**План работы методического объединения Дистанционного обучения МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогорогородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2024-2025учебный год**

Тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Цель: создание комплексного подхода к решению проблем детей с ограниченными возможностями и их родителей (опекунов, попечителей), а также подготовка их к социальной интеграции в общество с помощью дистанционного обучения

Изменения в содержании педагогической деятельности и новые требования к профессиональным навыкам педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, в условиях перехода на ФГОС.

Дистанционное обучение — это метод организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, позволяющий проводить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учеником.

Дистанционные образовательные системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от местоположения. Для этого достаточно иметь доступ к интернету.

Такой формат обучения позволяет учиться в удобном темпе, учитывая индивидуальные потребности в образовании и особенности личности.

Для детей с ограниченными возможностями это открывает новые горизонты, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии с личными желаниями, несмотря ни на что.

Эта система направлена не только на образовательные цели, но и на помощь в социализации и личностном развитии ребёнка.

  Образовательная среда организуется  непосредственно на дому у ребёнка. Каждому ученику на время обучения предоставляется учебное оборудование (компьютер, принтер, сканер, планшет, веб-камера), высокоскоростной доступ во Всемирную Сеть. У учащихся появляется возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также живое общение со своими учителями, одноклассниками и друзьями.

 Ресурсы Всемирной Сети, которые следует использовать при организации дистанционного обучения, можно классифицировать следующим образом:

* Виртуальные библиотеки.
* Программы, предназначенные для самообразования.
* WEB-квесты различной специфики.
* Онлайн-тесты с возможностью мгновенной проверки, в том числе для подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку.
* Обучающие олимпиады, телекоммуникационные проекты.
* Научные объединения школьников.
* Школьные конференции.

Основные направления работы

1. Информационная деятельность:

-создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. -из опыта работы учителей-предметников, выступления по обмену опытом на семинарах

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

-диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

-учебно-методический комплекс дистанционных технологий составляется с учетом плана школы и программ предметов по отдельным дисциплинам,

-использование учебных дисков по предметам,

-использование электронного контроля знаний, что практически исключает субъективность оценок,

-использование учебных сайтов на уроках дистанционного обучения детей- инвалидов,

-создание системы контроля деятельности педагогов ДО.

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

-подготовка детей, родителей, педагогов для работы в дистанционном режиме,

-постоянная связь преподавателя с учеником, независимо от расстояния между ними,

-овладение навыками использования дистанционных и информационный технологий преподавателями при обучении на дому детей с ограниченными возможностями,

-разработка программ индивидуального обучения по предметам,

-разработка конспектов и планов дистанционных уроков и индивидуально очных,

-создание электронных пособий (тестов, таблиц, презентаций, учебных фильмов и др),

- дети-инвалиды получают навыки работы с персональным компьютером, осваивают новые информационные технологии,

- аттестация знаний при обучении детей-инвалидов Контрольная работа проводится согласно графику, утвержденному руководителем учебного центра,

- режим очного взаимодействия обеспечивается с помощью специальных компьютерных программ,

-участие детей-инвалидов в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Основные вопросы работы:**

* обобщение и внедрение педагогического опыта школ Московской области по дистанционному обучению детей - инвалидов; организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов, работающих по дистанционному обучению детей-инвалидов;
* посещение обучающих семинаров в школах Московской области и выступления по обмену опытом;
* накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи учителям в работе с техническим обеспечением;
* рекомендации учителям-предметникам по составлению учебно-методического комплекса;
* обучение на курсах повышение квалификации педагогов, работающих по дистанционному обучению детей-инвалидов;
* приобретение необходимой учебной литературы для педагогов и учеников;
* Создание условий социальной адаптации детей-инвалидов.

**Задачи дистанционного обучения:**

## - техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей (устранение неполадок, замена неисправного комплекта оборудования);

## - осуществление учебного процесса по более гибкому, удобному для ребёнка и эффективному графику;

- разрабатывать ЦОР и использовать их в учебном процессе с детьми-инвалидами на учебных занятиях;

- организовать дистанционную поддержку учащихся, пропускающих занятия по состоянию здоровья или находящихся на лечении (реабилитации);

- формировать познавательную мотивацию через самостоятельную работу для повышения качества обучения учащихся;

- воспитывать умения использовать полученные знания в жизни;

- обеспечение реализации образовательных потребностей детей-инвалидов,

- дидактическое, учебно-методическое, психологическое сопровождение учителей, родителей учащихся,

- проведение мероприятий, связанных с социализацией детей-инвалидов, вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность

- проведение мониторинга качества образования детей-инвалидов.

- создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ;

- оборудование в школе современного кабинета по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья,

- проведение семинаров, творческих лабораторий для специалистов, представителей общественности, родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- создание индивидуальной образовательной системы (ИОС), в рамках которой дети-инвалиды получают новые возможности в построении индивидуальной образовательной траектории и расширяют свои образовательные возможности,

-создание пакета документов для учителя, сопровождающего ребёнка в процессе обучения,

-создание картотеки ЦОР,

-создание пакета рекомендаций для учащегося и родителей,

-создание методической копилки ( конспекты уроков по различным предметам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Ответственные,форма предоставления результатов. |
| Август- Сентябрь | Составление рабочих программ и планирование по дистанционному обучению детей-инвалидов. | Зам директора по УВР,ТьюторПротокол заседания банк данныхинженер |
| Составление и утверждение ИУТП с учётом психологических и физиологических особенностей детей-инвалидов |
| Формирование базы данных детей инвалидов, находящихся на дистанционном обучении на 2024-2025 учебный год. |
| Поставка оборудования учащимся, вошедшим в проект. Посещение семей учащихся с целью обучения работе на цифровом оборудовании. |
| Консультация учителей предметников о создании социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ, готовности учащихся с средней школе. | Психолог Петрушевская А.Г. |
| Выступление: Организация надомного обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. | Моисеева В.Н. (учитель истории) |
| ОктябрьНоябрь | Организация работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по проведению уроков –онлайн с учащимися с ОВЗ. | Савельева А.Д. |
| Выступление: Обучение английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий |
| Посещение обучающих семинаров в школах Московской области с целью изучения опыта работы с детьми с ОВЗ | В течение года |
| Декабрь | Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании учителей –предметников по дистанционному обучению детей-инвалидов. | Ерохина Т.В.Чевычелова Е.Б. |
| Выступление: Письменные работы на уроках русского языка в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации. |
| Оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ |
| Январь-Март | Профориентационная работа: изучение интересов учащихся среднего и старшего звена (мышления, личностных особенностей, эмоциональной сферы), определение профессионального типа личности, определение типа будущей профессии. 11 класс: Галов Иван | Авриченко Г.В.Петрова Н.Г.Варганова И.А. |
| Выступление:Цифровые образовательные ресурсы и их использование на уроках в начальной школе. |
| Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. |
| Апрель Май  | Отчет учителей-предметников: Аношкина Н.В. - математика; Леонтьева Л.Б.- рус. яз, о подготовке учащегося Сайковой Валелии к ЕГЭ | Зам директора по УВР,ПсихологУчителя-предметникиТьюторПротокол заседанияПетрушевская А.Г. |
| Отчет учителей предметников об участии детей с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях творчества. |
| Индивидуальные консультации учащихся о преодолении кризисной ситуации в подготовке к экзаменам. |
|  |

Несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и ученик при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для больных детей и детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование, стать полноценными членами общества и выбрать дальнейший жизненный маршрут.