

План работы методического объединения Дистанционного обучения МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородовской общеобразовательной школы «Гармония» на 2024-2025 учебный год

Тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Цель: создание комплексного подхода к решению проблем детей с ограниченными возможностями и их родителей (опекунов, попечителей), а также подготовка их к социальной интеграции в общество с помощью дистанционного обучения

Изменения в содержании педагогической деятельности и новые требования к профессиональным навыкам педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, в условиях перехода на ФГОС.

Дистанционное обучение — это метод организации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, позволяющий проводить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учеником.

Дистанционные образовательные системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от местоположения. Для этого достаточно иметь доступ к интернету.

Такой формат обучения позволяет учиться в удобном темпе, учитывая индивидуальные потребности в образовании и особенности личности.

Для детей с ограниченными возможностями это открывает новые горизонты, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии с личными желаниями, несмотря ни на что.

Эта система направлена не только на образовательные цели, но и на помощь в социализации и личностном развитии ребёнка.

Образовательная среда организуется непосредственно на дому у ребёнка. Каждому ученику на время обучения предоставляется учебное оборудование (компьютер, принтер, сканер, планшет, веб-камера), высокоскоростной доступ во Всемирную Сеть. У учащихся появляется возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также живое общение со своими учителями, одноклассниками и друзьями.

Ресурсы Всемирной Сети, которые следует использовать при организации дистанционного обучения, можно классифицировать следующим образом:

- Виртуальные библиотеки.
- Программы, предназначенные для самообразования.
- WEB-квесты различной специфики.
- Онлайн-тесты с возможностью мгновенной проверки, в том числе для подготовки к ГИА и ЕГЭ по английскому языку.
- Обучающие олимпиады, телекоммуникационные проекты.
- Научные объединения школьников.
- Школьные конференции.

Основные направления работы

1. Информационная деятельность:

-создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. -из опыта работы учителей-предметников, выступления по обмену опытом на семинарах

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

-диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

- учебно-методический комплекс дистанционных технологий составляется с учетом плана школы и программ предметов по отдельным дисциплинам,
- использование учебных дисков по предметам,
- использование электронного контроля знаний, что практически исключает субъективность оценок,
- использование учебных сайтов на уроках дистанционного обучения детей- инвалидов,
- создание системы контроля деятельности педагогов ДО.

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- подготовка детей, родителей, педагогов для работы в дистанционном режиме,
- постоянная связь преподавателя с учеником, независимо от расстояния между ними,
- овладение навыками использования дистанционных и информационных технологий преподавателями при обучении на дому детей с ограниченными возможностями,
- разработка программ индивидуального обучения по предметам,
- разработка конспектов и планов дистанционных уроков и индивидуально очных,
- создание электронных пособий (тестов, таблиц, презентаций, учебных фильмов и др),
- дети-инвалиды получают навыки работы с персональным компьютером, осваивают новые информационные технологии,
- аттестация знаний при обучении детей-инвалидов Контрольная работа проводится согласно графику, утвержденному руководителем учебного центра,
- режим очного взаимодействия обеспечивается с помощью специальных компьютерных программ,
- участие детей-инвалидов в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Основные вопросы работы:

- обобщение и внедрение педагогического опыта школ Московской области по дистанционному обучению детей - инвалидов; организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов, работающих по дистанционному обучению детей-инвалидов;
- посещение обучающих семинаров в школах Московской области и выступления по обмену опытом;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи учителям в работе с техническим обеспечением;
- рекомендации учителям-предметникам по составлению учебно-методического комплекса;
- обучение на курсах повышения квалификации педагогов, работающих по дистанционному обучению детей-инвалидов;
- приобретение необходимой учебной литературы для педагогов и учеников;
- Создание условий социальной адаптации детей-инвалидов.

Задачи дистанционного обучения:

- техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей (устранение неполадок, замена неисправного комплекта оборудования);
- осуществление учебного процесса по более гибкому, удобному для ребёнка и эффективному графику;
- разрабатывать ЦОР и использовать их в учебном процессе с детьми-инвалидами на учебных занятиях;
- организовать дистанционную поддержку учащихся, пропускающих занятия по состоянию здоровья или находящихся на лечении (реабилитации);
- формировать познавательную мотивацию через самостоятельную работу для повышения качества обучения учащихся;
- воспитывать умения использовать полученные знания в жизни;
- обеспечение реализации образовательных потребностей детей-инвалидов,

- дидактическое, учебно-методическое, психологическое сопровождение учителей, родителей учащихся,
- проведение мероприятий, связанных с социализацией детей-инвалидов, вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность
- проведение мониторинга качества образования детей-инвалидов.
- создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ;
- оборудование в школе современного кабинета по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья,
- проведение семинаров, творческих лабораторий для специалистов, представителей общественности, родителей.

Ожидаемые результаты:

- создание индивидуальной образовательной системы (ИОС), в рамках которой дети-инвалиды получают новые возможности в построении индивидуальной образовательной траектории и расширяют свои образовательные возможности,
- создание пакета документов для учителя, сопровождающего ребёнка в процессе обучения,
- создание картотеки ЦОР,
- создание пакета рекомендаций для учащегося и родителей,
- создание методической копилки (конспекты уроков по различным предметам)

Сроки	Содержание работы	Ответственные, форма предоставления результатов.
Август-Сентябрь	Составление рабочих программ и планирование по дистанционному обучению детей-инвалидов.	Зам директора по УВР, Тьютор Протокол заседания банк данных инженер
	Составление и утверждение ИУТП с учётом психологических и физиологических особенностей детей-инвалидов	
	Формирование базы данных детей инвалидов, находящихся на дистанционном обучении на 2024-2025 учебный год.	
	Поставка оборудования учащимся, вошедшим в проект. Посещение семей учащихся с целью обучения работе на цифровом оборудовании.	
	Консультация учителей предметников о создании социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ, готовности учащихся с средней школе.	Психолог Петрушевская А.Г.
	Выступление: Организация надомного обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.	Моисеева В.Н. (учитель истории)
Октябрь Ноябрь	Организация работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по проведению уроков –онлайн с учащимися с ОВЗ.	Савельева А.Д.
	Выступление: Обучение английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий	
	Посещение обучающих семинаров в школах Московской области с целью изучения опыта работы с детьми с ОВЗ	В течение года

Декабрь	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании учителей –предметников по дистанционному обучению детей-инвалидов.	Ерохина Т.В. Чевычелова Е.Б.
	Выступление: Письменные работы на уроках русского языка в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации.	
	Оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ	
Январь- Март	Профориентационная работа: изучение интересов учащихся среднего и старшего звена (мышления, личностных особенностей, эмоциональной сферы), определение профессионального типа личности, определение типа будущей профессии. 11 класс: Галов Иван	Авриченко Г.В.
	Выступление: Цифровые образовательные ресурсы и их использование на уроках в начальной школе.	Петрова Н.Г.
	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.	Варганова И.А.
Апрель Май	Отчет учителей-предметников: Аношкина Н.В. - математика; Леонтьева Л.Б.- рус. яз, о подготовке учащегося Сайковой Валелии к ЕГЭ	Зам директора по УВР, Психолог Учителя-предметники Тьютор Протокол заседания Петрушевская А.Г.
	Отчет учителей предметников об участии детей с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях творчества.	
	Индивидуальные консультации учащихся о преодолении кризисной ситуации в подготовке к экзаменам.	

Несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и ученик при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для больных детей и детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование, стать полноценными членами общества и выбрать дальнейший жизненный маршрут.