisla-9-trenazher/>  <https://pedsovet.su/load/240-1-0-16381> | |
| 2.33 | Мера длины – сантиметр | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-trenazhior-po-teme-edinitsy-dliny.html>  <https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_po_teme_edinicy_izmerenija_dliny/376-1-0-78791> | |
| 2.34 | Число 10.  Образование, счёт в пределах 10 | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.art-talant.org/publikacii/39960-interaktivnaya-igra-schet-do-10> | |
| 2.35 | Число 10.  Сравнение предметных множеств в пределах 10.  Запись и решение примеров в пределах 10.  Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 3 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/31/interaktivnyy-trenazhyor-sostav-chisla-10>  <https://урок.рф/library/interaktivnoe_zadanie_schet_v_predelah_10_061916.htmlхз> | |
| 2.36 | Числовой ряд 1-10.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10.  Решение задач | 2 | 0 | | 0 | | <http://kid-mama.ru/slozhenie-i-vychitanie-chisel-ot-1-do-10-onlajn-trenazher/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-schyot-v-predelah-1127665.html> | |
| 2.37 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | 0 | | 0 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjor_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_10/375-1-0-58448>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie> | |
| 2.38 | Меры стоимости | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl>  <https://videouroki.net/razrabotki/praktikum-miery-stoimosti.html> | |
| 2.39 | Мера массы – килограмм | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-trenazhior-po-teme-edinitsy-massy.html>  <https://easyen.ru/load/m/4_klass/interaktivnyj_trenazhjor_edinicy_massy/378-1-0-78887> | |
| 2.40 | Мера ёмкости – литр | 1 |  | |  | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/litr/375-1-0-8556> | |
| Итого по разделу | | 74 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Повторение** | | | | | | | | |
| 3.1 | Повторение | 3 |  | |  | | [https://урок.рф/library/interaktivnaya\_igra\_«soschitaj\_tigryat»\_132803.html](https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_)  <https://myslide.ru/presentation/1-klassxAmatematikaxAreshenie-zadach-povtoreniexAuchitel-kodaneva-lyubov> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 99 | |  | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Первый десяток. Повторение** | | | | | |
| 1.1 | Счёт предметов.  Названия, обозначение чисел от1до10 | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Количественные, порядковые числительные.  Единицы времени | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-2446723.html> |
| 1.4. | Составление и решение задач.  Сложение и вычитание в пределах10 | 1 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie> |
| 1.5 | Состав числа 6 из двух слагаемых.  Линии.  Отрезок | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.6 | Состав числа7из двух слагаемых.  Составление и решение задач | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.7 | Состав числа 8 из двух слагаемых.  Счет равными группами по 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.8 | Состав числа 9 из двух слагаемых.  Счет равными группами по 3 | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-klass-1306148.html> |
| 1.9 | Составчисла10 из двух слагаемых.  Сложение и вычитание в пределах10 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.10 | Число и цифра0.  Сложение и вычитание впределах10 | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3370> |
| 1.11 | Сравнение чисел.  Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 3 | 0 | 0 |  |
| 1.12 | Входная контрольная работа по теме «Первый десяток.  Повторение» | 1 | 1 | 0 |  |
| 1.13 | Работа над ошибками.  Отрезок.  Построение отрезка.  Действия с числами первого десятка | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2. Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц** | | | | | |
| 2.1 | Числа11-13.  Десятичный состав чисел11,12,13.  Сравнение чисел | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspektprezentaciya-po-teme-sostav-chisel-klass-483614.html> |
| 2.2 | Числовой ряд1-13.  Длина отрезка.  Сравнение длин отрезка | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Числа14-16.  Десятичный состав чисел14,15,16 | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/sostav-chisel-14-15-16-17-18.html> |
| 2.4 | Десятичный состав чисел14,15,16 | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Числовой ряд чисел 1-16.  Сравнение чисел | 2 | 0 |  |  |
| 2.6 | Сравнение чисел и отрезков | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Числа17-19.  Десятичный состав чисел17,18,19 | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-899634.html> |
| 2.8 | Числа17-19.  Десятичный состав чисел17,18,19 | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.9 | Числовой ряд 1-19.  Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.10 | Сравнение чисел от1до19.  Задачи на нахождение суммы | 1 | 1 | 0 |  |
| 2.11 | Число20 | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-matematiki-obrazovanie-chisla-20-sravnenie-chisel-v-predelah-20-6515207.html> |
| 2.12 | Числовой ряд 1-20.  Однозначные и двузначные числа | 2 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3423> |
| 2.13 | Решение примеров на сложение(18+1), на вычитание(18-1) | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.14 | Решение примеров на вычитание(11-1,12-2) | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.15 | Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-ostatka-2-klass-5767555.html> |
| 2.16 | Числовой ряд1-20.  Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.17 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.18 | Проверочная работа по теме «Числа от10 до 20» | 1 | 1 | 0 |  |
| 2.19 | Мера длины–дециметр.  Действия с числами в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/> |
| 2.20 | Увеличение числа на несколько единиц.  Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.21 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.22 | Уменьшение числа на несколько единиц.  Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.23 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.24 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.  Луч.  Прямая.  Отрезок | 5 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3366> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 3. Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток** | | | | | |
| 3.1 | Название компонентов и результата сложения.  Сложение двузначного числа с однозначным (13+2) | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3355> |
| 3.2 | Решение примеров на сложение(12+6) | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/21> |
| 3.4 | Переместительное свойство сложения | 2 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5282> |
| 3.5 | Сравнение чисел, полученных при измерении.  Составление и решение задач | 1 | 0 |  |  |
| 3.6 | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.  Компоненты действия вычитания.  Решение примеров на вычитание(15-2) | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Решение задач и примеров | 3 | 0 | 0 |  |
| 3.8 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie> |
| 3.9 | Проверочная работа по теме:«Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.10 | Получение суммы 20 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.11 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.12 | Вычитание из 20 | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez-razryad-2-klass-dlya-detej-s-ovz-intel-4441796.html> |
| 3.13 | Сравнение чисел полученных при измерении | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.14 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | 3 | 0 | 0 |  |
| 3.15 | Решение примеров на вычитание | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.16 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.17 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.18 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Угол.  Элементы угла: вершина, стороны | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.19 | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания.  Сравнение с нулем.  Построение угла | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.20 | Сравнение с нулем.  Построение угла | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.21 | Меры стоимости.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-klass-852227.html> |
| 3.22 | Меры длины.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-edinicy-izmereniya-2-klass-5108573.html> |
| 3.23 | Отрезок.  Сравнение отрезков.  Построение отрезка больше(меньше) данного | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-dlina-otrezka-programma-perspektiva-4342387.html> |
| 3.24 | Меры массы.  Задачи с числами, полученными при измерении массы | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass> |
| 3.25 | Меры ёмкости.  Решение задач с числами, полученными при измерении | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-litr-2-klass-4189749.html> |
| 3.26 | Меры времени: сутки, неделя | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.27 | Мера времени: час.  Прибор для измерения времени: часы.  Измерение времени с точностью до часа | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/> |
| 3.28 | Измерение времени с точностью до часа | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.29 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20» | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.30 | Работа над ошибками.  Прямой угол | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Связь сложения и вычитания.  Острый, тупой угол | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez> |
| 3.32 | Связь сложения и вычитания.  Острый, тупой угол | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidy-uglov-pryamoj-tupoj-ostryj-2-klass-4049985.html> |
| 3.33 | Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-tema-uroka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summii-prezentaciya-k-uroku-2378344.html> |
| 3.34 | Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summi-i-ostatka-3431732.html> |
| 3.35 | Задачи на увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 4. Второй десяток. Сложение с переходом через десяток** | | | | | |
| 4.1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Прибавление чисел 2,3,4 | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3465> |
| 4.2 | Прибавление числа 5.  Решение задач на нахождение суммы.  Четырехугольники: квадрат.  Свойства углов, сторон квадрата.  Построение квадрата по заданным вершинам | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-uroka-na-temu-chetirehugolniki-i-primenenie-ego-na-konstruktore-2772238.html> |
| 4.3 | Прибавление числа 6.  Решение задач на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-6-s-perehodom-cherez-desyatok-1-klass-5587064.html> |
| 4.4 | Прибавление числа7.  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  Четырехугольники: прямоугольник.  Свойства углов, сторон.  Построение прямоугольника по заданным вершинам | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-3675735.html> |
| 4.5 | Прибавление числа7.  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-3675735.html> |
| 4.6 | Прибавление числа 8 | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.7 | Прибавление числа 9 | 2 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/4505> |
| 4.8 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 3 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/4515> |
| 4.9 | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | 1 | 0 |  |
| 4.10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Построение квадратов, прямоугольников | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| **Раздел 5.Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток** | | | | | |
| 5.1 | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 5.2 | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i> |
| 5.3 | Вычитание числа 5.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | Вычитание числа 6.  Решение задач на нахождение остатка.  Треугольник: вершины, углы, стороны.  Построение треугольника по заданным вершинам | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i> |
| 5.6 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i> |
| 5.7 | Вычитание числа 7.  Решение задач на нахождение остатка | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.8 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i> |
| 5.9 | Вычитание числа 8.  Решение задач на нахождение остатка | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.10 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i> |
| 5.11 | Вычитание числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.13 | Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | 1 | 0 |  |
| 5.14 | Работа над ошибками.  Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.15 | Состав числа11.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-klass-3363974.html> |
| 5.16 | Состав числа12.  Составление и решение примеров на сложение и  вычитание | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-sostav-chisla-3482177.html> |
| 5.17 | Состав числа 13.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-1395134.html> |
| 5.18 | Состав числа 14.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-dve-nedeli-klass-2194946.html> |
| 5.19 | Состав числа15,16.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-sostav-chisla-505723.html> |
| 5.20 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.21 | Состав числа17,18.  Решение задач | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sostav-chisla-klass-3913354.html> |
| 5.22 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | 1 | 0 |  |
| 5.23 | Работа над ошибками.  Построение геометрических фигур по точкам (вершинам) | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.24 | Мера времени неделя.  Определение времени по часам.  Задачи на нахождение времени (раньше, позже) | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/> |
| 5.25 | Часы, циферблат, стрелки.  Единица(мера)времени час.  Измерение времени в часах | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.26 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части(поровну) | 3 | 0 | 0 |  |
| 5.27 | Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 39 |  | | |
| **Раздел 6. Повторение** | | | | | |
| 6.1 | Повторение.  Работа над ошибками.  Решение примеров на сложение.  Углы | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/20/prezentatsiya-po-matematike-dlya-2-klassa-po-teme-ugol-vidy> |
| 6.2 | Повторение.  Решение примеров на вычитание.  Прямая, луч, отрезок.  Сравнение отрезков | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/08/pryamaya-luch-otrezok-2-klass> |
| 6.3 | Повторение.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.4 | Повторение.  Задачи на увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3391> |
| 6.5 | Повторение.  Единицы (меры)времени | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.6 | Повторение.  Сравнение чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.7 | Повторение.  Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.8 | Решение задач и примеров.  Геометрические фигуры | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.9 | Повторение.  Решение задач и примеров | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 170 | 7 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Второй десяток** | | | | | | |
| 1.1 | Нумерация (повторение) | | 6 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 1.2. | Линии | | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 1.3. | Числа, полученные при измерении величин | | 4 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 1.4 | Пересечение линий | | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | | 13 |  | | |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка** | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | 8 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Точка пересечения с линией | | 1 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.3 | Сложение с переходом через десяток | | 5 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.4 | Углы | | 2 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| 2.5 | Вычитание с переходом через десяток | | 6 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.6 | Четырёхугольники | | 2 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| 2.7 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | 7 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 2.8 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 2.9 | Меры времени - год, месяц | | 1 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| 2.10 | Треугольники | | 1 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| Итого по разделу | | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка** | | | | | | |
| 3.1 | Умножение чисел | | 4 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.2 | Умножение числа 2 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.3 | Деление на равные части | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.4 | Деление на 2 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.5 | Многоугольники | | 1 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.6 | Умножение числа 3 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.7. | Деление на 3 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.8 | Умножение числа 4 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.9 | Деление на 4 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.10 | Умножение чисел 5 и 6 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.11 | Деление на 5 и на 6 | | 3 | 0 | 0 | <https://eschool.pro/welcome> |
| 3.12 | Последовательность месяцев в году | | 1 | 0 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| 3.13 | Умножение и деление чисел (все случаи) | | 7 | 1 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| 3.14 | Шар, круг, окружность | | 1 | 0 | 0 | [https://tillionline.ru](https://tillionline.ru/) |
| Итого по разделу | | | 41 |  | | |
| **Раздел 4. Сотня. Нумерация** | | | | | | |
| 4.1 | Нумерация | | 3 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Круглые десятки | | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 4.3 | Меры стоимости | | 2 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 4.4 | Числа 21-100 | | 9 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 4.5 | Мера длины-метр | | 2 | 0 |  | <https://uchi.ru/> |
| 4.6 | Меры времени. Календарь | | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | | 19 |  | | |
| **Раздел 5. Сотня. Сложение и вычитание чисел** | | | | | | |
| 5.1 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 6 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.2 | | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел | 6 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.3 | | Центр, радиус окружности и круга | 2 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.4 | | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 6 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.5 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | 6 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.6 | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 4 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.7 | | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 6 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.8 | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 6 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| 5.9 | | Меры времени- сутки, минута | 2 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| Итого по разделу | | | 44 |  | | |
| **Раздел 6. Сотня. Умножение и деление чисел** | | | | | | |
| 6.1 | | Деление по содержанию | 6 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> |
| 6.2 | | Порядок действий в примерах | 7 | 1 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> |
| Итого по разделу | | | 13 |  | | |
| **Раздел 7. Повторение** | | | | | | |
| 7.1 | | Повторение пройденного | 5 | 0 | 0 | <http://www.interneturok.ru/> |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 170 |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2** | | | | |
| 1.1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100.  Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | 0 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_uroka_matematiki_tablitca_razryadov_i_k_200647.html> |
| 1.2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-bez-perehoda-cherez-desyatok-2-klass-6274198.html> |
| 1.3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | 0 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/07/02/prezentatsiya_matem._2_klass_0.pptx> |
| 1.4 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | 2 | 0 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/24/rubl._kopeyka._kuzminoy_olgi_422_gr.ppt> |
| 1.5 | Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков | 2 | 0 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-mery-dliny-k-uroku-vo-2-klasse.html> |
| 1.6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 13 | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html> |
| 1.7 | Меры времени | 1 | 0 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/77171-prezentaciya-mery-vremeni.html> |
| 1.8 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 2 | 0 | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zamknutye-i-nezamknutye-linii> |
| 1.9 | Окружность, дуга | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/30/okruzhnost.ppt> |
| 1.1 | Таблица умножения числа 2 | 3 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-umnozhenie-chisla-2-4709083.html> |
| 1.11 | Деление на 2 | 3 | 0 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/08/konspekt_uroka_matematiki_v_4_klasse_korrektsionnoy_shkoly_viii_vida.docx> |
| Итого по разделу | | 32 | 2 |  |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд** | | | | |
| 2.1 | Сложение двузначных чисел: все случаи | 9 | 0 |  |
| 2.2 | Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок | 1 | 0 |  |
| 2.3 | Вычитание двузначных чисел | 4 | 1 |  |
| 2.4 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 4 | 0 |  |
| 2.5 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.  Многоугольник | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 19 | 1 |  |
| **Раздел 3. Умножение и деление чисел в пределах 100** | | | | |
| 3.1 | Таблица умножения числа 3 | 3 | 0 |  |
| 3.2 | Деление на 3. Деление на 3 равные части | 3 | 0 | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-bez-perehoda-cherez-desyatok-2-klass-6274198.html> |
| 3.3 | Таблица умножения числа 4 | 3 | 0 |  |
| 3.4 | Деление на 4. Деление на 4 равные части | 5 | 0 |  |
| 3.5 | Длина ломаной линии | 1 | 0 |  |
| 3.6 | Таблица умножения числа 5 | 3 | 0 |  |
| 3.7 | Деление на 5. Деление на 5 равных частей | 4 | 1 | <https://youtu.be/DAt_WqmcQbg> |
| 3.8 | Двойное обозначение времени | 2 | 0 |  |
| 3.9 | Таблица умножения числа 6 | 3 | 0 |  |
| 3.10 | Решение задач на нахождение стоимости | 2 | 0 |  |
| 3.11 | Деление на 6. Деление на 6 равных частей | 3 | 0 |  |
| 3.12 | Решение задач на нахождение стоимости, цены. | 3 | 0 |  |
| 3.13 | Таблица умножения числа 7 | 2 | 0 |  |
| 3.14 | Увеличение числа в несколько раз. | 5 | 0 |  |
| 3.15 | Деление на 7. Деление на 7 равных частей | 3 | 0 |  |
| 3.16 | Уменьшение числа в несколько раз. | 3 | 0 |  |
| 3.17 | Решение задач | 6 | 0 |  |
| 3.18 | Таблица умножения числа 8 | 3 | 0 |  |
| 3.19 | Деление на 8. Деление на 8 равных частей | 3 | 0 |  |
| 3.20 | Меры времени | 2 | 0 |  |
| 3.21 | Таблица умножения числа 9 | 3 | 0 |  |
| 3.22 | Деление на 9. Деление на 9 равных частей | 4 | 1 |  |
| 3.23 | Решение задач | 5 | 0 |  |
| 3.24 | Умножение и деление на 1 | 4 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 78 |  | |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | | | | |
| 4.1 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | 0 |  |
| 4.2 | Сложение с переходом через разряд | 10 | 0 |  |
| 4.3 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 2 | 0 |  |
| 4.4 | Вычитание с переходом через разряд | 9 | 1 |  |
| 4.5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 5. Умножение и деление с числами 0, 10** | | | | |
| 5.1 | Умножение 0 и на 0 | 1 | 0 |  |
| 5.2 | Деление 0 на число | 1 | 0 |  |
| 5.3 | Умножение и деление числа 0 | 2 | 0 |  |
| 5.4 | Умножение 10 и на 10 | 2 | 0 |  |
| 5.5 | Деление на 10 | 1 | 0 |  |
| 5.6 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 | 0 |  |
| **Раздел 6. Повторение** | | | | |
| 6.1 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | 0 |  |
| 6.2 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе:** | | 170 |  | |

**2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**(I-IV класс), входящий в предметную область «Естествознание»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

*Сад, огород*. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа.*

*Растения.*

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы.* Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные.*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами 78 ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек.* Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

*Магазины* («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина - Россия.* Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты**

**1 класс**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**2 класс**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**3 класс**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**4 класс**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

должны:

* приобретать первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* приобретать первоначальными знаниями о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**2 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

должны:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**3 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

должны:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

должны:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Количество:** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Времена года** | | | | | |
| Осень | | 3 | 1 | | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4278/20190904142509/OEBPS/objects/m_peace_2_5_1/5c0d1724716ca79723b9297c.mp4> |
| Зима | | 3 | 0 | | <https://disk.yandex.ru/i/lykRggeiuGyigQ> |
| Весна | | 3 | 0 | | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/14/vremya_goda_vesna.pptx> |
| Лето | | 3 | 0 | | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/13/zdravstvuy_leto.pdf> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2. Неживая природа** | | | | | |
| Неживая природа | 4 | | 1 | | <https://disk.yandex.ru/i/uGIr9XpNRyEjGw> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3. Живая природа** | | | | | |
| Растения | 7 | | 1 | | <https://yandex.ru/video/preview/1983949950207093974> |
| Животные | 5 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/9703393041539492251> |
| Человек | 4 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3793/20190904175153/OEBPS/objects/m_peace_3_15_1/5c35ee30a4db3438f0e647db.mp4> |
| Безопасное поведение | 2 | | 1 | | [Урок безопасности (prosv.ru)](https://safetylesson.prosv.ru/?ysclid=ll6ifekvbq971196175) |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе:** | | 34 |  | | |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Практические работы** | |
| **Раздел 1. Неживая природа** | | | | | | | |
| 1.1 | Живая и неживая природа | 2 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2441902.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/10/interaktivnaya-igra-zhivoe-nezhivoe> |
| 1.2 | Земля и Солнце | 1 | 0 | | 0 | | <http://class-fizika.ru/astr1.html> |
| 1.3 | Смена времен года | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/material.html?mid=117270>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/27/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-vremena-goda>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371547-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-vre> |
| 1.4 | День и ночь | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371550-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-dnj> |
| 1.5 | Небо днем и ночью | 1 | 0 | | 0 | | - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirody-i-cheloveka-na-temu-nebo-dnem-i-nochyu-6174048.html> |
| 1.6 | Сутки | 1 | 0 | | 0 | | - <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/02/19/zanyatie-vremya-sutok-prezentatsiyasutki> |
| 1.7 | Сутки. Занятие людей в течение суток | 2 | 0 | | 0 | | - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirody-i-cheloveka-na-temu-zanyatie-lyudej-v-techenie-sutok-6174064.html> |
| 1.8 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | 0 | | 0 | | -<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20109/>  -<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/04/25/solntse-i-ego-znachenie> |
| 1.9 | Солнце и жизнь растений | 1 | 0 | | 0 | |  |
| 1.10 | Времена года | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/material.html?mid=117270>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/27/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-vremena-goda>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371547-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-vre> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| **Раздел 2. Времена года. Осень** | | | | | | | |
| 2.1 | Осень. Признаки осени | 2 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105138>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/04/03/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor-priznaki-oseni>  <https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-osen-461728.html>  - <https://wordwall.net/ru/resource/6649026/признаки-осени> |
| 2.2 | Осень. Осенние месяцы | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/?from=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&> |
| 2.3 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/odezhda-i-zanyatiya-lyudej-osenyu-6639041.html> |
| 2.4 | Осень. Урожай | 1 |  | |  | | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/osenniy-urozhay-obobschayuschiy-urok>  <https://wordwall.net/ru/resource/3640199/дары-осени> |
| 2.5 | Осень. Грибы | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/elektronnoobrazovtelniy-resurs-gribi-3139882.html> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 3. Живая природа. Растения** | | | | | | | |
| 3.1 | Растения. Части растений | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-chasti-rasteniy-3106146.html> |
| 3.2 | Растения. Строение и сходство растений | 1 | 0 | | 0 | |  |
| 3.3 | Различия растений. Разнообразие растений | 1 | 0 | | 0 | | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy> |
| 3.4 | Семена растений | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79183/?getZip> |
| 3.5 | Плоды. Овощи | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79183/?getZip>  <https://www.dou85.spb.ru/public/users/263/DOC/06012022235632.pdf> |
| 3.6 | Плоды. Фрукты | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/07/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-frukty>  <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhjor_frukty/217-1-0-77651> |
| 3.7. | Ягоды | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/07/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-na-temu-yagody>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/135087-prezentacija-po-teme-jagody> |
| 3.8 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskaia-razrabotka-po-tiemie-frukty-i-iaghody.html>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/02/17/interaktivnaya-igra-ovoshchi-frukty> |
| 3.9 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | 0 | | 0 | | <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/prisposoblenie-rastenij-k-sezonnym-izmeneniyam-v-prirode-1-klass-shkola-8-vida.html> |
| 3.10 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHg-38zrCGFwBGkFDNBS337YG8a6po9cN> |
| 3.11 | Уход за растениями | 1 | 0 | | 0 | |  |
| 3.12 | Растения (обобщающий урок) | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119166/>  <https://multiurok.ru/files/obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-tsarstvo-rastieniia.html?login=ok> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| **Раздел 4. Времена года. Зима** | | | | | | | |
| 4.1 | Зима. Признаки зимы | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105142/>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/03/26/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor>  <https://infourok.ru/zima-cifrovoj-obrazovatelnyj-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-4108383.html> |
| 4.2 | Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2380-0a01-0180-00e8-0740242907b6/>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/10/10/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-zima> |
| 4.3 | Зимующие птицы | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/09/11/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-tsor-1>  <https://infourok.ru/elektronnoe-interaktivnoe-didakticheskoe-multimedijnoe-posobie-dlya-doshkolnikov-zimuyushie-pticy-6422887.html> |
| 4.4 | Животные зимой | 1 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d85c29e-8cab-41fe-98b4-34f262e95f93/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&>  <http://eorhelp.ru/zhizn-zhivotnyx-zimoj/>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/204324-prezentacija-na-temudikie-zhivotnye-zimoj> |
| 4.5 | Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой | 2 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/06/prezentatsiya-zimnyaya-odezhda-i-obuv>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d487724b-9f25-4694-89c3-01f83f57398f/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 5. Живая природа. Животные** | | | | | | | |
| 5.1 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/nasekomye-ptitsy-ryby-zveri> |
| 5.2 | Сходство и различие животных | 2 | 0 | | 0 | | <https://педталант.рф/губанова-с-ю-презентация/> |
| 5.3 | Детёныши животных | 1 | 0 | | 0 | | <https://findtheslide.com/uncategorized/eor-nazovi-detenyshey-zhivotnyh-elektronnyy-obrazovatelnyy>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhivotnye-i-detenyshi.html> |
| 5.4 | Домашние животные | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/09/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-v-vide-multimediynoy>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/223189-jelektronnoe-posobie-domashnie-zhivotnye> |
| 5.5 | Дикие животные | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/dikie-zhivotnie-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-3076225.html>  <https://infourok.ru/dikie-zhivotnie-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-3076225.html> |
| 5.6 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | 0 | | 0 | | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-kak-vliiaiut-vriemiena-ghoda-na-zh.html> |
| 5.7 | Животные (обобщающий урок) | 1 | 0 | | 0 | | - <https://edcommunity.ru/lessons/obobschayuschiy-urok-po-teme-jivotnyie-/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | |
| **Раздел 6. Времена года. Весна** | | | | | | | |
| 6.1 | Весна. Признаки весны | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/13/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor>  <https://www.art-talant.org/publikacii/85067-vesna-priznaki-vesny>  <https://wordwall.net/ru/resource/12492359/признаки-весны> |
| 6.2 | Признаки весны. Весенние месяцы | 1 | 0 | | 0 | | <https://wordwall.net/ru/resource/12483915/признаки-весны>  <https://wordwall.net/ru/resource/53696048/месяцы-весны>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2393-0a01-0180-005f-1ae95c074034/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&> |
| 6.3 | Перелётные птицы | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/11/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-ptitsytsor>  <https://edcommunity.ru/lessons/-pereltnyie-ptitsyi/> |
| 6.4 | Животные весной | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/03/15/interaktivnaya-prezentatsiya-dikie-zhivotnye-vesnoy>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-zhivotnye-vesnoj-dlya-detskogo-sada-5217030.html> |
| 6.5 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 2 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mir-prirody-i-cheloveka-tema-uroka-odezhda-i-obuv-vesnoj-4233383.html>  <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/09/29/sezonnaya-odezhda-vesennyaya-odezhda-obuv> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 7. Живая природа. Человек** | | | | | | | |
| 7.1 | Человек. Отличия по полу и возрасту | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-devochki-i-malchiki-2031382.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/2485-interaktivnaya-viktorina-vse-o-cheloveke> |
| 7.2 | Человек. Части тела | 2 | 0 | | 0 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15176/>  <https://multiurok.ru/files/eliektronnyi-obrazovatiel-nyi-riesurs-chasti-tiela.html> |
| 7.3 | Гигиенические навыки | 1 | 0 | | 0 | | <https://vk.com/wall-194581003_2780>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-gryaznulya-i-mojdodyr-6311711.html>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/536311-interaktivnye-igry-po-pravilam-lichnoj-gigien> |
| 7.4 | Лицо человека | 1 | 0 | | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnoe-uprazhnenie-nazvanie-chastey-lica-1265665.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/19/didakticheskaya-igra-portret> |
| 7.5 | Глаза. Охрана зрения | 1 | 0 | | 0 | | <https://urok.1sept.ru/articles/648515>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnoe-zanjatie-s-ispolzovaniem-maketov-na-temu-ohrana-zrenija.html> |
| 7.6 | Уши. Орган слуха | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/02/igra-eksperimentirovanie-slushay-vo-vse-ushi>  <https://wordwall.net/ru/resource/53264829/строение-и-гигиена-органа-слуха> |
| 7.7 | Нос. Орган дыхания | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/04/06/svoya-igra-dyhatelnaya-sistema>  <https://www.maam.ru/obrazovanie/nos> |
| 7.8 | Рот. Орган вкуса | 1 | 0 | | 0 | | <https://wordwall.net/ru/resource/deleted/25771182>  <https://www.uchmet.ru/library/material/142894/> |
| 7.9 | Кожа. Орган осязания | 1 | 0 | | 0 | | <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-igra-kozha-organ-osjazanija.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/31110581/кожа-орган-осязания>  - <https://videouroki.net/razrabotki/kozha-orghan-osiazaniia.html> |
| 7.10 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 | 0 | | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/03/14/interaktivnaya-igra-osanka-cheloveka>  <https://learningapps.org/8753323> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | |
| **Раздел 8. Сезонные изменения. Лето** | | | | | | | |
| 8.1 | Лето. Признаки лета | 1 | | 0 | 0 | | <https://myslide.ru/presentation/interaktivnyexAigryxApriznaki-letaxAchto-pereputal-xudozhnikxAnajdi-otlichiyaxAugadaj>  <https://vk.com/wall-194581003_2044> |
| 8.2 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | | 0 | 0 | | <https://nf-alabin.edumsko.ru/activity/associations/sovetnik/post/1948483>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_viktorina_zdravstvuj_leto_182137.html> |
| 8.3 | Животные и растения летом | 1 | | 0 | 0 | | <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_v_mire_zhivotnih_211304.html> |
| 8.4 | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 2 | | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-bezopasnoe-leto.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/44661-kvest-igra-moe-bezopasnoe-leto>  <https://www.dumschool.ru/library-material/interaktivnaya-igra-po-bezopasnosti-letom-dlya-detey-nachalnyh-klassov-3066> |
| Итого по разделу | | 5 | |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 68 | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Неживая природа. Долгота дня** | | | | | |
| 1.1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1669> |
| 1.2. | Сутки | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sutki-i-nedelya-klass-3890012.html> |
| 1.3. | Долгота дня летом | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.4. | Долгота дня зимой | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2. Времена года. Осень** | | | | | |
| 2.1 | Изменения в природе осенью. Экскурсия | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3574> |
| 2.2 | Растения осенью. Экскурсия | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Животные и птицы осенью.  Перелётные птицы | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-perelyotnie-ptici-2005089.html> |
| 2.4 | Занятия людей осенью | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3. Неживая природа** | | | | | |
| 3.1 | Вода. Свойства воды | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3568> |
| 3.2 | Температура воды. Термометр | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Вода в природе.  Водоемы | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.4 | Значение воды | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4. Времена года. Зима** | | | | | |
| 4.1 | Время года: зима. Признаки зимы.  Названия зимних месяцев | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3570> |
| 4.2 | Экскурсия | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Растения и животные зимой | 1 |  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/07/rasteniya-i-zhivotnye-zimoy> |
| 4.4 | Занятия людей зимой | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5. Живая природа. Растения** | |  | 0 | 0 |  |
| 5.1 | Растения.  Части растений | 0 |  | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2906> |
| 5.2 | Жизнь растений.  Комнатные растения | 0 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciyakonspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-751847.html> |
| 5.3 | Овощи.  Сад | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirodi-i-cheloveka-na-temuovoschi-klass-2543144.html> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6. Живая природа. Животные** | | | | | |
| 6.1 | Животные домашние и дикие | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/3236> |
| 6.2 | Кошка и рысь.  Собака и волк.  Сходство и различия. Породы животных | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Рыбы | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 7.Времена года. Весна** | | | | | |
| 7.1 | Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия.  Признаки весны.  Названия весенних месяцев | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5374> |
| 7.2 | Растения весной | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rasteniya-vesnoy-klass-1950852.html> |
| 7.3 | Животные и птицы весной | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zveri-i-ptici-vesnoy-3848329.html> |
| 7.4 | Занятия людей весной | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 8.Живая природа. Человек** | | | | | |
| 8.1 | Человек.  Гигиена тела человека. Закаливание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/> |
| 8.2 | Питание человека.  Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления) | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravilnoe-pitanie-2-klass-4896675.html> |
| 8.3 | Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.  Пища человека. Правильное питание | 1 | 0 | 1 |  |
| 8.4 | Профилактика пищевых отравлений | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 9. Времена год. Лето** | | | | | |
| 9.1 | Изменения в природе летом.  Летние месяцы. Экскурсия | 1 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5260> |
| 9.2 | Растения летом | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.3 | Животные летом | 1 | 0 | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/25/zhivotnye-letom> |
| 9.4 | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | | | | | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Неживая природа** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Солнце, ветер, вода | | | | | | | 4 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 4 |  | | |
| **Раздел 2. Времена года** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Осень | | | | | | 3 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 3. Живая природа** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | Растения | | | | | 7 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 7 |  | | |
| **Раздел 4. Времена года** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | Зима | | | | 3 | 1 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 5. Живая природа** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | | | | Животные | | | 7 | 0 | 0 | [http://malysh.club](http://malysh.club/) |
| Итого по разделу | | | | | | | | 7 |  | | |
| **Раздел 6. Времена года** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | | | | Весна | | | 3 | 0 | 0 | <http://igraemsami.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 7. Живая природа.** | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | | | | Человек | | 5 | 1 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 5 |  | | |
| **Раздел 8. Времена года** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | | | | | | Лето | 2 | 0 | 0 | <http://www.nachalka.info/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | | | 34 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| №  п\п | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Времена года** | | | | |
| 1.1 | Осень | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4278/20190904142509/OEBPS/objects/m_peace_2_5_1/5c0d1724716ca79723b9297c.mp4> |
| 1.2 | Зима | 3 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/lykRggeiuGyigQ> |
| 1.3 | Весна | 3 | 0 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/14/vremya_goda_vesna.pptx> |
| 1.4 | Лето | 3 | 0 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/13/zdravstvuy_leto.pdf> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 2. Неживая природа** | | | | |
| 2.1 | Неживая природа | 4 | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/uGIr9XpNRyEjGw> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 3. Живая природа** | | | | |
| 3.1 | Растения | 7 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/1983949950207093974> |
| 3.2 | Животные | 5 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/9703393041539492251> |
| 3.3 | Человек | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3793/20190904175153/OEBPS/objects/m_peace_3_15_1/5c35ee30a4db3438f0e647db.mp4> |
| 3.4 | Безопасное поведение | 2 | 1 | [Урок безопасности (prosv.ru)](https://safetylesson.prosv.ru/?ysclid=ll6ifekvbq971196175) |
| Итого по разделу | | 18 |  | |
| **Общее количество часов по программе:** | | 34 | 4 |  |

**4 класс**

**2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-Vкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. 8

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника,
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

*Восприятие музыки*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

*Слушание музыки:*

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); ―
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

*Хоровое пение.*

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

*Навык пения:*

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); ―
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; ―
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; ―
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; ― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) иmezzoforte (умеренно громко);
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая ― piano);
* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

*Игра на музыкальных инструментах детского оркестра*.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
* обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
* обучение игре на фортепиано.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

1. **класс**

* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
* формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

1. **класс**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
* развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**4 класс**

* формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
* готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
* готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
* адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
* начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
* доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

1. **класс**

* формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

Достаточный уровень:

Должны:

* самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
* сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
* представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

**2 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
* протяжное пение гласных звуков;
* различение вступления, окончания песни;
* передача метроритма мелодии (хлопками);
* различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

должны:

* самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
* сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
* формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, тре**у**гольник, скрипка, орган).

**3 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
* эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца и марша;
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
* передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

Должны:

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
* представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, тре**у**гольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
* сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
* распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
* сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

**4 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
* протяжное пение гласных звуков
* различение вступления, окончания песни;
* передача метроритма мелодии (хлопками);
* различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

должны:

* самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
* представление обо всех включённых в программу музыкальных
* инструментах и их звучании;
* сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
* ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
* формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, тре**у**гольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
* владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

**5 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
* протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
* различение вступления, окончания песни, выделять паузы;
* передача метроритма мелодии (хлопками);
* различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
* представление о некоторых жанрах музыки;
* представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

Должны:

* самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
* сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
* правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее)
* представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
* представление о жанрах музыки включенных в программу;
* представление о творчестве композиторов включенных в программу.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй музыка** | | | | | |
| 1.1 | Вводный урок | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/> |
| 1.2. | Знакомство с правилами пения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Музыкальные инструменты: пианино, рояль | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Обобщение по теме: «Здравствуй музыка» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2. Домашние животные** | | | | | |
| 2.1 | «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | «Веселые гуси», украинская народная песня | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | «Бабушкин козлик, русская народная песня. Обработка Ю. Слонова | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/11987872531932396149> |
| 2.5 | Обобщение по теме: «Домашние животные» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3. Урожай собирай** | | | | | |
| 3.1 | Знакомство с музыкальными произведениями и об осени | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | «Во поле береза стояла», русская народная песня | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | «Во поле береза стояла». Хоровод | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/9745718413764648396> |
| 3.5 | Люблю березку русскую.  Песня-хоровод «Во поле березка стояла» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Музыкальные инструменты.  «На горе-то калина», русская народная песня | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Музыкальные инструменты.  Барабан. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.8 | «Савка и Гришка», белорусская народная песня | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.9 | «Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.10 | Обобщение по теме: «Урожай собирай» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4. К нам гости пришли** | | | | | |
| 4.1 | «К нам гости пришли»,музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Музыкальные инструменты.  Баян | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | «Лето кота Леопольда», узыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | «День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/6921939730110120796> |
| 4.6 | Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Новогодний хоровод** | | | | | |
| 5.1 | «Что за дерево такое?»,музыка М. Старокадомского, словаЛ. Некрасовой | 1 | 0 | 0 | [https://yandex.ru/video/preview/5548748596076621019?text=«Что%20за%20дерево%20такое%3F»%2C%20музыка%20М.%20Старокадомского%2C%20слова%20Л.%20Некрасовой&path=yandex\_search&parent-reqid=1692116053203607-9711851765818816752-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-9-BAL-6554&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/5548748596076621019?text=) |
| 5.2 | Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?»,музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | «Новогодняя»,музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен) | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | «Ёлочка»,музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | «Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.6 | Играем в музыкальный оркестр.  «Баба – Яга» | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.7 | Обобщающий урок по теме:«Новогодний хоровод» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 6. Защитники Отечества** | | | | | |
| 6.1 | «Ракеты»,музыка Ю. Чичкова, словаЯ. Серпина | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.2 | Обобщающий урок по теме:«Защитники Отечества» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 7. Девочек наших мы поздравляем** | | | | | |
| 7.1 | «Песню девочкам поем»,музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/> |
| 7.3 | «Маме в день 8 марта»,музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.4 | «Белые кораблики»,музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.5 | Обобщающий урок по теме:«Девочек наших мы поздравляем» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 8. Дружба крепкая** | | | | | |
| 8.1 | «Песня друзей»,  музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!» | 1 | 0 | 0 | [https://yandex.ru/video/preview/18282975665522948359?text=«Песня%20друзей»%2C%20музыка%20Г.%20Гладкова%2C%20слова%20Ю.%20Энтина%20из%20мультфильма%20«Бременские%20музыканты».&path=yandex\_search&parent-reqid=1692116164051528-2913447022497882290-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-39-BAL-4865&from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/18282975665522948359?text=) |
| 8.2 | Музыкальные инструменты.  Гитара. Труба | 3 | 0 | 0 |  |
| 8.3 | Песни из мультфильмов | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 9. Трудимся с охотой** | | | | | |
| 9.1 | **«**Трудимся с охотой»,музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель»,музыка В. Шаинского,слова Ю. Энтина | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/12311554564645239704> |
| 9.3 | Танцевально-ритмическая деятельность.  Упражнение «Медведь» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | «На мосточке»,музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.5 | Техническая работа над песней «На мосточке» | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.6 | Обобщающий урок по теме:«Трудимся с охотой» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 10. Вот оно, какое наше лето** | | | | | |
| 10.1 | Песни из мультфильмов | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2 | Танцевально-ритмическая деятельность | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Шумовой оркестр - «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки» | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/> |
| 10.4 | Музыкальные инструменты.  Скрипка | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.5 | И.С.Бах,  Прелюдия до-мажор | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/> |
| 10.6 | Обобщающий урок по теме«Вот оно, какое наше лето» | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 66 |  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй музыка** | | | | | |
| 1.1 | Вводный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского  Повторение правил пения | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/9035642623667709579> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Урожай собирай!** | | | | | |
| 2.1 | Русская народная песня «На горе-то калина» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Знакомство с высокими и низкими звуками | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Русская народная песня «Каравай» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Знакомство с понятием «Ансамбль» | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | «Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/3819839576197464529> |
| 2.6 | «Огородная-хороводная»,  музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Музыкальные инструменты – флейта | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Новогодний хоровод** | | | | | |
| 3.1 | Русская народная песня «Как на тоненький ледок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | «Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю.Яковлева | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/1164543670712083364> |
| 3.3 | «Новогодняя»  музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | «Возле ёлки» | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.5 | «Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова ЮЭнтина | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | «Новогодняя хороводная»,  музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | «Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина) | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4. Защитники Отечества** | | | | | |
| 4.1 | «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/8669175225387535669> |
| 4.2 | Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | «Аты-баты» | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 5. Маме песню мы споём** | | | | | |
| 5.1 | «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | «Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова | 2 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/6271527075504456538> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6. Дружба крепкая** | | | | | |
| 6.1 | «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.2 | «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | 1 | 0 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/3001663674792591367> |
| 6.3 | Оркестр детских инструментов | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 7. Вот оно какое, наше лето!** | | | | | |
| 7.1 | Русская народная песня «Бабушкин козлик» | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | Шумовой оркестр. Музыкальные инструменты. | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй музыка** | | | | | |
| 1.1 | Вводный урок | 1 |  | 0 |  |
| 1.2. | «Музыкальные инструменты»  Балалайка.  Ансамбль русских народных инструментов | 1 |  | 0 |  |
| 1.3 | «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова | 1 |  | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/870855990255438365> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. Дружба школьных лет** | | | | | |
| 2.1 | «Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 |  | 0 |  |
| 2.2 | «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина | 1 |  | 0 |  |
| 2.3 | Мелодия – основной голос музыкального произведения | 4 |  | 0 |  |
| 2.4 | «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского | 1 |  | 0 |  |
| 2.5 | «Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского | 1 | 1 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/295032035687469617> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Что такое Новый год?** | | | | | |
| 3.1 | «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова | 1 |  | 0 |  |
| 3.2 | «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |  | 0 |  |
| 3.3 | «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова | 1 |  | 0 |  |
| 3.4 | «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).  Хоровод | 1 |  | 0 |  |
| 3.5 | «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина | 1 |  | 0 |  |
| 3.6 | «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой | 1 |  | 0 |  |
| 3.7 | «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова | 2 | 1 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/8549989347383440176> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4. Будем в армии служить** | | | | | |
| 4.1 | «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Мамин праздник** | | | | | |
| 5.1 | «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 |  | 0 |  |
| 5.2 | Танец.  П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» | 2 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 6. Пойте вместе с нами** | | | | | |
| 6.1 | «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова | 1 |  | 0 |  |
| 6.2 | «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина | 1 |  | 0 |  |
| 6.3 | «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |  | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/9059973646103104988> |
| 6.4 | «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского | 1 |  | 0 |  |
| 6.5 | «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 |  | 0 |  |
| 6.6 | «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника | 1 |  | 0 |  |
| 6.7 | Музыкальные инструменты - виолончель | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Практические работы** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй музыка** | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Композитор и исполнитель | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | | Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 2. Без труда не проживешь** | | | | | | | | | |
| 2.1 | | «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2 | | «Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова) | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.3 | | «Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия» | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | | «Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | | «Во кузнице» русская народная песня | 1 | | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/2274272315353932302> |
| 2.6 | | «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.7 | | «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева | 2 | | 1 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | | | |
| **Раздел 3. Будьте добрее** | | | | | | | | | |
| 3.1 | | «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева) | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.2 | | «Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина) | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.3 | | «Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.4 | | «Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.5 | | «Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/> |
| 3.6 | | Жанры музыки: «оркестр, балет, опера» | 2 | | 1 | | 0 | |  |
| 3.7 | | «Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | | | |
| **Раздел 4. Моя Россия** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.2 | | «Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.3 | | «Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/> |
| 4.4 | | «Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.5 | | «Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.6 | | «Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/> |
| 4.7 | | «Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.8 | | Музыкальный инструмент «литавры» | 1 | | 1 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | | | |
| **Раздел 5. Великая победа** | | | | | | | | | |
| 5.1. | «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 5.2 | «День победы» | | 1 | 0 | | 0 | | [**h**ttps://yandex.ru/video/preview/5171791981952189715](https://yandex.ru/video/preview/5171791981952189715) | |
| 5.3 | Оркестр детских инструментов | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Мир похож на цветной луг** | | | | | | | | | |
| 6.1 | «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового). | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.2 | «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского | | 1 | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/11301744029763104613> | |
| 6.3 | «Чардаш» композитора Витторио Монти | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.4 | «Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.5 | Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!» | | 1 | 1 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 34 |  | | | | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Количество:** | | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Практические работы** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Здравствуй музыка** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Вводное занятие | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | | | «Звукоряд» и «ноты» | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | | 2 | |  | | | | |
| **Раздел 1.** С чего начинается Родина | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2 | | | «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631/> |
| 2.3 | | | «Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | | | «Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | | | «Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского  Обобщение по теме  **«Из чего наш мир состоит».** | 1 | | 1 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | | 5 | |  | | | | |
| **Раздел 3. Учиться надо весело** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.2 | | | **«**Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 3.3 | | | «Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова ЮЭнтина | 1 | | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/367029684054870812> |
| 3.4 | | | Размеры произведений.  Обобщение по теме  «Учиться надо весело» | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | | 4 | |  | | | | |
| **Раздел 4. Кабы не было зимы** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.2 | | | «Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.3 | | | «Не надо больше ссориться» Э. Мошковского | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| 4.4 | | | «Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе  Обобщение по теме  «Кабы не было зимы» | 1 | | 0 | | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | | 4 | |  | | | | |
| **Раздел 5. Прекрасное далеко** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Современные музыкальные инструменты | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 5.2 | «Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана) | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 5.3 | Рок-опера «Юнона и Авось» | | | 1 | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/10887246851264736361> | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Ты не бойся, мама** | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Международный женский день | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.2 | «Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной) | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.3 | «Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского | | | 1 | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/13062902527315616986> | |
| 6.4 | «Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 6.5 | «Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого | | | 1 | 1 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 7. Огонек** | | | | | | | | | | |
| 7.1 | «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 7.2 | «Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 7.3 | «Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 7.4 | «Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева | | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 7.5 | «Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима  Обобщение по теме  «Огонек». | | | 1 | 0 | | 0 | | <https://yandex.ru/video/preview/13065909000405047206> | |
| Итого по разделу | | | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 8. С нами, друг!** | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | Основные жанры в музыке | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 8.2 | | «Грезы» Р. Шумана | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 8.3 | | «Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 8.4 | | «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 8.5 | | «Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина | | 1 | 0 | | 0 | |  | |
| 8.6 | | Итоговое занятие.  Повторение пройденного музыкального материала | | 1 | 1 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4570/start/> | |
| Итого по разделу | | | | 6 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 34 |  | | | | | |

**2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I-IVкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

Основная **цель обучения** предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
* воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

* коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные 86 работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

*Подготовительный период обучения*.

Введение Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения. Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепка, выполнение аппликации, рисование):

*Приемы лепки:*

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

* складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
* совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
* расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
* составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
* приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
* приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

*Приемы рисования твердыми материалами* (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками

*Приемы работы красками:*

* приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*:

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по 91 контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

*Приемы работы акварельными красками*: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

*Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* эстетическое восприятие окружающей действительности;
* понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

1. **класс**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование мотивации к творческому труду;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям.

1. **класс**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности
* воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

1. **класс**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

1. **класс**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
* правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
* обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
* проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
* различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
* узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
* уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
* подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
* использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень

Должны:

* знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
* знать названия основных цветов солнечного спектра;
* знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
* знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
* знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
* применять разные способы лепки;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
* передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

**2 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
* рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
* рисовать простым карандашом различные виды линий;
* знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
* организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
* владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень

Должны:

* знать о работе художника, ее особенностях;
* выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
* рисовать предметы самостоятельно от руки;
* передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
* выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
* знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
* знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

**3 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
* рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
* рисовать простым карандашом различные виды линий;
* знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
* организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
* владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень

Должны:

* знать о работе художника, ее особенностях;
* знать части конструкции изображаемого предмета;
* иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
* рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года;
* выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
* рисовать предметы самостоятельно от руки;
* передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
* выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
* знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
* знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

**4 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* знать названия художественных инструментов и приспособлений. их свойств, назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
* уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
* владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
* применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентироваться в пространстве листа;
* размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

Должны:

* знать названия жанров изобразительного искусства;
* знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
* знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
* знать правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
* знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
* применять разные способы лепки;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
* различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
* различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**5 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
* уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
* владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
* применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентироваться в пространстве листа;
* размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

Должны:

* знать названия жанров изобразительного искусства;
* знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
* знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
* знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
* применять разные способы лепки;
* рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
* различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
* различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Подготовительный период обучения** | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с художественными материалами | 1 | 0 | 0 | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| 1.2. | Знакомство с основными цветами и их оттенками | 1 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 1.3. | Упражнения на развитие моторики рук | 1 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. «Обучение композиционной деятельности»** | | | | | |
| 2.1 | Простые и сложные предметы | 3 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.2 | Лепка | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 2.3 | Аппликация | 3 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 3. «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»** | | | | | |
| 3.1 | Игровые графические упражнения | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 3.2 | Аппликация | 5 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 3.3 | Дорисовывание предметов | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 4. «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** | | | | | |
| 4.1 | Рисование сказок | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 4.2 | Знакомство с гуашью | 2 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 4.3 | Рисование по представлению | 8 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 33 |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** «**Обучение композиционной деятельности»** | | | | | |
| 1.1 | Рисование | 3 | 0 | 0 | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| 1.2. | Лепка | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 1.3. | Аппликация | 3 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»** | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с акварелью | 1 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.2 | Главные и составные цвета | 1 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 2.3 | Рисование акварель | 4 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.4 | Лепка | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»** | | | | | |
| 3.1 | Дымковская игрушка | 3 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 3.2 | Выполнение панорамы | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 3.3 | Аппликация | 32 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** | | | | | |
| 4.1 | Рисование поздравительных открыток | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 4.2 | Рисование картин | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 4.3 | Аппликация | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** «**Обучение композиционной деятельности»** | | | | | |
| 1.1 | Рисование | 4 | 0 | 0 | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| 1.2. | Аппликация | 2 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 1.3. | Составление симметричного узора | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»** | | | | | |
| 2.1 | Рисование акварель. Главные и составные цвета | 5 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.2 | Лепка | 4 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 2.3 | Рисование гуашь | 5 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** | | | | | |
| 3.1 | Косовская роспись | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 3.2 | Украшение сосудов орнаментом | 4 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 3.3 | Рисование гуашь, акварель | 6 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** «**Обучение композиционной деятельности»** | | | | | |
| 1.1 | Рисование | 3 | 0 | 0 | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| 1.2. | Лепка | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 1.3. | Аппликация | 3 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»** | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с натюрмортом | 1 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.2 | Рисование натюрморта | 4 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 2.3 | Знакомство с автопортретом | 1 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.4 | Автопортрет. Рисование, лепка | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»** | | | | | |
| 3.1 | Различные жанры художников | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 3.2 | Рисование репродукций картин | 3 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** | | | | | |
| 4.1 | Гжель | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 4.2 | Знакомство с пейзажем | 1 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 4.3 | Рисование пейзажа | 7 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** «**Обучение композиционной деятельности»** | | | | | |
| 1.1 | Рисование с натуры | 3 | 0 | 0 | <http://schoolcollection.edu.ru/> |
| 1.2. | Рисование пейзажа | 4 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 1.3. | Аппликация | 4 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»** | | | | | |
| 2.1 | Украшение сосудов орнаментом | 4 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 2.2 | Рисование постановочного натюрморта | 6 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»** | | | | | |
| 3.1 | Автопортрет. Рисование | 2 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 3.2 | Знакомство с музеями России и мира | 6 | 0 | 0 | [http://www.googleartproject.com](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.googleartproject.com/) |
| 3.3 | Рисование репродукций картин | 13 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»** | | | | | |
| 4.1 | Гжель | 4 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 4.2 | Хохлома | 4 | 0 | 0 | [http://www.rusedu.ru/member17917.html](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.rusedu.ru/member17917.html) |
| 4.3 | Богородская игрушка | 4 | 0 | 0 | <http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html> |
| 4.4 | Скульптура | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Иллюстрирование книг | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I-IVкласс), предметной области « «Физическая культура»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 93 нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета**:

* разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Содержание программы**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

*Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика*.** Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал. Построения и перестроения.*

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье иперелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

***Легкая атлетика.***

*Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

*Практический материал:*

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли- 96 ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Лыжная и конькобежная подготовка.***

*Лыжная подготовка.*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

*Игры.*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

*Коррекционные игры;*

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**Личностные результаты**

**1 класс**

* принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**2 класс**

* освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
* положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

**3 класс**

* принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в классе;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности;
* принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе).

**4 класс**

* принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
* уметь выполнять простые инструкции учителя;
* иметь представление о видах двигательной деятельности;
* уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
* овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень

Должны:

* сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
* сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
* овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
* знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
* уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
* уметь выполнять упражнения для разминки;
* уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
* уметь держать постоянный темп в беге;
* уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

**2 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* выполнять правила поведения на уроках;
* ходить с различными положениями рук;
* бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
* правильно приземляться при прыжках в длину с места;
* метать теннисный мяч на дальность и в цель;
* знать свое место в строю;
* строиться в шеренгу, пройти по гимнастической скамейке;
* подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы;
* выполнять общеразвивающие упражнения по объяснению учителя.
* надевать, снимать лыжи;
* выполнять правила подвижных игр.

Достаточный уровень

Должны:

* расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
* ходить в различном темпе и с различными положениями рук;
* бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
* выполнять ускорение на отрезках от 20 до 30 м;
* правильно приземляться при прыжках в длину с места;
* метать теннисный мяч на дальность и в цель;
* знать свое место в строю, как выполнять перестроения и строевые команды;
* строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, пройти по гимнастической скамейке;
* подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя;
* не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки, уметь следить за своей осанкой;
* уметь правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
* передвигаться на лыжах в колонне по одному;
* выполнять правила подвижных игр, концентрировать внимание во время игры.

**3 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* иметь представления о двигательных действиях;
* знать основные строевые команды;
* выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

Должны:

* практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;
* владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подавать и выполнять строевые команды;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знать спортивные традиции своего народа;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
* знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**4 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* иметь представления о двигательных действиях;
* знать основные строевые команды;
* производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

Должны:

* практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
* владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
* знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.2 | Ходьба | 4 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 5 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.4 | Прыжки | 10 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 15 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.2 | Построения и перестроения | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 8 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 16 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| **Раздел 3. Игры** | | | | | |
| 3.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.2 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Игры с бегом | 10 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.4 | Игры с прыжками | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.5 | Игры с лазанием | 3 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.6 | Игры с метанием и ловлей мяча | 5 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Игры на коррекцию равновесия | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 99 |  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.2 | Ходьба | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 13 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.4 | Прыжки | 11 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 7 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.2 | Построения и перестроения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 8 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 11 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.2 | Выполнение строевых команд | 6 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Передвижения на лыжах | 11 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |  |  |  |
| **Раздел 4. Игры** | | | | | |
| 4.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Игры с элементами корригирующих упражнений | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.3 | Игры на развитие внимания, памяти, точности движений | 3 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Игры с прыжками | 4 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.5 | Игры с лазанием | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.6 | Игры с метанием и ловлей мяча | 5 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.7 | Игры с бегом | 8 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 102 |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.2 | Ходьба | 3 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 13 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.4 | Прыжки | 9 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.5 | Метание | 9 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.2 | Построения и перестроения | 2 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 7 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 13 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.2 | Выполнение строевых команд | 5 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.3 | Передвижения на лыжах | 11 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4. Игры** | | | | | |
| 4.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.2 | Игры с элементами корригирующих упражнений | 4 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.3 | Эстафеты с предметами | 4 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.4 | Игры с прыжками | 3 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Игры с лазанием | 3 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.6 | Игры с метанием и ловлей мяча | 4 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.7 | Игры с бегом | 6 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 102 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.2 | Ходьба | 2 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.3 | Бег | 17 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 1.4 | Прыжки | 8 | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 6 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Построения и перестроения | 4 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 5 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 12 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.2 | Выполнение строевых команд | 4 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 3.3 | Передвижения на лыжах | 13 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 4. Игры** | | | | | |
| 4.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.2 | Игры с элементами корригирующих упражнений | 4 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.3 | Эстафеты | 1 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.4 | Игры с прыжками | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Игры с лазанием | 2 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.6 | Игры с метанием и ловлей мяча | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subject/9/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2F9%2F&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.7 | Игры с бегом | 4 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkatalogh-intierniet-riesursov-po-fizichieskoi-kul-turie.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| 4.8 | Пионербол | 11 | 0 | 0 | [ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fvarianti-domashnih-ili-distancionnih-zadaniy-po-fizicheskoy-kulture-1493733.html&post=-193277628_7&cc_key=) |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 102 |  |  |  |

**2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I-IVкласс), предметной области «Технология»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Содержание учебного предмета**

*Работа с глиной и пластилином*.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

*Работа с природными материалами.*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы.*

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

*Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.*

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Элементарные сведения о тканя*х. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

*Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой)

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

*Работа металлом.*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

*Работа с проволокой.*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

*Работа с металлоконструктором.*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, 105 косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**2 класс**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной:
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**3 класс**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4 класс**

* формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* знать правила организации рабочего места;
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

Должны:

* правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для первоклассников наглядностью:
* составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
* называть виды трудовых работ;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей с помощью учителя;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
* работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

Должны:

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**3 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* знать правила организации рабочего места;
* знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
* знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
* знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
* знать приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).
* организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
* работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
* владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень

Должны:

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
* физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
* самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**4 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знать виды трудовых работ;
* знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
* знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составлять стандартный план работы по пунктам;
* владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* работать с доступными материалами;
* использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
* выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

Должны:

* знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
* знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знать виды художественных ремесел;
* находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами,соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
* осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
* использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.Введение** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие.  «Человек и труд» | 1 | 0 | 0 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 1.2 | «Урок труда» | 1 | 0 | 0 | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 2 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2.Работа с глиной и пластилином** | | | | | |
| 2.1 | Приёмы работы с пластилином | 2 | 0 | 2 | <http://nsportal.ru/> |
| 2.2 | Конструктивный способ лепки | 4 | 0 | 4 | <http://maam.ru/> |
| 2.3 | Пластический способ лепки | 2 | 0 | 2 | <http://dob.1september.ru> |
| 2.4 | Лепка объемного многодетального изделия | 4 | 0 | 4 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
|  | Итого по разделу | 12 |  |  |  |
| **Раздел 3.Работа с природными материалами** | | | | | |
| 3.1 | Знакомство с природным материалом | 1 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 3.2 | Аппликация из засушенных листьев | 3 | 0 | 3 | <http://maam.ru/> |
| 3.3 | Конструирование объемных предметов | 4 | 0 | 4 | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 8 |  |  |  |
| **Раздел 4.Работа с бумагой и картоном** | | | | | |
| 4.1 | Сорта бумаги. Свойства бумаги | 1 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 4.2 | Складывание из бумаги | 7 | 0 | 7 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 4.3 | Инструменты для работы с бумагой | 1 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 4.5 | Аппликация | 13 | 0 | 13 | <http://nsportal.ru/> |
| 4.6 | Конструирование | 12 | 0 | 12 | <http://maam.ru/> |
|  | Итого по разделу | 34 |  |  |  |
| **Раздел 5.Работа с нитками** | | | | | |
| 5.1 | Упражнение в наматывании ниток | 1 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 5.2 | Изготовление изделий из ниток | 2 | 0 | 2 | <http://nsportal.ru/> |
| 5.3 | Приёмы шитья | 4 | 0 | 4 | <http://maam.ru/> |
| 5.4 | Приёмы вышивания | 3 | 0 | 3 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
|  | Итого по разделу | 10 |  |  |  |
|  | **Общее количество часов по программе** | 66 |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Введение** | | | | | |
| 1.1 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Работа с глиной и пластилином** | | | | | |
| 2.1 | Лепка объемного многодетального изделия | 10 | 0 | 10 | <http://maam.ru/> |
|  | Итого по разделу | 10 |  | |  |
| **Раздел 3.Работа с природными материалами** | | | | | |
| 3.1 | Свойства природных материалов | 1 | 0 | 1 | <http://dob.1september.ru> |
| 3.2 | Аппликация из засушенных листьев | 3 | 0 | 3 | <http://maam.ru/> |
| 3.3 | Конструирование объемных предметов | 8 | 0 | 8 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
|  | Итого по разделу | 12 |  | | |
| **Раздел 4.Работа с бумагой и картоном** | | | | | |
| 4.1 | Сорта бумаги. Свойства бумаги | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 4.2 | Складывание из бумаги | 5 | 0 | 5 | <http://nsportal.ru/> |
| 4.3 | Аппликация | 10 | 0 | 10 | <http://maam.ru/> |
| 4.5 | Конструирование | 10 | 0 | 10 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
|  | Итого по разделу | 26 |  | | |
| **Раздел 5.Работа с текстильным материалом** | | | | | |
| 5.1 | Изготовление изделий из ниток | 5 | 0 | 5 | <http://maam.ru/> |
| 5.2 | Свойства тканей | 1 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 5.3 | Раскрой ткани | 1 | 0 | 1 | <http://nsportal.ru/> |
| 5.4 | Приёмы шитья | 2 | 0 | 2 | <https://www.uchportal.ru/> |
| 5.5 | Приёмы вышивания | 6 | 0 | 6 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 5.6 | Приёмы пришивания | 4 | 0 | 4 | <https://www.uchportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 19 |  | | |
|  | **Общее количество часов по программе** | 68 |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Введение** | | | | | | |
| 1.1 | Повторение изученного в 1 и 2 классах | 1 | 0 | 0 | | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 1 |  | | | |
| **Раздел 2.Работа с природными материалами** | | | | | | |
| 2.1 | Аппликация | 4 | 0 | 4 | | <http://dob.1september.ru> |
| 2.2 | Конструирование объемных предметов | 5 | 0 | 5 | | <http://maam.ru/> |
|  | Итого по разделу | 9 |  | | | |
| **Раздел 3.Работа с бумагой и картоном** | | | | | | |
| 3.1 | Окантовка | 2 | 0 | 2 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 3.2 | Складывание из бумаги | 2 | 0 | 2 | | <http://nsportal.ru/> |
| 3.3 | Аппликация | 2 | 0 | 2 | | <https://www.uchportal.ru/> |
| 3.5 | Конструирование | 15 | 0 | 15 | | <http://maam.ru/> |
|  | Итого по разделу | 21 |  | | | |
| **Раздел 4.Работа с текстильным материалом** | | | | | | |
| 4.1 | Раскрой ткани | 2 | 0 | 2 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 4.2 | Приёмы шитья | 9 | 0 | 9 | | <http://nsportal.ru/> |
| 4.3 | Приёмы вышивания | 2 | 0 | 2 | | <http://maam.ru/> |
| 4.4 | Приёмы пришивания | 4 | 0 | 4 | | <https://www.uchportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 17 |  | | | |
| **Раздел 5.Работа с металлом** | | | | | | |
| 5.1 | Свойства металла | 1 | 0 | 1 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 5.2 | Упражнение в сгибании проволоки | 1 | 0 | 1 | | <http://nsportal.ru/> |
| 5.3 | Изготовление изделий из проволоки | 4 | 0 | 4 | | <https://www.uchportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 6 |  | | | |
| **Раздел 6.Работа с древесиной** | | | | | | |
| 6.1 | Свойства древесины | 1 | 0 | 1 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 6.2 | Изготовление изделий из древесины | 5 | 0 | 5 | | <https://www.uchportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 6 |  | | | |
| **Раздел 7.Работа с металлоконструктором** | | | | | | |
| 7.1 | Конструирование | 8 | 0 | 8 | | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 8 |  | | | |
|  | **Общее количество часов по программе** | 68 |  | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1.Работа с бумагой и картоном** | | | | | | |
| 1.1 | Окантовка | 2 | 0 | 2 | | <http://dob.1september.ru> |
| 1.2 | Складывание из бумаги | 3 | 0 | 3 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 1.3 | Аппликация | 2 | 0 | 2 | | <http://maam.ru/> |
| 1.4 | Конструирование | 25 | 0 | 25 | | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 32 |  | | | |
| **Раздел 2.Работа с текстильным материалом** | | | | | | |
| 2.1 | Раскрой ткани | 6 | 0 | 6 | | <https://www.uchportal.ru/> |
| 2.2 | Приёмы шитья | 7 | 0 | 7 | | <http://dob.1september.ru> |
| 2.3 | Приёмы пришивания | 8 | 0 | 8 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 2.4 | Изделия из ниток | 3 | 0 | 3 | | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 24 |  | | | |
| **Раздел 3.Работа с металлом** | | | | | | |
| 3.1 | Свойства металла | 1 | 0 | 1 | | <http://dob.1september.ru> |
| 3.2 | Изготовление изделий из алюминиевой фольги | 2 | 0 | 2 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
| 3.3 | Изготовление изделий из проволоки | 4 | 0 | 4 | | <http://nsportal.ru/> |
|  | Итого по разделу | 7 |  | | | |
| **Раздел 4.Работа с древесиной** | | | | | | |
| 4.1 | Свойства древесины | 1 | 0 | 1 | | <http://dob.1september.ru> |
| 4.2 | Изготовление изделий из древесины | 4 | 0 | 4 | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/> |
|  | Итого по разделу | 5 |  | | | |
|  | **Общее количество часов по программе** | 68 |  | | | |

**2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

***Грамматика, правописание и развитие речи***

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Морфология.***

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

*Правописание приставок.* Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

***Части речи.***

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Предлог:* общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

*Имя существительное:* общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное:* понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол как часть речи.* Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

***Синтаксис.***

*Словосочетание.* Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

*Однородные члены предложения.* Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

*Сложное предложение.* Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

*Стили речи* (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

*Изложение текста* с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

*Сочинение* творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

*Деловое письмо.*

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Письмо с элементами творческой деятельности.*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**6 класс**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**7 класс**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**8 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**9 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовыватьсловасновымзначением,относящиесякразнымчастямречи,сиспользованиемприставоки суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определятьграмматическиепризнакиизученныхчастей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросамучителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные предложения и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* устанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (неболее4-5 слов)по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знатьотличительныеграмматическиепризнакиосновныхчастей речи;
* разбиратьсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросы учителя;
* образовыватьсловасновымзначениемсопоройнаобразец;
* иметь представление о грамматическихразрядах слов;
* различатьизученные частиречиповопросуизначению;
* использоватьнаписьмеорфографическиеправилапослепредварительногоразборатекстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленного алгоритма;
* составлятьразличныеконструкциипредложенийсопоройнапредставленныйобразец;
* устанавливатьсмысловыесвязивсловосочетаниипообразцу,вопросам учителя;
* находитьглавныеивторостепенныечленыпредложениябезделенияна виды (с помощьюучителя);
* находитьвтекстеоднородныечленыпредложения;различатьпредложения,разныепоинтонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощьюучителя);
* участвоватьвобсуждениифактическогоматериалавысказывания дляраскрытияеготемыиосновноймысли;
* выбиратьодинзаголовокизнесколькихпредложенных,соответствующих теме текста;
* оформлятьизученныевидыделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного текста иповествовательноготекстасэлементамиописания(45-50слов)послепредварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентовтекста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформления.

Достаточный уровень:

Должны:

* знатьзначимыечастисловаидифференцировать ихпосущественным признакам;
* разбиратьсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частямречи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему;
* дифференцироватьслова,относящиесякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;
* определять некоторые грамматические признаки изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам учителя;
* находитьорфографическиетрудностивсловеирешатьорографическиезадачи(подруководствомучителя);
* использоватьорфографическийсловарьдляуточнениянаписанияслова;
* составлятьпростые распространенные исложные предложенияпосхеме,опорнымсловам,напредложеннуютемуит.д.;
* устанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюиструктуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорнойсхеме;
* находитьглавныеивторостепенныечленыпредложениясиспользованиемопорныхсхем;
* составлятьпредложениясоднороднымичленамисопоройнаобразец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;различатьпредложения(спомощьюучителя)различныепоцели высказывания;
* отбиратьфактическийматериал,необходимыйдляраскрытиятемы текста;
* отбирать фактический материал,необходимыйдляраскрытияосновной мыслитекста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковыхсредств.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографическиезадачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс. Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | | |
| 1.1 | Звуки и буквы. Текст | | 15 | 1 | 0 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2. | Предложение. Текст | | 4 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 1.3. | Главные и второстепенные члены предложения | | 7 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.4. | Разные по интонации предложения | | 7 | 0 | 1 | <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | | 35 |  | | |
| **Раздел 2. Состав слова. Текст** | | | | | | |
| 2.1 | Окончание | | 5 | 0 | 0 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Приставка | | 6 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/> |
| 2.3 | Суффикс | | 3 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.4 | Правописание безударных в корне | | 9 | 1 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.5 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | | 16 | 1 | 0 | <https://slogy.ru/profile/specialist> |
| Итого по разделу | | | 42 |  | | |
| **Раздел 3. Части речи. Текст** | | | | | | |
| 3.1 | Имя существительное | | 18 | 1 | 0 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Изменение существительных по числам | | 3 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/> |
| 3.3 | Род существительных | | 14 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.4 | Имя прилагательное | | 2 | 0 | 0 | <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.5 | Изменение прилагательных по родам | | 15 | 1 | 0 | <https://slogy.ru/profile/specialist> |
| 3.6 | Глагол | | 3 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 3.7. | Изменение глаголов по временам | | 13 | 1 | 0 | <https://slogy.ru/profile/specialist> |
| Итого по разделу | | | 73 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | | |
| 4.1 | Главные и второстепенные члены предложения | | 5 | 0 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 4.2 | Нераспространенные и распространенные члены предложения | | 3 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 4.3 | Однородные члены предложения | | 5 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | | | 15 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | | | | | |
| 5.1 | | Состав слова | 2 | 0 | 0 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 5.2 | | Части речи | 3 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 170 |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** | **Количество:** | | |
| **Контрольные**  **работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | |
| **1.1** | Звуки и буквы. Текст | 11 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/2/lessons/18013> |
| **1.2** | Предложение. Текст | 12 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/55239> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. Состав слова. Текст** | | | | | |
| **2.1** | Состав слова | 10 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58988> |
| **2.2** | Правописание безударных гласных в корне | 3 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/5/lessons/62073> |
| **2.3** | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 6 | 0 | 1 | <https://easyen.ru/index/download/0-103?928734> |
| **2.4** | Правописание приставок | 17 | 2 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58987> |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 3. Части речи. Текст** | | | | | |
| **3.1** | Части речи | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506> |
| **3.2** | Имя существительное | 32 | 2 | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/5/lessons/64322> |
| **3.3** | Имя прилагательное | 29 | 2 | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_progms/3/lessons/13273> |
| **3.4** | Глагол | 21 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/4/lessons/17428> |
| Итого по разделу | | 84 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | |
| **4.1** | Однородные члены предложения | 10 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложен> |
| **4.2** | Обращение | 8 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/57657> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | 9 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 170 |  | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** | **Количество:** | | |
| **Контрольные**  **работы (тесты)** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | |
| 1.1 | Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1823&s> |
| 1.2 | Предложение. Текст | 12 | 1 | 1 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=718&s>= |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 2. Состав слова. Текст** | | | | | |
| 2.1 | Состав слова | 4 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58988> |
| 2.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 4 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=7149&s> |
| 2.3 | Правописание приставок | 5 | 1 |  | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=7149&s> |
| 2.4 | Сложные слова | 6 |  | 1 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=777&s=сложные%20слова> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 3. Части речи. Текст** | | | | | |
| **3.1** | Части речи | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=818&s=однородные%20члены%20предложен> |
| **3.2** | Имя существительное | 27 | 2 | 1 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1847&s=однородные%20члены%20предложен> |
| **3.3** | Имя прилагательное | 23 | 2 | 1 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1941&s=однородные%20члены%20предложен> |
| **3.4** | Глагол | 20 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/4/lessons/17430> |
| **3.5** | Местоимение | 7 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/54339> |
| Итоги по разделу | | 79 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | |
| **4.1** | Простое предложение | 8 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/10168> |
| **4.2** | Сложное предложение | 3 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложен> |
| Итоги по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | 5 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы (самостоятельные)** | **Электронные (цифровые**  **образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | | |
| 1.1 | | Предложение. Текст | 7 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmUL> |
| 1.2 | | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 1.3 | | Контрольная работапо теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JnDC> |
| 1.4 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Состав слова. Текст** | | | | | | |
| 2.1 | | Состав слова | 7 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/13650> |
| 2.2 | | Текст. Составление плана текста | 1 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5540/view> |
| 2.3 | | Сложные слова | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmaG> |
| 2.4 | | Обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmfy> |
| 2.5 | | Деловое письмо. Автобиография | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 2.6 | | Проверочный тест по теме «Состав слова» | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JnFM> |
| Итого по разделу | | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Части речи. Текст** | | | | | | |
| 3.1 | | Имя существительное | 18 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmbG> |
| 3.2 | | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmqt> |
| 3.3 | | Тест по теме: «Склонение имен существительных» | 1 | 1 |  | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.4 | | Работа над ошибками теста.  Деловое письмо.  Заметка в стенгазетуоб участии в общешкольных мероприятиях | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.5 | | Имя прилагательное | 13 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmdx> |
| 3.6 | | Текст.Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5540/view> |
| 3.7 | | Деловое письмо.  Заметка в стенгазету опроизводственной практике | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.8 | | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmYq> |
| 3.9 | | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JnDC> |
| 3.10 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.11 | | Местоимение | 18 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmqZ> |
| 3.12 | | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JnDC> |
| 3.13 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.14 | | Деловое письмо. Написание заявления о приёме на работу и увольнении | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.15 | | Глагол | 18 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmhq> |
| 3.16 | | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.17 | | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JnEV> |
| 3.18 | | Самостоятельная работа по теме «Глагол» | 1 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JnDC> |
| 3.19 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.20 | | Наречие | 12 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmju> |
| 3.21 | | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JnGN> |
| Итого по разделу | | | 95 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | | |
| 4.1 | | Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами | 8 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmj5> |
| 4.3 | | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» | 0 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JnDC> |
| 4.4 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | | | | | |
| 5.1 | Части речи | | **7** | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmkX> |
| Итого по разделу | | | **7** |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 136 |  | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Практические работы (проверочные)** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | | | |
| 1.1 | | Предложение. Текст | 6 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmUL> |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Состав слова. Текст** | | | | | | |
| 2.1 | | Состав слова | 7 | 0 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/13650> |
| 2.2 | | Сложные и сложносокращенные слова | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmaG> |
| 2.3 | | Обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmfy> |
| 2.4 | | Контрольные вопросы и задания | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 2.5 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст» | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JmoG> |
| 2.6 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |  | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| Итого по разделу | | | 15 |  | | |
| **Раздел 3. Части речи. Текст** | | | | | | |
| 3.1 | | Имя существительное | 13 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmbG> |
| 3.2 | | Деловое письмо. Записка | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.3 | | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmqt> |
| 3.4 | | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.5 | | Имя прилагательное | 10 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmdx> |
| 3.6 | | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.7 | | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.8 | | Местоимение | 10 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmqZ> |
| 3.9 | | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.10 | | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.11 | | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmYq> |
| 3.12 | | Глагол | 18 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmhq> |
| 3.13 | | Деловое письмо. Автобиография | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.14 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JmoG> |
| 3.15 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.16 | | Наречие | 14 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmju> |
| 3.17 | | Сочинениепо данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3.18 | | Проверочная работа по теме: «Наречие» |  | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.19 | | Имя числительное | 12 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmjY> |
| 3.20 | | Деловое письмо. Доверенность | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 3.21 | | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» |  | 0 | 1 | <https://clck.ru/35JmpC> |
| 3.22 | | Изложение текста описательного характера | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmXx> |
| Итого по разделу | | | 93 |  | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | | |
| 4.1 | | Простые и сложные предложения | 12 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmj5> |
| 4.2 | | Деловое письмо. Объяснительная записка. Письмо | 2 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jmpu> |
| 4.3 | | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» |  | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JmoG> |
| 4.4 | | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 16 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | | | | | |
| 5.1 | Части речи | | 6 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JmkX> |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 136 |  | | |

**2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Цель** изучения учебного предмета «Литературное чтение (чтение)» в старших классах - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание чтения (круг чтения).* Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
* присказка, зачин, диалог, произведение;
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. 112 • стихотворение, рифма, строка, строфа;
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**6 класс**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**7 класс**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**8 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**9 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

Должны:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответы на вопросы с помощью учителя;
* определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарная оценка поступков героев произведений;
* определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

должны:

* правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
* определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
* деление текста на части по предложенному плану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
* выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
* определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
* определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
* понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
* уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
* высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

Должны:

* уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
* уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
* характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
* заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
* участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
* определять тему произведения самостоятельно;
* определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
* учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
* отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
* пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
* выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

Должны:

* читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
* использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
* активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
* выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
* самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
* уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
* отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
* уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
* уметь определять главных героев текста;
* уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* знать стихотворения наизусть (7-9);
* уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

Должны:

* уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* уметь определять тему художественного произведения;
* уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
* уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
* уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
* уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
* уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
* знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс. Тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | | | | | | | | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Внеклассное чтение** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1. Давайте читать** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Здравствуй, школа! | | | | | | | | | | 2 | 0 | 1 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| 1.2. | Книга – лучший друг | | | | | | | | | | 3 | 1 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 7 |  | | | |
| **Раздел 2. Школьная страна** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | В стране невыученных уроков | | | | | | | | | | 3 | 1 | 0 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| 2.2 | Учат в школе | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | <https://megabook.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 8 |  | | | |
| **Раздел 3. Круглый год. Осень** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Миновало лето | | | | | | | | | | 4 | 1 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| 3.2 | Унылая пора | | | | | | | | | | 5 | 0 | 1 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 11 |  | | | |
| **Раздел 4. Истоки мудрости** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Русские народные сказки | | | | | | | | | | 3 | 0 | 1 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| 4.2 | Басни | | | | | | | | | | 3 | 1 | 0 | <https://megabook.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 8 |  | | | |
| **Раздел 5. Наша родина** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Люблю отчизну я, но странною любовью! | | | | | | | | | 2 | 1 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| 5.2 | | Родная земля | | | | | | | | | 3 | 0 | 0 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 6 |  | | | |
| **Раздел 6. Люби все живое** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | | О братьях наших меньших | | | | | | | | 3 | 1 | 0 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| 6.2 | | | Мы в ответе за тех, кого приручили | | | | | | | | 5 | 0 | 1 | <https://megabook.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 10 |  | | | |
| **Раздел 7. Круглый год. Зима** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Первый снег | | | | | | | | 4 | 1 | 0 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| 7.2 | | | Поет зима – аукает | | | | | | | | 6 | 0 | 1 | <http://feb-web.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 12 |  | | | |
| **Раздел 8. В кругу семьи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | | | | Моя родня | | | | | | 5 | 1 | 0 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| 8.2 | | | | | Семья – это счастье, любовь и удача | | | | | | 5 | 0 | 1 | <https://megabook.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 12 |  | | | |
| **Раздел 9. Защитники отечества** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | | | | | | | Новый год! | | | | 4 | 1 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| 9.2 | | | | | | | День защитника отечества | | | | 4 | 0 | 0 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 9 |  | | | |
| **Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | | | Рабочие руки | | | | | | | 7 | 1 | 0 | <https://megabook.ru/> | |
| 10.2 | | | | Труд кормит, а лень портит | | | | | | | 5 | 0 | 1 | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 14 |  | | | |
| **Раздел 11. Круглый год. Весна** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | | | | | | Уходи, зима седая! | | | | | 5 | 1 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| 11.2 | | | | | | Весна-красна | | | | | 5 | 0 | 0 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 11 |  | | | |
| **Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто…** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | | | | | | | | День победы! | | | 4 | 1 | 0 | | <http://literatura5.narod.ru/> |
| 12.2 | | | | | | | | В небе праздничный салют… | | | 3 | 0 | 1 | | <http://feb-web.ru/> |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 9 |  | | | |
| **Раздел 13. Когда люди в опасности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1 | | | | | | | | | Спички детям не игрушки | | 4 | 0 | 0 | <http://hallenna.narod.ru/> | |
| 13.2 | | | | | | | | | Неизвестный герой | | 4 | 1 | 0 | <https://megabook.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 9 |  | | | |
| **Раздел 14. Круглый год. Лето** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | | | | | | | | | | Ни тучки нет на небосклоне… | 5 | 0 | 0 | <http://feb-web.ru/> | |
| 14.2 | | | | | | | | | | Ах, лет! | 4 | 1 |  | <http://literatura5.narod.ru/> | |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | | 10 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | | | | | | 136 |  |  |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Внеклассное чтение** |
| **Раздел 1. Давайте читать** | | | | | |
| 1.1 | Статья.  Вступительная статья «Давайте читать» | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/> |
| 1.2 | Нина Найденова | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/uploads/docs/42879/ea1d0661efdb3473e09b6b71c5939c39.ppt> |
| 1.3 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/literatura/38843-prezentaciya-m-gorkiy-sluchay-s-evseykoy-3-klass.html> |
| 1.4 | Максим Горький | 3 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/gorkii-maksim> |
| 1.5 | Саша Чёрный | 2 | 0 |  | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha> |
| 1.6 | Элла Ефремовна Фонякова | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 1.7 | Борис Владимирович Заходер.  Проверка техники чтения обучающихся | 1 | 0 |  | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zahoder-boris-vladimirovich> |
| 1.8 | Итоговый урок по разделу «Давайте читать» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 2. Школьная страна** | | | | | |
| 2.1 | Статья.  Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/literatura/203819-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-yumor-v-proizvedenii-b-zahodera-peremena.html> |
| 2.2 | Марина Владимировна Дружинина | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/15/prezentatsiya-obrazets.pptx> |
| 2.3 | Наталия Геннадьевна Волкова | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 2.4 | Лев Абрамович Кассиль | 3 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich> |
| 2.5 | Агния Львовна Барто.  Итоговый урок по разделу «Школьная страна» | 1 | 1 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/agniia-barto-biografiia> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Круглый год. Осень** | | | | | |
| 3.1 | Статья.  Обряды и обрядовые песни | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/literatura> |
| 3.2 | Всеволод Михайлович Гаршин | 3 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/garshin-vsevolod-mihailovich> |
| 3.3 | Фёдор Иванович Тютчев | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich> |
| 3.4 | Виталий Валентинович Бианки | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia> |
| 3.5 | Сергей Александрович Есенин | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia> |
| 3.6 | Николай Иванович Сладков.  Итоговый урок по разделу «Круглый год. Осень» | 1 | 1 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 4. Истоки мудрости** | | | | | |
| 4.1 | Статья.  Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/175072-test-po-proizvedeniyu-as-pushkina-skazka-o-mertvoy-carevne.html> |
| 4.2 | Сказки | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/> |
| 4.3 | Иван Андреевич Крылов | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_literature> |
| 4.4 | Константин Георгиевич Паустовский | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgievich-biografiia> |
| 4.5 | Александр Сергеевич Пушкин | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/> |
| 4.6 | Константин Дмитриевич Бальмонт.  Итоговый урок по разделу «Истоки мудрости» | 1 | 1 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/balmont-konstantin-dmitrievich> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 5. Наша Родина** | | | | | |
| 5.1 | Статья.  Песня | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/literatura/173958-test-po-skazke-snezhnaya-koroleva-5-klass.html> |
| 5.3 | Юрий Васильевич Яковлев | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/literatura/108712-konspekt-uroka-rol-zhenschiny-materi-v-gody-vov.html> |
| 5.4 | Михаил Львович Матусовский | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/drugoe> |
| 5.5 | Константин Георгиевич Паустовский | 3 | 0 | 0 | <https://literatura5.narod.ru/paustovsky_biogr.html> |
| 5.6 | Евгений Андреевич Пермяк | 2 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/uploads/docs/36185/1a31cde862e9f2612a02adaa8e4de63f.ppt> |
| 5.7 | Петр Алексеевич Синявский.  Итоговый урок по разделу «Наша Родина» | 1 | 1 | 0 | <https://prodetlit.ru/index.php/Категория:Писатели> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 6. Круглый год. Зима** | | | | | |
| 6.1 | Статья.  Колядка | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/drugoe> |
| 6.2 | Саша Чёрный | 2 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha> |
| 6.3 | Афанасий Афанасьевич Фет | 1 | 0 | 0 | <https://literatura5.narod.ru/fet_daty-zhizni.html> |
| 6.4 | Александр Сергеевич Барков | 1 | 0 | 0 | <https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/> |
| 6.5 | Александр Сергеевич Пушкин | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/> |
| 6.6 | Виталий Валентинович Бианки | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia> |
| 6.7 | Сергей Александрович Есенин | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia> |
| 6.8 | Геннадий Яковлевич Снегирёв.  Итоговый урок по разделу «Круглый год. Зима» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 7. Среди людей** | | | | | |
| 7.1 | Статья.  Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196126-test-dikie-lebedi-hk-andersen-4-klass.html> |
| 7.2 | Статья | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/literatura> |
| 7.3 | Анатолий Георгиевич Алексин | 3 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 7.4 | Алексей Николаевич Плещеев | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/pleshcheev-aleksei-nikolaevich> |
| 7.5 | Валентина Александровна Осеева | 4 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina> |
| 7.6 | Александр Сергеевич Барков | 2 | 0 | 0 | <https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/> |
| 7.7 | Василий Александрович Сухомлинский.  Итоговый урок по разделу «Среди людей» | 1 | 1 | 0 | <https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии** | | | | | |
| 8.1 | Статья.  Притча | 1 | 0 | 0 | <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/457> |
| 8.2 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/literatura> |
| 8.3 | Лев Абрамович Кассиль | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich> |
| 8.4 | Евгений Андреевич Пермяк | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 8.5 | Сказка | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.6 | Михаил Михайлович Зощенко | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zoshchenko-mihail-mihailovich-biografiia> |
| 8.7 | Сказка | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AIFnVRH0LXA> |
| 8.8 | Валентина Александровна Осеева.  Итоговый урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | 1 | 1 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 9. Защитники Отечества** | | | | | |
| 9.1 | Статья.  Сергей Петрович Алексеев | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> |
| 9.2 | Былина | 2 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/geografija> |
| 9.3 | Сергей Петрович Алексеев | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> |
| 9.4 | Алексей Иванович Фатьянов | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie> |
| 9.5 | Анатолий Васильевич Митяев | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/uploads/docs/159533/493df7d4f068ef5df3de602d38227d12.pptx> |
| 9.6 | Михаил Васильевич Исаковский | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/08/mihail_vasilevich_isakovskiy_novaya.ppt> |
| 9.7 | Александр Сергеевич Барков.  Итоговый урок по разделу «Защитники Отечества» | 1 | 1 | 0 | <https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 10. Люби всё живое** | | | | | |
| 10.1 | Статья | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/literatura/109602-urok-literaturnogo-chteniya-n-sladkov-medvezhya-gorka-2-klass.html> |
| 10.2 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83627-prezentaciya-k-gpaustovskiy-rastrepannyy-vorobey-3-klass.html> |
| 10.3 | Георгий Алексеевич Скребицкий | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> |
| 10.4 | Константин Георгиевич Паустовский | 4 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgievich-biografiia> |
| 10.5 | Виктор Петрович Астафьев | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/astafev-viktor-petrovich> |
| 10.6 | Алексей Викторович Дмитриев | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie> |
| 10.7 | Николай Георгиевич Гарин-Михайловский | 2 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/59636-prezentaciya-nikolay-georgievich-garin-mihaylovskiy.html> |
| 10.8 | Юрий Яковлевич Яковлев | 3 |  |  | <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> |
| 10.9 | Василий Александрович Сухомлинский.  Итоговый урок по разделу «Люби всё живое» | 1 | 1 | 0 | <https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 11. Круглый год. Весна** | | | | | |
| 11.1 | Статья.  Песня | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/03/kartoteka_zaklichki_na_maslenitsu.docx> |
| 11.2 | Внеклассное чтение.  Песня | 1 | 0 | 1 |  |
| 11.3 | Николай Иванович Сладков | 2 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich> |
| 11.4 | Евгений Абрамович Баратынский | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/baratynskii-evgenii-abramovich> |
| 11.5 | Эдуард Юрьевич Шим | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie> |
| 11.6 | Фёдор Иванович Тютчев.  Итоговый урок по разделу «Круглый год. Весна» | 1 | 1 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто…»** | | | | | |
| 12.1 | Статья.  Самуил Яковлевич Маршак | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/marshak-samuil-iakovlevich-biografiia> |
| 12.2 | Сергей Петрович Алексеев | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie> |
| 12.3 | Юрий Иосифович Коринец | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/> |
| 12.4 | Борис Андреевич Лавренёв | 5 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=HR3xnRYLc5U> |
| 12.5 | Константин Михайлович Симонов | 3 | 0 | 0 | <https://literatura5.narod.ru/simonov_daty-zhizni-i-tvorch.html> |
| 12.6 | Владимир Викторович Орлов.  Итоговый урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыло…» | 0 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 13. Круглый год. Лето** | | | | | |
| 13.1 | Статья.  Песня.  Проверка техники чтения обучающихся | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura> |
| 13.2 | Василий Иванович Белов  Елена Александровна Благинина | 1 | 0 | 0 | <http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00767251237718702694/> |
| 13.3 | Георгий Алексеевич Скребицкий | 2 | 0 | 0 | <https://pedportal.net/> |
| 13.4 | Иван Алексеевич Бунин | 1 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bunin-ivan-alekseevich> |
| 13.5 | Николай Иванович Сладков | 3 | 0 | 0 | <https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich> |
| 13.6 | Итоговый урок по разделу «Круглый год. Лето» | 1 | 1 | 0 |  |
| 13.7 | Внеклассное чтение.  Задание на лето | 1 | 0 | 0 | <https://www.prosv.ru/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | 8 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Внеклассное чтение** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Устное народное творчество** | | | | | |
| 1.1 | Введение. «Устное народное творчество - коллективное творчество народа» | 3 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08377fd0-e72e-4233-80cc-4220dda0b751?backUrl=%2F18%2F03> |
| 1.2 | Проверка техники чтения обучающихся | 1 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/013df6f4-8a62-4883-ac00-670cd7fddf3c?backUrl=%2F19%2F05> |
| 1.3 | Сказки | 4 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-41e6-8db5-7e22b289b0d8> |
| 1.4 | Былина | 2 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a19ffb20-06d0-4c8c-9a39-f3e465764fc8?backUrl=%2F18%2F03> |
| 1.5 | Народные песни | 2 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a0bc-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963?backUrl=%2F19%2F05> |
| 1.6 | Пословицы | 1 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ecac52b-3df4-4c48-8921-9c81a828668f?backUrl=%2F18%2F03> |
| 1.7 | Загадки | 1 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bf4626-4e07-4b47-a201-9071ae54dcc3?backUrl=%2F18%2F03> |
| 1.8 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество» | 1 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48a35597-eacc-4d6b-85bf-be5fc4b4e6aa?backUrl=%2F18%2F03> |
| 1.9 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292?backUrl=%2F18%2F03> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века** | | | | | |
| 2.1 | Александр Сергеевич Пушкин | 10 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdc8fe29-e363-4be3-9075-2368ed9ddbc6?backUrl=%2F19%2F05> |
| 2.2 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.3 | Михаил Юрьевич Лермонтов | 5 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef8ab43f-18a8-4df0-ae9e-370e3abef03b?backUrl=%2F18%2F04> |
| 2.4 | Иван Андреевич Крылов | 5 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03> |
| 2.5 | Николай Алексеевич Некрасов | 5 | 1 | 0 | <https://myschool.edu.ru/links> |
| 2.6 | Внеклассное чтение |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.7 | Лев Николаевич Толстой | 8 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a874b001-b360-4bbe-b207-bbe0cc33fad4?backUrl=%2F18%2F03> |
| 2.8 | Антон Павлович Чехов | 3 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/> |
| 2.9 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.10 | Владимир Галактионович Короленко | 8 | 1 | 0 | <https://clck.ru/UfPeQ> |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3. Из произведений русской литературы XXвека** | | | | | |
| 3.1 | Максим Горький | 11 | 1 | 0 | <https://myschool.edu.ru/links> |
| 3.2 | Внеклассное чтение |  | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.3 | Михаил Васильевич Исаковский | 4 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app> |
| 3.4 | Константин Георгиевич Паустовский | 5 | 1 | 0 | <https://myschool.edu.ru/links> |
| 3.5 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.6 | Михаил Михайлович Зощенко | 6 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.7 | Константин Михайлович Симонов | 5 | 0 | 0 | <https://myschool.edu.ru/links> |
| 3.8 | Валентин Петрович Катаев | 4 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.9 | Николай Иванович Рыленков | 5 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.10 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.11 | Юрий Иванович Коваль | 9 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.12 | Юрий Яковлевич Яковлев | 6 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.13 | Проверка техники чтения обучающихся | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.14 | Радий Петрович Погодин | 5 | 1 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app> |
| 3.15 | Анатолий Георгиевич Алексин | 4 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440> |
| 3.16 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.17 | Константин Яковлевич Ваншенкин | 4 | 1 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app> |
| Итого по разделу | | 73 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Внеклассное чтение** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Устное народное творчество** | | | | | |
| 1.1 | Сказки | 4 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-41e6-8db5-7e22b289b0d8?backUrl=%2F19%2F05> |
| 1.2 | Внеклассное чтение |  | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 1.3 | Проверка техники чтения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Пословицы и поговорки | 2 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfb8da04-a62f-433f-87c1-d95e8143ba1d?backUrl=%2F19%2F05> |
| 1.5 | Баллады | 3 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/90454> |
| 1.6 | Былины | 3 |  | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba30ecd7-2fd1-4cdf-8b93-64b3d9faee1e?backUrl=%2F19%2F06> |
| 1.7 | Обобщающий урок по разделу | 1 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a0bc-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963?backUrl=%2F19%2F05> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Произведения русских писателей XIXвека** | | | | | |
| 2.1 | Александр Сергеевич Пушкин | 11 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f31d47c-b790-44c1-a067-763e36692e60?backUrl=%2F19%2F07> |
| 2.2 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.3 | Михаил Юрьевич Лермонтов | 8 | 1 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46bc6cac-b68c-4e61-88cd-952ff6d6f6a7?backUrl=%2F19%2F07> |
| 2.4 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.5 | Иван Андреевич Крылов | 4 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d249086f-6408-4ccb-ad0b-7a32c4b344bb?backUrl=%2F19%2F05> |
| 2.6 | Николай Алексеевич Некрасов | 7 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e69296a3-58bb-4ab6-987b-30f433e1e8bf?backUrl=%2F19%2F07> |
| 2.7 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.8 | Иван Саввич Никитин | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/h3aSf> |
| 2.9 | Иван Сергеевич Тургенев | 12 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JBKL> |
| 2.10 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 2.11 | Лев Николаевич Толстой | 3 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fc39425-8efa-4b79-a2fa-96864c23c5c4?backUrl=%2F19%2F07> |
| 2.12 | Обобщающий урок по разделу | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JBN8> |
| Итого по разделу | | 53 |  | | |
| **Раздел 3. Произведения русских писателей 1-й половины XXвека** | | | | | |
| 3.1 | Антон Павлович Чехов | 3 |  | 0 | <https://clck.ru/35JBBE> |
| 3.2 | Владимир Галактионович Короленко | 10 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/watch?v=pur75b9jk21> |
| 3.3 | Максим Горький | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JBGe> |
| 3.4 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.5 | Сергей Александрович Есенин | 4 | 0 | 0 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8dd7b757-b4dd-4ea8-a717-352ce39629bc?backUrl=%2F19%2F05> |
| 3.6 | Андрей Платонович Платонов | 3 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/18367568811857126888> |
| 3.7 | Алексей Николаевич Толстой | 4 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JBHs> |
| 3.8 | Внеклассное чтение | 0 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 3.9 | Николай Алексеевич Заболоцкий | 2 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JAk7> |
| Итого по разделу | | 31 |  | | |
| **Раздел 4. Произведения русских писателей 2-й половины XXвека** | | | | | |
| 4.1 | Константин Георгиевич Паустовский | 3 |  | 0 | <https://clck.ru/35JAwj> |
| 4.2 | Рувим Исаевич Фраерман | 6 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JAi3> |
| 4.3 | Лев Абрамович Кассиль | 4 | 1 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=eeapIxRVMpw> |
| 4.4 | Александр Трифонович Твардовский | 5 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JAxe> |
| 4.5 | Василий Макарович Шукшин | 4 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JBMB> |
| 4.6 | Внеклассное чтение |  | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 4.7 | Виктор Петрович Астафьев | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JAs2> |
| 4.8 | Радий Петрович Погодин | 6 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/3346463500410375384> |
| 4.9 | Алексей Александрович Сурков | 2 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JAk7> |
| 4.10 | Внеклассное чтение |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| 4.11 | Обобщающий урок по разделу | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JBN8> |
| 4.12 | Проверка техники чтения | 1 |  | 0 |  |
| 4.13 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Внеклассное чтение** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Устное народное творчество** | | | | | |
| 1.1 | Русские народные песни | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JLQ9> |
| 1.2. | Былины | 2 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JLQ9> |
| 1.3. | Сказки | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JLbh> |
| 1.4. | Обобщающий урок по разделу | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JLWS> |
| 1.5. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 1.6 | Тестирование по разделу | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JLdg> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Из произведений русской литературы XIXвека** | | | | | |
| 2.1 | Василий Андреевич Жуковский | 6 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JLyW> |
| 2.2 | Иван Андреевич Крылов | 2 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JM7K> |
| 2.3 | Проверка техники чтения | 1 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 2.4 | Александр Сергеевич Пушкин | 15 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMCd> |
| 2.5 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 2.6 | Михаил Юрьевич Лермонтов | 6 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMbo> |
| 2.7 | Николай Васильевич Гоголь | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMfw> |
| 2.8 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 2.9 | Николай Алексеевич Некрасов | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMqA> |
| 2.10 | Афанасий Афанасьевич Фет | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMx3> |
| 2.11 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 2.12 | Антон Павлович Чехов | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JMzR> |
| 2.13 | Обобщающий урок по разделу | 1 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JN4C> |
| 2.14 | Тестирование по разделу | 0 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JNAr> |
| Итого по разделу | | 55 |  | | |
| **Раздел 3. Из произведений русской литературы XXвека** | | | | | |
| 3.1 | Максим Горький | 4 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JNKK> |
| 3.2 | Владимир Владимирович Маяковский | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JNMg> |
| 3.3 | Внеклассное чтение |  | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 3.4 | Марина Ивановна Цветаева | 4 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JNUy> |
| 3.5 | Константин Георгиевич Паустовский | 5 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/1578073572005695845> |
| 3.6 | Сергей Александрович Есенин | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JiqL> |
| 3.7 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 3.8 | Михаил Александрович Шолохов | 5 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JisY> |
| 3.9 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 3.10 | Евгений Иванович Носов | 5 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/8841621724310707972> |
| 3.11 | Николай Михайлович Рубцов | 6 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35JiwM> |
| 3.12 | Юрий Иосифович Коваль | 6 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/15377649507165851077> |
| 3.13 | Проверка техники чтения | 1 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 3.14 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 3.15 | Тестирование по разделу |  | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JizF> |
| Итого по разделу | | 49 |  | | |
| **Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы** | | | | | |
| 4.1 | Роберт Луис Стивенсон | 3 | 0 | 0 | <https://clck.ru/35Jj2W> |
| 4.2 | Внеклассное чтение |  | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 4.3 | Эрнест Сетон-Томпсон | 5 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=HJH19_kUw6s> |
| 4.4 | Джеральд Даррелл | 5 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/12447082586578837796> |
| 4.5 | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 4.6 | Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 4.7 | Тестирование по разделу | 1 | 1 | 0 | <https://clck.ru/35JjQ2> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  |  |  |

**2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи:**

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения*. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр 115 (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Понятие процента.* Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

*Простые и составные задачи геометрического содержания*, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

*Углы, виды углов, смежные углы.* Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

*Симметрия.* Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

*Периметр.* Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

*Площадь геометрической фигуры.* Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

*Объем геометрического тела.* Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**6класс**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**7 класс**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**8 класс**

* осознание себя как части гражданина России;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**9 класс**

* осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

**6класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
* знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

1 000 000;

* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
* уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
* знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
* уметь строить высоту в треугольнике;
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
* уметь определять количество элементов куба, бруса;
* знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
* знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Должны:

* считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
* выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* уметь находить среднее арифметическое чисел;
* выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
* знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
* уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
* уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** |
| **Раздел 1. Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100** | | | | |
| 1.1 | Арифметические действия чисел в пределах 100. | 8 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1700> |
| 1.2 | Числа, полученные при измерении величин | 7 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699>  [https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-Sravnenie-predmetov-po-masse.html](https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-) |
| 1.3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 6 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699>  <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378> |
| 1.4 | Геометрический материал | 3 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63>  <https://www.youtube.com/watch?v=gfmw9qrMODs> |
| 1.5 | Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 8 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27876>  <https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika> |
| Итого по разделу | | 32 |  | |
| **Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000** | | | | |
| 1.1 | Нумерация чисел в пределах 1 000.  Круглые сотни | 3 | 0 | <https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Razryadnye-slagaemye.html> |
| 1.2 | Трёхзначные числа в пределах 1 000. | 4 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10> |
| 1.3 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 5 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10> |
| 1.4 | Округление чисел | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/>  <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-10065> |
| 1.5 | Меры измерения массы.  Грамм | 2 | 0 | <https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Kilogramm%2C-gramm%2C-tonna%2C-tsentner.html>  [https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-Sravnenie-predmetov-po-masse.html](https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-) |
| 1.6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 12 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5572> |
| 1.7 | Геометрический материал. | 4 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10> |
| 1.8 | Мера измерения длины. | 3 | 0 | <https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Metr-i-kilometr.html>  <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378> |
| 1.9 | Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» | 2 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/12822759957612214893> |
| Итого по разделу | | 37 |  | |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд** | | | | |
| 1.1 | Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 5 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-665> |
| 1.2 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 7 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27830> |
| 1.3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 10 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-506> |
| 1.4 | Единицы измерения времени.  Год | 2 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-401> |
| 1.5 | Геометрический материал | 3 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-51239> |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 4.Умножение и деление чисел в пределах 1 000** | | | | |
| 1.1 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (устные вычисления) | 11 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27857>  <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards> |
| 1.2 | Сравнение чисел с вопросами  «Во сколько раз больше?»  «Во сколько раз меньше?» | 3 | 0 | <https://yandex.ru/video/preview/4235669640283537085>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/> |
| 1.3 | Меры измерения времени.  Секунда | 1 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2455>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/> |
| 1.4 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 8 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62>  <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards> |
| 1.5 | Деление с остатком | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/> |
| 1.6 | Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 7 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69> |
| 1.7 | Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи) | 4 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62>  <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216569/> |
| 1.8 | Геометрический материал | 5 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469> |
| Итого по разделу | | 41 |  | |
| **Раздел 5. Умножение и деление на 10,100** | | | | |
| 1.1 | Умножение чисел на 10, 100 | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/> |
| 1.2 | Деление чисел на 10, 100 | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/>  <https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY> |
| 1.3 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел. 6Числа, полученные при измерении величин** | | | | |
| 1.1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) | 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674/>  <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/topic-20> |
| 1.2 | Геометрический материал | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237246/> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| **Раздел.7Обыкновенные дроби** | | | | |
| 1.1 | Доли. Получение долей. Образование дробей | 6 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1918> |
| 1.2 | Правильные и неправильные дроби | 4 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=HJ9L61D4eIw> |
| 1.3 | Геометрический материал | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| **Раздел 8. Итоговое повторение** | | | | |
| 1.1 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 4 | 1 | <https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/slozhenie/slozhenie-v-predelah-1000/>  <http://kid-mama.ru/dejstviya-s-bolshimi-chislami-trenazher-1/>  <https://100urokov.ru/predmety/vychisleniya-v-predelah-1000> |
| 1.2 | Геометрический материал. | 1 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html> |
| Итого по разделу | | 5 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | 170 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | | | **Количество часов** | **Количество:** | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Нумерация | | | | | 3 | 0 | | 0 | [https://bibusha.ru](https://bibusha.ru/zadachi-i-primery-v-kartinkakh-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass) |
| 1.2. | Простые и составные числа | | | | | 2 | 0 | | 0 | [https://bibusha.ru](https://bibusha.ru/zadachi-i-primery-v-kartinkakh-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass) |
| 1.3. | Арифметические действия с целыми числами | | | | | 4 | 0 | | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/702/> |
| 1.4. | Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | 4 | 0 | | 0 |  |
| 1.5. | Сложение и вычитание | | | | | 4 | 0 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | | | | 17 | 1 | | | |
| **Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | | | | | 10 | 0 | | 0 | [https://bibusha.ru](https://bibusha.ru/zadachi-i-primery-v-kartinkakh-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass) |
| 2.2 | Римская нумерация | | | | | 2 | 0 | | 0 |  |
| 2.3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | | | | | 8 | 1 | | 0 | [https://bibusha.ru](https://bibusha.ru/zadachi-i-primery-v-kartinkakh-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass) |
| 2.4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | | | 10 | 1 | | 0 | [https://bibusha.ru](https://bibusha.ru/zadachi-i-primery-v-kartinkakh-onlajn-trenazher-po-matematike-1-klass) |
| Итого по разделу | | | | | | 30 |  | | | |
| **Раздел 3. Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Образование смешанного числа | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.2 | Сравнение смешанного числа | | | | | 2 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.3 | Основное свойство дроби | | | | | 2 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.4 | Преобразование обыкновенных дробей | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.5 | Нахождение части от числа | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.6 | Нахождение нескольких частей от числа | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 3.8 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | 3 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| Итого по разделу | | | | | | 22 | 1 | | | |
| **Раздел 4. Скорость. Время. Расстояние (путь)** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Нахождение скорости, времени, расстояния | | | | | 5 | 0 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | | | | 5 |  | | | |
| **Раздел 5. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | | | | 15 | 1 | | 0 | [https://www.youtube](https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ) |
| 5.2 | | Деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | | | | 15 | 1 | | 0 | [https://www.youtube](https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ) |
| 5.3 | | Деление с остатком | | | | 4 | 1 | | 0 | [https://www.youtube](https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ) |
| Итого по разделу | | | | | | 34 |  | | | |
| **Раздел 6. Геометрический материал** | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | | Взаимное положение прямых на плоскости | | 5 | | 0 | 0 | | [https://www.youtube](https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ) |
| 6.2 | | | Высота треугольника | | 5 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 6.3 | | | Параллельные прямые | | 2 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 6.4 | | | Построение параллельных прямых | | 5 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 6.5 | | | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | | 5 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 6.6 | | | Куб, брус, шар | | 10 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| 6.7 | | | Масштаб | | 5 | | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/#znaika-tv> |
| Итого по разделу | | | | | 37 | |  | | | |
| **Раздел 7. Повторение** | | | | |  | |  | | | |
| 7.1 | | | | Повторение | 20 | | 2 | | 0 |  |
| 7.2 | | | | Геометрический материал (повторение) | 5 | | 0 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | | | 25 | |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | 170 |  | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** |
| **Раздел 1. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000** | | | | |
| 1.1 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/> |
| 1.2 | Числа, полученные при измерении величин | 2 | 0 | <https://uchi.ru/otvety/questions/pri-izmerenii-kakoy-velichini-polucheni-chisla-dannogo-uprazhneniya-1-100-1-12-1-30-1-24>  <https://www.youtube.com/watch?v=oHzRUEunqxA> |
| 1.3 | Сложение и вычитание многозначных чисел (устные и письменные вычисления) | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/> |
| 1.4 | Геометрический материал | 3 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AfSwDjF1WFw> |
| Итого по разделу | | 25 |  | |
| **Раздел 2. Умножение и деление чисел на однозначное число** | | | | |
| 1.1 | Устное умножение и деление | 4 | 0 | <https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/> |
| 1.2 | Письменное умножение и деление | 14 | 1 | <https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/> |
| 1.3 | Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 6 | 0 | <https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnozhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html> |
| 1.4 | Геометрический материал | 2 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10>  <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63> |
| Итого по разделу | | 26 |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия с числам, полученные при измерении** | | | | |
| 1.1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/> |
| 1.2 | Устное и письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/> |
| 1.3 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 8 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-1482132.html> |
| 1.4 | Умножение и деление на круглые десятки | 9 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/10717054815462204843> |
| 1.5 | Умножение и деление на двузначное число | 12 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/17110413532726496854> |
| 1.6 | Геометрический материал | 7 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/12/5/>  <https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469>  <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63> |
| Итого по разделу | | 43 |  | |
| **Раздел 4.Обыкновенные дроби** | | | | |
| 1.1 | Обыкновенные дроби.  Виды дробей | 3 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27> |
| 1.2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 4 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27> |
| 1.3 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 3 |  | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27> |
| 1.4 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 5 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27> |
| 1.5 | Геометрический материал | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/12/5/>  <https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 5. Десятичные дроби** | | | | |
| 1.1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 2 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807> |
| 1.2 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 4 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807> |
| 1.3 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 3 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807> |
| 1.4 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810> |
| 1.5 | Нахождение десятичной дроби от числа | 2 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810> |
| 1.6 | Геометрический материал | 3 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел. 6Повторение** | | | | |
| 1.1 | Меры времени | 1 | 0 | <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-6796> |
| 1.2 | Решение задач на движение | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/> |
| 1.3 | Все действия с числами в пределах 1 000 000 | 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/main/292203/> |
| 1.4 | Геометрический материал | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | 136 |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | **Количество:** | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.**  **Геометрический материал** | | | | | | | | |
| 1.1 | Числа целые и дробные | | | 2 | 0 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 1.2. | Нумерация чисел в пределах 1000000 | | | 4 | 1 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 1.3. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | 6 | 1 | 0 | | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| 1.4. | Геометрический материал | | | 5 | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/> |
| Итого по разделу | | | | 19 |  | | | |
| **Раздел 2.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.**  **Геометрический материал** | | | | | | | | |
| 2.1 | Умножение и деление на однозначное число | | | 8 | 1 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Умножение и деление на 10,100 и 1000 | | | 6 | 0 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 2.3 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | | | 3 | 0 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 2.4 | Умножение и деление на двузначное число | | | 6 | 1 |  | | <https://math-on-line.com/> |
| 2.5 | Геометрический материал | | | 6 | 0 | 0 | | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | | 32 |  | | | |
| **Раздел 3.Обыкновенные дроби. Геометрический материал.** | | | | | | | | |
| 3.1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | 7 | 0 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 3.2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | 10 | 1 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 3.3 | Нахождение числа по одной доле | | | 3 | 0 | 0 | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4 | Площадь, единицы площади | | | 3 | 0 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 3.5 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | | 3 | 1 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 3.6 | Преобразования обыкновенных дробей | | | 2 | 0 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 3.6. | Умножение и деление обыкновенных дробей | | | 5 | 1 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 3.7 | Геометрический материал | | | 8 | 0 | 0 | | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | | 56 |  | | | |
| **Раздел 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.Геометрический материал.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби | | | 2 | 1 | 0 | | <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | | | 8 | 1 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 4.3 | **Геометрический материал** | | | 4 | 0 | 0 | | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | | 16 |  | | | |
| **Раздел 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.** | | | | | | | | |
| 5.1 | | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | | 2 | 1 | | 0 | <https://math-on-line.com/> |
| 5.2 | | Геометрический материал | | 1 | 0 | | 0 | <https://znaika.ru/> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | | |
| **Раздел 6. Повторение.** | | | | | | | | |
| 6.1 | | | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 5 | 1 | 0 | | <https://math-on-line.com/> |
| 6.2 | | | Геометрический материал | 3 | 0 | 0 | | <https://znaika.ru/> |
| Итого по разделу | | | | 9 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 136 |  |  | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Нумерация (повторение)** | | | | | | |
| 1.1 | Числа целые и дробные | | 2 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 1.2. | Обыкновенные дроби | | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3. | Десятичные дроби | | 2 | 0 | 0 | <https://math-on-line.com/> |
| 1.4. | Числа, полученные при измерении величин | | 4 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 1.5. | Геометрический материал | | 5 | 0 | 0 | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия сцелыми и дробными числами. Геометрический материал** | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | 7 |  |  | <https://math-on-line.com/> |
| 2.2 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число | | 7 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Умножение и деление на 10,100 и 1000 | | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4 | Умножение и деление на двузначное число | | 4 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 2.5 | Умножение и деление на трехзначное число | | 6 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.6 | Геометрический материал | | 8 | 0 | 0 | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Проценты. Геометрический материал** | | | | | | |
| 3.1 | Процент. Нахождение одного процента от числа | | 4 | 0 | 0 | <https://math-on-line.com/> |
| 3.2 | Нахождение нескольких процентов от числа | | 10 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | Нахождение числа по одному и нескольким его процентам | | 10 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 3.4 | Геометрический материал | | 6 | 0 | 0 | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | 28 |  | | |
| **Раздел 4. Все действия с обыкновенные и десятичные дроби** | | | | | | |
| 4.1 | Конечные и бесконечные дроби | | 5 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами | | 6 | 1 | 0 | <https://math-on-line.com/> |
| 4.3 | Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями. | | 10 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.4 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | | 7 | 1 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 4.5 | Геометрический материал | | 9 | 0 | 0 | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | 40 |  | | |
| **Раздел 5. Повторение** | | |  | | | |
| 5.1 | | Нумерация и арифметические действия | 9 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5.2 | | Геометрический материал | 5 | 0 | 0 | <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru> |
| Итого по разделу | | | 15 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 136 |  |  |  |

**2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Информатика» (VI-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета**

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами,* готовыми материалами на электронных носителях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

**Личностные результаты**

**7 класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России

**8 класс**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**9 класс**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

Должны:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
* знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
* знать назначение клавиш клавиатуры компьютера

Достаточный уровень:

Должны:

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов;
* создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
* создавать, редактировать, оформлять документы;

использовать приобретенные знания и умения в практической

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

Должны:

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать презентации в среде типовой программы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас** | | | | | |
| 1.1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 1.2. | Информация вокруг нас. | 1 | 0 | 0 |
| 1.3. | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | 2 | 0 | 0 |
| 1.4. | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1  «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре». | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 1.5. | Клавиатура.  Практическая работа № 2  «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | 0 | 1 |  |
| 1.6 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3  «Приемы управления компьютером». | 1 | 0 | 1 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 1.7 | Хранение информации.  Практическая работа № 4  «Создаем и сохраняем файлы» | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 1.8 | Передача информации. | 1 |  |  |
| 1.9 | **Контрольная работа №1** «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса». | 1 | 1 | 0 | <https://bosova.ru/books/1456/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  Практическая работа № 5 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.2 | Устройства ввода графической информации.  Практическая работа № 6 «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | 0 | 0 | <https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html> |
| 2.3 | Преобразование графических изображений.  Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.4 | Создание графических изображений.  Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.5 | Практическая работа № 9  «Создание изображения по теме «Зима» | 1 | 0 | 1 | <https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html> |
| 2.6 | **Контрольная работа №2** «Компьютерная графика» | 1 | 1 | 0 |  |
| 2.7 | Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.8 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 2 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.9 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа № 10  «Вводим текст» | 3 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.10 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 3 | 0 | 3 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.11 | Практическая работа №12  «Работаем с фрагментами текста» | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.12 | Практическая работа №13-16 «Работаем с фрагментами текста» | 4 | 0 | 4 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.13 | **Итоговое тестирование.** Подведение итогов года. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/> |
|  | **Общее количество часов по программе** | 34 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас** | | | | | |
| 1.1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 1.2. | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. | 2 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 1.3. | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 1.4. | Периферийные устройства ввода и вывода информации. | 2 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Информация вокруг нас** | | | | | |
| 2.1 | Информация и её свойства.  Практическая работа № 1 «Редактируем текст». | 1 | 0 | 1 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 2.2 | Информационные процессы.  Практическая работа № 2 «Форматируем текст». | 1 | 0 | 1 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 2.3 | Формы представления информации.  Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы». | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 2.4 | Систематизация информации.  Практическая работа №4 «Создаём списки». | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 2.5 | Диаграммы.  Практическая работа № 5 «Строим диаграммы». | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 2.6 | **Контрольная работа №1** «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». | 1 | 1 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 3. Мультимедиа** | | | | | |
| 3.1 | Запуск программы Power Point. | 1 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.2 | Слайды. Создание слайдов.  Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу». | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.3 | Создание рисунка в программе PowerPoint. | 2 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.4 | Инструменты для работы с фигурами. | 1 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.5 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.6 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.  Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.7. | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.  Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 3.8 | Выполнение итогового мини-проекта | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4. Сеть Интернет** | | | | | |
| 4.1 | Интернет как среда общения с помощью компьютера.Практическая работа № 10 «Вводим текст». | 1 | 0 | 1 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 4.2 | Структура сети Интернет | 1 | 0 | 0 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 4.3 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.  Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». | 2 | 0 | 2 | <http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl> |
| 4.5 | **Итоговое тестирование** | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас** | | | | | |
| 1.1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651>  <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html> |
| 1.2. | Информация вокруг нас. | 2 | 0 | 0 |
| 1.3. | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | 2 | 0 | 0 |
| 1.4. | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1  «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре». | 1 | 0 | 1 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 1.5. | Клавиатура.  Практическая работа № 2  «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | 0 | 1 | <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html> |
| 1.6 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3  «Приемы управления компьютером». | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. Информационное моделирование** | | | | | |
| 2.1 | Модель объекта.  Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 2.2 | Текстовая и графическая модели  Практическая работа № 7  «План кабинета информатики» | 1 | 0 | 0 | <https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html> |
| 2.3 | Наглядное представление о соотношении величин.  Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3. Алгоритмика** | | | | | |
| 3.1 | Что такое алгоритм.  Алгоритм как модель действий | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | 2 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 3.3 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 2 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 3.4 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы». | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 3.5 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа № 10  «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года». | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 3.6 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка». | 2 | 0 | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 3.7 | Выполнение итогового мини-проекта | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.8 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | 1 | 1 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 4. Сеть Интернет** | | | | | |
| 4.1 | Общее представление о компьютерной сети. | 1 | 0 | 0 | <https://itspectr.ru/chto-takoe-kompyuternaya-set-vidy-i-osnovnye-princzipy/?ysclid=lldijxpqvd80049090> |
| 4.2 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. | 1 | 0 | 0 | <https://иванов-ам.рф/informatika_07_fgos/informatika_materialy_zanytii_07_05_fgos.html?ysclid=lldiku7ayb261884109> |
| 4.3 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | 0 | 1 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 4.4 | Обобщение и систематизация основных понятий | 1 | 0 | 0 | <https://infedu.ru/2017/03/21/obobshhenie-i-sistematizatsiya-osnovnyih-ponyatiy-temyi-obrabotka-tekstovoy-informatsii-8-klass/?ysclid=lldilsdtj1395732103> |
| 4.5 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 4.6 | Повторение. | 1 | 0 | 0 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651> |
| 4.7 | Подведение итогов года | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V- IVкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Цель** курса «Природоведение» - расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихсяразвивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом -Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель обращает внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учителю следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы помогает сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Для формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловленокак психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

***Введение.***

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

*Вселенная.*

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

*Наш дом - Земля.*

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух.*

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*Поверхность суши. Почва.*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Полезные ископаемые.*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

*Черные металлы* (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

*Цветные металлы.* Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

*Вода.*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

*Есть на Земле страна — Россия.*

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

*Растительный мир Земли.*

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

*Растительный мир разных районов Земли* (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

*Животный мир Земли.*

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

*Человек.*

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

*Обобщающие уроки.*

Наш город (посёлок, село, деревня).

*Рельеф и водоёмы.* Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**6 класс**

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* уметь относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее

полезное ископаемое);

* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе

(полезные ископаемые);

* соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять своё решение;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
* называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
* называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

Должны:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
* устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
* соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Вселенная** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 1.2. | Небесные тела | 2 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 1.3. | Исследование космоса | 2 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/14975937585484109747> |
| 1.4. | Смена дня и ночи | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/1291530689388265593> |
| 1.5. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2. Наш дом-Земля** | | | | | |
| 2.1 | Воздух | 8 | 1 | 1 | <https://ya.ru/video/preview/4503472116354804286> |
| 2.2 | Полезные ископаемые | 14 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/1976197935237020674> |
| 2.3 | Вода | 16 | 1 | 1 | <https://ya.ru/video/preview/4028372002403890250> |
| 2.4 | Поверхность суши. Почва | 6 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/6615443295734973824> |
| Итого по разделу | | 44 |  | | |
| **Раздел 3. Есть на земле страна Россия** | | | | | |
| 3.1 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/1673708520294349220> |
| 3.2 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/14884798147878087906> |
| 3.3 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/1898037809811886901> |
| 3.4 | Реки и озера России | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/17088902721460932591> |
| 3.5 | Великие города России | 5 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/14134991493900846231> |
| 3.6 | Население и народы России | 1 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/4075731478997421950> |
| 3.7. | Наш город Сергиев Посад | 4 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4. Повторение** | | | | | |
| 4.1 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 |  | 0 |  |
| 4.2 | Неживая природа. Обобщающий урок | 1 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Растительный мир** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Разнообразие растительного мира | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.3. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 9 | 0 | 0 |  |
| 1.4. | Растительный мир разных районов Земли | 4 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 2. Животный мир** | | | | | |
| 2.1 | Разнообразие животного мира | 4 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.2 | Насекомые | 2 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.3 | Рыбы | 2 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.4 | Земноводные | 2 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.5 | Пресмыкающиеся | 2 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.6 | Птицы | 3 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.7 | Млекопитающие | 3 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.8 | Домашние животные в городе и деревне | 5 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.9 | Уход за животными в живом уголке или дома | 5 | 0 | 0 | <https://dzen.ru/video/watch/> |
| 2.10 | Животные разных районов Земли | 4 | 0 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 2.11 | Охрана животных | 3 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 4. Человек** | | | | | |
| 4.1 | Как устроен наш организм | 5 | 0 | 0 | <https://youtu.be/uBvi-OnXVEg> |
| 4.2 | Органы чувств | 2 | 0 | 0 | <https://youtu.be/uBvi-OnXVEg> |
| 4.3 | Оказание первой медицинской помощи | 6 | 1 | 0 | <https://youtu.be/uBvi-OnXVEg> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| 4.1 | Обобщающий урок«Неживая природа» | 1 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| 4.2 | Обобщающий урок «Живая природа | 2 | 1 | 0 | <https://ya.ru/video/preview/> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VI-IXкласс)**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Основные задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Содержание учебного предмета**

***Растения***

*Введение.*

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

*Общие сведения о цветковых растениях.*

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету

Лабораторные работы по теме: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

*Растения леса*

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники.

*Особенности внешнего строения кустарников.* Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина 132 моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

*Комнатные растения.*

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы.

Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений

*Цветочно-декоративные растения*

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

*Растения поля.*

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

*Овощные растения.*

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

*Растения сада.*

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов.Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

***Животные***

*Введение*

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

*Беспозвоночные животные*

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильма.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные.*

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

***Земноводные.***

Общие признаки земноводных.

Лягушка.

Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

*Пресмыкающиеся.*

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

*Птицы.*

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

*Млекопитающие животные.*

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

*Дикие млекопитающие животные*

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

*Сельскохозяйственные животные.*

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

*Домашние питомцы*

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

***Человек***

*Введение*

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

*Опора и движение. Скелет человека.*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

*Мышцы.*

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

*Кровообращение.*

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Дыхание.*

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

*Питание и пищеварение*

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

*Выделение.*

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

*Покровы тела.*

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

*Нервная система.*

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

*Органы чувств.*

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные результаты**

**7 класс**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**8 класс**

* осознание себя как гражданина России; воспитание чувства гордости за свою Родину;
* воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**9 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**7 класс**

Минимальный уровень

Должны:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

Должны:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
* знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

Должны:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* описывать особенности состояния своего организма;
* знать названия специализации врачей;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

Должны:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Общее знакомство с цветковыми растениями** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Строение растения | 3 | 1 | 1 | <https://youtu.be/8YNdrwrMZ8o> |
| 1.3. | Плоды | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/ |
| 1.4. | Семя | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/ |
| 1.5. | Корень | 2 | 1 | 1 | Платформа Лернинг -LeanningApps(<https://learningapps.org/>) |
| 1.6 | Лист | 3 | 1 | 1 | Платформа Лернинг -LeanningApps(<https://learningapps.org/>)  https://ya.ru/video/preview/2110556095219151585 |
| 1.7 | Стебель | 2 | 1 | 1 | Платформа Лернинг -LeanningApps (<https://learningapps.org/>) |
| 1.8 | Растение- целостный организм | 1 | 1 | 1 | <https://youtu.be/vsezVCDklwg> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 2. Растения леса** | | | | | |
| 2.1 | Деревья | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/4256522878720680034 |
| 2.2 | Кустарники | 3 | 1 | 0 | https://ya.ru/video/preview/1306514215928484685 |
| 2.3 | Травы | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/1306514215928484685 |
| 2.4 | Грибы | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/5425803339758473461 |
| 2.5 | Охрана леса | 3 | 0 | 0 | https://ya.ru/video/preview/13829778906913715648 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Комнатные растения** | | | | | |
| 3.1 | Разнообразие комнатных растений | 5 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/5673063232033668836 |
| 3.2 | Посадка и уход за комнатными растениями | 2 | 2 | 2 | https://ya.ru/video/preview/5438751868456481249 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 4. Цветочно- декоративные растения** | | | | | |
| 4.1 | Однолетние растения | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/8516690201440856591 |
| 4.2 | Двулетние растения | 1 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/785975832876817579 |
| 4.3 | Многолетние растения | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/2325416201523625673 |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Растения поля** | | | | | |
| 5.1 | Хлебные культуры | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/12311796945374116883 |
| 5.2 | Технические культуры | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/5921126073461182072 |
| 5.3 | Сорные растения | 1 | 0 | 0 | https://ya.ru/video/preview/2539235886134004711 |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 6. Овощные растения** | | | | | |
|  | Однолетние овощные культуры | 3 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Двулетние и многолетние овощные культуры | 3 | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=mxQ73y8EFqM |
|  | Выращивание рассады, уход за овощными культурами | 3 | 0 | 2 | https://ya.ru/video/preview/7340636768745856073 |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| **Раздел 7. Растения сада** | | | | | |
| 7.1 | Растения сада | 5 | 1 |  |  |
| 7.2 | Уход за растениями сада | 3 |  | 3 | https://vk.com/video-193454507\_456239039?ysclid=ll9gqgcpx591531177 |
| 7.3 | Экскурсия в цветущий сад | 1 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Беспозвоночные животные** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Общие признаки беспозвоночных. Черви. | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/14720975400846258507 |
| 1.3. | Общие признаки и многообразие насекомых | 9 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/5546748226503358609 |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 2. Позвоночные животные** | | | | | |
| 2.1 | Рыбы | 8 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/14163938601412084079 |
| 2.2 | Земноводные | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/11885472818403212580 |
| 2.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/17272451243251205573 |
| 2.4 | Птицы | 10 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/8727927477941171371 |
| 2.5 | Млекопитающие | 15 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/791882036992909152 |
| 2.6 | Сельскохозяйственные животные | 12 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/5849815635959708850 |
| Итого по разделу | | 53 |  |  |  |
| **Раздел 3. Обобщение** | | | | | |
| 3.1 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.2 | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?» | 1 | 1 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Строение клеток и внутренних органов человека . | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/18400565660707031661 |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2. Опора и движение** | | | | | |
| 2.1 | Скелет человека | 7 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/12731413412196964916 |
| 2.2 | Мышцы | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/15898321627168759008 |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |  |
| **Раздел 3. Кровообращение** | | | | | |
| 3.1 | Кровеносная система человека | 6 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/9531609460714929273 |
| 3.2 | Заболевания сердца | 2 | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4 |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 4. Дыхание** | |  |  |  |  |
| 4.1 | Органы дыхания человека | 2 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/1960790910818042728 |
| 4.2 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 6 | 1 |  | https://ya.ru/video/preview/13556021039676641665 |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 5. Питание и пищеварение** | |  |  |  |  |
| 5.1 | Органы пищеварения | 7 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/14258194846239638802 |
| 5.2 | Гигиена питания | 3 | 1 |  | https://ya.ru/video/preview/14228333615108155171 |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |  |
| **Раздел 6. Выделение** | | 3 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/14765051019734927220 |
| **Раздел 7. Размножение и развитие** | | 9 | 1 |  | https://ya.ru/video/preview/9906589819034289599 |
| **Раздел 8. Покровы тела** | | 6 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/12588001471786938280 |
| **Раздел 9. Нервная система** | | 4 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/2866196645854731437 |
| **Раздел 10. Органы чувств** | | 6 | 1 | 1 | https://ya.ru/video/preview/1399227890819752510 |
| **Раздел 11. Обобщение** | |  |  |  |  |
| 11.1 | Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 | 1 |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания.

**Цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АОП (вариант 1) должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Содержание учебного предмета**

*Начальный курс физической географии.*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова.Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России.Горы России. Реки и озёра России.

*География России*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

*Свой край.*

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

**7 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**8 класс**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**9 класс**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли:равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения

явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

должны:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте рф;
* показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту.
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

должны:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

Должны:

* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты:
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**9 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* представление об, экологических проблемах России, разных материков и особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

должны:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 КЛАСС** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1.**Введение | | | | | |
| 1.1 | География - наука о природе Земли | 1 | 0 | 0 | Инфоурок<https://goo.su/iVzVm> |
| 1.2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 | 0 | 1 | Инфоурок<https://goo.su/iVzVm> |
| 1.3 | Явления природы | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/WXxAr> |
| 1.4. | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/11573> |
| Итого по разделу | | 5 | 2 3 | | |
| **Раздел 2.**Ориентирование на местности | | | | | |
| 2.1 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | 0 | 0 | Инфоурок<https://goo.su/zKUdp> |
| 2.2 | Стороны горизонта | 1 | 0 | 1 | Инфоурок<https://goo.su/zKUdp> |
| 2.3 | Компас и правила пользования им | 1 | 0 | 1 | Инфоурок<https://goo.su/W68zh> |
| 2.4 | Ориентирование на местности | 2 | 1 | 2 | Инфоурок<https://goo.su/JUU5> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.**Формы поверхности Земли | | | | | |
| 3.1 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 2 | 1 | 1 | <https://goo.su/Jv4Ubp> |
| 3.2 | Овраги, их образование | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/p2rl2u> |
| 3.3 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/oPGlvs> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.** Вода на Земле | | | | | |
| 4.1 | Вода в природе | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/1358> |
| 4.2 | Родник, его образование | 1 | 0 | 1 | Планета знаний  <https://goo.su/PaNBxkY> |
| 4.3 | Колодец, водопровод | 1 | 0 | 1 | Рутуб  <https://goo.su/U0BziqJ> |
| 4.5 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 2 | 0 | 1 | Интернет урок  <https://goo.su/U4zo2J> |
| 4.6 | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/4jWAvD> |
| 4.7 | Болота, их осушение | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/0eKXve> |
| 4.8 | Океаны и моря | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/VlQ5mE> |
| 4.9 | Острова и полуострова | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/2LDxXn> |
| 4.10 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/12941> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5.** План и карта | | | | | |
| 5.1 | Рисунок и план предмета | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/iSAp> |
| 5.2 | План и масштаб | 1 | 1 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/14362> |
| 5.3 | Условные знаки плана местности | 1 | 1 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/14362> |
| 5.4 | План и географическая карта | 4 | 1 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/14362> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 6.** Земной шар | | | | | |
| 6.1 | Космос | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5373> |
| 6.2 | Глобус - модель Земного шара | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/Ts2ci0> |
| 6.3 | Физическая карта полушарий | 4 | 0 | 1 | <https://goo.su/Xx42> |
| 6.4 | Кругосветные путешествия | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/16172> |
| 6.5 | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОС  <https://lib.myschool.edu.ru/content/12931> |
| 6.6 | Пояса освещенности | 5 | 2 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/14965> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 7.** Карта России | | | | | |
| 7.1 | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/UDd0t3> |
| 7.2 | Столица России – Москва | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/UDd0t3> |
| 7.3 | Границы России | 2 | 1 | 1 | <https://goo.su/UDd0t3> |
| 7.4 | Океаны и моря | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/p2ya9Fm> |
| 7.5 | Острова и полуострова России | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/2LDxXn> |
| 7.6 | Рельеф нашей страны | 3 | 1 | 1 | Онлайн урок  <https://goo.su/CS8cReU> |
| 7.7 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 2 | 0 | 1 | <https://goo.su/iHCWArE> |
| 7.8 | Реки и озера | 5 | 1 | 1 | <https://goo.su/nAxKoU> |
| 7.9 | Крупные города | 3 | 0 | 1 | <https://goo.su/H3Ird> |
| 7.10 | Повторение начального курса физической географии | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 КЛАСС** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1.**Особенности природы и хозяйства России | | | | | |
| 1.1 | Географическое положение России на карте мира | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/0UBTF> |
| 1.2 | Европейская и азиатская части России | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/T6ww> |
| 1.3 | Административное деление России | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/QoHua> |
| 1.4. | Разнообразие рельефа | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/sp26wB> |
| 1.5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 | 0 | 1 | <https://goo.su/iHCWArE> |
| 1.6 | Климат России | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/jOrAt> |
| 1.7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/nAxKoU> |
| 1.8 | Население России. Народы России. | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/4SUjcd> |
| 1.9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/a1fPSMA> |
| 1.10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/a1fPSMA> |
| 1.11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/T6ww> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2.**Природные зоны России | | | | | |
| 2.1 | Карта природных зон России | 2 | 0 | 1 | <https://goo.su/fUBa> |
| 2.2 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 | 2 | <https://goo.su/sKawr8> |
| 2.3 | Зона тундры | 8 | 1 | 1 | <https://goo.su/lgefn> |
| 2.4 | Лесная зона | 18 | 1 | 5 | <https://goo.su/eIKe7> |
| 2.5 | Степная зона | 8 | 1 | 2 | <https://goo.su/xJXYh19> |
| 2.6 | Зона полупустынь и пустынь | 7 | 1 | 1 | <https://goo.su/rL78skL> |
| 2.7 | Зона субтропиков | 4 | 1 | 2 | <https://goo.su/rL78skL> |
| 2.8 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 | 3 | <https://goo.su/IteS> |
| Итого по разделу | | 57 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | |
| **Раздел 1.**Введение | | | | | | | |
| 1.1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 | 0 | 0 | | Видеоуроки  <https://goo.su/0t857> | |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | |
| **Раздел 2.**Мировой океан | | | | | | | |
| 2.1 | Атлантический океан | 1 | 0 | 1 | | Онлайн школа  <https://goo.su/C17B4d> | |
| 2.2 | Северный Ледовитый океан | 1 | 0 | 1 | | <https://goo.su/ZuVrU> | |
| 2.3 | Тихий океан | 1 | 0 | 1 | | <https://goo.su/SPh9> | |
| 2.4 | Индийский океан | 1 | 0 | 1 | | <https://goo.su/y4eS> | |
| 2.5 | Современное изучение Мирового океана | 1 | 1 | 0 | | <https://goo.su/Wsugw> | |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | |
| **Раздел 3.**Материки и части света | | | | | | | |
| 3.1 | Африка | 12 | 3 | | 6 | | Библиотека ЦОС <https://goo.su/I2b7> |
| 3.2 | Австралия | 8 | 2 | | 4 | | Библиотека ЦОС  <https://goo.su/QoM21> |
| 3.3 | Антарктида | 6 | 1 | | 2 | | Библиотека ЦОС <https://goo.su/UQ8gXK> |
| 3.4 | Северная Америка | 10 | 2 | | 3 | | Библиотека ЦОС <https://goo.su/STM9Z4K> |
| 3.5 | Южная Америка | 12 | 3 | | 6 | | Библиотека ЦОС <https://goo.su/oiI3FHG> |
| 3.6 | Евразия | 14 | 4 | | 8 | | Библиотека ЦОС <https://goo.su/x1AMa> |
| Итого по разделу | | 62 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **68** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 КЛАСС** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | |
| **Раздел 1.**Введение. Политическая карта Евразии | | | | | | | |
| 1.1 | Политическая карта Евразии | 1 | 0 | 0 | | <https://goo.su/acD0BmN> | |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | |
| **Раздел 2.** Регионы Европы | | | | | | | |
| 2.1 | Западная Европа | 6 | 1 | 3 | | <https://goo.su/TgjIPde> | |
| 2.2 | Южная Европа | 3 | 1 | 1 | | <https://goo.su/DnfWLCX> | |
| 2.3 | Северная Европа | 3 | 1 | 1 | | <https://goo.su/OfnH> | |
| 2.4 | Восточная Европа | 12 | 1 | 6 | | <https://goo.su/DnfWLCX> | |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | |
| **Раздел 3.** Регионы Азии | | | | | | | |
| 3.1 | Центральная Азия | 5 | 1 | 2 | | <https://goo.su/OxZh5> | |
| 3.2 | Юго-Западная Азия | 7 | 2 | 3 | | <https://goo.su/dHFiHng> | |
| 3.3 | Южная Азия | 2 | 1 | 1 | | <https://goo.su/Pzw8ux> | |
| 3.4 | Восточная Азия | 5 | 1 | 1 | | <https://goo.su/pUfHdM> | |
| 3.5 | Юго-Восточная Азия | 3 | 1 | 1 | | <https://goo.su/pUfHdM> | |
| 3.6 | Россия (повторение) | 6 | 1 | 2 | | <https://goo.su/k7tcSu1> | |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | |
| **Раздел 3.** Свой край | | | | | | | |
| 3.1 | История возникновения нашего края. | 1 | 0 | | 0 | | <https://goo.su/Hz9wUul> |
| 3.2 | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | 0 | | 1 | | <https://goo.su/3DrFf2> |
| 3.3 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | 0 | | 0 | | <https://goo.su/XIsGRLG> |
| 3.4 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1 | 1 | | 1 | | <https://goo.su/zHvNonx> |
| 3.5 | Природа нашего края | 4 | 1 | | 2 | | <https://goo.su/zHvNonx> |
| 3.6 | Население нашего края (области). | 1 | 1 | | 1 | | <https://goo.su/jtfWJl7> |
| 3.7 | Хозяйство края (области) | 3 | 1 | | 1 | | <https://goo.su/AMvEEOP> |
| 3.8 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1 | 0 | | 1 | | <https://goo.su/lzeGSS> |
| 3.9 | Мой город (село, поселок) | 2 | 1 | | 1 | | <https://goo.su/PUUH> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **68** |  | | | | |

**2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество»(V-IX класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать учебный предмет, «Основы социальной жизни» состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

*Личная гигиена и здоровье.*

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*Охрана здоровья.*

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

*Жилище.*

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования 151 ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

*Одежда и обувь.* Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Питание*

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при 154 употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Транспорт.*

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

*Средства связи*

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления

*Предприятия, организации, учреждения* Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

*Семья.*

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба, любовь, культура поведения влюблённых, выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

.Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

**6 класс**

* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**7 класс**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**8 класс**

* осознание себя как гражданина России;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**9 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представления о разных группах продуктов питания;
* знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека
* уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
* знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
* соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* иметь представления о разных группах продуктов питания;
* знать, из чего состоит пища;
* знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
* уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* различать виды медицинской помощи;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
* знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
* знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

* классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
* уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
* уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
* уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
* классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
* классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
* описывать способ передвижения в школу и обратно;
* знать образовательные учреждения нашего города;
* осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
* знать место работы родителей и ближайших родственников;
* уметь оказать первую помощь.

1. **класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;
* знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* иметь представления о различных видах средств связи;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
* знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;
* знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* иметь представления о различных видах средств связи;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* знать названия организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

Должны:

* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
* знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач.
* знать основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** Вводный урок | | | | | |
| 1.1 | Введение. Знакомство с предметом. | 1 |  |  | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** Личная гигиена и здоровье | | | | | |
| 2.1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течение дня. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 2.2 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 2.3 | Гигиена тела. | 2 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 2.4 | Закаливание организма. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 2.5 | Гигиена зрения. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 2.6 | Важные правила здорового человека. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 3.** Охрана здоровья | | | | | |
| 3.1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 3.2 | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств(раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). | 1 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.3 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.** Жилище | | | | | |
| 4.1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  <https://mersibo.ru> |
| 4.2 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Назначение жилых комнат. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.3 | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 4.4 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт,мусоропровод, домофон, почтовые ящики). | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 4.5 | Уход за жилищем. | 1 |  | 2 | <https://mersibo.ru> |
| 4.6 | Комнатные растения. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.7 | Кухня. Нагревательные приборы. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 4.8 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 4.9 | Кухонная утварь. Кухонная посуда. | 3 |  | 3 | <https://learningapps.org> |
| 4.10 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы. | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 5.** Одежда и обувь | | | | | |
| 5.1 | Виды одежды. Уход за одеждой. | 2 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.2 | Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. | 2 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.3 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.4 | Значение опрятного вида человека. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.5 | Магазины по продаже различныхвидов одежды. | 2 | 1 |  | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 6.** Питание | | | | | |
| 6.1 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. | 3 |  | 1 | <https://.uchi.ru> |
| 6.2 | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Виды посуды. | 2 |  | 1 | [https://.uc*h*i.ru](https://.uchi.ru) |
| 6.3 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды. | 3 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 6.4 | Хлеб и хлебобулочные изделия. | 2 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 6.5 | Чай. Правила заваривания чая. | 1 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 6.6 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 6.7 | Завтрак. | 2 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 6.8 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов. | 2 |  | 2 | <https://mersibo.ru> |
| 6.9 | Приготовление некоторых блюд для завтрака.Блюда из яиц. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 6.10 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовыхмагазинах. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 6.11 | Поведение за столом. Правила приема пищи. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 6.12 | Повторный инструктаж по охране труда. | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 7.** Транспорт | | | | | |
| 7.1 | Городской транспорт. Оплата проезда. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 7.2 | Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 8.** Средства связи | | | | | |
| 8.1 | Основные средства связи. Телефонная связь. | 2 |  |  | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 8.2 | Номера телефонов экстреннойслужбы. | 1 |  |  | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 9.** Семья | | | | | |
| 9.1 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. | 2 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 9.2 | Семейные традиции. Моя семья | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 10.** Итоговое занятие | | | | | |
| 10.1 | Обобщение изученного в течение года. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  <https://.uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Общее количество часов по разделу** | | 68 |  | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** Личная гигиена и здоровье | | | | | |
| 1.1 | Гигиена тела. | 2 |  |  | <https://.uchi.ru>  <https://learningapps.org> |
| 1.2 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** Охрана здоровья | | | | | |
| 2.1 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 2.2 | Самолечение и его негативные последствия. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 2.3 | Первая помощь. | 4 |  | 4 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 2.4 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** Жилище | | | | | |
| 3.1 | Виды жилья.Коммунальные удобства. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.2 | Домашние животные. Ветеринарная служба. | 3 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 3.3 | Электробытовые приборы на кухне. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.4 | Кухонная утварь. Кухонная мебель. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.5 | Мебель в жилых помещениях. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.6 | Убранство жилых комнат. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |  |
| **Раздел 4.** Одежда и обувь | | | | | |
| 4.1 | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.2 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.3 | Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 4.4 | Ручная и машинная стирка изделий. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.5 | Специализированные магазины.Магазины по продаже одежды. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.6 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 3 | 1 | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5.** Питание | | | | | |
| 5.1 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.2 | Хлеб и хлебобулочные изделия. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.3 | Традиционное блюдо - каша. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 5.4 | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 5.5 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.6 | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.7 | Сахар: его польза и вред. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.8 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.9 | Чай и кофе. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 5.10 | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.11 | Гарниры. | 2 |  | 1 | <https://.uchi.ru> |
| 5.12 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.13 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.14 | Овощные салаты: виды, способы приготовления. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.15 | Универсамы и супермаркеты. Приобретение товаров. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.16 | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 21 |  |  |  |
| **Раздел 6.** Транспорт | | | | | |
| 6.1 | Пригородный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 6.2 | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 7.** Средства связи | | | | | |
| 7.1 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 7.2 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 7.3 | Культура разговора по телефону. | 1 |  |  | <https://.uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 8.** Предприятия, организации, учреждения | | | | | |
| 8.1 | Образовательные организации. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 8.2 | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 9.** Семья | | | | | |
| 9.1 | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 9.2 | Виды досуга. | 4 |  | 1 | <https://learningapps.org>  <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 10. Итоговое занятие** | | | | | |
| 10.1 | Обобщение изученного в течение года. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по разделу** | | 68 |  |  |  |
| **7 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** Личная гигиена и здоровье | | | | | |
| 1.1 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 1.2 | Гигиенические требования к использованию личного белья. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.3 | Уход за волосами. | 3 | 1 | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** Охрана здоровья | | | | | |
| 2.1 | Виды врачебной помощи на дому. | 3 | 1 |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** Жилище | | | | | |
| 3.1 | Санузел и ванная комната. | 3 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.2 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.3 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.4 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 3.5 | Уход за различными видами напольных покрытий. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.6 | Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |
| **Раздел 4.** Одежда и обувь | | | | | |
| 4.1 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 4.2 | Глажение изделий из различных видов тканей. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.3 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.4 | Продление срока службы одежды. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.5 | Прачечная. Виды услуг. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5.** Питание | | | | | |
| 5.1 | Виды питания.  Пищевая ценность продуктов. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.2 | Мука и крупы. | 4 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 5.3 | Мясо и мясопродукты. | 3 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.4 | Рыбные блюда. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.5 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. | 2 |  | 1 | <https://.uchi.ru> |
| 5.6 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. | 2 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.7 | Экскурсия в магазин. | 1 |  | 1 | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.8 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 5.9 | Праздничный обед. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.10 | Правила этикета за столом. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  |
| **Раздел 6.** Транспорт | | | | | |
| 6.1 | Междугородний железнодорожный транспорт. | 3 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 6.2 | Виды пассажирских вагонов. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 7.** Средства связи | | | | | |
| 7.1 | Бандероли. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 7.2 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 7.3 | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| **Раздел 8.** Предприятия, организации, учреждения | | | | | |
| 8.1 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 8.2 | Профессии рабочих и служащих. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 9.** Семья | | | | | |
| 9.1 | Помощь старших младшим: домашние обязанности. | 3 |  | 3 | <https://mersibo.ru> |
| 9.2 | Досуг как источник получения новых знаний. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 9.3 | Отдых. Отдых и его разновидности. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 9.4 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |
| **Раздел 10. Итоговое занятие** | | | | | |
| 10.1 | Обобщение изученного в течение года. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru>  <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по разделу** | | 68 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** Личная гигиена и здоровье | | | | | |
| 1.1 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.2 | Уход за кожей лица.  Косметические средства. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 1.3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.4 | Внешний вид молодых людей. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** Охрана здоровья | | | | | |
| 2.1 | Госпитализация. | 1 |  |  | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 2.2 | Амбулаторный прием. | 1 |  |  | [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 2.3 | Уход за больным на дому. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** Жилище | | | | | |
| 3.1 | Электробытовые приборы в ванной комнате. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.5 | Магазины по продаже электробытовой техники. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.6 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.7 | Ручная стирка одежды из различных тканей. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.8 | Насекомые и грызуны в доме. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.9 | Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |  |
| **Раздел 4.** Одежда и обувь | | | | | |
| 4.1 | Правила и приемы глажения блузок ирубашек. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.2 | Выведение пятен в домашних условиях. | 4 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.3 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.4 | Химчистка. Услуги химчистки. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.5 | Значение опрятного вида человека. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 5.** Питание | | | | | |
| 5.1 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. | 3 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.2 | Экскурсия в магазин. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 5.3 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок. | 3 |  | 2 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.4 | Составление меню для горячего ужина. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 5.5 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. | 1 |  |  | <https://.uchi.ru> |
| 5.6 | Правила первой помощи при отравлении. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.7 | Изделия из теста. Виды теста. Приготовление изделий из теста. | 7 |  | 4 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |
| **Раздел 6.** Транспорт | | | | | |
| 6.1 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. | 3 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 6.2 | Водный транспорт. | 2 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** Средства связи | | | | | |
| 7.1 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 7.2 | Культура разговора по телефону. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 7.3 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 7.4 | Электронная почта. | 1 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 7.5 | Видеосвязь (скайп). | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 8.** Предприятия, организации, учреждения | | | | | |
| 8.1 | Образовательные организации. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 8.2 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 9.** Семья | | | | | |
| 9.1 | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. | 1 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 9.2 | Культура межличностных отношений. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 10. Итоговое занятие** | | | | | |
| 10.1 | Обобщение изученного в течение года. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru>  <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по разделу** | | 68 |  |  |  |
| **9 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1.** Личная гигиена и здоровье | | | | | |
| 1.1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.2 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 1.3 | Здоровый образ  жизни - одно из условий успеха в жизни человека. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 1.4 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** Охрана здоровья | | | | | |
| 2.1 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 2.2 | Самолечение и его негативные последствия. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 2.3 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 2.4 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.** Жилище | | | | | |
| 3.1 | Насекомые и грызуны в доме. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.4 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. | 2 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.5 | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 3.6 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. | 2 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 3.7 | Правила пользования стиральными машинами | 2 | 1 | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** Одежда и обувь | | | | | |
| 4.1 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. | 3 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.2 | Магазины по продаже различных видов обуви. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.3 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.4 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 4.5 | Выведение пятен в домашних условиях. | 2 |  | 1 | <https://mersibo.ru> |
| 4.6 | Глажение одежды из разных тканей. | 2 | 1 | 1 | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.** Питание | | | | | |
| 5.1 | Организация питания семьи. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.2 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 |  |  | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.3 | Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление. | 3 |  | 2 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.4 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org>  [https://.uchi.ru](http://www.uchi.ru) |
| 5.5 | Глубокая заморозка овощей и фруктов. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.6 | Варенье из ягод и фруктов. | 1 |  |  | <https://.uchi.ru> |
| 5.7 | Правила рационального питания для подростков. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 5.8 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно  действующие и сезонные. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 5.9 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Приготовление гарнира. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 5.10 | Приготовление традиционных блюд | 2 |  | 1 | <https://.uchi.ru> |
| 5.10 | Виды салатов. Приготовление салатов. | 2 | 1 | 1 | <https://.uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |
| **Раздел 6.** Транспорт | | | | | |
| 6.1 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. | 4 |  | 1 | <https://mersibo.ru>  <https://.uchi.ru> |
| 6.2 | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru>  <https://.uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** Средства связи | | | | | |
| 7.1 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 7.2 | Личные письма. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 7.3 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| 7.4 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 8.** Предприятия, организации, учреждения | | | | | |
| 8.1 | Исполнительные органы государственной власти (города, района). | 1 |  |  | <https://mersibo.ru> |
| 8.2 | Муниципальные власти. Структура, назначение. | 1 | 1 |  | <https://mersibo.ru> |
| 8.3 | Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | 2 |  | 1 | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 9.** Семья | | | | | |
| 9.1 | Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. | 1 |  |  | <https://learningapps.org> |
| 9.2 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода. | 4 | 1 | 1 | <https://learningapps.org> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 10. Итоговое занятие** | | | | | |
| 10.1 | Обобщение изученного в течение года. | 1 | 1 |  | <https://learningapps.org>  <https://mersibo.ru>  <https://.uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| **Общее количество часов по разделу** | | 68 |  |  |  |

**2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Цель** изучения предмета «Мир истории» - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9-х классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

**Содержание учебного предмета**

*Введение*

Представление о себе и окружающем мире.Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

*Дом, в котором ты живешь.* Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Область, в которой мы живем; главный город области, национальный состав, основные занятия жителей.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент Российской Федерации).

*Большая и малая родина*.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

*Представление об историческом времени:* век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

*Начальные представления об истории.* История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

*Источники исторических знаний:* вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

*История Древнего мира.*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

*Изменение климата Земли,* наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

*Конец ледникового периода* и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

*Зарождение обмена, появление денег.* Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*История вещей и дел человека* (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

*История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

*История появления мебели.*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

*История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

*История хлеба и хлебопечения.*

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

*История появления посуды*. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

*История появления одежды и обуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

*История появления обуви.* Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

*Представления древних людей об окружающем мире.* Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

*Истоки возникновения мировых религий*: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

*Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.*

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

*Виды и направления искусства.*

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

*Войны.* Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

* заполнение анкет;
* рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица.;
* составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
* составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
* составление генеалогического дерева (рисунок);
* рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
* изображение схем сменяемости времен года;
* составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного

столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»;

* объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
* чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
* рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам
* экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
* просмотр фильмов о культурных памятниках;
* викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в 162 котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

**Личностные результаты**

* овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
* привитие уважения к своему и другим народам России;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

● знать исторические события на уровне их понимания;

● использовать часть понятий в активной речи.

● уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

● уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

● использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

● усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

● адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

● понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

● владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

● владеть элементами оценки и самооценки.

● удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

● участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

● высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

● проявлять интерес к изучению истории.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире** | | | | | | |
| 1.1 | Введение в мир истории | 1 | 0 | 0 |  | |
| 1.2 | История имени | 3 | 0 | 1 | <https://histrf.ru/read/articles/istoriya-russkih-imen> | |
| 1.3 | Семья | 5 | 1 |  | <https://disk.yandex.ru/i/zFYCAPLox_S3Ag>  <https://disk.yandex.ru/d/dkx5PtwwhHCFcg> | |
| 1.4 | Наша родина Россия | 3 | 1 | 0 | <https://goo.su/hgVU> | |
| 1.5 | Другие страны мира | 1 |  | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=kewgC17pK1k> | |
| 1.6 | Планета, на которой мы живем | 1 |  | 1 | <https://goo.su/w1lnZm> | |
| 1.7 | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | |
| **Раздел 2. Представление о времени в истории** | | | | | | |
| 2.1 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем | 1 | 0 | 0 | <https://cloud.mail.ru/public/SvZd/uWdafnDWi> | |
| 2.2 | Календарь происхождение, виды | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/ciQZA> | |
| 2.3 | Историческое время | 3 | 0 | 1 | <https://time.graphics/ru/line/136> | |
| 2.4 | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 3. Начальные представления об истории** | | | | | | |
| 3.1 | История-наука о прошлом | 3 | 1 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/> | |
| 3.2 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | 0 | 0 | https://goo.su/o1vlldQ | |
| 3.3 | Историческая карта | 1 | 0 | 1 | https://goo.su/1qYiDW | |
| 3.4 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 4. История Древнего мира** | | | | | | |
| 4.1 | Версии о появлении человека на Земле | 1 | 0 | 0 |  | |
| 4.2 | Эволюция человека | 3 | 0 | 0 | <https://goo.su/vGyX>  <https://goo.su/QxkHa> | |
| 4.3 | Наступление ледников | 3 | 1 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=4DR0a-4jyb4>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/conspect/310328/> | |
| 4.4 | Первые города | 1 | 0 | 0 | <https://history.com.ru/kievrus/kakie-goroda-byli-pervymi-na-rusi> | |
| 4.5 | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» | 1 | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | |
| **Раздел 5. История вещей и дел человека** | | | | | | |
| 5.1 | История освоения человеком огня, энергии | 4 | 1 |  | <https://disk.yandex.ru/i/rD5Xnhy73pzaig>  <https://сезоны-года.рф/огонь.html?ysclid=ll9uq6p933360756363> | |
| 5.2 | История использования человеком воды | 4 | 1 |  | <https://disk.yandex.ru/i/_trn42EXAS2oZg>  <https://disk.yandex.ru/i/N6IFn1umcCsSEw>  <https://disk.yandex.ru/i/xAQ4WrMXs1QQ8w> | |
| 5.3 | История жилища человека | 1 |  |  | <https://goo.su/lG8zd>  <https://disk.yandex.ru/d/lmCuzlUzuuTidQ> | |
| 5.4 | История появления мебели | 1 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=EBblhcomNr4>  <https://disk.yandex.ru/i/4bnCVfnvD1aRgw> | |
| 5.5 | История питания человека | 3 |  |  | <https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ> | |
| 5.6 | История появления посуды | 2 |  |  | <https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ> | |
| 5.7 | История появления одежды и обуви | 3 |  |  | <https://disk.yandex.ru/i/IWShZGHUaYXLoQ> | |
| 5.8 | История человеческого общества | 13 | 2 | 3 |  | |
| 5.9 | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | 2 | 2 |  |  | |
| Итого по разделу | | 33 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  | |

**2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с умственной отсталостью. Основные **задачи** изучения предмета:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Содержание учебного предмета**

*Введение в историю*

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

*История нашей страны древнейшего периода.*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

*Русь в IX – I половине XII века.*

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Начало объединения русских земель (XIV – XV века).*

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

*Россия в XVI – XVII веках.*

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

*Россия в XVIII веке*.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

*Россия в первой половине XIX века.*

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси).

*Россия во второй половине XIX – начале XX века.*

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: 167 И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

*Россия в 1917-1921 годах.*

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

*СССР в 20-е – 30-е годыXX века.*

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского 168 государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

*СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.*

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в 169 концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

*Советский Союз в 1945 – 1991 годах.*

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение 170 материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.*

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета«История Отечества»**

**Личностные результаты**

**7 класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
* формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
* формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
* формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**8 класс**

* развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
* формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
* знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
* знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**9 класс**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
* готовность и способность к саморазвитию;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
* формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

**Предметные результаты**

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
* знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
* различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий;
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
* находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
* понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

Должны:

* определять хронологические рамки ключевых процессов;
* знать основные исторические даты истории отечества;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
* понимать «легенду» исторической карты;
* уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять основные терминов;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* знать имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
* описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
* находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события;
* находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
* узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу;
* осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

Должны:

* определять хронологические рамки ключевых процессов,
* знать основные исторические даты истории России;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
* понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять значение основных терминов, понятий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
* сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
* осуществлять поиск информации в доступных источниках;
* раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
* выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
* знать изображения символики РФ;
* иметь представление о территории России и её границах;
* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
* знать некоторые точные исторические даты;
* различать точные и приблизительные исторические даты;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий;
* знать имена основных исторических деятелей;
* уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* знать традиции и обычаи предков;
* знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать определения основных терминов и понятия;
* знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
* знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
* давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
* «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
* проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* выполнять задания без текущего контроля учителя;
* устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
* проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
* оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебни­ком и картой;
* иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Введение в историю** | | | | | | |
| 1.1 | Что такое история | 1 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view> | |
| 1.2 | Вещественные, устные и письменные памятники истории | 1 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=HEcPcWjBmZw>  <https://youtu.be/HEcPcWjBmZw> | |
| 1.3 | Наша Родина - Россия | 1 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=YhM6NnaGzY0> | |
| 1.4 | История края - часть истории России | 1 | 0 |  | <https://www.prlib.ru/collections/62> | |
| 1.5 | Как изучается родословная людей. Моя родословная | 1 | 1 | 1 | <https://goo.su/5EzY6dP> | |
| 1.6 | Счет лет в истории "Лента времени" | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/>  <https://goo.su/yq9zh>  <https://time.graphics/ru/line/136> | |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода** | | | | | | |
| 2.1 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ | |
| 2.2 | Восточные славяне | 5 | 2 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=vj_nLZ3si1k> | |
| 2.3 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=aHnuMr3m7rE> | |
| 2.4 | Обобщающий урок  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 3. Русь в IX -I половине XII века** | | | | | | |
| 3.1 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=25HDw5ZbHEU> | |
| 3.2 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика | 3 | 1 | 0 | <https://dzen.ru/video/watch/61768b83a62c2e40114c6fb2?f=d2d>  <https://информа.рус/княгиня-ольга/>  <https://информа.рус/святослав-игоревич/>  <https://goo.su/XVMiQ> | |
| 3.3 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=2sm5nxCmhO0>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/> | |
| 3.4 | Политика Ярослава Мудрого | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/>  <https://goo.su/UFjig> | |
| 3.5 | Политика Владимира Мономаха | 1 | 0 | 0 | <https://100urokov.ru/predmety/rus-pri-vladimire-monomahe> | |
| 3.6. | Древнерусские города | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=13GLEPHtv1U> | |
| 3.7 | Обобщающий урок  «Русь в IX -I половине XII века» | 1 | 0 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| **Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века)** | | | | | | |
| 4.1 | Причины распада единого государства Древняя Русь | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/fxe5> | |
| 4.2 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | 4 | 1 | 1 | <https://goo.su/deHvA> | |
| 4.3 | Культура Руси в ХII-ХIII веках | 1 | 0 |  | <https://goo.su/g7YmZ>  <https://disk.yandex.ru/d/id0ZOTuMOFrNuw> | |
| 4.4 | Монгольское нашествие на Русь | 4 | 1 | 0 | <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/ot-rusi-k-rossijskomu-gosudarstvu-karty/bitvy-na-kalke-1223-goda.html>  <https://istoriarusi.ru/udel/tataro-mongolskoe-nashestvie.html> | |
| 4.5 | Александр Невский | 3 | 1 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=vjs6prE0Xv8>  <https://goo.su/ng0cr>  <https://goo.su/Clb8CIl> | |
| 4.6 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | |
| **Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века)** | | | | | | |
| 5.1 | Возвышение Москвы | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=fK5nEczD8yE>  <https://goo.su/ywN5Ms> | |
| 5.2 | Князь Дмитрий Донской | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/1Kdmoa> | |
| 5.3 | Сергий Радонежский | 1 | 0 | 0 | <https://youtu.be/dagYGZXJCxs>  <https://goo.su/2aTne> | |
| 5.4 | Куликовская битва | 2 | 1 | 0 | <https://goo.su/RpfmXO> | |
| 5.5 | Князь Иван III | 4 |  | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=g-vdzDuVC_Q> | |
| 5.6 | Культура Руси | 2 | 1 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=jxiCRmyZVCU>  <https://goo.su/ZeIsmm> | |
| 5.7 | Обобщающий урок «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | |
| **Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках** | | | | | | |
| 6.1 | Расширение государства Российского при Василии III | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=mzHSDbcu4eY> | |
| 6.2 | Русская православная церковь в Российском государстве | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/> | |
| 6.3 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 4 | 1 | 0 | <https://информа.рус/иван-грозный/> | |
| 6.4 | Быт простых и знатных людей | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm5l1RU> | |
| 6.5 | Смутное время | 4 | 1 | 0 | <https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/smutnoe-vremya-v-rossii/>  <https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/semiboyarschina/> | |
| 6.6 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=rqeFfRFA9_A>  <https://goo.su/Cy1Un> | |
| 6.7 | Русские первопроходцы | 1 | 1 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=WP6mptxufVc> | |
| 6.8 | Культура и быт России в XVII веке | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=_TKtlLjG47k> | |
| 6.9 | Обобщающий урок «Россия в XVI - XVII веках», «История Отечества» | 2 | 2 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Россия в конце XVII века** | | | | | | |
| 1.1 | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/voccla7> | |
| 1.2 | Детство и юность Петра I | 1 | 1 | 0 | <https://goo.su/nndbPd> | |
| 1.3 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/ZwOd57> | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 2. Россия в XVIII веке** | | | | | | |
| 2.1 | Царствование Петра I | 13 | 4 | 2 | <https://goo.su/Dbxeo4>  <https://goo.su/XWP0W3>  <https://goo.su/bpcc4l>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/train/#187130>  <https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593>  <https://goo.su/T2qZZN>  <https://learningapps.org/1383946>  <https://learningapps.org/74131>  <https://learningapps.org/1538647> | |
| 2.2 | Дворцовые перевороты | 6 | 2 | 0 | <https://goo.su/bYw6P>  <https://learningapps.org/26701180> | |
| 2.3 | Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/22282530>  <https://learningapps.org/20983311> | |
| 2.4 | Основание первого Российского университета и Академии художеств | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/18933025> | |
| 2.5 | Правление Екатерины II | 6 | 2 | 0 | <https://learningapps.org/16243295> | |
| 2.6 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/I5LFv> | |
| 2.7 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/7ov5PTiqNXOCwQ> | |
| 2.8 | Правление Павла 1 | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/> | |
| 2.9 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке» | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/14322999> | |
| Итого по разделу | | 31 |  | | | |
| **Раздел 3. Россия в первой половине XIX века** | | | | | | |
| 3.1 | Правление Александра I | 3 | 0 | 0 | <https://goo.su/wUP7>  <https://learningapps.org/629647> | |
| 3.2. | Отечественная война 1812 года | 6 | 2 | 1 | <https://goo.su/c1qIW5E>  <https://dzen.ru/a/Xk0U1KRmbGlPiiZe>  <https://shm.ru/museum/mov/> | |
| 3.3 | Правление Николая I | 2 | 1 | 0 | <https://goo.su/iTP3Mc>  <https://learningapps.org/12526430> | |
| 3.4 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге | 2 | 0 | 0 | <http://decemb.hobby.ru/>  <https://goo.su/M6XQ5> | |
| 3.5 | Жены декабристов | 1 | 0 | 0 | <https://dzen.ru/video/watch/619b8d22cbdb99018abe0831?f=d2d> | |
| 3.6 | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | 0 | 0 | https://goo.su/mGifZ | |
| 3.7 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века | 1 | 0 |  | <https://goo.su/HGgX> | |
| 3.8 | Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | |
| **Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX века** | | | | | | |
| 4.1 | Правление Александра II | 2 | 1 | 0 | <https://goo.su/GDFWi3d>  <https://goo.su/j6dnhn> | |
| 4.2 | Революционные организации в России в конце XIX века | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/fyQkqC> | |
| 4.3 | Приход к власти Александра III | 2 | 1 | 0 | <https://goo.su/vHjAs>  <https://goo.su/D9eG> | |
| 4.4 | Положение и жизнь рабочих | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/5opYOiTF9HwYSg> | |
| 4.5 | Наука и культура во второй половине XIX века | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/PbHw2zjWE6U8YA> | |
| 4.6 | Начало правления Николая II | 2 | 1 | 0 | <https://100urokov.ru/predmety/pervye-gody-nikolaya-ii?ysclid=ll9xfg2ahl623041541>  <https://disk.yandex.ru/d/ayHfvtwLJGxq_g> | |
| 4.7 | Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/xWhVjIBUDEoUPQ>  <https://disk.yandex.ru/i/3eLTIZyfj_NX9w> | |
| 4.8 | Первая русская революция 1905-1907 годов | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/_f5L_-VLDc6U2g>  <https://goo.su/vH20z>  <https://learningapps.org/28243965> | |
| 4.9 | Реформы П. А. Столыпина и их итоги | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/CA2MYejZE_deVg>  <https://disk.yandex.ru/i/VcuN3hbThgg5GA> | |
| 4.10 | "Серебряный век" русской культуры | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/cM8V1Di0zlkhmA>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/>  <https://learningapps.org/2857360> | |
| 4.11 | Россия в Первой мировой войне | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/JyXdhzkinHd0AA>  <https://learningapps.org/11167906> | |
| 4.12 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX -начале XX века | 1 | 1 | 0 |  | |
|  | Итого по разделу | 15 | 0 | 0 |  | |
| **Раздел 5. Россия в 1917 веке** | | | | | | |
| 5.1 | Революционные события 1917 года | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/train/282574/>  <https://learningapps.org/7678946> | |
| 5.2 | Заключительный урок | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах** | | | | | | |
| 1.1 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | 0 | 0 | <https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593>  <https://learningapps.org/3892705> | |
| 1.2 | Октябрь 1917 года в Петрограде | 3 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/conspect/282660/>  <https://disk.yandex.ru/d/NsffcfF8O4gLWA>  <https://disk.yandex.ru/i/uJ9G43UbfNimDg> | |
| 1.3 | Судьба семьи Николая II | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/XZde>  [https://project1917.ru/posts/610/##post](https://project1917.ru/posts/610/) | |
| 1.4 | Гражданская война в России | 3 | 1 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/eoC6fEYhG_x8Gg>  <https://disk.yandex.ru/d/Pt9LKb2Z6zqmXg>  <https://disk.yandex.ru/i/q3GiUd1rcl_9Gw>  <https://learningapps.org/1192977> | |
| 1.5 | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти | 2 | 1 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/jyitMGaCrFakJg>  <https://learningapps.org/3082777> | |
| 1.6 | Обобщающий урок по разделу «Россия в 1917-1921 годах» | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/1905226>  <https://learningapps.org/8435498> | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |
| **Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века** | | | | | | |
| 2.1 | Образование СССР | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/RzPnB2M4774NTQ>  <https://disk.yandex.ru/d/OJCL4p4Rdqu9_A> | |
| 2.2 | Период правления И. В. Сталина | 5 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/7184218>  <https://learningapps.org/10496354> | |
| 2.3 | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы | 1 | 0 | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/wZnD68oH6cB3vw> | |
| 2.4 | Обобщающий урок по разделу «СССР в 20-е - 30-е годы XX века» | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов** | | | | | | |
| 3.1 | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/> | |
| 3.2 | Великая Отечественная война | 10 | 5 | 2 | <http://stalingrad1942-1943.ru/>  <https://learningapps.org/4264894>  <https://learningapps.org/1452585>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/304518/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/train/304647/> | |
| 3.3 | Вступление СССР в войну с Японией | 1 | 0 | 0 | <https://goo.su/tIwj> | |
| 3.4 | Обобщающий урок по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/22765376>  https://learningapps.org/1492015 | |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | |
| **Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах** | | | | | | |
| 4.1 | Возрождение Советской страны после войны | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/BNQQ5AMrxgcj0g>  <https://disk.yandex.ru/d/incXtdG7Nc_t4Q> | |
| 4.2 | Формирование двух военно-политических блоков | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/uZxpUeENbbnFbw>  <https://disk.yandex.ru/i/tAW3fWwc9padXw> | |
| 4.3 | Правление Н. С. Хрущева | 3 | 1 | 0 | https://disk.yandex.ru/d/NEbfkyIWn\_xxUA | |
| 4.4 | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы | 2 | 0 | 0 | <https://exospace.ru/sputnik/> | |
| 4.5 | Правление Л.И. Брежнева | 4 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/4989351> | |
| 4.6 | Правление М. С. Горбачева | 3 | 1 | 0 | https://disk.yandex.ru/i/efqOeTRyoKV-\_w | |
| 4.7 | Распад СССР | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/EMLA3XVx-GzgpQ>  <https://disk.yandex.ru/d/sSE05X8K3b1MLQ>  <https://learningapps.org/21386037> | |
| 4.8 | Обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1945 - 1991 годах» | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/2792234>  <https://learningapps.org/2224322> | |
|  | Итого по разделу | 16 |  | | | |
| **Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах** | | | | | | |
| 5.1. | Вступление России в новый этап истории | 2 | 0 | 0 |  | |
| 5.2 | Военно-политический кризис в Чеченской Республике | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/fqQsCBjA9Pu_CA> | |
| 5.3 | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> | |
| 5.4 | Президент Путин В.В. | 3 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/2582849>  <https://learningapps.org/9127252> | |
| 5.5 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/293603/> | |
| 5.6. | Русская  православная церковь в новой России | 1 | 0 | 0 |  | |
| 5.7 | Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев | 1 | 0 | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/rxIp5KQYVeyWWQ> | |
| 5.8 | Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах» | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/20853569> | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |
| **Раздел 6. Современная Россия** | | | | | | |
| 6.1 | Современная Россия | 1 | 0 | 0 |  | |
| 6.2 | Значимые события в современной России | 5 | 2 | 0 | <https://disk.yandex.ru/i/fw4hkj4X_RXbng> | |
| 6.3 | Отношение России с Западом в 2022 году | 1 |  | 0 | <https://disk.yandex.ru/d/2pYRXgvhuozFSA> | |
| 6.4 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | 1 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/1505289> | |
| 6.5 | Заключительный урок | 1 | 1 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  | |

**2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Цель** изучения физической культуры – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в следующих разделах:

* «Гимнастика»,
* «Легкая атлетика»,
* «Лыжная и конькобежная подготовки»,
* «Подвижные игры»,
* «Спортивные игры».

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые 174 способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения.*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

*Гимнастика.*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика.*

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

*Практический материал:*

* ходьба: ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий;
* бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
* прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».
* метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель; метание в движущую цель.

*Лыжная и конькобежная подготовки.*

*Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Конькобежная подготовка*

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

*Подвижные игры*

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием).

*Спортивные игры.*

*Баскетбол.*

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис.*

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил

**Планируемые результаты освоения учебного предмета«Адаптивная физическая культура»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

**6 класс**

* уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат
* сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

**7 класс**

* формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
* формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**8 класс**

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
* испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

**9 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знать правила техники выполнения двигательных действий;
* знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**6 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
  + знать спортивные традиции своего народа и других народов;
  + знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
  + знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
  + знать правила техники выполнения двигательных действий;
  + знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
  + соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**7 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знать правила техники выполнения двигательных действий;
* знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**8 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях;
* знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
* участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знать правила техники выполнения двигательных действий;
* знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**9 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
* знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
* демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
* знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
* подавать строевые команды, везти подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
* участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
* объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
* пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Ходьба | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 10 | 4 | 0 |  |
| 1.4 | Прыжки | 2 | 2 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Знания о физической культуре | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Построения и перестроения | 3 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 2 | 4 | 0 |  |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 7 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Строевые команды и приемы | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности | 11 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | | | |
| 4.1 | Знания о физической культуре | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Настольный теннис | 8 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Пионербол | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Баскетбол | 5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Ходьба | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 10 | 4 | 0 |  |
| 1.4 | Прыжки | 4 | 2 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Построения и перестроения | 3 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 2 | 4 | 0 |  |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 7 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности | 16 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | | | |
| 4.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Настольный теннис | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Волейбол | 3 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Баскетбол | 10 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 6 |  | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Ходьба | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 9 | 4 | 0 |  |
| 1.4 | Прыжки | 3 | 2 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 6 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Построения и перестроения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 2 | 4 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения с предметами | 10 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности | 16 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | | | |
| 4.1 | Настольный теннис | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Волейбол | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Баскетбол | 10 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Ходьба | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 10 | 4 | 0 |  |
| 1.4 | Прыжки | 6 | 2 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Построения и перестроения | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 3 | 4 | 0 |  |
| 2.4 | Упражнения с предметами | 9 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Строевые команды и приемы с лыжами | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности | 15 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | | | |
| 4.1 | Теоретические сведения | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Настольный теннис | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Волейбол | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Баскетбол | 8 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | | |
| 1.1 | Теоретические сведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Ходьба | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Бег | 9 | 4 | 0 |  |
| 1.4 | Прыжки | 6 | 2 | 0 |  |
| 1.5 | Метание | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | | |
| 2.1 | Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения) | 3 | 4 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения с предметами | 11 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | | | | |
| 3.1 | Строевые команды и приемы с лыжами | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности | 15 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | | | | | |
| 4.1 | Настольный теннис | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Волейбол | 4 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Баскетбол | 10 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  | | |

**2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» (V-IXкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

**Пояснительная записка**

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательном учреждении;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и

уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» определён перечень профилей трудовой подготовки:

* «Столярное дело»;
* «Дерево и металлообратка»;
* «Швейное дело»;
* «Поварское дело»;
* «Строительное дело».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд» («Швейное дело»)**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**6 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**7 класс**

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**8 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**9 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* выполнять прямые, косые стежки;
* пришивать плоские пуговицы;
* производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
* выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
* уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
* выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
* пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
* производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
* выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
* уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* выполнять прямые, косые стежки;
* пришивать плоские пуговицы;
* производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
* выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
* уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
* выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
* выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
* пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
* производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
* обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
* выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
* уметь строить чертеж салфетки, ночной сорочки, фартука, косынки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
* выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**9 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
* уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** |
| **Раздел 1. Швейная машина с электрическим приводом** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/341036> |
| 1.2. | Швейная машина с электрическим приводом | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AoeIwqp8W6E> |
| 1.3. | Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/342213> |
| 1.4. | Название деталей швейной машины | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/656223> |
| 1.5. | Заправка верхней нити | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/3040468> |
| 1.6 | Заправка нижней нити | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/6831025> |
| 1.7 | Регулятор длины стежка | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.8 | Машинная игла | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/2124294> |
| 1.9 | Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла».  Тест | 2 | 1 | 0 | <https://learningapps.org/3089643> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Волокна и ткани** | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с тканью | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Простейшие переплетения в ткани | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=QdCTiQmH_uQ&t=30s> |
| 2.3 | Изготовление макета полотняного переплетения | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FOYGZBGDjgE> |
| 2.4 | Ручные стежки | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=EwZa9VUvYjw> |
| 2.5 | Стебельчатый стежок | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/1457512> |
| 2.6 | Тамбурный стежок | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.7 | Крестообразный стежок | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3. Работа с тканью. Изготовление полотенца** | | | | | |
| 3.1 | Шов вподгибку с закрытым срезом | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/846185> |
| 3.2 | Полотенце. Анализ образца | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=hMFmbOdnvt0> |
| 3.3 | Обработка долевых срезов полотенца | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.4 | Обработка поперечных срезов полотенца | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Обработка углов и утюжка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4. Ремонт одежды** | | | | | |
| 4.1 | Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=v0xNFiLHTN0> |
| 4.2 | Пришивание оторванных пуговиц на стойке | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/5647469> |
| 4.3 | Ремонт белья по распоровшемуся шву | 2 | 0 | 1 |  |  |
| 4.4 | Ремонт белья по разорванному месту | 2 | 0 | 1 |  |  |
| 4.5 | Контрольная работа.  Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Тест | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5. Построение чертежа салфетки** | | | | | |
| 5.1 | Электроутюги, Знакомство с их устройством | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=Wx8ynRJDGk4>  <https://learningapps.org/8066660> |
| 5.2 | Инструменты и материалы для изготовления выкроек. | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Салфетки. Анализ образца | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=ef5Vdj_SfYI> |
| 5.4 | Составление плана пошива салфетки | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/5792892> |
| 5.5 | Построение чертежа салфетки | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.6 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.7 | Раскладка выкройки на ткани | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.8 | Раскрой салфетки | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.9 | Подготовка кроя салфетки к обработке.  Тест | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 6. Работа с тканью. Изготовление салфетки** | | | | | |
| 6.1 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце) | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.2 | Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.5 | Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.6 | Отделка салфетки вышивкой | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.7 | Окончательная отделка и утюжка салфетки | 10 | 0 | 0 |  |
| 6.8 | Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 7. Работа с бумагой** | | | | | |
| 7.1 | Изготовление снежинок | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=NaE_3_xBNjE> |
| 7.2 | Изготовление объемных елочных игрушек | 6 | 0 | 5 |  |
| 7.3 | Изготовление новогодней гирлянды | 6 | 1 | 5 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 8. Выполнение машинных швов. Стачной шов** | | | | | |
| 8.1 | Стачной шов вразутюжку на образце | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.2 | Стачной шов взаутюжку на образце | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 9. Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ** | | | | | |
| 9.1 | Мешочек для хранения работ. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | Построение выкройки мешочка для хранения работ | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.3 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | Раскрой мешочка | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.5 | Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.6 | Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. | 5 | 0 | 4 |  |
| 9.7 | Соединение боковых срезов мешочка стачным швом | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/341113> |
| 9.8 | Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.9 | Обработка кулиски мешочка для хранения работ | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.10 | Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.11 | Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ | 4 | 0 | 3 |  |  |
| 9.12 | Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 10. Выполнение машинных швов. Двойной шов** | | | | | |
| 10.1 | Соединительные швы | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2 | Двойной шов | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 11. Работа с тканью. Изготовление наволочки** | | | | | |
| 11.1 | Наволочка с клапаном. Анализ образца | 2 | 0 | 0 |  |
| 11.2 | Построение чертежа наволочки в натуральную величину | 2 | 0 | 0 |  |
| 11.3 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.4 | Раскрой наволочки | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.5 | Составление плана пошива наволочки | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.6 | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом | 4 | 0 | 3 |  |
| 11.7 | Соединение боковых срезов наволочки двойным швом | 5 | 0 | 4 |  |
| 11.8 | Окончательная отделка и утюжка наволочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.9 | Контрольная работа. Изготовление носового платка.  Тест | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 12. Выполнение машинных швов. Накладной шов** | | | | | |
| 12.1 | Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.2 | Накладной шов с одним закрытым срезом | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.3 | Накладной шов с двумя закрытыми срезами | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 13. Работа с тканью. Изготовление сумки** | | | | | |
| 13.1 | Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.2 | Сумка хозяйственная. Анализ образца | 1 | 0 |  |  |
| 13.3 | Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4 | 1 | 0 |  |  |
| 13.4 | Построение выкройки сумки в натуральную величину | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.5 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 |  |  |
| 13.6 | Раскрой хозяйственной сумки | 1 | 0 |  |  |
| 13.7 | Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке | 1 | 0 |  |  |
| 13.8 | Составление плана пошива сумки хозяйственной | 1 | 0 |  |  |
| 13.9 | Отделка сумки хозяйственной тесьмой | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.10 | Обработка ручек хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.11 | Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.12 | Обработка боковых срезов хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.13 | Образование дна хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.14 | Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 14. Практическое повторение** | | | | | |
| 14.1 | Сумка хозяйственная. Анализ образца | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=b9xJeH8AEfI> |
| 14.2 | Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4 | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.3 | Построение выкройки сумки в натуральную величину | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.4 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.5 | Раскрой хозяйственной сумки | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.6 | Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.7 | Составление плана пошива сумки хозяйственной | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.8 | Отделка сумки хозяйственной | 4 | 0 | 3 |  |
| 14.9 | Обработка ручек хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.10 | Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.11 | Обработка боковых срезов хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.12 | Образование дна хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.13 | Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.14 | Контрольная работа.  Пошив наволочки в масштабе 1:2 | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 204 | 7 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Виды обтачек и обработка ими срезов ткани** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/341036> |
| 1.2. | Виды и свойства срезов ткани | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Долевые и поперечные обтачки | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.4. | Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.5. | Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону | 2 | 1 | 1 | <https://learningapps.org/1685566> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Обработка косых срезов ткани косой обтачкой** | | | | | |
| 2.1 | Раскрой косых обтачек | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.2 | Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.3 | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.  Тест | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Работа с тканью. Изготовление косынки** | | | | | |
| 3.1 | Косынка. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Раскрой косынки | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | План пошива косынки | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.6 | Заготовка долевой обтачки косынки | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.8 | Окончательная отделка и утюжка косынки. Тест | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4. Обработка сборок** | | | | | |
| 4.1 | Сборка. Выполнение сборки ручным способом | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.2 | Сборка. Выполнение сборки машинным способом | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5. Работа с тканью. Изготовление фартука** | | | | | |
| 5.1 | Фартук на поясе. Анализ образца | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=BOQQKwT8xaY> |
| 5.2 | Детали изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Построение чертежа фартука в М 1:4 | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.4 | Построение выкройки фартука | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.5 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.6 | Раскрой фартука | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.7 | Подготовка кроя фартука к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.8 | Составление плана пошива фартука | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.9 | Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.10 | Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.11 | Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.12 | Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.13 | Обработка пояса фартука | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.14 | Обработка поясом верхней части фартука | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.15 | Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука.  Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 6. Ремонт одежды** | | | | | |
| 6.1 | Определение вида ремонта  Наложение заплаты ручным способом | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=8ObhBk1WHgw> |
| 6.2 | Наложение заплаты машинным способом | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=8g5moZZ9Gt8> |
| 6.3 | Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой.  Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 7. Запошивочный шов** | | | | | |
| 7.1 | Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/1490973> |
| 7.2 | Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 8. Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом** | | | | | |
| 8.1 | Сатиновое и саржевое переплетение в ткани | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.2 | Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.3 | Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки | 1 | 0 | 1 |  |
| 8.4 | Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4 | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.5 | Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.6 | Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/1671129> |
| 8.7 | Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.8 | Обработка плечевых срезов | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.9 | Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.10 | Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой | 7 | 0 | 6 |  |
| 8.11 | Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.12 | Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.13 | Обработка нижнего среза ночной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.14 | Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 9. Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью** | | | | | |
| 9.1 | Назначение карманов и их фасоны | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью | 3 | 0 | 2 |  |
| 9.3 | Обработка накладного кармана с отворотом | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 10. Применение лоскутной техники в изделиях** | | | | | |
| 10.1 | Пошив прихваток в технике «Русский квадрат» | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.2 | Пошив прихваток в технике «Колодец» | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.3 | Пошив прихваток в технике «Мельница» | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.4 | Пошив прихватки с орнаментом из полос | 6 | 0 | 5 |  |
| 10.5 | Пошив прихватки с орнаментом из квадратов | 6 | 0 | 5 |  |
| 10.6 | Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников | 6 | 0 | 5 |  |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| **Раздел 11. Работа с тканью. Изготовление диванной подушки** | | | | | |
| 11.1 | Работа с тканью. Изготовление диванной подушки | 3 | 0 | 2 | <https://www.youtube.com/watch?v=E6vg1RuxcsE> |
| 11.2 | Украшение диванной подушки аппликацией | 3 | 0 | 2 |  |
| 11.3 | Соединение деталей подушки | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.4 | Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.5 | Контрольная работа. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью.  Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 12. Работа с тканью. Пошив бриджей** | | | | | |
| 12.1 | Поясные изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.2 | Бриджи. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.3 | Ткани, применяемые для пошива бриджей | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.4 | Детали изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.5 | Построение чертежа  бриджей | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.6 | Построение выкройки бриджей в натуральную величину | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.7 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.8 | Раскрой бриджей | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.9 | Подготовка кроя бриджей к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.10 | Составление плана пошива бриджей | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.11 | Сметывание боковых срезов бриджей | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.12 | Сметывание шаговых и среднего среза бриджей | 1 | 0 | 0 |  |
| 12.13 | Проведение примерки бриджей | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.14 | Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.15 | Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.16 | Обработка верхнего среза бриджей | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.17 | Обработка нижнего среза бриджей | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.18 | Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 13. Ремонт одежды** | | | | | |
| 13.1 | Штопка изделия | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=pyHrDh00SW8> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 14. Практическое повторение** | | | | | |
| 14.1 | Пошив косынки | 12 | 0 | 8 |  |
| 14.2 | Обработка накладного кармана с отворотом | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.3 | Контрольная работа.  Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 204 | 7 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обработка внешних углов подкройной обтачкой** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1308727> |
| 1.2. | Подкройная обтачка | 8 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва** | | | | | |
| 2.1 | Получение пряжи из льняного волокна | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo&t=51s> |
| 2.2 | Назначение ночных сорочек | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Ткани для пошива ночных сорочек | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Ночная сорочка | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.5 | Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.6 | Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.7 | Мерки для построения чертежа ночной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.8 | Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4 | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.9 | Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину | 3 | 0 | 2 | <https://learningapps.org/1307358> |
| 2.10 | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.11 | Раскладка выкройки на ткани | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.12 | Раскрой ночной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.13 | Подготовка кроя ночной сорочки к обработке.  Тест | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 3. Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой** | | | | | |
| 3.1 | Неполадки в работе швейной машины, их устранение | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.2 | Составление плана пошива ночной сорочки | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/6136615> |
| 3.3 | Заготовка подкройной обтачки | 3 | 0 | 2 |  |
| 3.4 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.5 | Обработка боковых срезов ночной сорочки | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.6 | Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.7 | Обработка нижнего среза ночной сорочки | 3 | 0 | 2 |  |
| 3.8 | Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки.  Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 4. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой** | | | | | |
| 4.1 | Пижамная сорочка | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.2 | Изготовление выкройки пижамной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.3 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Раскрой пижамной сорочки | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Соединение основных деталей в изделиях поясного белья** | | | | | |
| 5.1 | Составление плана пошива пижамной сорочки | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Подготовка кроя к  обработке | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.3 | Обработка горловины пижамной сорочки | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.4 | Обработка боковых срезов пижамной сорочки | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.5 | Обработка нижних срезов рукавов пижамной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.6 | Обработка нижнего среза пижамной сорочки | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.7 | Брюки пижамные | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.8 | Мерки для построения чертежа брюк | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.9 | Построение чертежа пижамных брюк | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.10 | Изготовление выкройки пижамных брюк | 2 | 0 | 2 |  |
| 5.11 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.12 | Раскладка выкройки на ткани | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.13 | Раскрой пижамных брюк | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.14 | Подготовка пижамных брюк к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.15 | Обработка шаговых срезов пижамных брюк | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.16 | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.17 | Обработка верхнего среза пижамных брюк | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.18 | Обработка нижнего среза пижамных брюк | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.19 | Утюжка, складывание изделия.  Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 38 |  | | |
| **Раздел 6. Обработка складок в полном женском и детском платье** | | | | | |
| 6.1 | Виды складок, их конструкция и назначение. | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.2 | Выполнение на образце односторонних складок | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.4 | Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 7. Обработка застежек в боковом шве поясных изделий** | | | | | |
| 7.1 | Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.3 | Обработка на образце застежки тесьмой «молния» | 3 | 0 | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 8. Обработка низа прямой юбки** | | | | | |
| 8.1 | Виды обработок низа юбок | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.2 | Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками | 3 | 0 | 2 |  |
| 8.3 | Обработка нижнего среза юбки тесьмой | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.4 | Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.5 | Обработка нижнего среза юбки зигзагом | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 9. Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой** | | | | | |
| 9.1 | Фасоны юбок | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1308668> |
| 9.2 | Шерстяные волокна и ткани | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=nzhJaxX0DOE&t=49s> |
| 9.3 | Анализ образца прямой юбки | 2 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4 | 6 | 0 | 5 | <https://learningapps.org/2074723> |
| 9.5 | Изготовление выкройки прямой юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.6 | Подготовка ткани к раскрою | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.7 | Раскрой прямой юбки | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 10. Обработка верхнего среза прямой юбки поясом** | | | | | |
| 10.1 | Подготовка кроя прямой юбки к обработке | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1308791> |
| 10.2 | Составление плана работы по пошиву прямой юбки | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1335860> |
| 10.3 | Подготовка прямой юбки к примерке | 3 | 0 | 2 |  |
| 10.4 | Примерка прямой юбки | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.5 | Исправление недочетов после примерки прямой юбки | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.6 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки | 6 | 0 | 5 |  |
| 10.7 | Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией» | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.8 | Обработка пояса прямой юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.9 | Обработка верхнего среза юбки поясом | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.11 | Обработка низа прямой юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.12 | Окончательная отделка и утюжка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 11. Построение чертежа расклешенной юбки** | | | | | |
| 11.1 | Расклешенная юбка:   * юбка из клиньев * юбка «полусолнце» * юбка «солнце» | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/10865959> |
| 11.2 | Построение чертежа расклешенной юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.3 | Изготовление выкройки расклешенной юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.4 | Подготовкаткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 11.5 | Раскрой расклешенной юбки | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 12. Обработка оборок** | | | | | |
| 12.1 | Оборки, как отделка швейных изделий | 2 | 0 | 0 |  |
| 12.2 | Обработка отлетного среза оборки | 3 | 0 | 2 |  |
| 12.3 | Соединение оборок с основной деталью | 3 | 0 | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 13. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы** | | | | | |
| 13.1 | Подготовка расклешенной юбки к примерке | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.2 | Проведение примерки расклешенной юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.3 | Исправление выявленных недочетов | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.4 | Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.5 | Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.6 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.7 | Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.8 | Обработка нижнего среза юбки оборкой | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.9 | Окончательная обработка расклешенной юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 14. Практическое повторение. Изготовление блузки-топ** | | | | | |
| 14.1 | Изготовление вы блузки-топ | 19 | 1 | 9 |  |
| 14.11 | Контрольная работа.  Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. Тест | 5 | 1 | 4 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 238 | 7 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Вышивка гладью** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 |  |  |  |
| 1.2. | Вышивка гладью, как вид отделки изделий | 18 | 1 | 9 | <https://www.youtube.com/watch?v=h5qS_wLuZz0> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой** | | | | | |
| 2.1 | Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=A8ZY9341Xsk&t=11s> |
| 2.2 | Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=24K7aSCrLIk&t=10s> |
| 2.3 | Выбор фасона блузки | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Анализ образца изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Соотнесение изделия с фигурой | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Снятие мерок | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/15355545> |
| 2.7 | Построение чертежа блузки в М 1:4 | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.8 | Построение выкройки блузки | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.9 | Перенос нагрудной вытачки | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.10 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.11 | Раскладка выкройки на ткани | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1529319> |
| 2.12 | Раскрой блузки | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3. Соединение деталей плечевых изделий** | | | | | |
| 3.1 | Составление плана пошива блузки | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Подготовка кроя к обработке | 3 | 0 | 2 |  |
| 3.3 | Соединение боковых и плечевых срезов блузки | 3 | 0 | 2 | <https://learningapps.org/2948365> |
| 3.4 | Проведение примерки. Устранение дефектов | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Стачивание боковых и плечевых срезов | 3 | 0 | 2 |  |
| 3.6 | Обработка выреза горловины блузки | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.7 | Обработка пройм блузки | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.8 | Обработка нижнего среза блузки | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.9 | Окончательная отделка и утюжка блузки | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/845434> |
| 3.10 | Контрольная работа.  Обработка среза окантовочным швом на образце.  Тест | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 4. Виды кокеток и способы их обработки** | | | | | |
| 4.1 | Виды кокеток | 2 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/2250546> |
| 4.2 | Моделирование кокеток | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.3 | Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.4 | Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.5 | Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5. Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва** | | | | | |
| 5.1 | Халат. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Фасоны и назначение халатов | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Изготовление выкройки халата | 3 | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.5 | Раскладка выкройки халата на ткани. | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.6 | Конструктивные особенности раскроя халата | 1 | 0 | 1 |  |
| 5.7 | Раскрой халата | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.8 | Подготовка кроя халата к обработке | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.9 | План работы по пошиву халата | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 6. Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва** | | | | | |
| 6.1 | Соединение боковых и плечевых срезов халата | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.2 | Проведение примерки. Исправление недочётов | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.3 | Обработка боковых и плечевых срезов халата | 3 | 0 | 2 |  |
| 6.4 | Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.5 | Обработка пояса | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.6 | Обработка бортов халата долевой обтачкой | 3 | 0 | 2 |  |
| 6.7 | Обработка нижнего среза рукава | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.8 | Обработка нижнего среза халата | 3 | 0 | 1 |  |
| 6.9 | Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 7. Отделка легкой одежды** | | | | | |
| 7.1 | Виды отделки лёгкой одежды | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=24K7aSCrLIk&t=10s> |
| 7.2 | Обработка рюшей | 3 | 0 | 2 |  |
| 7.3 | Обработка воланов | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.4 | Раскрой деталей со складками | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.5 | Защипы: виды, способы выполнения | 5 | 0 | 4 |  |
| 7.6 | Мережка: виды, способы выполнения | 6 | 1 | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=vYOxRF0LsnQ> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 8. Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке** | | | | | |
| 8.1 | Выкройка рукава | 3 | 0 | 2 |  |
| 8.2 | Виды обработки нижнего среза длинного рукава | 3 | 0 | 2 |  |
| 8.3 | Выкройка воротника на стойке | 3 | 0 | 2 | <https://learningapps.org/2089778> |
| 8.4 | Выполнение на образце воротника на стойке | 3 | 0 | 2 | <https://learningapps.org/2089695> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 9. Раскрой блузки с воротником и рукавами** | | | | | |
| 9.1 | Фасоны блузок | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.2 | Снятие выкройки блузки из журнала мод | 2 | 0 | 1 | <https://learningapps.org/2322559> |
| 9.3 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.4 | Раскрой блузки | 1 | 0 | 0 |  |
| 9.5 | Подготовка кроя к обработке. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 10. Пошив блузки** | | | | | |
| 10.1 | Приспособления к швейным машинам | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/2062252> |
| 10.2 | Составление плана пошива блузки | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Подготовка блузки к примерке | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.4 | Проведение примерки. Исправление дефектов | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.5 | Стачивание деталей блузки | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.6 | Обработка застёжки на полочках блузки | 3 | 0 | 2 |  |
| 10.7 | Обработка нижнего среза блузки | 3 | 0 | 2 |  |
| 10.8 | Обработка воротника | 3 | 0 | 2 |  |
| 10.9 | Соединение воротника с горловиной | 3 | 0 | 2 |  |
| 10.11 | Разметка петель и их обработка | 6 | 0 | 5 |  |
| 10.12 | Обработка оката рукавов | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.13 | Вмётывание рукавов в пройму | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.14 | Проведение примерки.  Внесение исправлений | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.15 | Втачивание рукавов в пройму | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.16 | Обработка нижнего среза рукавов | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.17 | Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 42 |  | | |
| **Раздел 11. Особенности обработки изделий из синтетических волокон** | | | | | |
| 11.1 | Ассортимент тканей из синтетических волокон | 2 | 0 |  |  |
| 11.2 | Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. | 1 | 0 |  |  |
| 11.3 | Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение | 1 | 0 |  |  |
| 11.4 | Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей | 2 | 0 |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 12. Построение чертежа основы платья** | | | | | |
| 12.1 | Снятие мерок для построения чертежа основы платья | 2 | 0 | 0 |  |
| 12.2 | Построение чертежа основы платья в М 1:4 | 6 | 0 | 0 |  |
| 12.3 | Построение выкройки основы платья | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 13. Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья** | | | | | |
| 13.1 | Сарафан. Анализ образца | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.2 | Ткани для пошива сарафана | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.3 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана | 2 | 0 | 0 |  |
| 13.4 | Подготовка кроя к обработке | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.5 | План пошива сарафана | 1 | 0 | 0 |  |
| 13.6 | Подготовка сарафана к примерке | 2 | 1 | 0 |  |
| 13.7 | Проведение примерки. Исправление недостатков | 2 | 1 | 0 |  |
| 13.8 | Обработка вытачек и боковых срезов сарафана | 5 | 4 | 0 |  |
| 13.9 | Обработка бретелей | 2 | 1 | 0 |  |
| 13.10 | Обработка выреза горловины сарафана | 3 | 2 | 0 |  |
| 13.11 | Обработка нижнего среза сарафана | 3 | 2 | 0 |  |
| 13.12 | Окончательная отделка и утюжка изделия | 1 | 1 | 0 |  |
| 13.13 | Контрольная работа.  Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей | 3 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 238 | 7 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Построение чертежа основы цельнокроеного платья** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Знакомство с фасонами цельнокроеного платья | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Снятие мерок для построения чертежа основы платья | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.4. | Построение чертежа основы цельнокроеного платья | 6 | 0 | 5 | <https://learningapps.org/2955506> |
| 1.5. | Построение выкройки цельнокроеного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 1.6 | Подготовка ткани к раскрою | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.7 | Раскрой цельнокроеного платья | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.8 | Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке | 3 | 1 | 2 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 2. Обработка платья после раскроя** | | | | | |
| 2.1 | Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=lnwoA9MmaaA> |
| 2.2 | Составление плана пошива цельнокроеного платья | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Подготовка цельнокроеного платья к примерке | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.4 | Проведение первой примерки цельнокроеного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.5 | Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.6 | Обработка изделия после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.7 | Обработка внутренних швов цельнокроеного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.8 | Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.9 | Обработка воротника цельнокроеного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.10 | Втачивание воротника цельнокроеного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.11 | Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.12 | Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.13 | Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.14 | Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов | 3 | 0 | 2 |  |
| 2.15 | Обработка низа рукавов цельнокроеного платья | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.16 | Обработка низа цельнокроеного платья | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.17 | Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья | 2 |  | 1 |  |
| 2.18 | Контрольная работа  Обработка на образце воротника | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 3. Особенности обработки изделий из синтетических тканей** | | | | | |
| 3.1 | Ассортимент тканей из синтетических волокон | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей» | 3 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4. Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер** | | | | | |
| 4.1 | Платье отрезное по линии талии и бедер | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Отрезное платье.  Анализ образца | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер | 1 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Изготовление выкройки отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.5 | Получение выкройки рукава отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.6 | Подготовка ткани отрезного платья к раскрою | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.7 | Раскладка выкройки отрезного платья на ткани | 1 | 0 |  |  |
| 4.8 | Раскрой отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5. Соединение лифа с юбкой** | | | | | |
| 5.1 | Составление плана пошива отрезного платья | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Подготовка лифа отрезного платья к примерке | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.3 | Подготовка юбки отрезного платья к примерке | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.4 | Проведение первой примерки отрезного платья | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.5 | Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.6 | Обработка изделия после примерки | 5 | 0 | 4 |  |
| 5.7 | Обработка внутренних швов отрезного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.8 | Отработка выреза горловины отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.9 | Обработка низа рукавов отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.10 | Соединение рукавов отрезного платья с проймой | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.11 | Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.12 | Втачивание рукавов в пройму отрезного платья | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.13 | Обработка нижнего среза отрезного платья | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.14 | Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 46 |  | | |
| **Раздел 6. Волокна и ткани.** | | | | | |
| 6.1 | Силуэт в одежде | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.2 | Натуральные и искусственные волокна в ткани | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/2902135> |
| 6.3 | Лабораторная работа  «Распознавание натуральных и искусственных тканей» | 3 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 7. Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка** | | | | | |
| 7.1 | Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.2 | Деловой костюм. Анализ | 1 | 0 | 0 | <https://learningapps.org/1523872> |
| 7.3 | Снятие выкройки костюма из журнала мод | 5 | 0 | 4 |  |
| 7.4 | Подгонка выкройки костюма на свой размер | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.5 | Подготовка ткани костюма к раскрою | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.6 | Раскрой пиджака | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.7 | Подготовка кроя пиджака к обработке | 3 | 0 | 2 |  |
| 7.8 | Проведение первой примерки | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.9 | Проведение первой примерки | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.10 | Исправление дефектов после примерки | 4 | 1 | 3 |  |
| 7.11 | Обработка пиджака после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.12 | Обработка внутренних швов пиджака | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.13 | Обработка пиджака подбортами | 3 | 0 | 2 |  |
| 7.14 | Обработка воротника пиджака | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.15 | Соединение воротника с горловиной пиджака | 3 | 0 | 2 |  |
| 7.16 | Разметка петель пиджака и их обработка | 5 | 0 | 4 |  |
| 7.17 | Обработка низа рукавов пиджака | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.18 | Соединение рукавов с проймой пиджака | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.19 | Проведение второй примерки | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.20 | Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.21 | Исправление дефектов после примерки пиджака | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.22 | Втачивание рукавов в пройму пиджака | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.23 | Окончание отделка и утюжка пиджака. Тест | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 62 |  | | |
| **Раздел 8. Раскрой и обработка деталей юбки** | | | | | |
| 8.1 | Раскрой юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.2 | Подготовка кроя юбки к обработке | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.3 | Подготовка юбки к примерке | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.4 | Проведение примерки юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.5 | Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.6 | Обработка юбки после примерки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.7 | Обработка внутренних швов юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.8 | Отработка застежки- «молнии» | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.9 | Обработка верхнего среза юбки | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.10 | Обработка нижнего среза юбки | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.11 | Окончательная отделка и утюжка юбки. | 1 | 0 | 0 |  |
| 8.12 | Контрольная работа.  Обработка на образце воротника на стойке. Тест | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 238 | 6 |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**6 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**7 класс**

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**8 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**9 класс**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**8 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**9 класс**

Минимальный уровень:

должны:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Должны:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
* уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Промышленная заготовка древесины** | | | | | |
| 1.1 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=6RgDpSa_vEM> |
| 1.2. | Дерево: основные части. Древесина: виды | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=io0KppGTgG8> |
| 1.3. | Пиломатериалы: виды, использование. | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=ej3h5TrRUMg> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Пиление столярное ножовкой** | | | | | |
| 2.1 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширин | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.3 | Пиление в стусле. | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=VvN3fcfWdGs> |
| 2.4 | Пиление в стусле под углом | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.5 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.6 | Контрольная работа  «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 3. Изготовление игрушки из древесного материала** | | | | | |
| 3.1 | **Изделие: игрушечный стол.**  Планирование работы. Технический рисунок изделия | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.3 | Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и столешницы | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.4 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.6 | **Изделие: игрушечный стул.**  Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.8 | Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и спинки стула | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.9 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.10 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4. Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры** | | | | | |
| 4.1 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FkjTwdAuj0I> |
| 4.2 | Лобзик | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=VBBgX8ZKX7Q> |
| 4.3 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 4.4 | Изготовление деталей из фанеры | 6 | 0 | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=BSmed_odJH0> |  |
| 4.5 | Отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.6 | Сборка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.7 | Контрольная работа. Изготовление детали прямоугольной формы. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 5. Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши** | | | | | |
| 5.1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=KITnFc9eSCc> |
| 5.2 | Заготовка деталей поставки. Разметка подставки | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.3 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.4 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 2 | 0 | 1 |  |
| 5.5 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 6. Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль** | | | | | |
| 6.1 | Анализ образца гоночного автомобиля | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FvAXv1nL4Os> |
| 6.2 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Сверление отверстий для колес | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.5 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.6 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.7 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанер | 2 | 0 | 1 |  |
| 6.8 | Изготовление колес автомобиля | 2 |  | 1 |  |
| 6.9 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 7. Выжигание. Подставка под карандаши** | | | | | |
| 7.1 | Электровыжигатель: устройство, действие.  Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=LS1rUbknDMU> |
| 7.2 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.3 | Раскраска рисунка подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.4 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.5 | Контрольная работа. Сверление отверстий. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 8. Пиление лучковой пилой** | | | | | |
| 8.1 | Лучковая пила: назначение, устройство | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=Gnox-dMYzPY> |
| 8.2 | Разметка заготовки по заданным размерам | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.3 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.4 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 9. Строгание рубанком** | | | | | |
| 9.1 | Рубанок: основные части, правила  безопасного пользования | 2 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=-r0iPN6ldYA> |
| 9.2 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.3 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | 0 | 3 |  |
| 9.4 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | 0 | 3 |  |
| 9.5 | Проверка выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 10. Соединение деталей шурупами** | | | | | |
| 10.1 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.4 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.5 | Соединение деталей полочки шурупами | 4 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=pFgsDWZidvc> |
| 10.6 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | 0 | 1 |  |
| 10.7 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 11. Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки** | | | | | |
| 11.1 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | 0 | 0 |  |
| 11.2 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.3 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | 0 | 3 |  |
| 11.4 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | 0 | 3 |  |
| 11.5 | Соединение деталей шкатулки | 4 | 0 | 3 |  |
| 11.6 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 12. Изготовление кухонной утвари** | | | | | |
| 12.1 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | 0 | 0 |  |
| 12.2 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | 0 | 0 |  |
| 12.3 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | 0 | 3 |  |
| 12.4 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | 0 | 3 |  |
| 12.5 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.6 | Проверка качества работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.7 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.8 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 13. Соединение рейки с бруском врезкой** | | | | | |
| 13.1 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | 0 | 0 |  |
| 13.2 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 2 | 0 | 0 |  |
| 13.3 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.4 | Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.5 | Соединение рейки с бруском.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.6 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 13.7 | Соединение и подгонка деталей подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 14. Практическое повторение** | | | | | |
| 14.1 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=c_wzjxV4ELI> |
| 14.2 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.3 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 3 | 0 | 2 |  |
| 14.4 | Отделка заготовок разделочных досок | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.5 | Проверка качества работы | 1 | 0 | 0 |  |
| 14.6 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 204 | 6 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы(тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Изготовление изделия из деталей круглой формы** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 |  |  |
| 1.2. | Выстрагивание бруска квадратного сечения | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=tqhjxIpctXM> |
| 1.3. | Разметка центра на торце заготовки | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.4. | Сострагивание ребер указки | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.5. | Обработка рашпилем и шлифование | 4 | 0 | 3 |  |
| 1.6 | Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом** | | | | | |
| 2.1 | Заготовка для будущего изделия.  Измерение заготовки, определение припусков | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AboAAbiYlEM> |
| 2.2 | Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.3 | Отпиливание бруска в размер по длине | 2 | 0 | 1 |  |
| 2.4 | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву** | | | | | |
| 3.1 | Резьба по дереву | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=I6Zp0vKh-Yo> |
| 3.2 | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.3 | Вырезание геометрического орнамента | 12 | 0 | 11 |  |
| 3.4 | Отделка готового изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 4. Изготовление подставки под горячее** | | | | | |
| 4.1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=JjYa5TJCO0c> |
| 4.2 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.3 | Разметка пазов на брусках подставки | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.4 | Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.5 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.6 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.7 | Отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.8 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.9 | Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки** | | | | | |
| 5.1 | Разметка и выпиливание шипов рамки | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=Cf2IQihmlOU> |
| 5.2 | Подгонка соединения рамки | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.3 | Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 6. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов** | | | | | |
| 6.1 | Сверлильный станок: устройство, назначение | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=dEjb9gjnyoY> |
| 6.2 | Правила безопасной  работы на сверлильном станке | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл | 4 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки** | | | | | |
| 7.1 | Планирование работы. Технический рисунок полочки | 2 | 0 |  |  |
| 7.2 | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.3 | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=V_3D6BAQOJ8> |
| 7.4 | Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.4 | Строгание выпуклых кромок. | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.6 | Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.7 | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 8. Изготовление подставки под карандаши** | | | | | |
| 8.1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.2 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=40vXtJk_x2c> |
| 8.3 | Сверление отверстий на подставке | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.4 | Изготовление стойки подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.5 | Подгонка и соединение деталей подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.6 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.7 | Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева.  Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 9. Долбление сквозного и несквозного гнезда** | | | | | |
| 9.1 | Разметка несквозного гнезда учебного бруска | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.2 | Столярное долото: назначение, устройство | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=a00Cq5nds8k> |
| 9.3 | Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.4 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.5 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.6 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.7 | Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 10. Свойства основных пород древесины** | | | | | |
| 10.1 | Свойства основных пород древесины | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=j2g_5ow5_tQ> |
| 10.2 | Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 11. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3** | | | | | |
| 11.1 | Подбор материала. Черновая разметка | 2 | 0 | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KOpRX7L9V2U> |
| 11.2 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.3 | Выполнение соединений. Изготовление шипа | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.4 | Долбление сквозного гнезда | 4 | 0 | 3 |  |
| 11.5 | Сборка «насухо» | 2 | 0 | 1 |  |
| 11.6 | Подгонка и сборка на клей. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 12. Изготовление пенала** | | | | | |
| 12.1 | Технический рисунок пенала | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=pzisBOq7iHY&t=4s> |
| 12.2 | Выбор и изготовление заготовки для пенала | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.3 | Разметка несквозного гнезда пенала | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.4 | Изготовление несквозного гнезда пенала | 6 | 0 | 5 |  |
| 12.5 | Разметка и изготовление крышки пенала | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.6 | Подгонка и соединение частей пенала | 2 | 0 | 1 |  |
| 12.7 | Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 13. Изготовление столярного угольника** | | | | | |
| 13.1 | Анализ образца | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=hL0wa2syOIE> |
| 13.2 | Разметка и изготовление деталей угольника | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.3 | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | 2 | 0 | 1 |  |
| 13.4 | Окончательная отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 14. Практическое повторение** | | | | | |
| 14.1 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | 0 | 0 |  |
| 14.2 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | 0 | 3 |  |
| 14.3 | Сверление отверстий на подставке | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.4 | Изготовление стойки подставки | 4 | 0 | 3 |  |
| 14.5 | Подгонка и соединение деталей подставки | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.6 | Украшение подставки выжиганием | 6 | 0 | 5 |  |
| 14.7 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 14.8 | Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 204 | 6 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Фугование** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Фугование | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=1t2IykcOMts> |
| 1.3. | Инструменты для фугования | 4 | 0 | 3 |  |
| 1.4. | Фугование деталей щитового изделия | 4 | 0 | 3 |  |
| 1.5. | Сборка щитового изделия. Тест | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2. Хранение и сушка древесины** | | | | | |
| 2.1 | Хранение и сушка древесины | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=gUu5vaboxGI> |
| 2.2 | Складирование пиломатериалов | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву** | | | | | |
| 3.1 | Резьба по дереву | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=CwNPCnssodM> |
| 3.2 | Геометрический орнамент | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Нанесение рисунка на поверхность изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.4 | Вырезание геометрического орнамента | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.5 | Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | 0 | 3 |  |
| 2.7 | Вырезание геометрического орнамента | 8 | 0 | 7 |  |
| 3.8 | Отделка изделий. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 4. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4** | | | | | |
| 4.1 | Понятие шероховатость обработанной поверхности детали | 2 | 0 |  |  |
| 4.2 | Шерхебель | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=WeMiTP3Qj-g> |
| 4.3 | Шиповая пила | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.4 | Соединение УК-4 | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.5 | Выполнение соединения УК-4 | 6 | 0 | 5 |  |
| 4.6 | Планирование работы. Технический рисунок табуретки | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.7 | Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам | 6 | 0 | 3 |  |
| 4.8 | Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки | 8 | 0 | 7 |  |
| 4.9 | Обработка ножек | 6 | 0 | 5 |  |
| 4.10 | Сборка корпуса табуретки | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.11 | Изготовление крышки табуретки | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.12 | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.13 | Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест | 4 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| **Раздел 5. Непрозрачная отделка столярного изделия** | | | | | |
| 5.1 | Отделка столярного изделия | 4 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=xlfUkdrZ1d4> |
| 5.2 | Шпатлевка | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 6. Токарные работы** | | | | | |
| 6.1 | Токарный станок по дереву | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=HWkelCFUAfw> |
| 6.2 | Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=cvZlZT0g0j4> |
| 6.3 | Кронциркуль (штангенциркуль) | 4 | 0 | 3 |  |
| 6.4 | Работа на токарном станке | 4 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 7. Обработка деталей из древесины твердых пород** | | | | | |
| 7.1 | Лиственные твердые породы дерева | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=u5BZjhkaf1c>  <https://www.youtube.com/watch?v=lDN5dSvwy44> |
| 7.2 | Технические характеристики каждой породы | 4 | 0 | 2 |  |
| 7.3 | Резец столярного инструмента | 4 | 0 | 2 |  |
| 7.4 | Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.5 | Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам | 4 | 0 | 3 |  |
| 7.6 | Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 8. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки** | | | | | |
| 8.1 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.2 | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=mCYOqiqHDyo> |
| 8.3 | Выполнение соединения УК-2 | 4 | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=GXPhsdHPf7A> |
| 8.4 | Планирование работы. Технический рисунок рамки | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.5 | Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам | 2 | 0 | 1 |  |
| 8.6 | Выполнение соединения УК-2 | 4 | 0 | 3 |  |
| 8.7 | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 9. Круглые лесоматериалы** | | | | | |
| 9.1 | Бревна, кряжи, чураки | 4 | 0 | 0 |  |
| 9.2 | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест | 4 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 10. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2** | | | | | |
| 10.1 | Угловое ящичное соединение | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=3QQAM_klUfQ> |
| 10.2 | Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.3 | Шпунтубель. Малка и транспортир | 4 | 0 | 0 |  |
| 10.4 | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.5 | Выполнение ящичных соединений | 6 | 0 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 11. Свойства древесины** | | | | | |
| 11.1 | Древесина | 2 | 0 | 0 |  |
| 11.2 | Основные механические и технологические свойства древесины. | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 12. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки** | | | | | |
| 12.1 | Выпуклая и вогнутая поверхности | 4 |  | 2 | <https://www.youtube.com/watch?v=Lgsc6e_Vp_0> |
| 12.2 | Сверло. Зенкеры простой и комбинированный | 4 | 0 | 3 |  |
| 12.3 | Обозначение радиусных кривых на чертеже | 4 | 0 | 3 |  |
| 12.4 | Разметка деталей криволинейной формы. Тест | 4 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 13. Практическое повторение** | | | | | |
| 13.1 | Практическое повторение | 28 | 1 | 15 | <https://www.youtube.com/watch?v=GIldadicjCM> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 238 | 7 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическое повторение** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Заделка пороков древесины** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Противопожарная и электробезопасность | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Заделка дефектов и пороков древесины | 7 | 0 | 6 | <https://www.youtube.com/watch?v=bGY33aMgFfs> |
| 1.4. | Устройство сверлильного станка | 3 |  | 2 |  |
| 1.5. | Сверление на станке | 5 | 0 | 4 |  |
| 1.6 | Выдалбливание отверстий и сверление | 3 | 0 | 2 |  |
| 1.7 | Подготовка материала к заделке дефекта | 3 | 0 | 2 |  |
| 1.8 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.9 | Изготовление заплатки | 2 | 0 | 1 |  |
| 1.10 | Вставка заплатки на клею.Тест | 3 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 2. Пиломатериалы** | | | | | |
| 2.1 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3. Изготовление коробки для шашек** | | | | | |
| 3.1 | Изготовление коробки для шахмат | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=7Y0erBbA-m8> |
| 3.2 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 | 0 | 1 |  |
| 3.3 | Соединение деталей коробки | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.4 | Соединение крышек рамки | 4 | 0 | 3 |  |
| 3.5 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4. Ручной инструмент для строгания** | | | | | |
| 4.1 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 3 | 0 | 2 | <https://www.youtube.com/watch?v=lpXkdoHB2p4> |
| 4.2 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.3 | Строгание по ровной поверхности | 7 | 0 | 6 |  |
| 4.4 | Строгание по окружности | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.5 | Изготовление ручки для молотка | 4 | 0 | 3 |  |
| 4.6 | Отделка изделия и шлифовка. Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5. Изготовление разметочного инструмента** | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 3 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FWRdmcgtLgA> |
| 5.2 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 3 | 0 | 2 |  |
| 5.3 | Изготовление столярного угольника | 10 | 0 | 9 |  |
| 5.4 | Сборка столярного угольника. | 4 | 0 | 3 |  |
| 5.5 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 4 | 1 | 3 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 6. Токарные работы** | | | | | |
| 6.1 | Токарный станок и его устройство | 5 | 0 | 4 | <https://www.youtube.com/watch?v=aJ-ZhGztGB4> |
| 6.2 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль | 3 | 0 | 3 |  |
| 6.3 | Приемы работы на токарном станке | 4 | 0 | 3 |  |
| 6.4 | Изготовление ручки для рашпиля | 11 | 0 | 10 |  |
| 6.5 | Изготовление кухонной утвари (толкушки).  Тест | 11 | 1 | 10 |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 7. Работа с чертежами** | | | | | |
| 7.1 | Работа с чертежами | 10 | 0 | 9 |  |
| 7.2 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 2 | 0 | 1 |  |
| 7.3 | Изготовление разделочной доски.  Тест | 8 | 1 | 7 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 8. Представление о резании древесины** | | | | | |
| 8.1 | Виды резания древесины | 10 | 0 | 8 |  |
| 8.2 | Определение формы резцов | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 9. Изготовление детской скамейки** | | | | | |
| 9.1 | Изделие детская скамейка.  Знакомство с изделием | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=rg2gWB_74CQ> |
| 9.2 | Технология изготовления изделия | 2 | 0 | 0 |  |
| 9.3 | Способы соединения деталей | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.4 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.5 | Бригадный метод работы | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.6 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 3 | 0 | 2 |  |
| 9.7 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 4 | 0 | 3 |  |
| 9.8 | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.9 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | 0 | 2 |  |
| 9.10 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | 0 | 2 |  |
| 9.11 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской | 4 | 0 | 3 |  |
| 9.12 | Обработка криволинейных поверхностей напильником | 3 | 0 | 2 |  |
| 9.13 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.14 | Изготовление нагелей | 2 | 0 | 1 |  |
| 9.15 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 10. Ремонт мебели** | | | | | |
| 10.1 | Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=szIop2wDQZ4> |
| 10.2 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.3 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 8 | 0 | 7 |  |
| 10.4 | Определение износа и ремонт стульев | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.5 | Протяжка металлических креплений парт | 4 | 0 | 3 |  |
| 10.6 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.7 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 11. Мебельная фурнитура.** | | | | | |
| 11.1 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=WJkuwI3dDYc> |
| 11.2 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 12 | 0 | 11 |  |
| 11.3 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей.Тест | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 238 | 8 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Художественная отделка столярных изделий** | | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=o50mzhLa6A4> |
| 1.2. | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Художественная отделка столярных изделий | | 50 | | 1 | 29 |  |
| Итого по разделу | | | 54 | |  | | |
| **Раздел 2. Изготовление моделей мебели** | | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о мебельном производстве | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=NeyhpnW0aF8> |
| 2.2 | Виды мебели | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=CPzvrLQxS_k> |
| 2.3 | Детали и элементы столярных изделий | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Изучение сборочных чертежей изделия | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Выбор изделия и составление плана его изготовления | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Выполнение заготовительных операций | | 4 | | 0 | 3 |  |
| 2.8 | Разметка и обработка деталей изделия | | 4 | | 0 | 3 |  |
| 2.9 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия | | 4 | | 0 | 3 |  |
| 2.10 | Сборка узлов изделия «насухо» | | 2 | | 0 | 1 |  |
| 2.11 | Сборка изделия на клей | | 2 | | 0 | 1 |  |
| 2.12 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест | | 2 | | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 30 | |  | | |
| **Раздел 3. Трудовое законодательство** | | | | | | | |
| 3.1 | Трудовое законодательство | | 8 | | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | |
| **Раздел 4. Плотничные работы** | | | | | | | |
| 4.1 | Плотничные работы. Теска древесины | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=hyxAmq4a9iQ> |
| 4.2 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Технология тески бревен | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Выборка четвертей и пазов | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 4.5 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок | | 2 | | 0 | 1 |  |
| 4.6 | Сплачивание доски и бруска в щит | | 2 | | 0 | 1 |  |
| 4.7 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 4.8 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест | | 2 | | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 16 | |  | | |
| **Раздел 5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия** | | | | | | | |
| 5.1 | Хвойные и лиственные лесоматериалы | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Ассортимент пиломатериалов из досок | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов | | 1 | | 0 | 0 |  |
| 5.4 | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства | | 1 | | 0 | 0 |  |
| 5.5 | Материалы и изделия для настилки пола | | 1 | | 0 | 0 |  |
| 5.6 | Виды паркета | | 1 | | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | |
| **Раздел 6. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ** | | | | | | | |
| 6.1 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 6.2 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 6.3 | Подбор материала и его раскрой | | 2 | |  | 1 |  |
| 6.4 | Изготовление изделия. Тест | | 4 | | 1 | 2 |  |
| Итого по разделу | | | 10 | |  | | |
| **Раздел 7. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности** | | | | | | | |
| 7.1 | Шпон: виды, свойства, производство | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=29J3XNkjXtQ> |
| 7.2 | Технология облицовки поверхности шпоном | | 2 | | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=3hTvTtWfl5k> |
| 7.3 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) | | 4 | | 0 | 3 | <https://www.youtube.com/watch?v=Y7_2fFDDQBI> |
| 7.4 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | | 4 | | 0 | 3 |  |
| 7.5 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | | 2 | | 0 | 0 |  |
| 7.6 | Изготовление навесной книжной полки | | 6 | | 0 | 5 |  |
| 7.7 | Облицовка поверхности деталей пленкой | | 6 | | 0 | 5 |  |
| 7.8 | Сборка изделия «насухо» | | 6 | |  | 5 |  |
| 7.9 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | | 6 | | 1 | 5 |  |
| Итого по разделу | | | 32 | |  | | |
| **Раздел 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия** | | | | | | | |
| 8.1 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | | 4 | | 0 | 2 | <https://www.youtube.com/watch?v=RpId57kopfk> |
| 8.2 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | | 4 | | 0 | 2 |  |
| Итого по разделу | | | 8 | |  | | |
| **Раздел 9. Столярные и плотничные ремонтные работы** | | | | | | | |
| 9.1 | | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 2 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=pOXIaV024fc> |
| 9.2 | | Ремонт столярных соединений | 10 | 1 | | 7 |  |
| Итого по разделу | | | 12 |  | | | |
| **Раздел 10. Изоляционные и смазочные материалы** | | | | | | | |
| 10.1 | | Теплоизоляционные материалы | 2 | 0 | | 0 |  |
| 10.2 | | Гидроизоляционная пленка | 2 | 0 | | 0 |  |
| 10.3 | | Смазочные материалы. Тест | 2 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | | |
| **Раздел 11. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства** | | | | | | | |
| 11.1 | | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 8 |  | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=9BG1nhlMsEI> |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | |
| **Раздел 12. Изготовление секционной мебели** | | | | | | | |
| 12.1 | | Секционная мебель | 2 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=pwyN2DgJGek> |
| 12.2 | | Способы установки и соединения | 2 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=QpqTJCn-nLs> |
| 12.3 | | Способы установки и соединения стенок секции | 2 | 0 | | 0 |  |
| 12.4 | | Изготовление секций. Подбор материала | 2 | 0 | | 1 |  |
| 12.5 | | Изготовление деталей секций | 4 | 0 | | 3 |  |
| 12.6 | | Отделка деталей секций | 8 | 0 | | 7 |  |
| 12.7 | | Сборка изделия | 6 | 0 | | 5 |  |
| 12.8 | | Монтаж секционной мебели. Тест | 2 | 1 | |  |  |
| Итого по разделу | | | 28 |  | | | |
| **Раздел 13. Кровельные и облицовочные материалы** | | | | | | | |
| 13.1 | | Кровельные материалы | 2 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=AbxPDo4AvxE> |
| 13.2 | | Облицовочные материалы | 2 | 0 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | |
| **Раздел 14. Фанера и древесные плиты** | | | | | | | |
| 14.1 | | Фанера: виды, изготовление, применение | 2 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=abw00kVpeX8> |
| 14.2 | | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 1 | 0 | | 0 |  |
| 14.3 | | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 1 | 0 | | 0 |  |
| 14.4 | | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 4 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 238 | | 8 |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд» («Поварское дело»)**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**6 класс**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**7 класс**

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**8 класс**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**9 класс**

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**6 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**7 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**8 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**9 класс**

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях; решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | | | |
| 1.1 | | Введение | 2 | 0 | | 0 |  |
| 1.2. | | История возникновения и развития кулинарии. Значение кулинарии в жизни человека | 2 | 0 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 1.3. | | Питательные вещества в продуктах питания | 6 | 1 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 1.4. | | Правила здорового питания | 2 | 0 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **12** |  | | | |
| **Раздел 2. Профессии. Их значение** | | | | | | | |
| 2.1 | | Профессия «Повар» | 2 | 0 | | 1 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 2.2 | | Меню. Планирование меню на день | 2 | 0 | | 1 |  |
| 2.3 | | Униформа повара | 2 | 0 | | 0 |  |
| 2.4 | | История поварского дела | 3 | 1 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **9** |  | | | |
| **Раздел 3. Основы кулинарии** | | | | | | | |
| 3.1 | | Значение кулинарии в жизни человека | 1 | 0 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 3.2 | | Технология приготовления пищи | 3 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 3.3 | | Общее представление о рецептах | 7 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **11** |  | | | |
| **Раздел 4. Роль кухни в жизни человека** | | | | | | | |
| 4.1 | | Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур | 2 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 4.2 | | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи | 2 | 0 | | 0 |  |
| 4.3 | | Кухонная посуда | 8 | 0 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 4.4 | | Кухонный инвентарь | 12 | 1 | | 6 |  |
| Итого по разделу | | | **24** |  | | | |
| **Раздел 5. Столовая посуда: тарелка, чашка** | | | | | | | |
| **5**.1 | Виды столовых тарелок | | 2 | 0 | 0 | |  |
| 5.2 | Виды чашек | | 1 | 0 | 0 | |  |
| 5.3 | Последовательность мытья посуды | | 6 | 0 | 4 | |  |
| Итого по разделу | | | **9** |  | | | |
| **Раздел 6. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи** | | | | | | | |
| 6.1 | | Назначение столовых приборов | 3 | 0 | | 0 |  |
| 6.2 | | Правила использования столовых приборов | 4 | 0 | | 0 |  |
| 6.3 | | Правила безопасности при работе с режущими приборами и инструментами | 6 | 1 | | 3 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **13** |  | | | |
| **Раздел 7. Продукты. Их свойства** | | | | | | | |
| 7.1 | | Классификация продуктов питания | 4 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 7.2 | | Теоретические сведения. Полезные свойства яиц | 2 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 7.3 | | Хлеб – это основной продукт питания человека | 2 | 0 | | 0 |  |
| 7.4 | | Виды чая и их свойства | 13 | 0 | | 6 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 7.5 | | Хранение и подготовка к использованию овощей | 6 | 1 | |  |  |
| Итого по разделу | | | **27** |  | | | |
| **Раздел 8. Классификация овощей** | | | | | | | |
| 8.1 | | Полезные вещества в овощах | 5 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 8.2 | | Правила обработки овощей | 4 | 0 | | 0 |  |
| 8.3 | | Формы нарезки овощей | 2 | 0 | | 0 |  |
| 8.4 | | Технология приготовления овощей | 10 | 1 | | 6 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **21** |  | | | |
| **Раздел 9. Значение хлеба в питании человека** | | | | | | | |
| 9.1 | | Бутерброды. Виды бутербродов | 3 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 9.2 | | Технология приготовления бутербродов | 9 | 1 | | 3 | <https://www.prav-pit.ru> Nestle |
| Итого по разделу | | | **12** |  | | | |
| **Раздел 10. Использование яиц в кулинарии** | | | | | | | |
| 10.1 | | Значение яиц в питании человека | 4 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 10.2 | | Использование яиц в кулинарии | 10 | 0 | | 3 |  |
| 10.3 | | Блюда из яиц | 5 | 2 | | 3 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **19** |  | | | |
| **Раздел 11. Напитки в кулинарии** | | | | | | | |
| 11.1 | | Полезные и вредные напитки | 4 | 0 | | 0 |  |
| 11.2 | | Посуда для подачи кофе | 2 | 0 | | 0 |  |
| 11.3 | | Горячий напиток: какао | 5 | 0 | | 1 |  |
| 11.4 | | Варочная панель Устройство. Принцип работы | 5 | 0 | | 2 |  |
| 11.5 | | Холодные напитки. Классификация холодных напитков | 4 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 12. Правила оформления блюд** | | | | | | | |
| 12.1 | | Посуда для чаепития | 3 | 0 | | 1 |  |
| 12.2 | | Сервировка чайного стола | 8 | 0 | | 6 |  |
| 12.3 | | Салфетки. Виды салфеток | 6 | 0 | | 2 |  |
| 12.4 | | Культура поведения за столом, культура еды | 6 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **23** |  | | | |
| **Раздел 13. Повторение** | | |  |  | | | |
| 13.1 | | Повторение. Правила безопасности при выполнении кулинарных работ | 4 | 1 | | 0 | https://www.youtube.com › watch |
| Итого по разделу | | | **4** |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | **204** |  | |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Значение продуктов в жизни человека** | | | | | | | |
| 1.1 | | Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 0 | | 0 |  |
| 1.2. | | Значение овощей, фруктов, ягод в питании человека | 3 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 1.3. | | Значение круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека | 4 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | **8** |  | | | |
| **Раздел 2. Продовольственные товары. Продовольственный магазин** | | | | | | | |
| 2.1 | | Продовольственные товары | 7 | 0 | | 1 | <https://learningapps.org/> |
| 2.2 | | Советы потребителям при покупке продуктов питания | 3 | 0 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **10** |  | | | |
| **Раздел 3. Кухня-место приготовления пищи, зоны кухни** | | | | | | | |
| 3.1 | | Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка | 5 | 0 | | 0 |  |
| 3.2 | | Правила использования кухонного оборудования | 15 | 1 | | 5 |  |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 4. Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла** | | | | | | | |
| 4.1 | | Подготовка к работе, хранение кухонного инвентаря | 3 | 0 | | 0 |  |
| 4.2 | | Средства ухода за кухонным инвентарём | 4 | 0 | | 0 |  |
| 4.3 | | Инвентарь и приспособления для мытья посуды | 1 | 0 | | 0 |  |
| 4.4 | | Безопасность при работе с режущими предметами | 12 | 1 | | 4 |  |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 5. Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля** | | | | | | | |
| **5**.1 | Металлическая посуда. Виды посуды | | 9 | 0 | 0 | |  |
| 5.2 | Правила ухода за металлической посудой | | 11 | 0 | 3 | |  |
| 5.3 | Сушилки для посуды. Правила сушки | | 8 | 1 | 2 | |  |
| Итого по разделу | | | **28** |  | | | |
| **Раздел 6. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, сахар, соль, пищевая сода, крахмал** | | | | | | | |
| 6.1 | | Природные и промышленные товары | 14 | 0 | | 2 |  |
| 6.2 | | Свойства пищевых веществ | 6 | 1 | | 2 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 7. Виды зелени** | | | | | | | |
| 7.1 | | Виды зелени | 10 | 0 | | 2 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 7.2 | | Хранение зелени | 2 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 7.3 | | Использование зелени в кулинарии | 8 | 1 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 8. Свежие и отварные овощи** | | | | | | | |
| 8.1 | | Определение свежести овощей | 4 | 0 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 8.2 | | Условия хранения свежих овощей | 3 | 0 | | 0 |  |
| 8.3 | | Последовательность и правила обработки овощей для салатов | 4 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 8.4 | | Нарезка овощей для салатов | 13 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **24** |  | | | |
| **Раздел 9. Яйца** | | | | | | | |
| 9.1 | | Блюда из яиц. Определение свежести яиц | 2 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 9.2 | | Способы приготовления блюд из яиц | 4 |  | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 9.3 | | Расчёт потребности сырья и продуктов для изготовления яичницы | 9 | 0 | | 2 |  |
| 9.4 | | Сервировка стола к завтраку с подачей гастрономических продуктов | 3 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Раздел 10. Бутерброды. Виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе)** | | | | | | | |
| 10.1 | | Бутерброды. Виды бутербродов | 6 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 10.2 | | Технология приготовления бутербродов «канапе» | 12 | 1 | | 3 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Раздел 11. Горячие напитки** | | | | | | | |
| 11.1 | | История появления кофе в России | 3 | 0 | | 0 |  |
| 11.2 | | Способы приготовления кофе и какао | 8 | 0 | | 0 |  |
| 11.3 | | Показатели качества готовых напитков кофе и какао | 7 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | **204** |  | |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Кулинария в производственных условиях** | | | | | | | |
| 1.1 | | Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | | 0 |  |
| 1.2. | | Знакомство с организациями общественного питания: ресторан, столовая, кафе | 2 | 0 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 1.3. | | Профессии: помощник повара | 4 | 0 | | 2 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 1.4. | | Виды помещений предприятий общественного питания | 2 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **9** |  | | | |
| **Раздел 2. Кухонная посуда: сотейник, дуршлаг, противень** | | | | | | | |
| 2.1 | | Виды посуды по назначению и классификации | 6 | 0 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 2.2 | | Уход за металлической кухонной посудой | 4 | 0 | | 1 |  |
| 2.3 | | Контейнеры для хранения продуктов | 2 | 0 | | 0 |  |
| 2.4 | | Последовательность мытья посуды | 13 | 1 | | 3 |  |
| Итого по разделу | | | **25** |  | | | |
| **Раздел 3. Знакомство с кухонным инвентарем: овощечистка, сито, шумовка** | | | | | | | |
| 3.1 | | Виды кухонного инвентаря | 8 | 0 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 3.2 | | История появления кухонной утвари | 1 | 0 | | 0 |  |
| 3.3 | | Санитарно-гигиенические требования к кухонной утвари | 2 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **11** |  | | | |
| **Раздел 4. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их новыми свойствами: макаронные изделия, крупы, бобовые** | | | | | | | |
| 4.1 | | Макаронные изделия | 8 | 0 | | 2 |  |
| 4.2 | | Мультиварка. Управление и функции мультиварки | 2 | 0 | | 0 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 4.3 | | Крупы. Виды круп | 6 | 0 | | 1 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 4.4 | | Бобовые. Виды бобовых культур | 7 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **23** |  | | | |
| **Раздел 5. Замороженные продукты: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты** | | | | | | | |
| **5**.1 | Замороженное мясо | | 4 | 0 | 0 | | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 5.2 | Сроки хранения разных видов мяса | | 3 | 0 | 1 | |  |
| 5.3 | Замороженная рыба | | 7 | 0 | 0 | |  |
| 5.4 | Способы размораживания рыбы | | 3 | 1 | 0 | |  |
| 5.5 | Замороженная птица | | 5 | 1 | 0 | |  |
| 5.6 | Замороженные овощи | | 10 | 0 | 1 | | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 5.7 | Замороженные фрукты | | 2 | 0 | 0 | |  |
| Итого по разделу | | | **34** |  | | | |
| **Раздел 6. Овощи: картофель, свекла, морковь** | | | | | | | |
| 6.1 | | Овощи. Виды овощей | 14 | 0 | | 2 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 6.2 | | Свёкла. Полезные свойства свёклы | 10 | 0 | | 1 |  |
| 6.3 | | Морковь. Полезные свойства моркови | 10 | 0 | | 3 |  |
| 6.4 | | Последовательность и правила обработки сырых овощей | 4 | 0 | | 1 |  |
| 6.5 | | Нарезка. Виды нарезки: соломка, кубики | 6 | 0 | | 2 |  |
| 6.6 | | Шинкование овощей. Инструменты для шинкования | 12 | 1 | | 4 |  |
| Итого по разделу | | | **56** |  | | | |
| **Раздел 7. Крупы. Технология приготовления блюд из круп** | | | | | | | |
| 7.1 | | Виды круп | 5 | 0 | | 0 |  |
| 7.2 | | Блюда из круп | 8 | 0 | | 1 |  |
| 7.3 | | Крупяные гарниры. Кулинарная обработка круп | 5 | 0 | | 1 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 7.4 | | Каши. Их пищевая ценность | 15 | 1 | | 2 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **33** |  | | | |
| **Раздел 8. Макаронные изделия. Технология приготовления блюд из макаронных изделий** | | | | | | | |
| 8.1 | | Макаронные изделия. Виды | 4 | 0 | | 0 |  |
| 8.2 | | Блюда из макаронных изделий | 8 | 0 | | 2 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| 8.3 | | Индукционная варочная плита | 3 | 1 | | 0 |  |
| 8.4 | | Типы макаронных изделий | 5 | 0 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **20** |  | | | |
| **Раздел 9. Напитки. Компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод, их пищевая ценность** | | | | | | | |
| 9.1 | | Напитки: компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод | 5 | 0 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 9.2 | | Очистка, доочистка плодов, фруктов, ягод до и после их мойки | 6 | 0 | | 0 |  |
| 9.3 | | Правила приготовления компота | 8 | 1 | | 2 | <https://clck.ru/35Jx8D> |
| Итого по разделу | | | **19** |  | | | |
| **Раздел 10. Столовое белье: скатерти, салфетки** | | | | | | | |
| 10.1 | | Виды и назначение столового белья | 3 | 0 | | 0 |  |
| 10.2 | | Виды салфеток для сервировки | 5 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **8** |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | **238** |  | |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Кулинария в производственных условиях** | | | | | | | |
| 1.1 | | Введение | 2 | 0 | | 0 |  |
| 1.2. | | Домашняя кулинария | 3 | 0 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 1.3. | | Кулинария в производственных условиях | 2 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 1.4. | | Профессии в организациях общественного питания | 4 | 1 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | **11** |  | | | |
| **Раздел 2. Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток** | | | | | | | |
| 2.1 | | Кухонные ручные приборы | 11 | 0 | | 4 |  |
| 2.2 | | Электрическая мясорубка: устройство, назначение | 4 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 2.3 | | Поварской (отбивной) молоток | 3 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Раздел 3. Кухонная посуда** | | | | | | | |
| 3.1 | | Кухонная посуда. Сотейник. Назначение | 7 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 3.2 | | Кухонная посуда. Противень. Виды | 7 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **14** |  | | | |
| **Раздел 4. Мытьё посуды** | | | | | | | |
| 4.1 | | Организация рабочего места при мытье посуды | 2 | 0 | | 1 |  |
| 4.2 | | Техника безопасности при мытье посуды | 9 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 4.3 | | Народные средства для мытья посуды | 12 | 1 | | 5 |  |
| Итого по разделу | | | **23** |  | | | |
| **Раздел 5. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал** | | | | | | | |
| **5**.1 | Рыба. Виды рыбы | | 4 | 0 | 0 | | <https://learningapps.org/> |
| 5.2 | Свежая рыба. Определение свежести рыбы | | 2 | 0 | 0 | |  |
| 5.3 | Пряности, специи, приправы | | 16 | 1 | 3 | |  |
| Итого по разделу | | | **22** |  | | | |
| **Раздел 6. Овощи. Лук. Капуста** | | | | | | | |
| 6.1 | | Овощи. Использование лука в кулинарии | 8 | 0 | | 1 | <https://learningapps.org/> |
| 6.2 | | Овощи. Использование капусты в кулинарии | 16 | 1 | | 3 |  |
| Итого по разделу | | | **24** |  | | | |
| **Раздел 7. Блюда из отварного картофеля** | | | | | | | |
| 7.1 | | Картофель. Полезные свойства картофеля | 14 | 0 | | 2 | <https://learningapps.org/> |
| 7.2 | | Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования | 8 | 0 | | 2 |  |
| 7.3 | | Рецепты салатов с картофелем | 10 | 0 | | 2 |  |
| 7.4 | | Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ» | 4 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **36** |  | | | |
| **Раздел 8. Обработка сырой рыбы** | | | | | | | |
| 8.1 | | Рыба и рыбопродукты | 3 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 8.2 | | Классификация рыбных продуктов | 10 | 0 | | 0 |  |
| 8.3 | | Чистка рыбы. Инструменты для очистки рыбы | 6 | 0 | | 1 |  |
| 8.4 | | Способы разделки рыбы | 6 | 0 | | 1 |  |
| 8.5 | | Тепловая обработка рыбы | 6 | 0 | | 2 | <https://learningapps.org/> |
| 8.6 | | Сервировка стола: приборы и посуда для подачи рыбных блюд | 5 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **36** |  | | | |
| **Раздел 9. Блины. Виды блинов** | | | | | | | |
| 9.1 | | Блины. Классификация блинов | 3 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 9.2 | | Технология приготовления теста для блинов | 12 | 0 | | 3 |  |
| 9.3 | | Блюда из блинов | 3 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Раздел 10. Напитки. Кисель** | | | | | | | |
| 10.1 | | Кисель - полезный напиток для вашего здоровья | 4 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 10.2 | | Технология приготовления киселя | 11 | 1 | | 4 |  |
| Итого по разделу | | | **15** |  | | | |
| **Раздел 11. Сервизы, их разновидности** | | | | | | | |
| 11.1 | | Сервиз. Виды сервизов по назначению | 7 | 0 | | 1 | <https://learningapps.org/> |
| 11.2 | | Правила накрывания стола для чая | 4 | 0 | | 1 |  |
| 11.3 | | Правила накрывания стола для кофе | 4 | 0 | | 1 |  |
| 11.4 | | Порядок сервировки стола | 6 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **21** |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | **238** |  | |  |  |

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Предприятия общественного питания** | | | | | | | |
| 1.1 | | Введение | 1 | 0 | | 0 |  |
| 1.2. | | Предприятия общественного питания | 4 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 1.3. | | Профессия официант | 9 | 2 | | 9 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | **14** |  | | | |
| **Раздел 2. Знакомство с рецептами** | | | | | | | |
| 2.1 | | Кулинарные рецепты | 3 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 2.2 | | Типы рецептов блюд | 7 | 0 | | 2 |  |
| 2.3 | | Кулинарная книга | 8 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **18** |  | | | |
| **Раздел 3. Весоизмерительные приборы** | | | | | | | |
| 3.1 | | Весы. Классификация весов | 7 | 0 | | 3 |  |
| 3.2 | | Измерительные ёмкости | 9 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **16** |  | | | |
| **Раздел 4. Продукты природные** | | | | | | | |
| 4.1 | | Продукты, производимые пищевой промышленностью | 1 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 4.2 | | Виды и пищевая ценность муки | 7 | 0 | | 1 |  |
| 4.3 | | Растительные масла. Общая характеристика | 6 | 0 | | 0 |  |
| 4.4 | | Сливочное масло | 5 | 0 | | 0 |  |
| 4.5 | | Виды сыра и использование в кулинарии | 9 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **28** |  | | | |
| **Раздел 5. Последовательность и правила первичной обработки птицы** | | | | | | | |
| **5**.1 | Подбор инструментов и приспособлений для обработки птицы | | 2 | 0 | 0 | | <https://learningapps.org/> |
| 5.2 | Первичная обработка птицы | | 6 | 0 | 1 | |  |
| 5.3 | Приготовление простых полуфабрикатов из птицы | | 9 | 0 | 2 | |  |
| 5.4 | Обработка субпродуктов | | 8 | 1 | 1 | |  |
| Итого по разделу | | | **25** |  | | | |
| **Раздел 6. Первичная обработка мяса** | | | | | | | |
| 6.1 | | Подбор инструментов и приспособлений для обработки мяса | 3 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 6.2 | | Приготовление простых полуфабрикатов из мяса | 2 | 0 | | 0 |  |
| 6.3 | | Приёмы приготовления полуфабрикатов | 3 | 0 | | 0 |  |
| 6.4 | | Виды крупнокусковых полуфабрикатов | 5 | 0 | | 0 |  |
| 6.5 | | Время приготовления отварного, жареного мяса | 5 | 0 | | 1 |  |
| 6.6 | | Обработка субпродуктов | 2 | 0 | | 0 |  |
| 6.7 | | Технология приготовления котлет | 7 | 1 | | 2 |  |
| Итого по разделу | | | **27** |  | | | |
| **Раздел 7. Соусы** | | | | | | | |
| 7.1 | | Виды соусов | 6 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 7.2 | | Виды соусов по консистенции | 5 | 0 | | 1 |  |
| 7.3 | | Технология приготовления соуса на бульонах | 3 | 0 | | 1 |  |
| 7.4 | | Технология приготовления фруктового соуса | 3 | 0 | | 1 |  |
| 7.5 | | Технология приготовления соуса в домашних условиях | 9 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **26** |  | | | |
| **Раздел 8. Первые блюда: бульоны** | | | | | | | |
| 8.1 | | Бульон. Полезные свойства бульонов | 2 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 8.2 | | Виды бульонов по цвету | 6 | 0 | | 0 |  |
| 8.3 | | Технология приготовления мясного бульона | 3 | 0 | | 1 |  |
| 8.4 | | Технология приготовления рыбного бульона | 3 | 0 | | 1 |  |
| 8.5 | | Технология приготовления овощного бульона | 6 | 0 | | 2 |  |
| 8.6 | | Выбор продуктов для приготовления бульонов | 3 | 1 | | 0 |  |
| Итого по разделу | | | **23** |  | | | |
| **Раздел 9. Десерты** | | | | | | | |
| 9.1 | | Десерты. Виды десертов | 5 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/> |
| 9.2 | | Классификация сладких блюд | 4  9 | 0  0 | | 0  3 |  |
| 9.3 | | Технология приготовления сдобного печенья |
| 9.4 | | Технология приготовления желе | 3 | 0 | | 1 | <https://www.prav-pit.ru> |
| 9.5 | | Мороженое и конфеты | 9 | 1 | | 1 |  |
| Итого по разделу | | | **30** |  | | | |
| **Раздел 10. Приготовление и оформление блюд** | | | | | | | |
| 10.1 | | Первичная обработка продуктов питания | 3 | 0 | | 0 |  |
| 10.2 | | Технология первичной обработки овощей: моркови, картофеля | 6 | 0 | | 2 | <https://learningapps.org/> |
| 10.3 | | Искусство подачи блюд | 3 | 0 | | 0 |  |
| 10.4 | | Правила украшения блюд овощами и фруктами | 14 | 1 | | 3 | <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | | **26** |  | | | |
| **Раздел 11. Инструкция по технике безопасности при работе в школьной учебной мастерской** | | | | | | | |
| 11.1 | | Общие требования безопасности | 5 | 1 | | 0 | <https://www.prav-pit.ru> |
| Итого по разделу | | | **5** |  | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | **238** |  | |  |  |

**2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык предметной области Язык и речевая практика» (X - XII классы)**

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

**Содержание учебного предмета Русский язык**

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * представление о языке как основном средстве человеческого общения; * образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; * использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; * использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; * использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; * нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; * первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); * участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; * выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; * оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; * письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; * составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач. | * первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; * составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника); * использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; * нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника); * пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; * самостоятельное составление предложений, различных по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач; * отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; * отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); * выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; * определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; * отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; * оформление всех видов изученных деловых бумаг; * письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов); * письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов). |

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение (X - XII классы) предметной области Язык и речевая практика**

**Пояснительная записка**

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственное воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание чтения (круг чтения).* Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

*Теория литературы.* Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

*Навыки чтения.* Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

*Работа с текстом.* Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; * осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; * участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; * установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); * самостоятельное определение темы произведения; * определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); * редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); * деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; * ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; * определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); * пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; * нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; * знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; * выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. | * правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; * использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); * овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; * целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; * активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; * умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; * самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; * самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; * самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; * самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; * самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; * заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений. |

**Рабочая программа по учебному предмету Математика (X - XII классы) предметной области Математика**

**Пояснительная записка**

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

**Содержание учебного предмета**

*Нумерация.* Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

*Единицы измерения и их соотношения*. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия*. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

*Арифметические задачи*. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

*Геометрический материал*.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Рабочая программа по учебному предмету Информатика (X - XII классы)**

**Пояснительная записка**

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

**Содержание учебного предмета Информатика**

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; * иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; * решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; * пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. | * знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; * иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; * решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; * пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; * пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет; * владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |

**Рабочая программа по учебному предмету Основы социальной жизни (X - XII классы) предметной области Человек и общество**

**Пояснительная записка**

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Содержание учебного предмета Основы социальной жизни**

*Личная гигиена и здоровье.*Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

*Охрана здоровья.* Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

*Жилище.* Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

*Одежда и обувь.* Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

*Питание.* Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов, изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

*Транспорт.* Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

*Средства связи.*Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

*Предприятия, организации, учреждения.* Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

*Семья.* Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Основы социальной жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; * самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); * соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; * выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды; * решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; * самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; * пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; * знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; * знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; * знание основных правил ухода за больным; * коллективное планирование семейного бюджета; * заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; * соблюдение морально-этических норм и правил современного общества. | * знание способов хранения и переработки продуктов питания; * составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; * составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; * самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); * выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; * навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; * пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; * знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; * самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография). |

**Рабочая программа по учебному предмету Обществоведение (X - XII классы) предметной области Человек и общество**

**Пояснительная записка**

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с [Конституцией](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Содержание учебного предмета Обществоведение**

*Введение*. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

*Мораль, право, государство*. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. [Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

*[Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации*. [Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов [Конституции](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации. Определение [Конституцией](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

*Права и обязанности граждан России*. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой [кодекс](https://sudact.ru/law/tk-rf/) Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный [закон](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/) об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Обществоведение**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; * представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; * знание названия основного закона страны, по которому мы живем; * знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; * написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков. | * знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); * представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; * представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; * знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; * знание основных изученных терминов и их определения; * написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; * оформление стандартных бланков; * знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; * поиск информации в разных источниках. |

**Рабочая программа по учебному предмету Этика (X - XII классы)**

**Пояснительная записка**

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**Содержание учебного предмета Этика**

*Введение.* Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

*Основные понятия этики.* Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

*Этика родительских отношений.* Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

*Этика межличностных отношений.* Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

*Этика производственных (деловых) отношений.* Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Этика**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * представления о некоторых этических нормах; * высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; * признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. | * аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми. |

**Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура (X - XII классы)**

**Пояснительная записка**

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержание учебного предмета Адаптивная физическая культура**

*Теоретические сведения*. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

*Гимнастика.* Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика*. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

*Лыжная и конькобежная подготовки*.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

*Подвижные игры.*

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

*Спортивные игры.*

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Адаптивная физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; * осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; * понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; * выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; * знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; * использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; * планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; * составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека; * определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); * представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; * выполнение строевых действий в шеренге и колонне; * выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); * объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); * выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника); * выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; * выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности; * участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; * знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); * использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; * правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; * размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр; * правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий. | * знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); * самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; * определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) и сравнение их с возрастной нормой; * составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; * планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; * выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; * самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; * организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки; * применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; * подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; * выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; * выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; * выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; * знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре; * самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок. |

**Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (X - XII классы)**

**Пояснительная записка**

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание учебного предмета Профильный труд**

Программа по профильному труду в X - XII классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); * знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; * владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; * чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; * составление стандартного плана работы; * определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; * понимание и оценка красоты труда и его результатов; * использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации; * эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; * распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; * учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся; * посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | * осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; * осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; * отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; * создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; * самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; * прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; * владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; * понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы. |

**2.2.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД) в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» ре­ализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель реализации программы формирования базовых учебных действий** - фор­ми­ро­ва­ние основ учебной де­ятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации программы БУД:**

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательном учреждении.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**2.2.1 Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I-IVклассов**

БУД обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные базовые учебные действия включают следующие умения:

* осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
* осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные базовые учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные базовые учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**2.2.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов**

Базовые учебные действия составляют основу формирования сложных учебных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия** представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные базовые учебные действия** включают:

* вступатьи поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные базовые учебные действия** представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
* осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные базовые учебные действия** представлены умениями:

* дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.2.3.  БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.**

**К личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

* осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**К коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
* использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
* выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**К регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

* постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
* определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
* осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**К познавательным БУД** относятся следующие умения:

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
* использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
* использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2.2.4. **Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

* 0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее ‒ Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).Программа призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую адаптацию в обществе и формированию у них жизненных и социальных компетентностей.

Программа способствует реализации воспитательного потенциала и координации усилий педагогов, учителей, классных руководителей, воспитателей, направленных в совместной деятельности с детьми на создание воспитательной системы ОУ.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся на ступенях начального и основного общего образования являются:

* Федеральный Закон от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Указ Президента от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1599;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. №1726-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ред. от 05.09.2019);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
* СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
* Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания**

Воспитательная деятельность в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»» регламентируется следующими локальными актами:, размещённых на официальном сайте:<https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/>

* Положение о классном руководстве <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107705>
* Положение о социально-психологической службе <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/841683>
* Положение об Управляющем совете <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/841667>
* Положение о Школьном самоуправлении <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/841661>
* Положение об использовании государственных символов <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1563630>
* Положение о поощрениях и взысканиях <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107702>
* Положение о комиссии по урегулированию споров <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107707>
* Положение о Школьной службе медиации <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107671>
* Положение о физкультурно-спортивном клубе <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/uploads/49600/49537/section/1809937/Polozhenie_o_shkolnom_sportivnom_klube.pdf?1634647521321>
* Положение о внешнем виде обучающихся <https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/841685>
* Положение о постановке обучающихся на ВШУ<https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107650>
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1107648>

**Рабочая программа воспитания представлена следующими разделами**:

* пояснительная записка;
* особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса;
* цели и задачи воспитания;
* планируемые (ожидаемые) результаты воспитания;
* виды, формы и содержание деятельности;
* самоанализ воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности образовательного учреждения.

В центре Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и внешкольную социально-значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, и реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

# Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

В основу разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АОП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы воспитательной работы:

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
* последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды образовательного учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программа» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания**:

* *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

.

**Основными традициями воспитания** в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования образовательного учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в образовательном учреждении». Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

* сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники»;
* октябрь: «День Учителя», «Покров батюшка»;
* ноябрь: «День Матери», «Месячник ПДД»;
* декабрь: «Новый год»;
* февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Богатырские игры»;
* март: «Международный женский день», «Масленица на Вознесенской»;
* апрель: «Весенняя неделя добра», «Всероссийский день здоровья»;
* май: «День Победы», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела по направлениям воспитательной работы образовательного учреждения. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в образовательном учреждении стали регулярные трудовые десанты (октябрь, апрель) по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в образовательного учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда образовательного учреждения характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе.

В учреждении созданы детские общественные объединения «Орлята», первичное отделение «Движение Первых», волонтерский отряд «Добрые сердца», работают 8 объединений дополнительного образования:

* «Спортивные игры»:
* «Робототехника»;
* «Кулинарное ателье»;
* «Акварелька»;
* «Куклы из бабушкиного сундучка»;
* «Туристические тропы земли Радонежской»;
* театр моды и танца «Русский сувенир»;
* «Экомир: ненужный пластик - на нужные вещи».

Занятия осуществляются учителями-предметниками. В образовательном учреждении проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 86% обучающихся образовательного учреждения. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в образовательном учреждение организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности Совет обучающихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по ВР.

В образовательном учреждении организован Управляющий совет. Цель его – активное участие в управлении образовательного учреждения, оказание помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи Управляющего совета с администрацией школы. Управляющий совет:

* организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
* изучает общественное мнение и потребности родителей;
* планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
* оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни образовательного учреждения и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Образовательное учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наша воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями Сергиево-Посадского городского округа. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

**Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социального развития**:

* ГБСУСО МО «Семейный центр «Сергиево-Посадский»»;
* ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская детская городская поликлиника»;
* ГБСУСО МО «Семейный центр» им. А.И. Мещерякова»;
* Сергиево-Посадский реабилитационный центр для несовершенно летних

**Профориентационное взаимодействие :**

* Московский областной профессиональный колледж;
* ГБОУ СПО МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

**Социально-оздоровительное:**

* Управление социальной защиты населения Сергиево-Посадского городского округа;
* Управление опеки и попечительства Министерства образования МО по Сергиево –

Посадскому городскому округу;

* отделение ДН ОУУП и по ДН Управления МВД России по Сергиево-Посадскому

Городскому округу;

* «Союз деловых женщин» Сергиево-Посадского городского округа;
* КДН и ЗП Сергиево-Посадского городского округа;

**Культурно-просветительское:**

* ГДДК «Родник» и другие учреждения дополнительного образования и досуговой деятельности Сергиево-Посадского городского округа
* МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»»;
* дом-музей В.Ф. Бокова

**Цели и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в образовательном** учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); 2) развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьямиобучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
* развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
* развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствие с требованиями АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

1. этап ― 1-4 классы;
2. этап ― 5-9 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| *Гражданско-патриотическое воспитание* |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| *Духовно-нравственное воспитание* |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| *Эстетическое воспитание* |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| *Физическое воспитание,*  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| *Трудовое воспитание* |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| *Экологическое воспитание* |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| *Ценности научного познания* |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| *Гражданское воспитание* |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина  России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| *Патриотическое воспитание* |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятияхпатриотической направленности. |
| *Духовно-нравственное воспитание* |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| *Эстетическое воспитание* |
| Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального*  *благополучия* |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| *Трудовое воспитание* |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| *Экологическое воспитание* |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| *Ценности научного познания* |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Виды, формы и содержание деятельности**

Вся воспитательная деятельность обучающихся и педагогов образовательного учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения

### Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной деятельности, формы, средства, методы воспитания реализовывались через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, позволяют расширить образовательное пространство предмета, воспитывать уважения к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий, способствует эффективному погружению в тему урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, повышает познавательную мотивацию, дает возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи и др.
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивает активность обучающихся;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

В образовательном учреждении систематически проходят Всероссийские онлайн уроки, которые содержат высокий воспитательный потенциал.

Уроки в онлайн формате:

* Открытый урок «Духовные родники Подмосковья» для обучающихся 7–9 классов.
* В рамках проекта "Свидание с Россией" Международные онлайн-уроки географии.
* Онлайн- урок добровольчества (волонтёрства).
* Открытый урок "Основы безопасности и жизнедеятельности", приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.
* Урок Мужества "Стоявшие насмерть"
* Онлайн уроки, которые проводят для ребят сотрудники первого в Москве интерактивного социального музея "В тишине".
* Цикл онлайн уроков «ГазАкадемия. Борьба с ТипОшами!»
* Онлайн урок, посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:«образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, самостоятельно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Модуль "Внеурочная деятельность**"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует и внеурочную деятельность. Модуль Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АОП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АОП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности: формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

* общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическимработникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
* *Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*
* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

## С 01.09.2022 года реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностям здоровья, с инвалидностью. <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>- ссылка на методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, театрах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* всесторонне развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности.*

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).
* Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:
* первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль "Знакомство с профессиями"**

Профессиональная ориентация обучающихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов обучающихся. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуляпрофориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Для обучающихся начальных классов в данном направлении проводятся внеклассные мероприятия и классные часы:

* «Все профессии нужны, все профессии важны»
* «Путешествие в мир профессий»
* «Путешествие в мир профессий»
* «О профессиях разных - нужных и важных»
* «Моя будущая профессия»
* «Азбука профессий»

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры,которые педагогииспользуют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бригада», «Фотокружок» и др.
* организация и проведение недели профориентации для 5–9 классов которая включает в себя:

1. расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения
2. тематических уроков по основным трудовым профилям;
3. организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
4. лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
5. организация традиционных праздников для обучающихся 5–9 х классов «Посвящение в профессию»,
6. проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
7. организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
8. организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
9. посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
10. совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
11. участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
12. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
13. ежегодное проведение родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
14. мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
15. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В образовательном учреждении ежегодно в декабре проходит неделя по профильному направлению "Технология". Для обучающихся организовываются интересные мероприятия, мастер-классы, видео-экскурсии и конкурс "Лучший по профессии". Проведение конкурсов профессионального мастерства – добрая традиция нашего образовательного учреждения, потому что именно они позволяют развивать интерес и уважение к профессии.

В образовательном учреждении традиционно проводится конкурс "Лучший по профессии" по всем профилям. Данный конкурс дает старт подготовке к региональному конкурсу среди обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии», «Абилимпикс».

В образовательном учреждении заключены договора с Сергиево-Посадским социально-экономическим колледжем и ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».Согласно договорам, проводятся занятия на базе мастерских данных учреждений. Выпускники образовательного учреждения посещают Дни открытых дверей Сергиево-Посадского колледжа. Педагоги и студенты колледжа организовывают лекционную и практическую часть, где обучающиеся знакомятся с будущими профессиями, посещают производственные мастерские, а также принимают участие в мастер-классах.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

## Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательном учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Виды деятельности и содержание |
| *Работа с классным коллективом:* | * инициирование активности обучающихся к участию в самоуправлении классным коллективом: организация выборов лидеров, активов классов, распределение обязанностей; * проведение воспитательских занятий и классных часов по выработке совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в образовательном учреждении: «Правила для обучающихся», «Мои права и мои обязанности», «Правила поведения в коллективе»; * мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений; * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: трудовые десанты по уборке и озеленению территории школы, посадке деревьев; школьные экологические акции «Покорми птиц», «Сад выпускников», «Здоровье-твоё богатство»; * участие в движении добровольческих инициатив «Весенняя неделя добра»; военно-спортивных игр «Богатырские игры»; конкурсы, спортивные соревнования и школьные спортивные спартакиады; Дни Здоровья; встречи с ветеранами труда и интересными людьми; общешкольные тематические недели: правовых знаний, экологии, детской книги; * инициирование интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; * организация и проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности, направленных на формирование ценностных ориентиров обучающихся - патриотизм, гражданская солидарность, семья, природа, труд, милосердие: «Города-герои», «Подвигам-жить», «Наши пернатые друзья» и др.; поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей); * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей; * инициирование активности и поддержка участия класса в мероприятиях, проводимых в школе-интернате, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: олимпиады по учебным предметам; конкурсы детского творчества, выставки рисунков и поделок |

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии образовательного учреждения, с 9 мая 2018 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), а также братья и сестры);
* спортивно-оздоровительная деятельность: спартакиады, для людей с ограниченными возможностями здоровья, организованные клубом колясочников «Сплочение»;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* день учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
* акция «Стена Памяти». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой обучающиеся и педагоги украшают стенуобразовательного учреждения рисунками, фотографиями, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;
* проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (математики, русского языка,, биологии, географии,истории, начальных классов);
* церемонии награждения (по итогам недели, триместра, года) обучающихся за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся)

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* творческие выставки предполагают организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся образовательного учреждения. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материалаи т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Самоуправление»

В образовательном учреждение создан Совет обучающихся.

Совет обучающихся– один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии обучающихся в управлении делами образовательного учреждения. Настоящее соуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.Задачи Совета обучающихся:

* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся;
* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни образовательного учреждения;

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| Сентябрь | Общее собрание обучающихся.  Выборы органов ученического самоуправления  Планирование работы на 2023–2024 учебный год. Изменение состава членов Совета обучающихся.  Заседание Совета обучающихся.  Планирование работы секторов.  Подготовка к акции«Сохрани лес! Посади своё дерево»  Рейд «Внешний вид» |
| Октябрь | Заседание Совета обучающихся.  Подготовка к проведению праздничного концерта, посвящённому Дню учителя.  Рейд «Наличие символики Российской Федерации в классных кабинетах»  Рейд «Чистота и порядок на пришкольном участке»  Участие в проекте «Парта героя»  Спортивные соревнования совместно с выпускниками ОУ-студентами социально-экономического колледжа |
| Ноябрь | Участие в школьных и районных Рождественских чтениях.  Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Заседание актива школьного самоуправления Подготовка к празднованию Дня матери.  Конкурс «Самый активный класс»  Рейд «Работа с активами классов»  Подготовка и проведение антинаркотической недели |
| Декабрь | Подготовка к Новогодним праздникам. Участие в школьных и районных мероприятиях  Подготовка и проведение «Путешествия по новогодним странам» среди обучающихся школы  Подготовка материала для сайта школы.  Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс» |
| Январь | Заседание Совета обучающихся.  Отчеты о работе секторов.  Месячник спортивно-массовой работы  Участие в школьных и районных мероприятиях  Конкурс «Самый дисциплинированный класс»  Подготовка материала для сайта образовательного учреждения.  Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников. |
| Февраль | Заседание Совета обучающихся. День защитника Отечества.  Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Богатырские игры Подготовка материала для сайта образовательного учреждения.  Поздравления ветеранов |
| Март | Заседание Совета обучающихся.  Возложение цветов к памятнику Сергиево-Посадского ОМОН  Подготовка праздничного концерта к  Международном женскому Дню 8 МартаВыпуск поздравительных газет к празднику 8 марта  Подготовка материала для сайта образовательного учреждения.  Рейд по сохранности школьной мебели  Конкурс «Самый лучший кабинет» |
| Апрель | Заседание Совета обучающихся.  Подготовка и проведение областного субботника  День здоровья  Подготовка к празднованию Дня Победы  Рейд по сохранности учебных кабинетов. Благоустройство школьной территории.  Конкурс «Самый трудолюбивый класс»  Подготовка материала для сайта образовательного учреждения. |
| Май | Заседание Совета обучающихся.  Отчеты о работе секторов.  Общее собрание школьников. Отчет Председателя Совета обучающихся о проделанной работе.  Выставка творческих работ обучающихся школы |

## Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии"

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности.

* регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся:
* сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».
* экскурсии в историко-краеведческий музей

В образовательное учреждение подписан договор с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником и разработан экскурсионной план мероприятий

В цикл ежегодных экскурсий входят:

* «Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры» *Обзорная экскурсия по территории Троице-Сергиевой Лавры*
* «Мы входим в храм» *Тематическая экскурсия по территории ТСЛ с посещением храмов*
* «У стен монастырских» Обзорная экскурсия
* «На горе Маковец» Обзорная экскурсия-прогулка по территории Троице-Сергиева монастыря.

Экскурсии в Историко-архитектурный комплекс «Конный двор», экспозиции:

* «Древнейшее прошлое Сергиево-Посадского края»,
* «Троице-Сергиева лавра: архитектурный ансамбль, страницы истории».
* «Древнейшее прошлое Сергиево-Посадского края»
* «Посадская матрешка»
* «Мир русской деревни»

### Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков;
* школьная газета «Доброшкола»;
* школьный медиацентр;
* школьная интернет-группа;
* школьная киностудия «Школа студия 7»;
* участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В образовательном учреждение существует разновозрастной редакционный совет обучающихся, информационный сектор в составе Совета обучающихся. В ее состав вошли обучающиеся, которые имеют творческий потенциал и желание донести до всех участников образовательного процесса основные события школьной жизни.

Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьный сайт служит популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», в Школьном портале, в социальной сети ВК и в мессенджере Телеграмм.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна, они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем, отобразить значимые события образовательного учреждения в интересном видеоролике. В создании роликов принимают участие обучающиеся, которые посещают факультатив по информатике, педагоги образовательного учреждения.

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально – техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашем образовательном учреждении, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению обучающихся и педагогов, привлекать к работе со школьными медиа родительской общественности.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной киностудии. У насесть обучающиеся и педагоги, которые заинтересованы этим видом творческой деятельности. Предполагается, что данный проект в образовательном учреждении будет востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

### Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

* источники информации
* воспитательный потенциал
* отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива**.**

Основная задача педагогического коллектива- создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь образовательного учреждения и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего образовательного учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах — это помещения, в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Территория образовательного учреждения огорожена и имеет ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха обучающихся. Здесь располагается несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны; места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений, детская спортивная площадка. На протяжении нескольких лет внешний вид и зональное деление территории школьного двора формируются в более современную и интегрированную систему. Зелёные насаждения сочетаются с геометрией двора и газонов.

Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь обязательные требования в нашей образовательной организации. Образовательное учреждение работает в одну смену, поэтому есть четкое деление здания на зоны активности и отдыха. Однако оно разделено на блоки, позволяет достаточно условно поделить внутреннее пространство школы на блок начального, среднего и старшего звена. Это возможность учесть возрастные особенности всех групп и обеспечить оптимальное использование перемены в сложившихся условиях. Общее колористическое решение помещений выполнено в пастельных тонах. Игра цветовыми акцентами позволяет создать в школе атмосферу творческой деятельности и душевного комфорта, что очень актуально для современного подрастающего поколения. Умелое подобранное сочетание цвета в зависимости от рода деятельности придает интерьеру особый шарм. Смена колорита даёт возможность снять нервное напряжение и усталость.

С помощью цветового решения повышается степень ориентированности обучающихся в многочисленных помещениях. Одновременно она повышается за счёт указателя номера кабинета и названия предмета на табличках, которые выполнены во всей школе в едином стиле. Нейтральное освещение, светлые стены и потолки позволяют снять утомляемость глаз. Жалюзи помогают грамотно сочетать естественное и искусственное освещение в кабинетах. Оформление школы выполнено в едином стиле. Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекает обучающихся в познавательную деятельность. Неотъемлемой частью кабинеты, коридоров образовательного учреждения являются цветы. Обучающиеся ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательного учреждения.

В данном модуле систематически проводятся следующие мероприятия:

* Выставки рисунков, стенгазет, плакатов, посвященных событиям и памятным датам
* Выпуски стенгазет к предметным неделям.
* Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов
* Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.
* Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий
* (праздников, творческих вечеров)
* Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.
* Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.)
* Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.
* Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории

Среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, оказывает положительное влияние не только на формирование эстетической культуры обучающихся, но и на их нравственный облик.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательного учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие школьников в работе на прилегающей к ОУ территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

В образовательном учреждении созданы следующие детские общественные объединения: на уровне начального образования создан отряд «Орлята» для обучающихся 1-4 классов.

  Направленность программы «Орлята» - патриотическая. Главное в программе - системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

        Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

       Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

         Задачи:

*Образовательные:*формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

*Развивающие:*развивать творческие способности и эстетический вкус.

*Воспитательные*: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.На уровне основного образования – Первичное отделение «Движение первых» для обучающихся 5-9 классов.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированиюсоциально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Цели и задачи первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Цели:

* совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

* предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
* воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего
* поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
* формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
* формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
* формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
* содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
* пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
* повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

В образовательном учреждении создан волонтёрский отряд «Добрые сердца» для обучающихся 7-9 классов

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

* участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, помощь в их организации
* посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в городском округе;
* привлечение обучающихся в помощи по благоустройству территории городского округа;
* участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне образовательного учреждения:*

* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
* участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий
* участие обучающихся к работе на прилегающей к образовательному учреждению территории.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» работает по следующим направлениям: экологическое***, «ЗОЖ»,*** патриотическое, социальное. Волонтерский отряд имеет свой план работы, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители «Движения Первых» входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в образовательном учреждении ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

**Модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"**

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны.

**Содержательная интеграция общего и дополнительного образования, которая подразумевает постепенный переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования к усилению их связей между собой, с программами общего образования, к расширению разнообразия комплексных проектов. Во-вторых, это организационная интеграция, подразумевающая целенаправленный рост кооперации в школьном, в том числе и педагогическом, сообществе. Организационную интеграцию можно определить в подходах к интегральной оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся. Продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому, от освоения начальных техник предметной деятельности к индивидуальному и коллективному творческому продукту предполагает накопительную оценку его достижений (портфолио). Данную оценку можно рассматривать как систему многомерных и многоаспектных наблюдений, в том числе самонаблюдений за индивидуальным развитием ребенка в процессе и общего, и дополнительного образования.**

**В образовательном учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направленностям дополнительного образования:**

* социально-гуманитарная – кружок «Кулинарное ателье»
* естественнонаучная – кружок «Экомир: ненужный пластик-на нужные вещи»
* художественная – кружки «Акварелька» и «Куклы из бабушкиного сундучка»

театр моды и танца «Русский сувенир»

* физкультурно-спортивная – кружок «Спортивные игры»
* техническая – кружок «Робототехника»
* туристско-краеведческая – кружок «Туристические тропы земли Радонежской»

Дополнительное образование детей – это пространство развития личности ребенка, которое он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

  Основной стратегией обучения в дополнительном образовании выступает личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей. Эта стратегия прослеживается в реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ образовательного учреждения

  В игровой форме в объединении «Акварелька» обучающиеся начальной школы, приобщаются к искусству, раскрывают свои творческие способности. На занятиях объединения театр моды и танца «Русский сувенир» обучающиеся разучивают песни, игры-стихотворения, в рамках воспитательной работы ставят танцевальные мини-спектакли, с которыми они выступают перед своими сверстниками и представляют образовательное учреждения на конкурсах художественной самодеятельности различного уровня.

Уроки физической культуры находят свое продолжение на кружке «Спортивные игры», благодаря которому, обучающиеся знакомятся с различными видами спорта, олимпийским движением и узнают биографию русских спортсменов, прославивших нашу Родину.

На уроках социально-бытовой ориентировке обучающиеся учатся элементарным приёмам приготовления пищи с соблюдением всех необходимых правил и требований. Но опыт показывает, что занятий по данному предмету, предусмотренных учебным планом, недостаточно для выработки целого ряда жизненных практических навыков, благодаря адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Кулинарное ателье», обучающиеся «восполняют пробелы» в своих знаниях и учатся не только готовить простейшие блюда, но и умело сервировать праздничный стол.

**Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе.

  В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44.) сформулированы задачи по взаимодействию семьи и школы: "Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития". В организации воспитательного пространства образовательного учреждения этому направлению уделяется особое место. Основными принципами построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью являются:

* **открытость** (обсуждение и согласование на заседаниях Управляющего совета перспективных и текущих планов работы образовательного учреждения, отчет о деятельности его структур);
* **прозрачность** (ежегодный отчет на заседании Управляющего совета, посредством Публичного доклада, размещенного на сайте образовательного учреждения, о работе, проделанной за год педагогическим коллективом, достижениях и проблемах);
* **доступность** (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая Интернет-ресурсов: Школьный портал, сайт образовательного учреждения, Телеграм-канал, В Контакте и др.);
* **законность** (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность лицея);
* **добровольность** (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенциях);
* **сотрудничество** (вся деятельность строится на основе конструктивного партнерства).

**Задачи взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью:**

* привлечение родителей (законных представителей) к участию в решении вопросов управления образовательной организацией, воспитания и социализации детей;
* формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей);
* вооружение родителей (законных представителей) педагогическими знаниями и умениями;
* активное участие родителей (законных представителей) в воспитании детей.

В организации взаимодействия родителей и педагогов, связанного с изучением и формированием личности ребенка, в лицее реализуются **следующие виды деятельности:**

* ежегодное изучение родительского контингента, анализ его состава, **составление социального паспорта класса;**
* **выявление** семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического или поведенческого характера **с целью взаимодействия педагогов с родителями на текущий год;**
* ежегодно с целью привлечения родительской общественности к управлению образовательным учреждением и решения вопросов воспитания и социализации детей создаются **родительские комитеты в классах, выбирается представитель класса в Управляющий совет образовательного учреждения, группы родительского контроля.**
* **планирование и разработка** тематики классных и общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* **организация** совместных с родителями творческих дел, классных и общешкольных мероприятий с целью обобщения опыта семейного воспитания;
* **повышение психолого-педагогических знаний родителей** посредством проведения тематических лекций, семинаров, практикумов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;
* **организация** индивидуальных психолого-педагогических консультаций для родителей в очном и дистанционном формате, родительского лектория.
* **посещение родителями** школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия с родителями, закрепленная в воспитательной программе образовательного учреждения и в ежегодных воспитательных планах классных руководителей. Эта работа ведется целенаправленно, полномерно и систематически на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном с применением разнообразных психолого-педагогических методов, форм и приемов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Формы**  **проведения** | **Класс** | **Периодичность**  **проведения** | **Ответственный** | |
| 1. | Заседание Управляющего совета лицея | коллективная | Представители родительской общественности 1-9 классов | 4 раза в год | Администрация ОУ Представители  родительской  общественности | |
| 2. | Работа групп родительского контроля за организацией питания обучающихся | групповая | Представители родительской общественности 1-9 классов | Систематически  в соответствии с графиком в течение учебного года | Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители,  Представители  родительской  общественности | |
| 3. | Проведение и организация медицинских профилактических осмотров обучающихся и прививочных кампаний | индивидуальная | По запросу родителей | В течение года по отдельному графику | Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители, медработник | |
| 4. | Заседание Совета профилактики по профилактики асоциальных явлений | индивидуальная | 1 раз в четверть или по запросу родителей, на основании документов из КДН | По отдельному графику | Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог, психолог,  представители структур | |
| 5. | Организация КТД с участием родителей, традиционные праздники в лицее: "День Знаний", "День Учителя", "Новогодниепраздники", "День Защитника Отечества", "8 Марта", «День Победы", "Праздник  окончания  начальной  школы", "Последний звонок», «Вручение свидетельств об окончании школы" | коллективная,  групповая | в течение года | В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных  мероприятий и  планами классных руководителей | Администрация ОУ, классные руководители родительские  комитеты классов. |
| 6. | Организация спортивных праздников с участием родителей:  "День здоровья" "Пума, мама и я - спортивная семья», спортивные эстафеты. | коллективная,  групповая | В течение года | В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных  мероприятий и  планами классных руководителей,  учителей  физической  культуры | Администрация ОУ, классные руководители,  учителя  физической  культуры  родительские  комитеты классов |
| 7. | Совместные акции:  "Трудовой десант",  "Наш школьный двор", "Посади лес", "Бумажный бум", "Школа утилизации:  электроника", "Сад Победы" | коллективная,  групповая,  индивидуальная | В течение года | В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных  мероприятий и  планами классных руководителей | Администрация ОУ, классные руководители, родительские  комитеты классов |
| 8. | Участие в творческих выставках и конкурсах:  "Дары осени", "Зимние узоры",  "Наше семейное  Творчество" | коллективная,  групповая,  индивидуальная | В течение года | В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных  мероприятий и  планами классных руководителей | Классные руководители,  учителя-  предметники родительские  комитеты классов |
| 9. | Освещение взаимодействия образовательного учреждения и родительской общественности в СМИ, на сайте ОУ | групповая | В течение года | По итогам мероприятий | АдминистрацияОУ, классные руководители, родительские  комитеты классов |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения
* (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

* пропедевтика безопасного поведения обучающихся;
* формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
* профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | *Пропедевтика безопасного поведения обучающихся* |  |
| 1 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | сентябрь |
| 2 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | сентябрь |
| 3 | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,  «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | каждая пятница |
| 4 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | перед каникулами |
| 5 | Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий» | каждый триместр |
| 6 | «Правила безопасности для группы продленного дня»«Безопасное поведение в образовательном учреждении», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» |  |
| 7 | Неделя безопасного интернета | февраль |
| 8 | Неделя безопасности дорожного движения | сентябрь, апрель |
| 9 | Неделя антитеррористической безопасности | декабрь |
| *Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни* | | |
| 1 | «Неделя здоровья» | сентябрь, апрель |
| 2 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | сентябрь |
| 3 | Осенний кросс | октябрь |
| 4 | Открытая Спартакиада обучающихся образовательного учреждения | декабрь |
| 5 | Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов Первенство школы по пионерболу 7-9 классы | январь февраль |
| 6 | Районный турнир по лыжным гонкам, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | февраль |
| 7 | Районный турнир по плаванию, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | март |
| 8 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | март — май |
| 9 | Шашечный турнир | апрель |
| *Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся* | | |
| 1 | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | постоянно |
| 2 | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | в течение года |
| 3 | Посещение семей, состоящих на ВШК  совместно с органами опеки, представителями ПДН | по мере необходимости по согласованию с органами опеки,  ПДН |
| 4 | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | в течение года |
| 5 | Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | сентябрь |
| 6 | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | ежедневно |
| 7 | Заседания Совета по профилактике | в течение учебного года |
| 8 | Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | 1 раз в триместр |
| 9 | Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | еженедельно |
| 10 | Коррекция поведения обучающихся имеющих «проблемы» в поведении | по мере необходимости |
| 11 | Участие в работе районной КДН и ЗП,  ОДН | по плану КДН и ЗП, ПДН |

**Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательное учреждение и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательного учреждения, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса следующие.

**Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательном учреждении, реализующей АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).**

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательного учреждения).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательного учреждения? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

**Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательном учреждении.**

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

* связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью
* (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
* с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу образовательного учреждения осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации. По результатам воспитательной работы в образовательном учреждении составлен модульный анализ за 2022-2023 учебный год (ссылка - <https://disk.yandex.ru/i/favHcWCOS2cc1w>, презентация к анализу воспитательной деятельности - <https://disk.yandex.ru/i/xFOj16gYt7Rydw>

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Целью программы коррекционной работы**в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» является обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

**Принципы коррекционной работы:**

* принцип приоритетности интересовобучающегосяопределяет от­но­ше­ние специалистов образовательного учреждения, которые призваныоказывать каждому обу­ча­ю­щемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
* Принцип *непрерывностиобеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности*;
* Принцип *вариативности*предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития;
* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. Диагностическая работа**-** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

Обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

* Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП (вариант 1);
* Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* Сбор сведений обобучающемсяу педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* Наблюдение за обучающимисяво время учебной и внеурочной деятельности,
* Беседы с обучающимися, учителями и родителями(законными представителями),
* Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки) и др.
* Оформление документации.

1. Коррекционно-развивающая работа- обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение обучающегосяв случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* Занятия индивидуальные и групповые;
* Игры, упражнения, этюды;
* психокоррекционные методики и технологии;
* Беседы с обучающимися;
* Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. Консультативная работа**-** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся слёгкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

* Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АОП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
* Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
* Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогов и обучающихся с их родителями (законными представителями).

*Информационно-просветительская работа включает:*

* Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* Оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* Психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* Разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
* Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей (законных представителей);
* анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

***В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует***:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые специалистами образовательного учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом, специфика развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

**Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду в образовательном учреждении, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости ‒ использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

**Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»включает:

* печатные пособия;
* кассы букв и слогов;
* разрезные азбуки;
* альбом с предметными и сюжетными картинками;
* картинные лото;
* альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
* технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска);
* интерактивный стол логопеда;
* настенное зеркало для логопедических занятий 50 х 100;
* зеркала для индивидуальной работы 9 х 12;
* диски с  развивающими  и речевыми играми;
* одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата;
* наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков;
* настольные игры и игрушки, предназначенные для развития дыхания;
* парты для обучающихся;
* стол учителя-логопеда;
* стулья;
* шкаф для пособий и техники;

**Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога**в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»включает:

* учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
* методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);
* парты для обучающихся;
* стол учителя-дефектолога и педагога-психолога;
* стулья;
* шкаф для пособий и техники;
* уголок мягкой мебели;
* технические средства обучения;
* игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной, настольные игры);
* набор материалов для детского творчества;
* стандартизированный комплекс психодиагностических методик, направленный на диагностику уровня развития познавательных процессов детей 5-8 лет;
* тест «Четвертый лишний», предназначен для оценки образного мышления;
* алгоритм анализа рисунка человека (тест Гуденаф-Харриса) с подсчетом коэффициента интеллекта (по Векслеру);
* прогрессивные матрицы Равена (детский вариант);
* коррекционно-развивающие игры:

- «Лунтик. Хочу все знать» от – 3-х до 5 лет;

- «Лунтик. Тренируем память и внимание» от 3-х до 5 лет;

- «Маша и Медведь. Развивающие игры для малышей» от 3-х лет;

- «Маша и Медведь. Подготовка к школе» – от 5-ти -7 лет;

- «Веселая азбука» – от 6-ти до 9 лет;

- «Азбука. Уроки тетушки Совы» – от 6-ти лет;

- «Я учусь читать слова» – от 3-х до 6 лет;

- «Учимся говорить правильно» – от 5-ти лет;

- «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии» – от 3-х лет;

- «Гарфилд дошкольникам. Основы математики» – 5-ти до 6 лет;

- «Остров арифметики» – от 4-х до 8 лет;

- «Попугай Кеша. Уроки внимательности и аккуратности» – от 3-х лет;

- «Скоро в школу. Учимся писать» – от 3-х до 6 лет;

- «Скоро в школу. Читаем сами» – от 3-х до 5 лет;

- «Скоро в школу. Тренируем память» – от 2-х до 7 лет;

- «Скоро в школу. Веселая математика» – от 2-х до 7 лет.

**В сенсорной комнате** МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»в наличии имеется следующее оборудование:

* детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной;
* ковер «Звездное небо»
* пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
* световой модуль для рисования песком «Радуга»;
* детский игровой сухой душ;
* ионизатор воздуха «Снежинка»;
* панель светозвуковая интерактивная «Лестница света»;
* плазма-250 - цветодинамический проектор;
* маты напольные.
* детское кресло-груша;
* акустическая настенная тактильная панель;
* музыкальный центр;
* сухой бассейн.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов реализации программы коррекционного развития, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк образовательного учреждения в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

* 3 балла – значительная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;
* 1 балл – незначительная динамика;
* 0 баллов – отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.4.1. Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий - диагностика, коррекция и развитие всех сторон связной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), формирование навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структур

речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» коррекционные занятия по логопедии проводятся в 1-7 классах (на основании учебного плана).

**Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

1. **класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

1. **класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

1. **класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**5 класс**

* положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям**;**
* умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
* умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
* умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
* умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
* развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

**6 класс**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных

способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых

контактов, обмене информацией;

* умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
* умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
* развитие мотивации к овладению устной речью.

**7 класс**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* наличие мотивации к овладению устной речью.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

Должны:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильнообозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные исогласные,твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова;составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

достаточный уровень:

Должны:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. роль звуков в различении слов. правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильныхпозициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
* правильно употреблять предлоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**3 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* четко произносить поставленные  звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

Должны:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам;
* знать грамматические признаки глагола;
* изменять глаголы по числам и временам, согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составлять предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

Должны:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* различать предлоги и приставки;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* писать под диктовку простой текст;
* использоваться различными частями речи при составлении предложения;
* уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

Должны:

* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
* выделять родственные слова из текста;
* пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* различать приставку и предлог по их значению;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
* находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
* изменять имена существительные по числам и падежам;
* составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
* соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
* писать под диктовку тексты (40-45 слов);
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* владеть различными видами пересказов;
* усваивать лексику через речевую практику.

**6 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* писать под диктовку простой текст;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

Должны:

* уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
  + дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
  + проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
  + находить однокоренные слова;
  + делать морфемный анализ слов;
  + образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
  + дифференцировать приставки и предлоги;
  + объяснять лексическое значение слов;
  + грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
  + строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
  + работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
  + владеть отдельными видами пересказов;
  + уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
* писать под диктовку тексты (50-55 слов);
  + активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**7 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух,
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

Должны:

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
* знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* писать изложения и сочинения;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* владеть различными видами пересказа;
* писать под диктовку тексты (60-65 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1. Обследование устной речи** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование импрессивной речи | | 1 | 0 | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html> | |
| 1.2. | Обследование экспрессивной речи | | 1 | 0 | 0 | | | <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> | |
| 1.3. | Обследование связной речи, словарного запаса | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html> | |
| 1.4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | | 1 | 0 | 0 | | | <https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html>  <https://studfile.net/preview/2237782/page:3/> | |
| 1.5. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | | 2 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/material-dlia-obsledovaniia-zvukoproiznosheniia.html>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/obsledovanie-zvukoproiznosheniya-i-fonetiko-fonematicheskoy-storony-rechi-1041408> | |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Пропедевтический (добукварный период) период** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.igrocity.ru/blog/nerechevye-zvuki>  <https://mashkova-domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2901495>  <https://www.maam.ru/detskijsad/yelektronoe-didakticheskoe-posobie-po-razvitiyu-rechi-skazka-kurochka-rjaba-ranii-vozrast-2-3-let.html> | |
| 2.2 | Знакомство с понятием слово. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/laquo-znakomstvo-so-skazkoy-laquo-tri-medvedya-raquo-421145> | |
| 2.3 | Знакомство с понятием предложение.  Подбор слов и предложений по теме «Школа» | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/podgruppovoe-logopedicheskoe-zanyatie-znakomstvo-s-predlozheniem-1-klass-4954953.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie>  <https://edcommunity.ru/lessons/leksiko-grammaticheskie-igryi-po-teme-v-shkole/>  <https://vk.com/wall-194533778_244>  <https://findtheslide.com/pedagogika/interaktivnaya-igra-doskazhi-slovechko-po-teme-1> | |
| 2.4 | Деление слов на части (слоги) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-delenie-slov-na-slogi.html?reg=ok?login=ok>  <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/03/06/interaktivnaya-igra-na-razvitie-slogovoy>  <http://kid-mama.ru/delenie-slov-na-slogi/> | |
| 2.5. | Дифференциация сходных по звучанию слов | | 1 | 0 | 0 | | |  | |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | | | | | | | | | |
| 3.1 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall449186044_12404>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-igra-quot-shkolnye-prinadlezhnosti-quot-620469>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-s-bukvoi-a.html>  <https://eee-science.ru/item-work/2020-4351/> | |
| 3.2 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».  Звук и буква У, у | | 1 | 0 | 0 | | | <https://migunova-os-ramdou42.edumsko.ru/folders/post/2426872>  <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhnieniia-na-oboghashchieniie-slovaria.html>  <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-bukva-u-4422089.html> | |
| 3.3 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-zvukosochetanij-au-ua-4198905.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/24/multimediynoe-igrovoe-posobie-po-obucheniyu-gramote-starshikh> | |
| 3.4 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».Звук и буква М, м | | 1 | 0 | 0 | | | <https://dzen.ru/video/watch/6257c17fba0d423afed2eb44>  <https://vospitatel.online/134678-interaktivnaya-igra-po-leksicheskoy-teme-ovoshchi>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/01/interaktivnaya-igra-zvuk-i-bukva-m-dlya-detey-starshih-i>  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-zvuk-m-bukva-m.html> | |
| 3.5 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov>  <https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html> | |
| 3.6 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-igry-po-leksicheskoi-teme-frukty.html>  <https://yurachgames.ru/opyt/leksicheskaya-tema-frukty.html>  <https://uchitelya.com/pedagogika/176782-prezentaciya-zvuk-o-bukva-o-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html>  <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-o-5075483.html> | |
| 3.7. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты».Звук и буква Х, х | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/01/15/igra-na-leksicheskuyu-temu-ovoshchi-i-frukty>  <https://lusana.ru/presentation/45074>  <https://showslide.ru/interaktivnoe-zanyatie-khoma-uchit-zvuki-kh-kh-bukvu-khmodul-432544>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiiu-dlia-2.html> | |
| 3.8. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».  Звуки буква С, с | | 1 | 0 | 0 | | | <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/yagody/>  <https://project.gppc.ru/it/smart/berries>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-logopedii-avtomatizaciya-zvuka-s-4130992.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/25/igra-prezentatsiya-bukva-s-i-zvuk-s> | |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | | 3 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov>  <https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html> | |
| 4.2 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н | | 1 | 0 | 0 | | | <https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/didakticheskaya-igra-griby.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/06/18/griby>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-na-temu-zvuk-i-bukva-n.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/39758-interaktivnyy-kvest-zvuk-n-bukva-n> | |
| 4.3. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-differenciaciya-zvukov-i-bukv-m-n-quot-600712>  <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-zhanovna-ljanguzova/serija-uprazhnenii-raznocvetnye-kartinki-m-n.html> | |
| 4.4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-logopedicheskaja-igra-magazin.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-y-4928053.html>  <https://in-udaltsova-dolds25.edumsko.ru/folders/post/3154621> | |
| 4.5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/11/24/interaktivnyy-urok-na-temu-produkty-pitaniya>  <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_60.html>  <https://logopedprofiportal.ru/blog/553179>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-gostjah-u-zvuka-l.html> | |
| 4.6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/rechevie-igri-bitovie-pribori-let-3684638.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/06/prezentatsiya-zvuki-v-v-bukva-v-puteshestvie-s-volshebnym-volkom-k>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-igraem-zvuki-zakreplyaem-differenciaciya-zvukov-v-i-v-3644839.html> | |
| 4.7. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Посуда». Звук и буква И, и | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnye-igry-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi-po-teme-posuda-4256961.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/02/07/interaktivnaya-igra-posuda>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-i-4576990.html>  <http://mimio-edu.ru/projects/zvuk-i-bukva-i> | |
| 4.8. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-morskoe-puteshestvie-differentsiatsi.html> | |
| 4.9. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-igry-po-leksicheskoi-teme-mebel.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/03/interaktivnaya-igra-mebel>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/05/interaktivnaya-igra-poymay-zvuk-sh>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/405466-interaktivnaja-igra-na-zvuk-sh> | |
| 4.10. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2023/03/23/interaktivnaya-igra-trenazhyor-pomogi-sashe-na>  <https://педталант.рф/попова-т-б-интерактивная-игра-2/> | |
| Итого по разделу | | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап** (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».  Звук и буква П, п | 1 | 0 | 0 | | <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-viktorina-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-leksicheskoi-teme-zima.html>  <https://70pol.tvoysadik.ru/site/pub?id=2360>  <https://www.art-talant.org/publikacii/76173-prezentaciya-zvuki-p-p-bukva-p>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-poigraem-s-puhom-i-pyatachkom-zvuk-i-bukva-p-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4364686.html> | | |
| 5.2. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/24/interaktivnye-igry-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po>  <https://shelomenceva.edumsko.ru/folders/post/2573573>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2021/01/14/interaktivnyy-kvest-bukva-t-zvuk-t-2>  <https://multiurok.ru/files/logopedicheskie-igry-so-zvukom-t-i-t.html> | | |
| 5.3. | | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и слова | 1 | 0 | 0 | | <https://logopedistskype.com/logopedi-defektologi/logoped/logopedicheskie-uprazhneniya/slogovye-tablicy-differenciaciya/differenciaciya-zvukov-p-t-v-slogah/>  <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/differenciacija-bukv-p-t.html> | | |
| 5.4. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-razumniki-po-leksicheskoj-teme-zimuyushie-pticy-dlya-obuchayushihsya-5-klassa-s-narusheniem-intellekt-6348279.html>  <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_13.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/07/interaktivnaya-igra-zimuyushchie-ptitsy>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k> | | |
| 5.5. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dikie-zhivotnye-po-razvitiyu-fonematicheskogo-stroya-rechi-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5573064.html>  <https://project.gppc.ru/it/smart/animals>  <https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969> | | |
| 5.6. | | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176> | | |
| 5.7. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/20/interaktivnaya-igra-domashnie-zhivotnye>  <https://педталант.рф/снеговская-т-а-интерактивная-игра/>  <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-logopedicheskaia-igra-zvuki-r-i-r.html> | | |
| 5.8. | | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-differenciaciya-zvukov-l-r-v-slovah-i-slovosochetaniyah-4955794.html>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-37981> | | |
| 5.9. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-domashnie-ptici-dlya-detey-let-s-ovz-2267368.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/03/09/igry-po-leksicheskoy-teme-domashnie-ptitsy>  <https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6553-bukva-i-kratkoe.html>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-zvuk-y-bukva-y-y-klass-3400576.html> | | |
| 5.10. | | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/differentsiatsiia_i_i> | | |
| 5.11. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-professii-v-detskom-sadu-4338598.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/07/07/interaktivnye-rechevye-igry-na-temu-professii>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-so-zvukom-zh-s-zhuk.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/11/interaktivnaya-igra-na-zvuk-zh> | | |
| 5.12. | | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/26/interaktivnaya-igra-na-differentsiatsiyu-zvukov-sh-zh-yagody-dlya>  <https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> | | |
| 5.13. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».Звук и буква Б, б | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-leksicheskoy-teme-transport-3256176.html>  <https://logopedprofiportal.ru/blog/827593>  <https://infourok.ru/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i-b-2018531.html>  <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i> | | |
| 5.14. | | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://orlova.by/2023/differenciacija-b-p-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/>  <https://yandex.ru/games/app/196619> | | |
| 5.15. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д | 1 | 0 | 0 | | <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/04/blog-post_9.html>  <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-d-5075465.html>  <https://sko19.ucoz.ru/index/interaktivnoe_zanjatie_po_logopedii/0-35> | | |
| 5.16. | | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/13/differentsiatsiya-zvukov-d-i-t>  <https://orlova.by/2023/differenciacija-d-t-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> | | |
| 5.17. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/razvitie-rechi-leksicheskaya-tema-dom-ulica-gorod-2919201.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/15/igra-gde-zvuk-g>  <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-g.html> | | |
| 5.18. | | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | 0 | 0 | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/дифференциация-к-г>  <https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> | | |
| 5.19 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».  Буква Ь | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/11/21/leksicheskaya-tema-ya-i-moya-semya-igry-i-zadaniya>  <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiiu-semia.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/05/28/interaktivnye-igry-po-obucheniyu-gramote-bukva-myagkiy-znak>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyuigre-myagkiy-znak-hitriy-znak-809123.html> | | |
| Итого по разделу | | | 19 |  | | | | | |
| **Раздел 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап** (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».Буква Е, е | 1 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/priezientatsiia-po-lieksichieskoi-tiemie-ighrushki>  <https://logopedprofiportal.ru/blog/782028>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521159-interaktivnaja-kartochka-garmoshkabukva-e> |
| 6.2. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».  Буква Я, я | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.art-talant.org/publikacii/27319-logopedicheskie-igry-i-upraghneniya-po-teme-vesna>  <https://infourok.ru/it-igra-zagadki-i-uprazhneniya-po-leksicheskoy-teme-vesna-dlya-detey-s-onr-2754988.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/igrovye-uprazhnenija-s-bukvoi-ja.html>  <https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_94.html> |
| 6.3. | | Дифференциация звуков и букв [а] и [я]в слогах и слова | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-differenciaciya-zvukov-a-ya-4664578.html>  <https://lusana.ru/presentation/17007> |
| 6.4. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/10/27/metodicheskaya-razrabotka-po-formirovaniyu-leksiko>  <https://infourok.ru/leksikogrammaticheskie-igri-po-leksicheskoy-teme-perelyotnie-ptici-3106515.html>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-obucheniia-gramote-bukva-iu.html> |
| 6.5. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Деревья». Буква Ё, ё | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskie-igry-k-leksicheskoj-teme-derevya-i-kustarniki-4415092.html>  <https://dzen.ru/a/YIgNZVL-O09B5YR8>  <https://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami/didakticheskie-uprazhneniya-bukvy-i-zvuki/10677-zvuk-j-o-i-bukva-jo> |
| 6.6. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-leksicheskoj-teme-nasekomye-6670138.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/04/04/nasekomye>  <https://www.youtube.com/watch?v=zQXSbRhIH0c>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/90453-urok-igra-po-teme-bukvy-ch-ch-zvuk-ch> |
| 6.7. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».  Звук и буква Ф ф | 1 | 0 | | 0 | | | <https://project.gppc.ru/it/smart/fish>  <https://dzen.ru/a/XsJKmZUD2Djj66Pr>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html>  <https://lusana.ru/presentation/43920> |
| 6.8. | | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f> |
| 6.9. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-po-razvitiiu-rechi-tsvety.html>  <https://infourok.ru/rechevye-igry-po-leksicheskoj-teme-cvety-dlya-detej-5-6-let-s-onr-4317235.html>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/07/interaktivnaya-igra-na-avtomatizatsiyu-zvuka-ts>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-zvuk-c-3679605.html> |
| 6.10. | | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] | 1 | 0 | | 0 | | | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-c.html>  <https://orlova.by/2023/differenciacija-s-c-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> |
| 6.11. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/25/leksicheskie-igry-po-teme-komnatnye-rasteniya>  <https://logomalangu.blogspot.com/2021/03/blog-post_15.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zvuk-e-bukva-e-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa-detej-s-onr-5007122.html>  <https://in-udaltsova-dolds25.edumsko.ru/folders/post/3150422> |
| 6.12. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».  Звук и буква Щ, щ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://angesibireva.blogspot.com/2022/06/blog-post_16.html>  <https://dzen.ru/a/YN7lgq9UVjEpSo5n>  <https://urok.1sept.ru/articles/617890>  <https://logoped-online.by/prezentaciya-na-zvuk-sch-avtomatizaciya-zvuka-sch-v-slovah/> |
| 6.13. | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://angesibireva.blogspot.com/2022/07/blog-post_26.html\>  <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/ighra-trienazhier-razdielitiel-nyi-tvierdyi-znak> |
| 6.14. | | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/igry-dlya-doshkolnikov-s-bukvami-i-4412403.html> |
| 6.15. | | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov>  <https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html> |
| Итого по разделу | | | 15 | 0 | | 0 | | |  |
| **Раздел 7. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | 0 | | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> |
| 7.2. | | Обследование устной речи | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/02/obsledovanie-rechi-detey-s-pomoshchyu-interaktivnyh-igr> |
| 7.3. | | Обследование письменной речи | 1 | 1 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnye-igry-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 69 |  | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html>  <https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html> |
| 1.2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> |
| 1.3. | Обследование связной речи, словарного запаса | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html> |
| 1.4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html>  <https://studfile.net/preview/2237782/page:3/> |
| 1.5. | Обследование навыка чтения | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/556-1-10>  <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> |
| 1.6. | Обследование навыка письма | | | 1 | 1 | 0 | | | <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> |
| Итого по разделу | | | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Звук. Звуковой состав слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://mersibo.ru/blog/zvukovoy-sostav-slova-1>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/02/10/interaktivnaya-igra-zvukograd> |
| 2.2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy>  <http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/> |
| 2.3 | Гласные и согласные. Звуки и буквы.  Тренировочные упражнения | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://wordwall.net/ru-ru/community/звуки-гласные-согласные>  <https://pedsovet.su/load/238-1-0-4026> |
| 2.4 | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/01/08/logopedicheskaya-igra-skolko-slogov-v-slove> |
| 2.5. | Гласные 2 ряда | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://quentintomsk.ru/razvitie-rechi/glasnye-pervogo-ryada.html> |
| Итого по разделу | | | | 5 |  | | | | |
| **Раздел 3. Звуко - буквенный анализ слов** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Упражнения на выделение заданного звука | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/02/10/igry-na-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slove-i-podbor-slov-na>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/432224-interaktivnaja-igra-opredeli-pervyj-zvuk-v-sl> |
| 3.2 | Звуковой анализ односложных слов | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://urok.1sept.ru/articles/574233>  <https://infourok.ru/kompyuternaya-igra-po-zakrepleniyu-navika-zvukovogo-analiza-slova-2906693.html> |
| 3.3 | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/zvukovoi-analiz-dvuslozhnykh-slov.html>  <https://videouroki.net/razrabotki/zvuko-bukviennyi-analiz-dvuslozhnykh-slov.html> |
| 3.4 | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/11/sravnitelnyy-zvukovoy-analiz-dvuhslozhnyh-slov-sostavlennyh-iz> |
| 3.5 | Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-zvukovoj-analiz-dvuslozhnyh-slov-2-klass-4100262.html>  <https://www.ds13-plast.ru/metodicheskaya-kopilka/konspekty-zanyatii-i-meropriyatii/domashnee-zadanie-logopeda/uprazhneniya-po-korrekcii-slogovoi-struktury-slova/uprazhneniya-dlya-korrekcii-5-tipa-slogovoi-struktury> |
| Итого по разделу | | | | 5 |  | | | | |
| **Раздел 4. Ударение** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ударение | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-udarenie-1-klass-5063586.html>  <https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699> |
| 4.2 | Выделение ударного слога | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66146-prezentaciya-igra-naydi-udarnyy-slog-1-klass.html>  <https://pandia.ru/text/81/517/55609.php> |
| 4.3. | Выделение ударной гласной | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2818478/view> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  |  | | |  |
| **Раздел 5. Слоговой состав слова** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Слоговой состав слова:  деление на слоги двухсложных слов | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-poigraem-so-slogami-1595454.html>  <https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511> |
| 5.2. | Слоговой состав слова:  деление на слоги трехсложных слов | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/04/10/slogovoy-sostav-slova-trekhslozhnye-slova>  <https://learningapps.org/1671145> |
| 5.3. | Слогообразующая роль гласных | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol>  <https://vk.com/wall-198874625_138> |
| 5.4. | Слоговой состав слова.  Составление слов из слогов.  Определение порядка слогов в слове | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6125-razvivayushchaya-igra-soberi-slova-iz-slogov-na-temu-ovoshchi>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84835-interaktivnaya-igra-skolko-slogov-v-slove-1-klass.html> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | | | |
| **Раздел 6. Согласные звуки** | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Твердые и мягкие согласные | | 1 | 0 | 0 | | <http://kid-mama.ru/mjagkie-i-tvjordye-soglasnye-onlajn-igra/>  <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html> | |
| 6.2. | | Мягкий согласный в конце слов (с помощью Ь знака) | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 6.3. | | Мягкий согласный в середине слова (с помощь Ь знака) | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 6.4. | | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда | | 1 | 0 | 0 | | <https://elenabaranova-pchela-sch-1.edumsko.ru/folders/post/2271873> | |
| 6.5. | | Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/22/1-klass-interaktivnyy-trenazher-zhili-u-babusi-kolichestvo>  <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/slova-s-bukvami-ie-io-iu-ia> | |
| 6.6. | | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/user/1001186/page/interaktivnye-igry>  <https://vospitatel.online/85634-interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-stranu-pishi-chitay-po-obucheniyu-gramote-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki> | |
| Итого по разделу | | | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 7. Работа над словом** | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/multimediyniy-urok-po-russkomu-yaziku-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-910000.html>  <https://everest-edu.ru/ap-1654/> | |
| 7.2. | | Слово. Закрепление понятия | | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/5-intieraktivnaia-ighra-naidi-slovo.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/25/interaktivnaya-igra-podberi-slovo> | |
| 7.3. | | Слова, обозначающие предметы | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet>  <http://kid-mama.ru/najdi-slova-nazvaniya-predmetov/> | |
| 7.4. | | Слова, обозначающие предметы.  Упражнения в классификации слов | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438179-interaktivnaja-igra-nazovi-odnim-slovom>  <https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-na-temu-slova-predmety.html> | |
| 7.5. | | Слова, обозначающие предметы.  Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/07/slova-predmety-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto>  <https://videouroki.net/razrabotki/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto.html>  <https://ppt-online.org/332789> | |
| 7.6. | | Слова, обозначающие действие предмета | | 1 | 0 | 0 | | <https://learningapps.org/6392108>  <https://uchitelya.com/pedagogika/185533-prezentaciya-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov.html> | |
| 7.7. | | Слова, обозначающие действие предмета.  Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/23/urok-zakrepleniya-znaniya-po-teme-slova-oboznachayushchie> | |
| 7.8. | | Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов | | 1 | 0 | 0 | | <https://urok.1sept.ru/articles/594277> | |
| 7.9. | | Слова, обозначающие признаки предметов | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.pdou.ru/categories/1/articles/2299>  <https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-59614> | |
| 7.10. | | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/05/16/trenirovochnye-uprazhneniya>  <https://vk.com/wall-54868662_15797> | |
| Итого по разделу | | | | 10 |  | | | | |
| **Раздел 8. Работа над предложением** | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | | 1 | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie>  <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/> | |
| 8.2. | | Упражнение в составлении простых предложений | | 1 | 0 | | 0 | <https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html>  <https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-39271> | |
| 8.3. | | Интонационное оформление предложений | | 2 | 0 | | 0 | <https://www.art-talant.org/publikacii/34960-igry-i-upraghneniya-na-razvitie-komponentov-intonacionnoy-storony-rechi> | |
| 8.4. | | Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания | | 1 | 0 | | 0 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268186-logopedicheskoe-zanjatie-na-temu-predlozhenie>  <http://kid-mama.ru/vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii/> | |
| 8.5. | | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | | 1 | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-predlozhenie-iz-treh-slov-s-pryamim-dopolneniem-3675119.html>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-tri-slova-na-odnoi-kartinke.html>  <https://ofislandia.ru/problemy/predlozheniya-dlya-doshkolnikov.html> | |
| 8.6. | | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | | 1 | 0 | | 0 | <https://natalia-tkachenko.ru/child_development/sostavlenie-predlozenij-iz-slov.html>  <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/> | |
| 8.7. | | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | | 1 | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall597959043_3>  <https://pedsovet.su/logoped/prezentazii> | |
| 8.8. | | Грамматическое оформление предложения и его распространение | | 1 | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html>  <https://logointeres.ru/> | |
| 8.9. | | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | | 1 | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/04/12/soglasovanie-glagola-s-imenem-sushchestvitelnym-v-rode-i>  <https://www.youtube.com/watch?v=YbzAMtdEFPk> | |
| 8.10. | | Управление. Винительный падеж | | 2 | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/upravlenie-vinitelniy-padezh-kogo-chto-774622.html> | |
| 8.11. | | Управление. Родительный падеж | | 2 | 0 | | 0 | <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785992500820-SCN0002.html> | |
| 8.12. | | Управление. Дательный падеж | | 2 | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-datelnyj-padezh-sushestvitelnyh-4972366.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/7873638/рки/дательный-падеж-quiz> | |
| 8.13. | | Управление. Творительный падеж | | 2 | 0 | | 0 | <https://toropej.blogspot.com/2021/02/blog-post_31.html>  <https://logopedrunet.ru/logopedicheskoe-zanyatie-tvoritelnyj-padezh/> | |
| 8.14. | | Управление. Предложный падеж | | 2 | 0 | | 0 | <https://learningapps.org/2038061> | |
| 8.15. | | Распространение предложения.  Тренировочные упражнения | | 1 | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/05/25/logopedicheskoe-zanyatie-sostavlenie-rasprostranyonnyh>  <https://ru.pinterest.com/pin/668432769709805019/> | |
| Итого по разделу | | | | 21 |  | | | | |
| **Раздел 9. Предлоги** | | | | | | | | | |
| 9.1. | | | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | 0 | | 0 | <https://vk.com/wall-165852117_23975>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html> | |
| 9.2. | | | Работа с предлогами: в, из | 1 | 0 | | 0 | <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/logopedicheskaya-igra-prezentaciya-quot-predlogi-v-iz-quot-918671>  <https://dou24.ru/33/images/20-21/str-ped/markova/zanyatie_po_razvitiyu_rechi_predlogi_v_iz.pdf> | |
| 9.3. | | | Работа с предлогами: до, к, от | 1 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=XEfw_WCEOGk>  <https://qetevan.livejournal.com/1047422.html> | |
| 9.4. | | | Работа с предлогами: для, без | 1 | 0 | | 0 | <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-vesiolye-predlogi-dlia-detei-3.html>  <https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html> | |
| 9.5. | | | Работа с предлогами: над, под | 1 | 0 | | 0 | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/rabota-s-priedloghami-nad-pod>  <https://www.youtube.com/watch?v=ExbRgy_XxkI> | |
| 9.6. | | | Работа с предлогами: из, за, из-за | 1 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=FvkfiuBZKC8>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/06/10/frontalnoe-korrektsionno-razvivayushchee-logopedicheskoe> | |
| 9.7. | | | Работа с предлогами: из, под, из-под | 1 | 0 | | 0 | <https://infourok.ru/differenciaciya-predlogov-pod-izpod-1407818.html>  <https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/>  <https://www.youtube.com/watch?v=h4C66Zpp3GI> | |
| 9.8. | | | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле | 1 | 0 | | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=zNd8NdKNjpI>  <https://urok.1sept.ru/articles/560836> | |
| Итого по разделу | | | | 8 |  | | | | |
| **Раздел 10. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | |
| 10.1. | | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | 1 | 0 | | 0 | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> | |
| 10.2. | | Обследование устной речи | | 1 | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy> | |
| 10.3. | | Обследование письменной речи | | 1 | 1 | | 0 | <https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda> | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 71 |  | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html>  <https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html> | |
| 1.2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> | |
| 1.3. | Обследование связной речи, словарного запаса | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html> | |
| 1.4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html>  <https://studfile.net/preview/2237782/page:3/> | |
| 1.5. | Обследование навыка чтения | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/556-1-10>  <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| 1.6. | Обследование навыка письма | | | 1 | 1 | 0 | | | <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| Итого по разделу | | | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Гласные и согласные** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Гласные и согласные. Их различение | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/238-1-0-4026>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184768-trenazher-glasnye-i-soglasnye-zvuki.html> | |
| Итого по разделу | | | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Предложение** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie>  <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/> | |
| 3.2 | Интонационное оформление предложений | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html>  <https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-39271> | |
| 3.3 | Предложение.  Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://uchitelya.com/pedagogika/164082-prezentaciya-konstruirovanie-predlozheniya-v-1-2-klassah.html> | |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Гласные звуки и буквы.Артикуляция гласных, способы образования.  Слогообразующая роль гласных | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-glasnyie-zvuki.html>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-13400> | |
| 4.2 | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.  Определение места звука и буквы в слове.  Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatiie-vydielieniie-ghlasnykh-zvukov-v-slovakh>  <https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-opriedielieniie-pozitsii-zvuka.html>  <https://electriclub.ru/opredelenie-pozicii-zvuka-v-slove-didakticheskie-igry-i.html> | |
| 4.3. | Дифференциация звуков и буквИ - Й | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/differenciaciya-iy-v-slovah-3364343.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/multimedijjnoe-didakticheskoe-posobie-differenciacija-bukvy-jj-i-glasnykh-bukv-vtorogo-rjada-ja-ejo-jui.html> | |
| 4.4. | Образование гласных 2 ряда | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=1oX-rwPtGjs>  <https://infourok.ru/material.html?mid=57662> | |
| 4.5. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/02/zadanie-dlya-2-3-kl-1-gr-ot-02-01-15>  <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html> | |
| 4.6. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/02/zadanie-dlya-2-3-kl-1-gr-ot-02-01-15>  <https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html> | |
| 4.7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/differenciaciya-glasnih-u-yu-v-slogah-slovah-slovosochetaniyah-predlozheniyah-2325451.html>  <https://awilonmedia.ru/ritorika/differenciaciya-u-yu.html>  <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/trenazher-dlya-uchaschihsya-logopatov-1-2-klassov-po-differenciacii-bukv-u-yu-1137406> | |
| 4.8. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/differenciaciya-glasnih-u-yu-v-slogah-slovah-slovosochetaniyah-predlozheniyah-2325451.html>  <https://awilonmedia.ru/ritorika/differenciaciya-u-yu.html>  <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/trenazher-dlya-uchaschihsya-logopatov-1-2-klassov-po-differenciacii-bukv-u-yu-1137406> | |
| 4.9. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-193475174_4857>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/01/28/differentsiatsiya-a-ya>  <https://pandia.ru/text/78/395/42480.php> | |
| 4.10. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-193475174_4857>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/01/28/differentsiatsiya-a-ya>  <https://pandia.ru/text/78/395/42480.php> | |
| 4.11. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://урок.рф/library/differentciatciya_o_i_yo_074516.html>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-58016>  <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/differencziacziya_glasnyix_o_yo/> | |
| 4.12. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://урок.рф/library/differentciatciya_o_i_yo_074516.html>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-58016>  <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/differencziacziya_glasnyix_o_yo/> | |
| 4.13. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | | | 1 | 0 | 0 | | | <http://kid-mama.ru/bukvy-yo-i-yu-i-ix-zvuki-obuchayushhaya-igra-po-russkomu-yazyku/>  <https://www.art-talant.org/publikacii/65466-differenciaciya-bukv-e-yu--kartochki-k-konspektu> | |
| 4.14. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте | | | 1 | 0 | 0 | | | <http://kid-mama.ru/bukvy-yo-i-yu-i-ix-zvuki-obuchayushhaya-igra-po-russkomu-yazyku/>  <https://www.art-talant.org/publikacii/65466-differenciaciya-bukv-e-yu--kartochki-k-konspektu> | |
| 4.15. | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных 1 и 2 ряда | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/07/08/trenirovochnye-uprazhneniya-po-differentsiatsii>  <https://vk.com/wall-181767651_11552> | |
| Итого по разделу | | | | 15 |  |  | | |  | |
| **Раздел 5. Мягкий знак на конце в середине слова** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (на конце слов) | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 5.2. | Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (в середине слов) | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 5.3. | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/user/1001186/page/interaktivnye-igry>  <https://vospitatel.online/85634-interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-stranu-pishi-chitay-po-obucheniyu-gramote-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki> | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 6.Сочетание гласных с шипящими** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Твердые и мягкие согласные | | 1 | 0 | 0 | | <http://kid-mama.ru/mjagkie-i-tvjordye-soglasnye-onlajn-igra/>  <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html> | | |
| 6.2. | | Мягкий согласный в конце слов (с помощью Ь знака) | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | | |
| Итого по разделу | | | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 7. Дифференциация согласных по глухости-звонкости** *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)* | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К** | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k>  <https://logopedprofiportal.ru/blog/788086> | | |
| 7.2. | | Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г** | | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-g.html>  <https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/7598-zvuk-g.html>  <https://ofislandia.ru/rech/g.html> | | |
| 7.3. | | Дифференциация **Г-К.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/material.html?mid=62683>  <https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/> | | |
| 7.4. | | Различение **Г-К** в слогах, словах | | 1 | 0 | 0 | | <http://metodisty.ru/m/files/view/-trenazher-_differenciaciya_soglasnyh_g-k_v_slogah>  <https://logoped-online.by/differenciaciya-zvukov/> | | |
| 7.5. | | Различение **Г-К** в предложениях, связных текстах | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-k-g-5343232.html>  <https://quentintomsk.ru/razvitie-rechi/differenciaciya-k-g.html> | | |
| 7.6. | | Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ж** | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-zvuk-zh.html>  <https://www.liveinternet.ru/users/5111852/post265444997/>  <https://ppt-online.org/946434> | | |
| 7.7. | | Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш** | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.youtube.com/watch?v=6uf6CZYaaL4>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/195396-prezentaciya-zvuk-sh-bukva-sh.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1341687/>  <https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh/> | | |
| 7.8. | | Дифференциация **Ж-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | | 1 | 0 | 0 | | <https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/>  <https://pedsovet.su/load/819-1-0-49621> | | |
| 7.9. | | Различение **Ж-Ш** в слогах, словах | | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/index.php/files/podborka-zadanii-po-teme-differentsiatsiia-zh-sh-d.html> | | |
| 7.10. | | Различение **Ж-Ш** в предложениях, связных текстах | | 1 | 0 | 0 | | <https://logopedprofiportal.ru/blog/825416>  <https://urok.1sept.ru/articles/693370> | | |
| 7.11. | | Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **В** | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/06/prezentatsiya-zvuki-v-v-bukva-v-puteshestvie-s-volshebnym-volkom-k>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-igraem-zvuki-zakreplyaem-differenciaciya-zvukov-v-i-v-3644839.html> | | |
| 7.12. | | Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ф** | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html>  <https://lusana.ru/presentation/43920> | | |
| 7.13. | | Дифференциация **В-Ф.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f> | | |
| 7.14. | | Различение **В-Ф** в слогах, словах | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f> | | |
| 7.15. | | Различение **В-Ф** в предложениях, связных текстах | | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-85260908_8194>  <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/diffierientsiatsiiasoghlasnykhvf>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-v-f-quot-985174> | | |
| 7.16. | | Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **З** | | 1 | 0 | 0 | | <https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/>  <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969> | | |
| 7.17. | | Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С** | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/25/zvuk-i-bukva-s-ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/25/zvuk-i-bukva-s-ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v> | | |
| 7.18. | | Дифференциация **З-С.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html> | | |
| 7.19. | | Различение **З-С** в слогах, словах | | 1 | 0 | 0 | | <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176> | | |
| 7.20. | | Различение **З-С** в предложениях, связных текстах | | 1 | 0 | 0 | | <https://orlova.by/2023/differenciacija-s-z-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/>  <https://infourok.ru/differenciaciya-zvukov-s-z-v-slovah-i-predlozheniyah-6675213.html> | | |
| Итого по разделу | | | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 8.Слово** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Родственные слова | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://www.uchmet.ru/library/material/154456/>  <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-rodstvennie-slova-1498847.html>  <https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847> |
| 8.2. | | Состав слова. Образование слов | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-sostav-slova-1935467.html>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-didakticheskaia-igra-sostav-slovo-1.html> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 9. Ударение. Безударные гласные** | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | | Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль) | 1 | 0 | | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699>  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-frontalnogo-zanjatija-na-temu-udarenie.html> |
| 9.2. | | | Форморазличительная роль ударения | 1 | 0 | | 0 | | | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/formorazlichitelnaya-rol-udareniya-konspekt-zanyatiya-po-logopedii.html> |
| 9.3. | | | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | 0 | | 0 | | | <https://vk.com/wall-202453488_396>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58260-interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye-2-klass.html> |
| 9.4. | | | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной | 2 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/01/interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnye-glasnye-v-korne>  <https://lusana.ru/presentation/27505> |
| Итого по разделу | | | | 5 |  | |  | | |  |
| **Раздел 10. Предлоги. Дифференциация предлогов** | | | | | | | | | | |
| 10.1. | | | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | 0 | | 0 | | | <https://vk.com/wall-165852117_23975>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html> |
| 10.2. | | | Дифференциация предлогов.На – в | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-diffierie-3.html>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/29396-differenciacija-predlogov-v-na-so-znacheniem-> |
| 10.3. | | | Дифференциация предлогов.С – из | 1 | 0 | | 0 | | | <https://vk.com/wall-165852117_40444>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/04/18/differentsiatsiya-predlogov-iz-i-s> |
| 10.4. | | | Дифференциация предлогов.По – к | 1 | 0 | | 0 | | | <https://videouroki.net/razrabotki/diffierientsiatsiia-pristavok-i-priedloghov.html>  <https://urok.1sept.ru/articles/631012> |
| 10.5. | | | Дифференциация предлогов.За - из-за | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=FvkfiuBZKC8>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/06/10/frontalnoe-korrektsionno-razvivayushchee-logopedicheskoe> |
| 10.6 | | | Дифференциация предлогов.Над – под | 1 | 0 | | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/rabota-s-priedloghami-nad-pod>  <https://www.youtube.com/watch?v=ExbRgy_XxkI> |
| 10.7 | | | Употребление предлогов в связной речи | 2 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/01/08/formirovanie-navykov-upotrebleniya-predlogov-u-detey-starshego>  <https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/> |
| Итого по разделу | | | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 11. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | | |
| 11.1. | | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> |
| 11.2. | | Обследование устной речи | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy> |
| 11.3. | | Обследование письменной речи | | 1 | 1 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 71 |  | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html>  <https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html> | |
| 1.2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | 1 | 0 | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> | |
| 1.3. | Обследование связной речи, словарного запаса | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html> | |
| 1.4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | | 1 | 0 | 0 | | | <https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html>  <https://studfile.net/preview/2237782/page:3/> | |
| 1.5. | Обследование навыка чтения | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/556-1-10>  <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| 1.6. | Обследование навыка письма | | 1 | 1 | 0 | | | <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Гласные и согласные** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Гласные и согласные звуки и буквы | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy>  <http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/> | |
| Итого по разделу | | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Согласные звуки и буквы** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 3.2. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html>  <https://vk.com/wall-153296449_140070> | |
| 3.3. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-didakticheskaya-igra-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukva-dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnih-dlya-klassa-1551681.html>  <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/oboznachieniie-miaghkosti-soghlasnykh-s-pomoshch-iu-miaghkogho-znaka-na-kontsie-i-v-sieriedinie-slova> | |
| 3.4. | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда | | 2 | 0 | 0 | | | <https://elenabaranova-pchela-sch-1.edumsko.ru/folders/post/2271873> | |
| 3.5. | Парные звонкие и глухие согласные.  Смыслоразличительная роль согласных | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-parnie-soglasnie-1595448.html>  <https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835> | |
| 3.6. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | | 1 | 0 | 0 | | | <https://lusana.ru/presentation/16975>  <https://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskaya-tetrad-razlichay-parnyye-soglasnyye.php>  <https://learningapps.org/1333971> | |
| 3.7. | Смыслоразличительная роль согласных | | 1 | 0 | 0 | | | <https://compendium.school/rus/2klass/59.html> | |
| 3.8. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | | 2 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-17568160_10543>  <https://pedsovet.su/load/273-1-0-40590> | |
| 3.9. | Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/09/igra-trenazher-neproiznosimye-soglasnye>  <https://infourok.ru/kvest-igra-po-teme-neproiznosimye-soglasnye-3-4-klass-6501257.html> | |
| Итого по разделу | | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html>  <https://logointeres.ru/> | |
| 4.2 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/04/12/soglasovanie-glagola-s-imenem-sushchestvitelnym-v-rode-i>  <https://www.youtube.com/watch?v=YbzAMtdEFPk> | |
| 4.3. | Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/12/23/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-napravlennyh-na-razvitie> | |
| 4.4. | Управление. Винительный падеж | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/upravlenie-vinitelniy-padezh-kogo-chto-774622.html> | |
| 4.5. | Управление. Родительный падеж | | 2 | 0 | 0 | | | <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785992500820-SCN0002.html> | |
| 4.6. | Управление. Дательный падеж | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-datelnyj-padezh-sushestvitelnyh-4972366.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/7873638/рки/дательный-падеж-quiz> | |
| 4.7. | Управление. Творительный падеж | | 2 | 0 | 0 | | | <https://toropej.blogspot.com/2021/02/blog-post_31.html>  <https://logopedrunet.ru/logopedicheskoe-zanyatie-tvoritelnyj-padezh/> | |
| 4.8. | Управление. Предложный падеж | | 1 | 0 | 0 | | | <https://learningapps.org/2038061> | |
| 4.9. | Текст. Отличие предложения от текста. | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-tekst-predlozhenie-2226914.html>  <https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-logopedii-na-temu-tekst> | |
| 4.10. | Деление текста на предложения | | 1 | 0 | 0 | | | <http://kid-mama.ru/razdeli-tekst-na-predlozheniya-trenazhyor/>  <https://multiurok.ru/files/dielieniie-sploshnogho-tieksta-na-otdiel-nyie-prie.html> | |
| Итого по разделу | | | 16 | 0 | 0 | | |  | |
| **Раздел 5. Состав слова. Словообразование** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Слово. Однокоренные слова. Корень слова | | 1 | 0 | 0 | | | <https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847>  <https://urok.1sept.ru/articles/580249>  <https://myslide.ru/presentation/logopedicheskoe-zanyatie-tema-koren-slova> | |
| 5.2. | Состав слова | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/12/25/kompyuternaya-igra-sostav-slova> | |
| 5.3. | Безударные гласные в корне слова | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-1853042.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/66503-interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova>  <https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-bezudarnaia-glasnaia-v-korne-1.html> | |
| 5.4. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-,-ишк- | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-slovoobrazovanie-s-umenshitelnolaskatelnim-suffiksom-ik-prakticheskiy-material-avtorskiy-podhod-2718956.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiksy-umenshitelno-laskatelnogo-znachenija.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-zanjatija-s-ispolzovaniem-ikt-obrazovanie-suschestvitelnyh-s-umenshitelno-laskatelnym-i-uvelichitelnym-znacheniem.html> | |
| 5.5. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-,-к | | 1 | 0 | 0 | | | <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiksy-umenshitelno-laskatelnogo-znachenija.html>  <https://vk.com/wall-196841940_88> | |
| 5.6. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ек-, -ик- | | 1 | 0 | 0 | | | <https://detsad-detctvo.ru/stranichka-logopeda/logopedicheskie-tropinki/razvitie-leksiko-grammaticheskih-kategoriy-rechi/news15118.html>  <https://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-ispolzovaniye-umenshitelno-laskatelnykh-sushchestvitelnyk.php> | |
| 5.7. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк- | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-obrazovanie-suschestvitelnih-s-umenshitelnolaskatelnimi-suffiksami-starshaya-gruppa-3787677.html>  <https://b1.cooksy.ru/articles/uprazhneniya-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov/> | |
| 5.8. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик- | | 1 | 0 | 0 | | | <https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/igry-na-slovoizmenenie.html>  <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-umenshitelno-laskatelnye-suffiksy-4-klass.html> | |
| 5.9. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:  уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-,-иц- | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/232564-konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-s>  <https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> | |
| 5.10. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-slovobrazovanie-suschestvitelnyh-u-doshkolnikov.html>  <https://b1.cooksy.ru/articles/pristavki-i-suffiksy-rassmatrivaet-slovoizmenenie/> | |
| 5.11. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://rki2.trki-zlat.ru/slovoobrazovanie/>  <https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> | |
| 5.12. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок) | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/08/metody-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u>  <https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> | |
| 5.13. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slovoobrazovanie-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-pristavki-3221726.html>  <https://myslide.ru/presentation/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-obrazovanie-slov-pri-pomoshhi-pristavok--urok> | |
| 5.14. | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов | | 1 | 0 | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatiie-putieshiestviie-v-3-kl-slozhnyie-slova-soiedinitiel-naia-ghlasnaia-ie-ili-o-v-sieriedinie-slova>  <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-slozhnye-slova.html> | |
| Итого по разделу | | | 16 |  | | | | | |
| **Раздел 6.Слово** | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Слово, как часть предложения | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zaniatiia-25.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst> | | |
| 6.2. | | Слова, обозначающие предмет. Имя существительное | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html> | | |
| 6.3. | | Слова, обозначающие предмет.  Слова - «неприятели» (антонимы) | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы> | | |
| 6.4. | | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html> | | |
| 6.5. | | Слова, обозначающие предмет.  Слова – приятели (синонимы) | 1 | 0 | 0 | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli>  <https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html> | | |
| 6.6. | | Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-165963107_99>  <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/razvitie_sinonimov> | | |
| 6.7. | | Слова, обозначающие признак предмета.  Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-2093320.html> | | |
| 6.8. | | Слова, обозначающие признак предмета.  Антонимы | 1 | 0 | 0 | | <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html>  <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html> | | |
| 6.9. | | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/29/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-antonimy>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191912-prezentaciya-antonimy-podbor-antonimov-k-slovu.html> | | |
| 6.10. | | Слова, обозначающие признак предмета.  Синонимы | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy>  <https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php> | | |
| 6.11. | | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-podbor-sinonimov-k-slovam-razlichnykh-chastiei-riechi-5-klass.html>  <https://mersibo.ru/blog/sinonimyi> | | |
| 6.12. | | Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол | 2 | 0 | 0 | | <https://урок.рф/library/igra_nazovi_dejstvie_predmeta_194334.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-na-obogaschenie-i-razvitie-slovarja-glagolov.html> | | |
| Итого по разделу | | | 13 |  | | | | | |
| **Раздел 7. Связная устная речь** | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Работа над связной речью. Последовательный пересказ | 2 | 0 | 0 | | <https://logoped-defektolog89.ru/p93aa1.html>  <https://vk.com/wall-95420402_3129> | | |
| 7.2. | | Работа над связной речью.  Сжатый пересказ (краткий пересказ) | 2 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-kratkiy-pereskaz-2729321.html>  <https://logoburg.com/file3284.html>  <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/konspekt-i-prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-quot-kratkiy-pereskaz-quot-vo-2-klasse-korrekcionno-razvivayuschego-obucheniya-946212> | | |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 8. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | 0 | | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> |
| 8.2. | | Обследование устной речи | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy> |
| 8.3. | | Обследование письменной речи | 1 | 1 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 71 |  | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** | |
| **Раздел 1. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование экспрессивной стороны речи | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> | |
| 1.2. | Обследование импрессивной стороны речи | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html> | |
| 1.3. | Обследование навыка чтения | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/556-1-10>  <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| 1.4. | Обследование навыка письма | | | 1 | 1 | 0 | | | <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> | |
| Итого по разделу | | | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Гласные и согласныезвуки и буквы.  Их различение | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy>  <http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/> | |
| Итого по разделу | | | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Согласные звуки и буквы** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-parnie-soglasnie-1595448.html>  <https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835> | |
| 3.2 | Слова с непроизносимыми согласными в словах | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/kvest-igra-po-teme-neproiznosimye-soglasnye-3-4-klass-6501257.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/09/igra-trenazher-neproiznosimye-soglasnye> | |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Предложение. Текст** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.  Грамматическое оформление предложений | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html>  <https://logointeres.ru/> | |
| 4.2 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | | | 2 | 0 | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/praktichieskii-matierial-na-tiemu-sostavlieniie-priedlozhienii-iz-slov-obiedinieniie-ikh-v-sviaznyi-tiekst>  <https://vk.com/wall-166601391_893> | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  |  | | |  | |
| **Раздел 5. Состав слова** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Корень как показательлексического значения слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://znanio.ru/media/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-koren-slova-odnokorennye-rodstvennye-slova-2629085>  <https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-po-teme-koren-slova.html> | |
| 5.2. | Часть слова - приставка | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/04/05/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-pristavki>  <https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html> | |
| 5.3. | Образование слов с помощью приставки | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/11/obrazovanie-slov-pri-pomoshchi-pristavok>  <https://pedsovet.su/load/297-1-0-50454>  <https://www.informio.ru/publications/id195/Logopedicheskoe-zanjatie-Obrazovanie-slov-pri-pomoshi-pristavok-II-yetap-korrekcionnoi-raboty> | |
| 5.4. | Часть слова – суффикс | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-suffiks-suffiksalnoe-obrazovanie-slov-2393961.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiks-logopedicheskoe-zanjatie.html> | |
| 5.5. | Образование слов с помощью суффиксов | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/2333-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-2-klassa-interaktivnaya-igra-ugaday-suffiks.html>  <https://multiurok.ru/index.php/files/logopedicheskoe-zaniatie-obrazovanie-slov-pri-pomo.html?login=ok> | |
| 5.6. | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-obrazovanie-slov-pri-pomo.html>  <https://prezi.com/n8h_b3hgem1r/presentation/> | |
| 5.7. | Сложные слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/01/interaktivnaya-igra-slozhnye-slova>  <https://infourok.ru/slozhnye-slova-didakticheskie-igry-dlya-logopedicheskogo-zanyatiya-5248312.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-slozhnoe-slovo.html> | |
| 5.8. | Безударные гласные в словах | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-202453488_396>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/21/interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye> | |
| 5.9. | Способы проверки безударных гласных в корне слова | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/02/3-4-klass-interaktivnaya-igra-trenazhyor-bukva-poteryalas>  <https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-po-tiemie-biezudarnaia-ghlasnaia-v-kornie-slova.html> | |
| 5.10. | Две безударныегласные,  проверяемыеударением | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/238-1-0-43493>  <https://multiurok.ru/files/didaktichieskiie-ighry-i-uprazhnieniia-po-tiemie-biezudarnyie-ghlasnyie.html> | |
| 5.11. | Непроверяемые безударные гласные  (словарные слова) | | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivniy-eor-slovarnie-slova-dlya-samostoyatelnoy-raboti-nad-slovami-s-neproveryaemim-napisaniem-2206639.html>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21379-trenazher-napisanie-slov-s-neproveryaemymi.html> | |
| Итого по разделу | | | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 6.Приставка и предлог** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами | | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-165852117_23975>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html> | | |
| 6.2. | | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | | 2 | 0 | 0 | | <https://logoped18.ru/logopedist/razlichenie-pristavok-i-predlogov.php>  <https://pedsovet.su/load/287-1-0-54714>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203964-prezentaciya-differenciaciya-predlogov-i-pristavok.html> | | |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 7. Слово** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | | 1 | 0 | 0 | | <https://compedu.ru/publication/igry-s-imenem-sushchestvitelnym.html>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/85415-konspekt-uroka-grammaticheskie-priznaki-imeni-suschestvitelnogo-zakreplenie-5-klass.html>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html> | | |
| 7.2. | | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы> | | |
| 7.3. | | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html> | | |
| 7.4. | | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli>  <https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html> | | |
| 7.5. | | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall-165963107_99>  <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/razvitie_sinonimov> | | |
| 7.6. | | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Многозначность - слова омонимы | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-omonimy-mnogoznachnye-slova-5293479.html>  <https://www.maam.ru/obrazovanie/mnogoznachnye-slova>  <https://urok.1sept.ru/articles/662494> | | |
| 7.7. | | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-2093320.html> | | |
| 7.8. | | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/06/06/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-3-4-klassov-soglasovanie>  <https://logopedprofiportal.ru/blog/775215> | | |
| 7.9. | | Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/12/22/zanyatie-2-soglasovanie-imen-prilagatelnykh-s-imenami>  <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-soglasovanie-imen-prilagatelnih-s-imenami-suschestvitelnimi-klass-379469.html> | | |
| 7.10. | | Согласование имен прилагательных с именем существительным вдательном падеже | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-soglasovanie-prilagatelnogo-s-suschestvitelnim-klass-1298680.html>  <https://урок.рф/library/slovapriznaki_073856.html> | | |
| 7.11. | | Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-4-klass-tema-soglasovanie-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushestvitelnym-v-tvoritelnom-padezhe-4138823.html>  <https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-t-sogl.html> | | |
| 7.12. | | Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-soglasovanie-imyon-prilagatelnyh-s-imenami-sushestvitelnymi-4671216.html>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140707-prezentaciya-soglasovanie-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-suschestvitelnym.html> | | |
| 7.13. | | Притяжательные прилагательные | | 1 | 0 | 0 | | <https://vk.com/wall611389733_199>  <https://infourok.ru/frontalnoe-zanyatie-na-temu-prityazhatelnye-prilagatelnye-s-ispolzovaniem-ikt-4074782.html> | | |
| 7.14. | | Сравнительнаястепеньприлагательных | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/02/08/sravnitelnaya-stepen-prilagatelnyh>  <https://www.twinkl.co.uk/resource/igra-na-otrabotku-sravnitelnoj-stepeni-prilagatelnyh-ru-el-1632989535> | | |
| 7.15. | | Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные.  Антонимы | | 1 | 0 | 0 | | <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html>  <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html> | | |
| 7.16. | | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/29/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-antonimy>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191912-prezentaciya-antonimy-podbor-antonimov-k-slovu.html> | | |
| 7.17. | | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Синонимы | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy>  <https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php> | | |
| 7.18. | | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-podbor-sinonimov-k-slovam-razlichnykh-chastiei-riechi-5-klass.html>  <https://mersibo.ru/blog/sinonimyi> | | |
| 7.19. | | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Многозначность | | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/09/22/konspekt-zanyatiya-slova-priznaki-predmetov-0>  <https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html> | | |
| 7.20. | | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Образныеслова и выражения | | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-1-klasse-po-teme-slova-oboznachayushie-priznak-predmeta-5184929.html>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/29356-scenariiy-logopedicheskogo-praktikuma-dlya-roditeleiy-tema-silno-lyuboznatelnoe-imya-prilagatelnoe.html> | | |
| Итого по разделу | | | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 8.Связная устная речь** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Устное сочинение.Составление описательного рассказа по вопросам | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html>  <https://vk.com/wall-195715856_3737> |
| 8.2. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html>  <https://portal2011.com/zanyatie-logopeda/> |
| 8.3. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/11/24/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-po-mnemotablitsam>  <https://vk.com/wall-82198807_2087>  <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-mnemotablic-pri-sostavleni-opisatelnyh-raskazov.html> |
| 8.4. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://www.art-talant.org/publikacii/72003-praktikum-po-teme-sostavlenie-rasskazov-opisaniy-po-opornym-shemam>  <https://multiurok.ru/files/ustnoe-sochinenie-sostavlenie-rasskaza-po-opornym.html> |
| 8.5. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-obuchenie-sostavleniyu-opisatelnogo-raskaza-o-predmetah-s-pomoschyu-opornyh-shem.html>  <https://мбдоу39.рф/wp-content/uploads/2022/01/Формирование-связной-речи-при-составлении-рассказов.pdf> |
| 8.6. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета  (без опоры на предметную картинку) | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/sostavlenie-opisatelnyh-rasskazov-s-ispolzovaniem-opornyh-shem-4193415.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/21396-obuchenie-napisaniyu-sochineniyu-opisatelynogo-haraktera-mladshih-shkolynikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-tretyego-urovnya> |
| 8.7. | | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/material.html?mid=17982>  <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-v-shkole.html> |
| 8.8. | | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | 4 | 0 | | 0 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/>  <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200300604> |
| 8.9. | | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке | | 2 | 0 | | 0 | | | <https://infourok.ru/material.html?mid=17982>  <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/11/tehnologicheskaya-karta-sochinenie-po-syuzhetnym-kartinkam-5> |
| Итого по разделу | | | | 18 |  | | | | | |
| **Раздел 9.Работа над выразительностью чтения** | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | | Диалог.Чтениепоролям | 1 | 0 | | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/intieraktivnyie-ighry-po-formirovaniiu-navyka-chti.html>  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/07/razvivayushchie-interaktivnye-logopedicheskie-igry> |
| 9.2. | | | Логическое ударение.  Интонационное ударение | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/02/09/logicheskoe-udarenie>  <https://aa.al-shell.ru/articles/igry-na-logicheskoe-udarenie-dlya-doshkolnikov/>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/151543-intonacija-logicheskoe-udarenie-porjadok-slov> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 10. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | | | |
| 10.1. | | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/>  <https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html>  <https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/> |
| 10.2. | | Обследование устной речи | | 1 | 0 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy> |
| 10.3. | | Обследование письменной речи | | 1 | 1 | | 0 | | | <https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | 71 |  | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Количество:** | | | |  |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | |
| 1.1 | Обследование грамматического строя речи | | 2 | 0 | 0 | | | <https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html>  <https://studfile.net/preview/2237782/page:3/> |
| 1.2. | Обследование словарного запаса и связной речи | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html>  <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html> |
| 1.3. | Обследование навыка чтения | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/load/556-1-10>  <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> |
| 1.4. | Обследование навыка письма | | 1 | 1 | 0 | | | <https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/> |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** | | | | | | | | |
| 2.1 | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/03/25/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme>  <https://infourok.ru/plankonspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuki-glasnie-i-soglasnie-2694144.html> |
| 2.2. | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | | 1 | 0 | 0 | | | <https://learningapps.org/17635112>  <http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/> |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | | | |
| **Раздел 3. Предложение. Текст** | | | | | | | | |
| 3.1 | Выделение признаков связного текста.  Тема текста.Основная мысль текста | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/index.php/files/vydelenie-priznakov-sviaznogo-teksta-tema-teksta-1.html>  <https://uchitelya.com/pedagogika/187395-logopedicheskoe-zanyatie-tip-teksta-tekst-povestvovanie.html> |
| 3.2 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | | 1 | 0 | 0 | | | <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/praktichieskii-matierial-na-tiemu-sostavlieniie-priedlozhienii-iz-slov-obiedinieniie-ikh-v-sviaznyi-tiekst>  <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-obedinenie-ih-v-svyaznyj-tekst-konspekt.html> |
| 3.3. | Деление сплошного текста на отдельные предложения.Обозначение границ предложения на письме | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/11/04/prakticheskiy-material-delenie-sploshnogo-teksta-na-otdelnye>  <https://multiurok.ru/files/dielieniie-sploshnogho-tieksta-na-otdiel-nyie-prie.html> |
| 3.4. | Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | | 1 | 0 | 0 | | | <https://don-int.ru/predlozheniya-s-propuschennymi-slovami-konspekt-prezentatsiya>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/09/16/konspekt-vneurochnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme> |
| 3.5. | Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-92985106_1979>  <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-deformirovanny.html> |
| 3.6. | Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/12/04/rabota-nad-deformirovannymi-predlozheniyami-i>  <https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskoe-zanjatie-rabota-s-deformirovanymi-predlozhenijami-gramaticheskoe-oformlenie-predlozhenii-s-propuschenymi-slovami.html> |
| 3.7. | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/04/23/sostavlenie-svyaznogo-teksta-iz-deformirovannyh-predlozheniy>  <https://vk.com/wall-166699327_76> |
| 3.8. | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/sostavlenie-svyazannogo-teksta-iz-deformirovannyh-predlozheniy-536526>  <https://logoped18.ru/logopedist/rabota-logopeda-nad-deformirovannym-tekstom-i-sostavleniye-svyaznogo-teksta.php>  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55434-tema-sostavlenie-svjaznogo-teksta-iz-deformir> |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | | |
| **Раздел 4. Слово** | | | | | | | | |
| 4.1 | Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи | | 1 | 0 | 0 | | | <https://compedu.ru/publication/igry-s-imenem-sushchestvitelnym.html>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/85415-konspekt-uroka-grammaticheskie-priznaki-imeni-suschestvitelnogo-zakreplenie-5-klass.html>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html> |
| 4.2 | Согласование имен существительных с местоимениями | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-29221572_13143>  <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igry.html> |
| 4.3. | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа | | 1 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-140321765_2972>  <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/31/pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-muzhskogo-i-zhenskogo> |
| 4.4. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html>  <https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы> |
| 4.5. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli>  <https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html> |
| 4.6. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-omonimy-mnogoznachnye-slova-5293479.html>  <https://www.maam.ru/obrazovanie/mnogoznachnye-slova>  <https://urok.1sept.ru/articles/662494> |
| 4.7. | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-2093320.html> |
| 4.8. | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | | 1 | 0 | 0 | | | <https://urok.1sept.ru/articles/656595>  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-soglasovanie-imyon-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-v-rode-chisle-i-padezhe-leksicheskaja-tema-odezhda.html> |
| 4.9. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html>  <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html> |
| 4.10. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy>  <https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php> |
| 4.11. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/09/22/konspekt-zanyatiya-slova-priznaki-predmetov-0>  <https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html> |
| 4.12. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-1-klasse-po-teme-slova-oboznachayushie-priznak-predmeta-5184929.html>  <http://doshkolnik.ru/logopedia/29356-scenariiy-logopedicheskogo-praktikuma-dlya-roditeleiy-tema-silno-lyuboznatelnoe-imya-prilagatelnoe.html> |
| 4.13. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushie-dejstviya-4671182.html>  <https://vk.com/wall379811066_3884> |
| 4.15. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/02/23/slova-oboznachayushchie-deystviya-predmeta-obrazovanie-slov>  <http://ddu119.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=12551> |
| 4.16. | Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный | | 1 | 0 | 0 | | | <http://kid-mama.ru/razdelitelnye-i-pravila-i-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/>  <https://www.fond21veka.ru/publication/19/41/450691/> |
| 4.17. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | | 1 | 0 | 0 | | | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/144361-prezentacija-soglasovanie-slov-dejstvij-so-sl>  <https://ofislandia.ru/rech/konspekt-zanyatiya-slova-dejstviya.html> |
| 4.18. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov-1496136.html>  <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/03/02/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya> |
| 4.19. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://vk.com/wall-33723051_93549>  <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html> |
| 4.20. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы | | 2 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/domashnie-zadaniya-po-logopedii-slova-predmety-slova-dejstviya-slova-priznaki-5002648.html>  <https://www.art-talant.org/publikacii/28121-prezentaciya-individualynoe-logopedicheskoe-zanyatie-3-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov> |
| 4.21. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-slova-oboznachayuschie-deystvie-predmeta-klass-820230.html>  <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-diferenciacija-slov-predmetov-i-slov-deistvii.html> |
| 4.22. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова | | 1 | 0 | 0 | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/15/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushchie-deystviya>  <https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html> |
| 4.23. | Фразеологизмы. Фразеологические обороты | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/ighrovyie-zadaniia-s-frazieologhizmami.html>  <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-svoya-igra-frazeologizmy-5588044.html> |
| Итого по разделу | | | 29 |  |  | | |  |
| **Раздел 5. Связная устная речь** | | | | | | | | |
| 5.1. | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | | 1 | 0 | 0 | | | <https://pedsovet.su/logoped/prezentazii>  <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html>  <https://vk.com/wall-195715856_3737> |
| 5.2. | Составление плана рассказа. Определение типа текста | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/metodika-chteniya-rasskazov-obuchenie-sostavleniyu-plana-i-pereskazu-prochitannogo-2608063.html>  <https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-posliedovat.html> |
| 5.3. | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/material.html?mid=17982>  <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-v-shkole.html> |
| 5.4. | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html>  <https://portal2011.com/zanyatie-logopeda/> |
| 5.5. | Устное сочинение. Составление рассказа-описания | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html>  <https://vk.com/wall-195715856_3737> |
| 5.6. | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам | | 1 | 0 | 0 | | | <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html>  <https://vk.com/wall-195715856_3737> |
| 5.7. | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-klass-sostavlenie-rasskaza-v-rasskaze-po-dannomu-nachalu-i-koncu-2334800.html>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136475-konspekt-uroka-sostavlenie-teksta-po-nazvaniyu.html> |
| 5.8. | Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/ustnoe-sochinenie-sostavlenie-samostoyatelnyh-vyskazyvanij-rasskazov-povestvovatelnogo-haraktera-po-demonstriruemym-dejstviyam-i-6705522.html>  <https://uchitelya.com/pedagogika/89606-otkrytyy-urok-pridumyvanie-konca-rasskaza.html> |
| 5.9. | Работа над выборочным пересказом | | 1 | 0 | 0 | | | <https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-na-tiemu-vyborochnyi-pierieskaz.html> |
| 5.10. | Работа над полным пересказом | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-ya-uchus-pereskazivat-1219612.html>  <https://multiurok.ru/files/rabota-loghopieda-nad-pierieskazom.html> |
| 5.11. | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика | | 1 | 0 | 0 | | | <https://infourok.ru/urok-pisma-zamena-v-tekste-lica-rasskazchika-tonya-partizanka-2228535.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/4-klass-rodnoy-russkiy-yazyk-pereskaz-s-izmeneniem-litsa> |
| Итого по разделу | | | 11 |  | | | | |
| **Раздел 6.Связная письменная речь** | | | | | | | | |
| 6.1. | | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 | 0 | 0 | | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/44413-prezentaciya-izlozhenie-na-osnove-zritelnogo-vospriyatiya-teksta-po-voprosam-2-klass-kanakina.html>  <https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhieniie-po-kolliektivno-sostavliennomu-planu-razvitiie-riechi-primienieniie-znanii-na-praktikie.html> | |
| 6.2. | | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | 1 | 0 | 0 | | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-izlozhenie-povestvovanie-2-klass-6512888.html>  <https://ppt4web.ru/pedagogika/izlozhenie-teksta-na-osnove-zritelnogo-vosprijatija-po-kollektivno-sostavlennomu-planu.html> | |
| 6.3. | | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам | 1 | 0 | 0 | | <https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4356-tekst-povestvovanie-po-serii-kartinok.html> | |
| 6.4. | | Сочинение – описание предмета | 1 | 0 | 0 | | <https://igraza.ru/logoped/613-uznay.html>  <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/02/21/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po> | |
| 6.5. | | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной | 1 | 0 | 0 | | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/09/22/logopedicheskie-chasy-na-temu-vesna-sezonnye-izmeneniya-vesnoy> | |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | | | |
| **Раздел 7. Работа над выразительностью чтения** | | | | | | | | |
| 7.1. | | Работа над техникой чтения  - выразительностью прочитанного | 1 | 0 | 0 | | <https://multiurok.ru/files/intieraktivnyie-ighry-po-formirovaniiu-navyka-chti.html>  <https://pedsovet.su/load/556-1-10> | |
| 7.2. | | Работа над техникой чтения.  Ударение – компонент интонации | 1 | 0 | 0 | | <https://pedsovet.su/load/300-1-0-38626>  <https://www.eduneo.ru/obuchenie-vyrazitelnomu-chteniyu-temp-ritm-intonaciya/> | |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | | | |
| **Раздел 8. Обследование устной и письменной речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | | Обследование устной речи | 1 | 0 | | 0 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/02/obsledovanie-rechi-detey-s-pomoshchyu-interaktivnyh-igr> | |
| 8.2. | | Обследование письменной речи | 1 | 1 | | 0 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnye-igry-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi> | |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | | 68 |  | | | | |

**2.4.2. Психо-коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель** Психо-коррекционные занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность поадаптированным основным образовательным программам» коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 1-5 классах (на основании учебного плана).

**Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* формирование адаптации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**2 класс**

* овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
* овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
* использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**3 класс**

* осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
* формирование мотивации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки.

**4 класс**

* активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
* осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**5 класс**

* активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
* осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты**

**1 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
* показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
* называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
* обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
* переходить от одного вида деятельности к другому;
* запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
* воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

Должны:

* выполнять действия по инструкции педагога;
* различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
* узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* группировать предметы и картинки по основным цветам;
* уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
* уметь последовательно называть времена года;
* сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
* различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
* уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
* определять на вкус сладкие и горькие продукты;
* составлять целое из частей (2-3 детали);
* анализировать проблемно-практические задачи;
* иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок без образца;
* выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
* иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
* показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
* называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
* называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
* обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
* переходить от одного вида деятельности к другому;
* воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
* дифференцируют диких и домашних птиц;
* запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
* воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

Должны:

* выполнять действия по инструкции педагога;
* различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
* узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
* группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
* уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
* уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
* сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
* различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
* воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
* уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
* определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
* дифференцировать диких и домашних птиц;
* составлять целое из частей (4-5 деталей);
* анализировать проблемно-практические задачи;
* иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок без образца;
* выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
* иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**3 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
* различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
* группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
* определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
* дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
* рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
* определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
* определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
* выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
* используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

* самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
* самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
* самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
* самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
* узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
* самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
* самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
* самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, самостоятельно;
* используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
* составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
* использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
* дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
* рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
* пользоваться простой схемой-планом;
* определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
* определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
* запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* осмысления ситуации, содержания картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
* оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированностии целенаправленности суждений с помощью учителя;
* расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

Должны:

* самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
* самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
* самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
* пользоваться сложной схемой-планом;
* самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
* запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
* определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
* самостоятельно оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированностии целенаправленности суждений;
* самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
* используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**5 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* составлять план действий с помощью педагога;
* соблюдать правильные действия при штриховке;
* пользоваться элементами расслабления;
* группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать− их словом;
* смешивать цвета, называть их;
* конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
* находить нереальные элементы нелепых картинок;
* определять противоположные качества и свойства предметов;
* распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания− по запаху и вкусу;
* определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
* моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
* определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
* распознавать длительность временных интервалов;
* называть месяцы года, название года;
* называть основные признаки времен года;
* определять возраст человека.−

Достаточный уровень:

Должны:

* выполнять точные движения при штриховке;
* самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать описание объектов и явлений;
* называть основные и дополнительные признаки времен года;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 1.2 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Развитие внимания и памяти** | | | | | |
| 2.1 | Развитие зрительного внимания и памяти | 5 | 0 | 0 | [https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/)  http://www.igraza.ru |
| 2.2 | Развитие слухового внимания и памяти | 9 | 0 | 0 | <https://chevostik.ru/first-enter> |
| 2.3 | Развитие тактильной памяти | 2 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3. Сенсорное развитие** | | | | | |
| 3.1 | Зрительное | 10 |  | 0 | http://www.logozavr.ru/ |
| 3.2 | Слуховое | 4 | 0 |  | <https://mersibo.ru/> |
| 3.3 | Тактильное | 7 | 0 |  | <https://mersibo.ru/> |
| 3.4 | Вкусовое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4. Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)** | | | | | |
| 4.1 | Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) | 6 | 0 |  | <http://www.floraifayna.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Формирование мыслительной деятельности** | | | | | |
| 5.1 | Наглядно-действенное мышление | 5 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 5.2 | Наглядно-образное мышление | 4 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 5.3 | Словесно-логическое мышление | 6 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 5.4 | Элементарные количественные представления | 2 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 17 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 6.1 | Обследование познавательной деятельности | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 6.2 | Обследование сенсорного развития | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 1.2 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Развитие внимания и памяти** | | | | | |
| 2.1 | Развитие зрительного внимания и памяти | 4 | 0 | 0 | [https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/)  http://www.igraza.ru |
| 2.2 | Развитие слухового внимания и памяти | 9 | 0 | 0 | <https://chevostik.ru/first-enter> |
| 2.3 | Развитие тактильной памяти | 2 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 3. Сенсорное развитие** | | | | | |
| 3.1 | Зрительное | 11 | 0 | 0 | http://www.logozavr.ru/ |
| 3.2 | Слуховое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.3 | Тактильное | 7 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.4 | Вкусовое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 4. Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)** | | | | | |
| 4.1 | Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) | 6 | 0 | 0 | <http://www.floraifayna.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Формирование мыслительной деятельности** | | | | | |
| 5.1 | Наглядно-действенное мышление | 6 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 5.2 | Наглядно-образное мышление | 4 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 5.3 | Словесно-логическое мышление | 5 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 5.4 | Элементарные количественные представления | 2 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 6. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 6.1 | Обследование познавательной деятельности | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 6.2 | Обследование сенсорного развития | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 1.2 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Развитие внимания и памяти** | | | | | |
| 2.1 | Развитие зрительного внимания и памяти | 5 | 0 | 0 | [https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/)  http://www.igraza.ru |
| 2.2 | Развитие слухового внимания и памяти | 9 | 0 | 0 | <https://chevostik.ru/first-enter> |
| 2.3 | Развитие тактильной памяти | 2 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3. Сенсорное развитие** | | | | | |
| 3.1 | Зрительное | 9 | 0 | 0 | http://www.logozavr.ru/ |
| 3.2 | Слуховое | 5 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.3 | Тактильное | 7 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.4 | Вкусовое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности** | | | | | |
| 4.1 | Наглядно-действенное мышление | 5 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 4.2 | Наглядно-образное мышление | 5 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.3 | Словесно-логическое мышление | 5 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.4 | Элементарные количественные представления | 2 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 5.Развитие элементов воображения** | | | | |  |
| 5.1 | Развитие элементов воображения | 6 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 6.1 | Обследование познавательной деятельности | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 6.2 | Обследование сенсорного развития | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 1.2 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Развитие внимания и памяти** | | | | | |
| 2.1 | Развитие зрительного внимания и памяти | 5 | 0 |  | [https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/)  http://www.igraza.ru |
| 2.2 | Развитие слухового внимания и памяти | 9 | 0 | 0 | <https://chevostik.ru/first-enter> |
| 2.3 | Развитие тактильной памяти | 2 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3. Сенсорное развитие** | | | | | |
| 3.1 | Зрительное | 9 | 0 | 0 | http://www.logozavr.ru/ |
| 3.2 | Слуховое | 5 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.3 | Тактильное | 7 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.4 | Вкусовое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности** | | | | | |
| 4.1 | Наглядно-действенное мышление | 5 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 4.2 | Наглядно-образное мышление | 5 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.3 | Словесно-логическое мышление | 5 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.4 | Элементарные количественные представления | 2 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 5.Развитие элементов воображения** | | | | |  |
| 5.1 | Развитие элементов воображения | 6 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 6 | 0 |  |  |
| **Раздел 6. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 6.1 | Обследование познавательной деятельности | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 6.2 | Обследование сенсорного развития | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 1.2 | **Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий** | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2. Развитие внимания и памяти** | | | | | |
| 2.1 | Развитие зрительного внимания и памяти | 5 | 0 | 0 | [https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/)  http://www.igraza.ru |
| 2.2 | Развитие слухового внимания и памяти | 9 | 0 | 0 | <https://chevostik.ru/first-enter> |
| 2.3 | Развитие тактильной памяти | 2 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3. Сенсорное развитие** | | | | | |
| 3.1 | Зрительное | 10 | 0 | 0 | http://www.logozavr.ru/ |
| 3.2 | Слуховое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.3 | Тактильное | 7 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 3.4 | Вкусовое | 4 | 0 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности** | | | | | |
| 4.1 | Наглядно-действенное мышление | 5 | 0 | 0 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 4.2 | Наглядно-образное мышление | 4 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.3 | Словесно-логическое мышление | 6 | 0 | 0 | http://rebzi.ru |
| 4.4 | Элементарные количественные представления | 2 | 0 | 0 | https://b-trainika.com |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 5.Развитие элементов воображения** | | | | |  |
| 5.1 | Развитие элементов воображения | 6 | 0 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 6. Обследование обучающихся** | | | | | |
| 6.1 | Обследование познавательной деятельности | 1 | 1 | 0 | <https://mersibo.ru/> |
| 6.2 | Обследование сенсорного развития | 1 | 1 | 0 | <https://chudo-udo.info/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | 68 |  |  |  |

**2.4.3. Ритмика**

**Цель занятий** ритмикой**-** развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;
* танцевальные упражнения.

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» коррекционные занятия по ритмике проводятся в 1-4 классах (на основании учебного плана).

**Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по ритмике**

**Личностные результаты**

1. **класс**

* формирование адаптации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности;
* формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**2 класс**

* овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
* овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
* использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**3 класс**

* осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
* формирование мотивации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки.

1. **класс**

* активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
* осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты**

**1класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять упражнения по инструкции учителя;
* выполнять задания после показа;
* знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень:

Должны:

выполнять игровые и плясовые движения;

выполнять словесные инструкции учителя;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**2 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять упражнения по инструкции учителя;
* ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
* выполнять задания после показа;
* знать основные правила личной гигиены;

Достаточны уровень:

Должны:

* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
* соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
* выполнять игровые и плясовые движения;
* выполнять словесные инструкции учителя;
* начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

1. **класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять упражнения по инструкции учителя;
* готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
* ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
* выполнять задания после показа;
* знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень:

Должны:

* занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
* соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
* выполнять игровые и плясовые движения;
* выполнять словесные инструкции учителя;
* начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**4 класс**

Минимальный уровень:

Должны:

* выполнять упражнения по инструкции учителя;
* отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
* готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
* ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
* выполнять задания после показа;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в обществе.

Достаточны уровень:

Должны:

* развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
* занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
* соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
* выполнять игровые и плясовые движения;
* выполнять словесные инструкции учителя;
* начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве** | | | | | |
| 1.1 | Перестроения в круг, в линию | 4 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения** | | | | | |
| 2.1 | Общеразвивающие упражнения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения на координацию движения | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения на расслабления мышц | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Дыхательные упражнения** | | | | | |
| 3.1 | Упражнения на развитие дыхания с движениями | 3 | 0 |  | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| 3.2 | Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением | 3 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4. Игры под музыку** | | | | | |
| 4.1 | Ритмичные движения в соответствии с характером музыки | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Имитационные упражнения и игры | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Игры с пением или речевым сопровождением | 2 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Танцевальные упражнения** | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с танцевальными движениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Элементы русской пляски | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Движения парами, кружение на месте | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** |  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве** | | | | | |
| 1.1 | Перестроения в круг, в линию | 4 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга | 4 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения** | | | | | |
| 2.1 | Общеразвивающие упражнения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения на координацию движения | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения на расслабления мышц | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Дыхательные упражнения** | | | | | |
| 3.1 | Упражнения на развитие дыхания с движениями | 3 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| 3.2 | Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением | 3 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4. Игры под музыку** | | | | | |
| 4.1 | Ритмичные движения в соответствии с характером музыки | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Имитационные упражнения и игры | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Игры с пением или речевым сопровождением | 2 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5. Танцевальные упражнения** | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с танцевальными движениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Элементы русской пляски | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Движения парами, кружение на месте | 2 | 0 |  |  |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** |  | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве** | | | | | |
| 1.1 | Перестроения в круг, в линию | 2 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга | 4 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения** | | | | | |
| 2.1 | Общеразвивающие упражнения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения на координацию движения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения на расслабления мышц | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3. Дыхательные упражнения** | | | | | |
| 3.1 | Упражнения на развитие дыхания с движениями | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| 3.2 | Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4. Игры под музыку** | | | | | |
| 4.1 | Ритмичные движения в соответствии с характером музыки | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Имитационные упражнения и игры | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Игры с пением или речевым сопровождением | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/> |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 5. Танцевальные упражнения** | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с танцевальными движениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Элементы русской пляски | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Движения парами, кружение на месте | 4 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество:** | |  | |
| **Контрольные работы (тесты)** | **Лабораторные работы или практические работы** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве** | | | | | |
| 1.1 | Перестроения в круг, в линию | 2 | 0 | 0 | - |
| 1.2. | Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга | 4 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения** | | | | | |
| 2.1 | Общеразвивающие упражнения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Упражнения на координацию движения | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Упражнения на расслабления мышц | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3. Дыхательные упражнения** | | | | | |
| 3.1 | Упражнения на развитие дыхания с движениями | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| 3.2 | Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4. Игры под музыку** | | | | | |
| 4.1 | Ритмичные движения в соответствии с характером музыки | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Имитационные упражнения и игры | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3 | Игры с пением или речевым сопровождением | 4 | 0 | 0 | <https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 5. Танцевальные упражнения** | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с танцевальными движениями | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Элементы русской пляски | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.3 | Движения парами, кружение на месте | 4 |  | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 0 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** |  | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» (далее Учебный план), реализующего АОП (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АОП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также из часов необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные занятия и мероприятия реализуются как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с управлением образования, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество уроков в первом полугодии 1-го класса:

* 3 урока в день, продолжительностью 35 минут (сентябрь, октябрь);
* 4 урока в день, продолжительностью 35 минут (ноябрь, декабрь),

Во втором полугодии - 4 урока по 40 минут (январь - май). 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Домашние задания не задаются, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (СанПиН 2.4. 3648-20 п.3.4.16)

Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-9классов – не более 7 уроков.

В оздоровительных целях в учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности, поэтому, в учебном плане отведено:

* 3 часа на предмет «Адаптивная физическая культура» в 1-4 классах;
* 2 часа на предмет «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах;
* занятия ритмикой (1-4 класс).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, внеурочной деятельности, а также их социальное развитие.

***Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

**Обязательная часть учебногоплана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы вобразовательном учреждении учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильный труд с профессиональной направленностью.

Учебный план в своем содержании ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к их жизни в социуме.

**Недельный учебный план АОП УО (вариант 1) обучающихся I-IV классов**

Учебный план АОП (вариант 1) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часы, части формируемой участниками образовательных отношений распределены во 2-4-х классах следующим образом:

* 1 час – учебный предмет «Русский язык»;
* 1 час - учебный предмет «Математика;
* 1 час - учебный предмет «Ручной труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Коррекционные занятия проводятся в первой половине дня и находятся вне сетки обязательной учебной нагрузки. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

1. часа в неделю отводится на занятия внеурочной деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | **Всего** | |
| **1доп** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |  | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | 2  2  3 | | 3  3  2 | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 14  17  11 | |
| Математика | Математика | 3 | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 18 | |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 7 | |
| Искусство | Музыка   Рисование (изобразительное искусство) | 2  2 | | 2  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 7  6 | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Технология | Ручной труд | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 7 | |
| **Итого** | | | **21** | | **21** | | **20** | | **20** | | **20** | | **102** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **-** | | **-** | | **3** | | **3** | | **3** | | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | | **21** | | **23** | | **23** | | **23** | | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика): | | | **6** | | **6** | | **6** | | **6** | | **6** | | **30** |
| логопедические занятия | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
| ритмика | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **20** |

**Недельный учебный план АОП (вариант 1) дляV-IX классов**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часы, части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

**5-6 класс**

* 1 час – учебный предмет «Русский язык»;
* 1 час - учебный предмет «Математика;
  1. **класс**
* 1 час - учебный предмет «Математика

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, на занятия внеурочной деятельностью 4 часа в неделю отводится.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | |  | |  | |  | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | | **IX** | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  | |  | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | | 4  4 | | 20  20 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4  - | 4  - | 3  1 | 3  1 | | 3  1 | | 17  3 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  -  2 | -  2  2 | -  2  2 | | -  2  2 | | 4  6  8 | |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | | -  2  2 | | 2  8  6 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | | -  - | | 2  1 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | | 8 | | 35 | |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **31** | | **31** | | **147** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **10** | |
| Математика | | - | - | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| Основы социальной жизни | | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | |
| Музыка | | 1 | 1 | - | - | | - | | 2 | |
| Информатика | | - | - | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** | **30** | **32** | **33** | | **33** | | **157** | |
| ***Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):*** | | **6** | **6** | **6** | **6** | | **6** | | **30** | |
| Логопедическая коррекция | | 3 | 3 | - | - | | - | | 6 | |
| Психокоррекционные занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 | |
| Факультатив | | - | - | 3 | 3 | | 3 | | 9 | |
| ***Внеурочная деятельность*** | | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | **5** | |
| Социальное «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 | |
| **Всего к финансированию** | | **36** | **37** | **39** | **40** | | **40** | | **192** | |

**3.2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней и рекомендаций Министерства образования Московской области.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая (для обучающихся 1-го класса) и 07 июня (для обучающихся 2-9-х классов).

**Iтриместр Каникулы**

с 01.09.2023г. по 08.10.2023г. с 09.10.2023г. по 15.10.2023г.

с 16.10.2023г. по 19.11.2023г. с 20.11.2023г. по 26.11.2023г.

Аттестация

**IIтриместр Каникулы**

с 27.11.2023г. по 31.12.2023г. с 01.01.2024 по 07.01.2024г.

с 08.01.2024г. по 18.02.2024г. с 19.02.2024 по 25.02.2024г.

Аттестация

**III триместр Каникулы**

с 26.02.2024г. по 07.04.2024г. с 08.04.2024г. по 14.04.2024г.

с 15.04.2024г. по 31.05.2024г.\* (для 1-х классов)

с 15.04.2024г. по 07.06.2024г.\* (для 2-9-х классов)

Сменность учебных занятий: занятия проводятся в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе.

Режим обучения «модульный», учебный год делится на триместры. Каждый триместр состоит из двух модулей. Аттестация - по триместрам. Каждый модуль заканчивается каникулами.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебного года составляет для 2-9-х классов 34 недели, для 1-х классов – 33 учебные недели, в 1 классе дополнительных каникул не предусмотрено.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ**«**Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Срок проведения итоговой аттестации в 9 классе устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

# Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

График работы группы продлённого дня устанавливается приказом директора образовательного учреждения для обучающихся 3-4 классов, после окончания учебных занятий, согласно утверждённому расписанию.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости во время уроков, занятий внеурочной деятельностью и внеклассных мероприятий возлагается на учителей, организующих данный вид деятельности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время перемен возлагается на классных руководителей, дежурных учителей и дежурного администратора. Во время образовательного процесса учителям категорически запрещается удалять обучающихся из класса во время уроков.

Планирование образовательной деятельности, учет оценок, выдача домашних заданий осуществляется в электронном виде на Школьном портале черед ЭЖ/ЭД.

**Режим работы образовательного учреждения**

Занятия организовываются по пятидневной учебной неделе.

Начало занятий с 09.00 . Окончание занятий в 14.55.

**Обучение в 1 классе:**

* сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут;
* ноябрь – декабрь – 4 урока в день по 35 минут;
* январь-май - 4 урока в день по 40 минут.

**Расписание звонков.**

**Расписание звонков 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Питание** |
|  | 09.50 -09.00 | Завтрак |
| 1 | 09.00 – 09.40 |  |
| 2 | 09.50 – 10.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 3 | 10.50– 11.30 |  |
|  |  | Обед |
| 4. | 11.50 – 12.30 |  |

**Расписание звонков 2-4-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Питание** |
|  | 08.20 -08.35 | Завтрак |
| 1 | 09.00 – 09.40 |  |
| 2 | 09.50 – 10.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 3 | 10.50 – 11.30 |  |
|  |  | Обед |
| 4. | 11.50 – 12.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 5. | 12.45 – 13.25 |  |
| 6. | 13.30 - 14.10 |  |

**Расписание звонков 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Питание** |
|  | 08.35 – 08.50 | Завтрак |
| 1 | 09.00 – 09.40 |  |
| 2 | 09.50 – 10.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 3 | 10.50 – 11.30 |  |
|  |  | Обед |
| 4. | 11.50 – 12.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 5. | 12.45 – 13.25 |  |
| 6. | 13.30 - 14.10 |  |
| 7. | 14.15-14.55 |  |

**Расписание звонков 6-9-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Питание** |
|  | 08.35 – 08.50 | Завтрак |
| 1 | 09.00 – 09.40 |  |
| 2 | 09.50 – 10.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 3 | 10.50 – 11.30 |  |
|  |  | Динамическая пауза |
| 4. | 11.50 – 12.30 |  |
|  |  | Обед |
| 5. | 12.45 – 13.25 |  |
| 6. | 13.30 - 14.10 |  |
| 7. | 14.15-14.55 |  |

**Продолжительность урока** 2-9 класс –сентябрь -май -40 минут.

Во всех классах в течение дня организовываются динамические паузы продолжительностью 20 минут.

Домашние задания выдаются обучающимся с учетом возможности выполнения следующих пределов:

1 класс – не выдаются

2 класс – до 1 часа

3-4 класс - до 1,5 часа

5-6 класс - до 2 часов

7-8 класс - до 2,5 часов

9 класс - до 3 часов

**Внеурочная деятельность**

Регламентирование внеурочной деятельности по ФГОС О УО (ИН) в 1-9 классах осуществляется после окончания уроков во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности на учебный год и составляет от 1 до 2 занятий в день в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами перерыв после окончания учебных занятий и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

**Организация питания**

**Завтрак**

**1класс:** 08.50 - 09.00

**2- 4-е классы:** 08.20-08.35

**5-9-е классы:**08.35 – 08.50

**Обед**

**1 класс:** 10.30 -10.50

**2- 4-е классы:** 11.30 – 11.50

**5 классы:** 11.30 – 11.50

**5-9-е классы:** 11.30 -11-50

По окончанию каждого урока в кабинетах осуществляется режим проветривания. Дежурство классов по образовательному учреждению начинается с 7 класса (столовая, раздевалка, 1-этаж, 2 этаж) – с согласия родителей.

Учителя, не имеющие классного руководства, и специалисты дежурят один день в неделю в соответствии с графиком. В обязанности дежурных классов входит обеспечение дисциплины, контроль внешнего вида обучающихся, контроль за сохранностью имущества, соблюдением пропускного режима.

После окончания уроков учитель, ведущий последний урок, обеспечивает сопровождение обучающихся класса в раздевалку, следит за порядком, присутствует там до ухода из здания всех обучающихся данного класса. Классные руководители контролируют уход обучающихся своего класса домой после окончания занятий.

Присутствие посторонних лиц в классе в период проведения уроков запрещается без предварительного разрешения директора образовательного учреждения.

**График дежурства администрации образовательного учреждения:**

**Понедельник** – заместитель директора по АХЧ

**Вторник** – заместитель директора по УВР

**Среда** - заместитель директора по безопасности

**Четверг** – заместитель директора по УВР

**Пятница** – заместитель директора по УВР

**3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»сформирован образовательным учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» учитывает:

* особенности образовательного учреждения;
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности МБОУ«Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

* основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы общего образования;

* развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

**Возможные виды и формы организации внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово- развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность

**Организация внеурочной** деятельности в МБОУ«Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» осуществляется через следующие формы:

* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия;
* секции;
* экскурсии;
* исследовательские лаборатории;
* классные часы
* спортивные соревнования;
* творческие лаборатории;
* кружки

При реализации АОП (вариант 1) в рамках сетевого взаимодействия к участию во внеурочной деятельности МБОУ«Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»привлекается учреждение дополнительного образования ДТДМ «Истоки» (договор №24 от 01.09.2022г.).

**Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют:**

-классный руководитель;

-заместитель директора по УВР.

**Основные направления внеурочной деятельности**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

**Кружок «Азбука здоровья»**

Форма организации: кружок.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**Секция «Спортивные игры», реализуется через дополнительное образование.**

Форма организации: кружок.

Цель: создание условий для физического развития обучающихся, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

**Клуб «Шаг к здоровью»**

Форма организации: кружок

Цель: формирование физически крепкой, психически устойчивой, нравственной личности

1. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов

**Кружок «История земли Радонежской»**

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: исследовательский клуб

**Клуб «Мы в ответе затез кого приручили…».**

Цель: сформировать у обучающихся ответственное отношение к домашним животным.

Формы организации: кружок, социально – значимые проекты.

1. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**Кружок «Ступеньки нравственности»**

Цель: формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, формирование коммуникативной культуры. Форма организации: кружок.

**Кружок «Занимательный русский язык»**

Цель: расширение знаний обучающихся о родном языке, развитие познавательной активности и интереса к культуре родного языка.

Форма организации: кружок; творческие проекты

1. **Художественно-эстетическая творческая деятельность,** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

**Студия «Разноцветная палитра».**

Цель: гармоничное развитие обучающихся средствами художественного творчества, формирование у них художественных умений и навыков.

Форма организации: студия «Разноцветная палитра», выставки творческих работ, экскурсии, конкурсы.

**Студия «Домисолька»**

Цель: расширение музыкального кругозора обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия

**Кружок «Танцевальная мозаика»**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку.

Форма организации: концертные программы

**Студия «Город мастеров»**

Цель:  дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного искусства

Форма организации: творческая мастерская «Город мастеров»; выставки творческих работ, экскурсии, конкурсы

1. **Информационная культура,** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Кружок «Занимательная информатика»**

Цель: помощь начинающему пользователю в овладении навыками работы на персональном компьютере, выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни**.**

Форма организации: кружок **«**Занимательная информатика», система практических занятий с использованием компьютеров**.**

**Кружок «ЛЕГО конструирование».**

**Цель:** развить интерес обучающихся к конструированию

Форма организации: кружок; творческие проекты

**Кружок «Азбука Роботландии».**

**Цель:** овладение обучающимися простейшими умениями использования компьютерных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей.

Форма организации: кружок **«**Азбука Роботландии», система практических занятий с использованием компьютеров

1. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

**Кружок «В мире занимательной математики»**

Цель: развитие математических способностей и логического мышления;

развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике.

**Форма организации**: тренинги, консультации

**Клуб «Тропой преподобного Сергия»**

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, связанных с преподобным Сергием Радонежским, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана

внеурочной деятельности в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на сайте [Разговоры о важном (mosobl-centerdo.ru)](https://mosobl-centerdo.ru/menu/deyatelnost/razgovoryi-o-vazhnom/?ysclid=lipwpa97x912322073)

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**1 час в неделю** – на занятия по формированию финансовой грамотности

**Кружок «Азбука финансовой грамотности»**

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи**.**

**Форма организации:** кружок «Азбука финансовой грамотности», практические задания.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов реализуется в режиме пятидневной недели. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель. Учёт посещаемости занятий ведут педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, курирующие работу кружков и объединений.

План внеурочной деятельности учитывает работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы. Внеурочная деятельность может быть организована с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится однократно по итогу учебного года в мае.

**Промежуточная** **аттестация** проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной **форме** (защита творческой работы, защита проекта, отчетный концерт, спектакль и др.), так и в письменной **форме** (творческая работа, олимпиада, интернет-конкурс и др.).

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы образовательного учреждения**  **на 2023-2024 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **1.Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***1.Работаскласснымколлективом*** | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь  Январь  Май | Классные руководители, социальные педагоги |
| Оформление личных дел учащихся | 1-4 | 1 раз в год | Классный руководитель, зам. директора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающихся в их подготовке, проведении и анализе | 1-4 | По плану школы | Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организациянабазеклассасемейныхпраздников, конкурсов, соревнований. Празднованиявкласседнейрождениядетей, регулярные внутриклассныеинформационные блоки  Коррекция плана воспитательной работы на триместр | 1-4 | Сентябрь  В течение года  1 раз в триместр | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 1-4 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская  общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 1-4 | 1 развнеделюпоутвержденномуграфику | Классные руководители |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 1-4 | Ежедневно, отчет 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 1-4 | Систематически в соответствии с  планом по ПДД, графиком инструктажей | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства обучающихся по классу | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся | 1-4 | Май  Октябрь  Апрель | Классные руководители |
| Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования | 1-4 | В течение года | Классные руководители, медицинские работники |
| ***2. Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности | 1-4 | В соответствии с  планом ВР класса и образовательного учреждения | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-4 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| ***3. Работа с учителями, преподающими в классе и воспитателем ГПД*** | | | |
| Консультации классного руководителя с учителями-  предметниками, воспитателем ГПД, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | 1-4 | еженедельно | Классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель ГПД |
| Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за триместр, год | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся | 1-4 | По плану работы с родителями обучающихся | Классные руководители, педагоги-предметники |
| **2. Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в Творческой неделе начальных классов | 1-4 |  | Руководитель МО учителей начальных классов |
| Взаимопосещение уроков | 1-4 | По учебному плану ОУ | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины | 1-4 | По планам ВР классов | Классные руководители |
| **3. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| 1. ***Внешкольный уровень*** | | | |
| Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,  Совет обучающихся |
| **Открытие XVIII Рождественских образовательных чтений.**  Единый урок нравственности | 2-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском детском конкурсе детских рисунков «Мой счастливый Новый Год» | 1-4 | декабрь | Руководитель кружка «Акварелька»,  классные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе  «Разговор о правильном питании» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, оформление стендов, конкурсы, диспуты, викторины «По страницам любимых книг» | 1-4 | 23 марта -29 марта | Заместитель директора по ВР,  библиотекарь, классные руководители |
| 1. ***Школьный уровень*** | | | |
| Торжественная линейка  «Школа вновь нам двери открывает…»  (по отдельному плану) | 1-4 | 1.09.2023 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Единый День Здоровья  (по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  Игра -путешествие  «Правила дорожные -помнить всем положено!» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| День учителя в ОУ  Концертная программа, посвящённая Дню Учителя  [«Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»](https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-vosslavim-tekh-che-imya-gordoe-uchitel/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-stsenarii-ko-dnyu-uchitelya-v-shkole) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Спортивно-игровая программа «Спортивная семья» | 2-4 | октябрь | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Осенний калейдоскоп» | 2-4 | октябрь | Классный руководитель 2 класса |
| Трудоваяакция «Школьныйдвор» | 3-4 | октябрь | Классные руководители |
| Открытый классные час с элементами проектирования  «День народного единства» | 2-4 | ноябрь | Классный руководитель 4 класса |
| День правовой защиты детей. Конкурс рисунков обучающихся «Мои права и обязанности в школе и семье» | 2-4 | ноябрь | Учитель ИЗО,  классные руководители |
| Сказочное представление  «Новый год у ворот» | 1-4 | декабрь | Классные руководители по параллелям |
| Театрализованное представление «Деревенские посиделки на Святки» | 2-3 | январь | Классный руководитель 3 класса |
| Зимние соревнования  «Зимняя олимпиада в школе» | 1-3 | февраль | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| Спортивная квест-игра «Зимние забавы» | 4 | февраль | Учителя физической культуры,  классные руководители 4 классов |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 3-4 | февраль | Учителя физической культуры,  классные руководители3-4 классов |
| Клубный час в ГПД «Культура общения» | 2-4 | февраль | Воспитатель ГПД |
| Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 1-4 | февраль | Классные руководители1-4 классов |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 1-4 | март | Классные руководители, руководители кружков |
| Уличные гуляния  «Встречаем Масленицу на Вознесенской» | 2-4 | март | Классный руководитель 4 класса |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Участие в благотворительных акциях | 1-4 | Последняя неделя апреля | Классные руководители, руководители кружков |
| Спортивно-познавательное мероприятие «Быть здоровым здорово!» | 2-4 | апрель | Классный руководитель 2 класса |
| Международный День здоровья «Здоровое поколение». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учителя физической культуры |
| Тематическая викторина для обучающихся «День птиц» | 2-4 | апрель | Классный руководитель 4 класса |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы»  Торжественное мероприятие  «Мы выстояли и победили» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители1-4 классов |
| Праздник последнего звонка «Звонок для нас звучит последний» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| ***3.Уровень класса*** | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД  учитель ОБЖ |
| Единый кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Классные  руководители  1 классов |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Игровая викторина «Краски осени» 1 класс | 1 | октябрь | Классные руководители 1 классов |
| Урок -игра «Азбука пешехода» | 1 | ноябрь | Классные руководители 1 классов |
| День матери: выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления с Днем матери, беседы | 2-4 | ноябрь | Классные руководители2-4 классов |
| Единый классный час «Безопасность в сети интернет» | 2-4 | декабрь | Классные руководители2-4 классов |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Урок -игра «Первые шаги к здоровью» | 1 | апрель | Классные руководители 1 классов |
| Познавательно-просветительская игровая программа « История славянской азбуки» | 1 | май | Классные руководители 1 классов |
| **4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Название курса, кружка | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Кружок «Финансовая грамотность» | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Кружок «Акварелька» | 2-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Кружок «Туристические тропы земли Радонежской» | 3-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Кружок «Бильярд» | 4 | 1 | Руководитель кружка |
| **5.Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **6.Модуль «Знакомство с профессиями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, классные часы по отдельному плану. | 1-4 | апрель | Руководители кружков,  классные руководители1-4 классов,  учителя трудового обучения |
| **7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник», ДК «Дубрава», «Октябрь» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в городской историко-краеведческий музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Краеведческие экскурсии по памятным местам города | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Руководительдвижения «Солнышко» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории образовательного учреждения | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение рекреаций и окон образовательного учреждения. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. ***На групповом уровне*** | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы,  родительский комитет класса | 1-4 | сентябрь | Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов |
| Заседание Управляющего совета школы. | Выбранные  представители | В соответствии с планом работы | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные  представители | В соответствии с планом работы | Заместитель директора по ВР, уполномоченный  урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| *Общешкольные родительские собрания,* происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся |  | Ноябрь  Май | Директор, заместитель директора по УВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | 1 раз в триместр по планам ВР классов | Классные руководители,  председатели РК |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, Школьный портал, сайт ОУ.) | 1-4 | Регулярно | Классные руководители |
| Организация на базе класса, образовательного учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, благотворительных ярмарок, направленных на сплочение семьи и школы. | 1-4 | По плану ВР классов и образовательного учреждения (модуль «Ключевые общешкольные дела») | Классные руководители, родительские комитеты, |
| ***2.На индивидуальном уровне*** | | | |
| Посещение обучающихся класса на дому | 1-4 | По графику | Классные руководители, администрация, социальный педагог |
| Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка) | 1-4 | По необходимости | Заместитель директора по УВР, руководитель службы  медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | По необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог,социальные педагоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной деятельности образовательного учреждения**  **на 2023 -2024 учебный год**  **5–9 классы** | | | | | |
| 1. **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| ***1.Работаскласснымколлективом*** | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | | Сентябрь  Январь  Май | | Классные руководители, социальные педагоги |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | | 1 раз в год | | Классный руководитель, зам. директора по УВР |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающихся в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | | По плану школы | | Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организациянабазеклассасемейныхпраздников, конкурсов, соревнований. Празднованиявкласседнейрождениядетей, регулярные внутриклассныеинформационные блоки  Коррекция плана воспитательной работы на триместр | 5-9 | | Сентябрь  В течение года  1 раз в триместр | | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 5-9 | | 1 раз в триместр | | Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 5-9 | | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, родительская  общественность, актив класса |
| Проведение классных часов | 5-9 | | 1 развнеделюпоутвержденномуграфику | | Классные руководители |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 5-9 | | Ежедневно, отчет 1 раз в триместр | | Классные руководители |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 5-9 | | Систематически в соответствии с  планом по ПДД, графиком инструктажей | | Классные руководители |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр | 5-9 | | 1 раз в триместр | | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства обучающихся по классу | 5-9 | | Ежедневно | | Классные руководители |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся | 5-9 | | Май  Октябрь  Апрель | | Классные руководители |
| Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, медицинские работники |
| ***2. Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 5-9 | | Сентябрь, май | | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности | 5-9 | | В соответствии с  планом ВР класса и образовательного учреждения | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| **2.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественное мероприятие, посвящённое 1 сентября «И снова звонок нас зовет на урок» | 5-9 | 01.09.2023 | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители 9 классов | |
| Досугово-развлекательное мероприятие, посвященное Дню знаний. | 5-9 | 01.09.2023 | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД | |
| Единый кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Единый День Здоровья  (по отдельному плану | 5-9 | сентябрь | | Учителя физической культуры | |
| Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево» | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» 5-9 класс | 5-9 | сентябрь | | Учителя физической культуры | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, посвящённая Дню Учителя  [«Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»](https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-vosslavim-tekh-che-imya-gordoe-uchitel/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-stsenarii-ko-dnyu-uchitelya-v-shkole) | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР,  классный руководитель 7 класса | |
| Месячник внеклассных мероприятий «Золотая осень»: Фотоконкурс. | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Православный праздник  «Покров Пресвятой  Богородицы» | 5-6 | октябрь | | Классный руководитель 6 класса | |
| Экологическая квест-игра  «Земля – наш дом!» | 7-9 | октябрь | | Классный руководитель 9 класса | |
| Участие в открытом конкурсе  кормушек для птиц и белок  «Чудо-столовая» в городском парке «Скитские пруды» | 5-9 | 20.10-27.10 | | Учителя профессионально -трудового обучения,  классные руководители | |
| **Открытие XIXРождественских образовательных чтений.**  Единый урок нравственности (по отдельному плану). Участие **XIX**в рождественских чтениях (по отдельному плану). | 5-9 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Мероприятия по ПДД познавательная викторина  «Безопасность на дороге» | 5-6 | ноябрь | | Классные руководители 5 классов | |
| Встреча со специалистами по пропаганде ПДД | 7-9 | ноябрь | | Заместитель директора по безопасности | |
| Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, музыкально -поэтическая программа ко Дню матери  «Материнское сердце» | 5-9 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР,  уполномоченный по правам ребенка, классные руководители | |
| Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | | Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений,  педагоги-психологи, классные руководители | |
| Участие в VI Всероссийском творческом конкурсе «Мир без границ». | 5-9 | ноябрь | | Руководители кружков,  классные руководители | |
| Спартакиада образовательного учреждения  «Быстрее, выше, сильнее»  (по отдельному плану) | 5-9 | декабрь | | Учителя физической культуры,  классные руководители | |
| Неделя антинаркотического воспитания.  Конкурс рисунков и плакатов «Скажем наркотикам «Нет!» | 5-9 | декабрь | | Руководитель кружка «Акварелька»,  классные руководители | |
| Внеклассное мероприятие «Быть здоровым -модно!» | 7-9 | декабрь | | Классный руководитель 6 класса | |
| День Конституции  Игра-викторина «Ты имеешь право»  Школьная викторина «Основной закон жизни» | 5-6  7-9 классы | декабрь | | Классные руководители 5-6 классов  Классный руководитель 7 класса | |
| Единый классный час «Безопасность в сети интернет» | 5-9 | декабрь | | Заместитель директора по безопасности | |
| Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда» | 5-9 | декабрь | | Руководители кружков дополнительного образования | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок. | 5-9 | декабрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Развлекательно-игровая программа «Новый год отметим вместе-танцем, юмором и песней» | 5-9 | декабрь | | Классные руководители | |
| Рождественские посиделки «На святки-свои порядки!» | 5-6 | январь | | Классный руководитель 6 класса | |
| Конкурс открыток, плакатов, поделок «И вновь январь, и снова День Татьяны» | 7-9 | январь | | Руководители объединений дополнительного образования | |
| Школьный этап Всероссийского конкурса: «Разговор о правильном питании» | 5-9 | январь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Участие в муниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо» | 5-9 | январь | | Руководители кружков дополнительного образования,  классные руководители | |
| Спортивно-оздоровительный месячник  «Зимние олимпийские соревнования»  Лыжные гонки «Февральская лыжня» | 5-9 | февраль | | Учителя физической культуры,  классные руководители | |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 5-7 | февраль | | Учителя физической культуры,  классные руководители | |
| Военно-спортивный праздник «Богатырские игры» | 8-9 | февраль | | Заместитель директора по ВР,  Учитель физической культуры,  классные руководители | |
| Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 5-9 | февраль | | Учителя русского языка,  классные руководители | |
| Школа жизни | 5-9 | февраль | | Классный руководитель 9 класса | |
| Кл. час «Вахта памяти, посвящённая Дню памяти бойцов ОМОНА Сергиево – Посадского района» | 5-9 | 02.03.2024 | | Заместитель директора по ВР | |
| Уличные гуляния «Встречаем Масленицу!» | 5-6 | март | | Классные руководители  5-6 классов | |
| 8 Марта в ОУ: выставка рисунков, плакатов.  Музыкальная развлекательная программа «Пришел прекрасный День весны» | 5-9 | март | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Внутришкольный шашечный турнир | 5-9 | март | | Учителя физической культуры,  классные руководители | |
| Участие в муниципальном Открытом конкурсе скворечников «День птиц» | 5-9 | март | | Учителя профессионально-трудового обучения,  классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Единый день здоровья  ( по отдельному плану) | 5-7 | апрель | | Заместитель директора по ВР,  учителя физической культуры,  классные руководители | |
| Открытый классный час «Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Участие в открытом первенстве по плаванию на кубок Сергиево-Посадского муниципального района среди людей с инвалидностью 2022 году. | 5-9 | апрель | | Учителя физической культуры | |
| Областной конкурс художественной самодеятельности для обучающихся с ОВЗ | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по УВР,  руководитель театра моды и танца «Русский сувенир» | |
| Участие в Фестивале поэзии Боковские чтения. | 5-9 | апрель | | Классные руководители,  учителя русского языка | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Торжественное мероприятие  «Памяти павших будем достойны!» | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР,  руководители кружков, классные руководители | |
| Праздник последнего звонка  «Звонок для нас звучит последний» | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители 9 классов | |
| **3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | | Руководитель курса | |
| «Финансовая грамотность» | 5 | 1 | | Руководитель курса | |
| Театр моды и танца «Русский сувенир» | 6-9 | 1 | | Руководитель курса | |
| Робототехника | 5 | 1 | | Руководитель курса | |
| Экомир: ненужный пластик-на нужные вещи | 7 | 1 | | Руководитель курса | |
| Спортивные игры | 5-9 | 1 | | Руководитель курса | |
| Куклы из бабушкиного сундучка | 7-8 | 1 | | Руководитель курса | |
| Кружок «Кулинарное ателье» | 7-8 | 1 | | Руководитель курса | |
| **4.Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет секторов о проведенной работе | 5-9 | май | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | | Заместитель директора по | |
| **5.Модуль «Знакомство с профессиями»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».  Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | | Заместитель директора по ВР,  учителя профессионально-трудового обучения,  классные руководители | |
| Классные часы по профориентационному направлению | 2-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Встреча с преподавателями колледжей Сергиева Посада, где могут учиться выпускники образовательного учреждения | 8-9 | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Посещение открытых дверей колледжей Сергиева-Посада | 9 | Февраль-апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| **6.Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в образовательном учреждении | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник», ДК «Дубрава», «Октябрь» | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Экскурсии в Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Краеведческие экскурсии по памятным местам города | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| **7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | | Руководительдвижения «Страна непосед» | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| **8.Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора пк  руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Ноябрь, май | | Директор образовательного учреждения,  заместители директора | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальныеконсультации | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | Поплануклассныхруководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | |
| **9. Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | |
| **10. Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |

**3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1) в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

В реализации АОП (вариант 1) в образовательном учреждении принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-предметники, учителя-ло­гопеды, педагоги-пси­хо­ло­ги, специалисты по физической культуре, со­ци­аль­ный педагог, педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования.

**Учитель-предметник должен иметь:**

* высшее или среднее про­фессиональное образование по основной должности
* по специальности «Олигофренопедагогика» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
* по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности «Специальная психология»;
* по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
* по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области специ­аль­ной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фикации в области оли­го­фре­нопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­шениями), подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности: «Логопедия»;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
* по педагогическим специальностям или по направлениям («Пе­да­го­ги­чес­кое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед дол­жен обя­за­тель­но пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фи­ка­ции в области оли­го­фре­но­педагогики или психологии лиц с умственной от­с­талостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель физической культуры**должен иметь высшее или среднее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ под­го­то­в­ки:

* высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
* высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
* среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в об­ла­с­ти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установ­лен­ного образца.

**Учитель музыки**должен иметь высшее или сред­нее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или спе­ци­аль­но­сти (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к ста­жу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обя­за­тельно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в об­лас­ти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного обра­зца.

**Педагог дополнительного образования должен иметь**высшее или среднее про­фе­с­си­о­нальное об­разование в об­ла­с­ти, соответствующей про­фи­лю кружка, секции, студии, клубного и иного де­т­ского объединения без предъявления тре­бований к стажу работы; либо вы­с­шее профессиональное образование или среднее про­фессиональное об­ра­зо­ва­ние и дополнительное профессиональное образование по на­пра­влению «Об­ра­зование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску.

Количество сотрудников учреждения - 55 педагогических работников, из них:

* административный состав – 2 человека;
* воспитатель ГПД -1;
* учитель- логопед – 3;
* педагог- психолог-2;
* учитель-дефектолог- 5.

Из них имеют:

* высшую квалификационную категорию - 24 педагогических работника, что составляет 42%;
* первую квалификационную категорию – 18 – 32%
* без категории – 15 – 26%

55 педагогов образовательного учреждения имеет высшее образование, что составляет 100 %.

Образование по специальности «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог» - 55 педагогов, что составляет 100 %.

Педагоги образовательного учреждения имеют:

* звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
* Почетный знак «Отличник физической культуры» - 1 человек;
* Почетный знак «Отличник образования Республики Беларусь» -1 человек;
* Почетную грамоту Министерства образования РФ – 4 человека:
* Почетную грамоту Министерства образования МО -14 человек

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения ивоспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»используется:

* внутришкольное повышение квалификации педагогов;
* повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
* повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

* систему педагогических советов;
* работу предметных методических объединений;
* организацию курсовой подготовки;
* через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

* очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
* необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
* повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
* необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам ипедагогам, имеющим профессиональные затруднения;
* желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

**3.5.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам».Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги, а также порядок её выполнения.

Финансовое обеспечение реализации АОП (вариант-1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации АОП (вариант 1) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых прирасчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию АОП (вариант 1) - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации

АОП (вариант 1);

* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АОП (вариант 1) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актамиМКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) к результатам освоения АОП (вариант 1)

В них включаются:

* динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
* использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
* участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АОП (вариант 1), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП (вариант 1) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП (вариант 1) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной

финансовый год.

**3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)**

Материально-техническая база МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения АОП (вариант 1)
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание образовательного учреждения было введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь образовательного учреждения 2145 кв. метров. Мощность здания — 320 человек. Здание панельное, 2-х этажное.

В образовательном учреждении функционируют 27 предметных кабинетов, имеются:

* 1 кабинет информатики,
* 1 мобильный компьютерный класс;
* спортзал:
* хореографический класс;
* кабинет изобразительного искусства;
* кабинет биологии;
* кабинет географии;
* кабинет истории;
* 7 кабинетов начальных классов;
* 2 кабинета математики;
* 2 кабинета русского языка и чтения;
* 6 кабинетов профильного труда:

- 2 швейных мастерских;

- 1 столярная мастерская;

- 1 строительная мастерская;

- 1 мастерская дерево и металлообработка;

- 1 кабинет поварского дела.

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* организации начального и основного общего образования общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* демонстрационную зону.
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» включены:

* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка, игровая площадка);
* пищеблок;
* административные помещения;
* раздевалка для обучающихся;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

При реализации программ по коррекционно - развивающим курсам образовательной программы АОП (вариант 1) в образовательном учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

* кабинет учителя-логопеда;
* сенсорная комната;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-дефектолога.

Компонентами оснащения учебного кабинета МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» являются:

* школьная мебель;
* технические средства обучения;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» входят:

* компьютер/ноутбук с периферией – 99 шт.;
* многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
* принтер – 27 шт.;
* сканер – 6 шт.,
* ксерокс – 2шт;
* интерактивная доска – 2 шт.;
* проекторы – 27 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащен:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека включает:

* стол библиотекаря;
* кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала);
* стулья ученические, регулируемые по высоте;
* ноутбук, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений;
* МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АОП (вариант 1)..

Все учебные кабинеты МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» подключены к сети Интернет. Внедрены электронный журнал и дневники обучающихся.

**3.2.4. Информационно –методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)**

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) реализация АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС О УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно -библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП (вариант 1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АОП (вариант 1).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП (вариант 1);
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП (вариант 1).

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» обеспечено учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП (вариант 1).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется в соответствии с ФГОС О УО (ИН) исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АОП (вариант 1);
* не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АОП (вариант 1).

Основным нормативным документом, определяющими требования к учебно- методическим ресурсам, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Вобразовательном учреждении издаётся приказ «Об определении школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на учебный год».

Учебниками обеспечены 100% обучающихся образовательного учреждения.

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессеМКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Автор** | **Издательство** |
| **1** | Букварь в 2 частях | А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова | Просвещение |
| Прописи в 3 частях | А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова | Просвещение |
| Речевая практика | С.В. Комарова | Просвещение |
| Речевая практика (рабочая тетрадь) | С.В. Комарова,  Т.М. Головкина, С.В. Саакян | Просвещение |
| Математика в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь дополнительный класс) в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь) в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Мир природы и человека в 2 частях | Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина | Просвещение |
| Мир природы и человека (рабочая тетрадь) | Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина | Просвещение |
| Мир природы и человека (проверочные работы) | А.В. Лебедева И.В. Карелина | Просвещение |
| Музыка | И.В. Евтушенко. | Просвещение |
| Изобразительное искусство | М.Ю.Рау, М.А. Зыкова | Просвещение |
| Технология ручной труд | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| Технология ручной труд (рабочая тетрадь) | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| **2** | Чтение в 2 частях | С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. | Просвещение |
| Чтение (рабочая тетрадь) | Т.М. Головкина | Просвещение |
| Русский язык в 2 частях | Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Русский язык (Читай, думай, пиши-рабочая тетрадь) в 2 частях | Э. В. Якубовская | Просвещение |
| Русский язык (проверочные работы) | М.И. Шишкова | Просвещение |
| Речевая практика | С.В. Комарова | Просвещение |
| Речевая практика (рабочая тетрадь) | С.В. Комарова | Просвещение |
| Математика в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь ) в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Мир природы и человека в 2 частях | Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина | Просвещение |
| Мир природы и человека (рабочая тетрадь) | Н.Б. Матвеева ,М.А. Попова | Просвещение |
| Музыка | И.В. Евтушенко. | Просвещение |
| Изобразительное искусство | М.Ю.Рау, М.А. Зыкова | Просвещение |
| Технология ручной труд | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| Технология ручной труд (рабочая тетрадь) | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| **3** | Чтение в 2 частях | С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. | Просвещение |
| Чтение (рабочая тетрадь) в 2 частях | Т.М. Головкина | Просвещение |
| Русский язык в 2 частях | Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Русский язык (Читай, думай, пиши-рабочая тетрадь) в 2 частях | А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | Просвещение |
| Речевая практика | С.В. Комарова | Просвещение |
| Речевая практика (рабочая тетрадь) | С.В. Комарова | Просвещение |
| Математика в 2 частях | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь ) в 2 частях | Т.В. Алышева, В.В. Эк | Просвещение |
| Мир природы и человека в 2 частях | Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова | Просвещение |
| Мир природы и человека (рабочая тетрадь) | Н.Б. Матвеева ,М.А. Попова | Просвещение |
| Музыка | И.В. Евтушенко | Просвещение |
| Изобразительное искусство | М.Ю.Рау, М.А. Зыкова | Просвещение |
| Технология ручной труд | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| Технология ручной труд (рабочая тетрадь) | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| **4** | Чтение в 2 частях | С.Ю. Ильина | Просвещение |
| Чтение (рабочая тетрадь) в 2 частях | Т.М. Головкина | Просвещение |
| Русский язык в 2 частях | Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Русский язык (Читай, думай, пиши-рабочая тетрадь) в 2 частях | А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | Просвещение |
| Речевая практика | С.В. Комарова | Просвещение |
| Речевая практика (рабочая тетрадь) | С.В. Комарова | Просвещение |
| Математика в 2 частях | Т.В. Алышева, И.М. Яковлева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь ) в 2 частях | М.Н. Перова, И.М. Яковлева | Просвещение |
| Мир природы и человека в 2 частях | Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова | Просвещение |
| Мир природы и человека (рабочая тетрадь) | Н.Б. Матвеева ,М.А. Попова | Просвещение |
| Музыка | И.В. Евтушенко. | Просвещение |
| Изобразительное искусство | М.Ю.Рау, М.А. Зыкова | Просвещение |
| Технология ручной труд | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| Технология ручной труд (рабочая тетрадь) | Л.А.Кузнецова | Просвещение |
| **5** | Чтение | С.М. Ильина Т.М. Головкина | Просвещение |
| Русский язык | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Просвещение |
| Русский язык (рабочая тетрадь) | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Математика | Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина | Просвещение |
| Природоведение | Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | Просвещение |
| Природоведение (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная |  |
| Технология Швейное дело | Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | Просвещение |
| Технология Штукатурно-малярное дело | С.В. Бобрешова | Владос |
| Основы социальной жизни | С.В. Комарова,  Е.Л. Александрова | Просвещение |
| Музыка | И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова | Просвещение |
| **5** | Изобразительной искусство | М.Ю. Рау. | Просвещение |
| Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак | Просвещение |
| **6** | Чтение | С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина | Просвещение |
| **6** | Русский язык | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Просвещение |
| Русский язык (рабочая тетрадь) | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Математика | Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина | Просвещение |
| Природоведение | Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | Просвещение |
| Природоведение (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная | Просвещение |
| Технология Швейное дело | Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | Просвещение |
| Технология Штукатурно-малярное дело | С.В. Бобрешова | Владос |
| Основы социальной жизни | С.В. Комарова, Е.Л. Александрова | Просвещение |
| Изобразительной искусство | М.Ю. Рау. | Просвещение |
| Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак | Просвещение |
| Мир истории | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| Мир истории. Рабочая тетрадь | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| География | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина | Просвещение |
| География (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова | Просвещение |
| **7** | Чтение | А.К. Аксенова | Просвещение |
| Русский язык | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Просвещение |
| Русский язык (рабочая тетрадь) | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Математика | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь) | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Биология. Растения. Бактерии. Грибы | З.А. Клепинина | Просвещение |
| Биология. Растения. Бактерии. Грибы (рабочая тетрадь) | З.А. Клепинина | Просвещение |
| Технология Швейное дело | Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | Просвещение |
| **7** | Технология Штукатурно-малярное дело | С.В. Бобрешова | Владос |
| Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | Н.М. Карман, Г.Г. Зак | Просвещение |
| История Отечества | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| История Отечества. Рабочая тетрадь | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| География | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина | Просвещение |
| География (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова | Просвещение |
| Информатика | Т.В. Алышева , В.Б. Лабутин В. Б., В.А. Лабутина | Просвещение |
| **8** | Чтение | З.Ф.Малышева | Просвещение |
| Русский язык | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Просвещение |
| Русский язык (рабочая тетрадь) | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Математика | В.В. Эк | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь) | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Биология. Животные | А.И. Никишов, А.В. Теремов | Просвещение |
| Биология. Животные. Рабочая тетрадь  (рабочая тетрадь) | А.И. Никишов | Просвещение |
| Технология. Швейное дело | Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | Просвещение |
| Технология. Штукатурно-малярное дело | С.В. Бобрешова,Я.Д. Чекайло | Владос |
| Технология. Цветоводство и декоративное садоводство | Н.М. Карман, Г.Г. Зак | Просвещение |
| История Отечества | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| История Отечества. Рабочая тетрадь | И.М. Бгажнокова Л.В., Смирнова | Просвещение |
| География | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина | Просвещение |
| География (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова | Просвещение |
| **9** | Чтение | А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова | Просвещение |
| Русский язык | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Просвещение |
| Русский язык (рабочая тетрадь) | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | Просвещение |
| Математика | А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот | Просвещение |
| Математика (рабочая тетрадь) | Т.В. Алышева | Просвещение |
| Биология. Человек | А.И. Никишов, А.В. Теремов | Просвещение |
| **9** | Биология. Человек. Рабочая тетрадь | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева | Просвещение |
| Технология Швейное дело | Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | Просвещение |
| История России | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. | Просвещение |
| География | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина | Просвещение |
| География (рабочая тетрадь) | Т.М. Лифанова | Просвещение |
| **5-9** | Русский язык. Рабочая тетрадь 1 Состав слова | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Просвещение |
| Русский язык. Рабочая тетрадь 2 Имя существительное | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Просвещение |
| Русский язык. Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Просвещение |
| Русский язык. Рабочая тетрадь 4 Глагол | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Просвещение |

Библиотека МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ВМКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется. Адрес сайта [**spshkola7-sposad.edumsko.ru**](https://spshkola7-sposad.edumsko.ru/)

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

* достижение личностных и предметных результатов обучения при реализации требований ФГОС О УО (ИН);
* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
* доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
* организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
* проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

* мультимедийные проекторы;
* экраны;
* принтерымонохромный;
* принтеры цветные;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровые микроскопы;
* доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Созданная в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН).

**Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

* официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
* информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
* единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
* платформы и программы для видео- интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
* единое содержание общего образования [Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/?ysclid=lkzrzr17si899198546)

Платформы для обучения:

* Российская электронная школа [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/);
* библиотека ЦОК [Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)](https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lkzs7e65vc653045055);
* Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>;
* Учи.ру<https://uchi.ru/>;
* Я-класс: <https://www.yaklass.ru>;
* ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;
* Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>;
* <https://learningapps.org>;
* СтатГрад - <https://statgrad.org/>.

Облачные хранилища для документов и пособий:

* Облако Mail.ru;
* Яндекс диск disk.yandex.ru

Сервисы сбора обратной связи:

* <https://nearpod.com/>
* <https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/>

Создание в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС |
| 1. | Учебники в печатной форме и по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана АОП (вариант 1) предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100% |
| 2. | Учебники в печатной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АОП (вариант 1) в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100% |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | 100% |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | 100%  100%  100%  100% |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | 100% |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | 100% |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | 100% |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | 100% |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | 100% |