

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная основная  
образовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.4)

Коломна, 2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	10
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	12
<b>II. Содержательный раздел</b> АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	13
1. Рабочие программы учебных предметов.....	13
2. Программа формирования базовых учебных действий.....	224
3. Программа коррекционной работы.....	224
4. Программа воспитания .....	234
<b>III. Организационный раздел</b> АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	248
1. Учебный план.....	248
2. Календарный учебный график.....	251
3. План внеурочной деятельности.....	251
4. Условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	254
5. Календарный план воспитательной работы.....	254

## I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели реализации.

Цель образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП ООО РАС (вариант 8.4): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.1. Для обучающихся, получающих образование АООП ООО РАС (вариант 8.4), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с РАС (вариант 8.4) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне не устойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с РАС (вариант 8.4) часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся РАС (вариант 8.4) с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся РАС (вариант 8.4) с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся РАС (вариант 8.4) с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

1.1.2. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию со обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам самообслуживания и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

1.1.3. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения. Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

1.1.4. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. У обучающиеся РАС (вариант 8.4) с умственной отсталостью изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

1.3. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близквозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

1.4. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников,

социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося РАС (вариант 8.4) сумственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.5. К особым образовательным потребностям обучающихся РАС (вариант 8.4) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей

сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

#### 1.6. Принципы и подходы к формированию АООП ООО РАС (вариант 8.4).

По причине системных нарушений развития обучающихся РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся РАС (вариант 8.4) – принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС (вариант 8.3). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.



1.7. Особые образовательные потребности обучающихся РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

1.7.1. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

1.7.2. Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и пр. и пр.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2.2. Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастужитейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих

процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися РАС (вариант 8.4) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

### 1. Рабочие программы учебных предметов.

#### 1.1. Предметная область: Язык и речевая практика

##### 1.1.1 Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с РАС (8.4) 5 - 9 классы  
Пояснительная записка

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненно важными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с РАС устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но умение обращать внимание окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смысл обучения социально

му взаимодействию окружающими является индивидуально поэтапное планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

#### **Задачи:**

##### *В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с членами коллектива, а затем с сверстниками, умения продуктивно установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы звуком (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.

##### *Моделирование ситуаций социального назначения*

##### *В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации в взаимодействии с взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они.
- Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речивиде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающих функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающих количество объектов/субъектов.
- Обучению соотносить слова с графическим изображением.
- Обучению составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучению составлять рассказы о себе.
- Обучению составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучению отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучению понимать, употреблять и использовать графические изображения:
  - Имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
  - слов, обозначающих предмет;
  - обобщающих понятий;
  - слов, обозначающих действия предмета;
  - слов, обозначающих признак предмета;
  - слов, обозначающих признак действия, состояние;
  - слов, указывающих на предмет, его признак;
- Обучению отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучению составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графомоторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия



- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный

#### Знакомство с понятием гласные и согласные буквы

- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения

- Знакомство с правилами написания имен собственных

- Знакомство с знаками препинания

- Знакомство с предлогами

- Знакомство с местоимениями

- Обучение глобальному чтению

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Обучение списыванию

- Обучение письму под диктовку

- Формирование интереса к чтению взрослых коротких текстов с иллюстрациями.

- Привитие интереса к прочтению книг

- Обучение заучиванию стихотворений

#### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

В 5 - 9 классах составляет – 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### Основное содержание учебного предмета 5 класс

##### Коммуникация (22 часа)

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и фамилию. Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова). Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова). Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие. Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью. Привлечение внимания звучащим предметом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Узнавание себя (членов семьи) на фотографии. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

##### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (25

**часов)***Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело). Подбор картинок, предметов к заданному слову.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.). Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

**Чтение и письмо (21 час)**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы. Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем.

**Основное содержание учебного предмета 6 класс**

**Коммуникация (18 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (26 часов)**

*Импрессивная (экспрессивная) речь.*

Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание

(называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь, игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они, мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (одиннадцать, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

### **Чтение и письмо (24 часа)**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. 5

## **Основное содержание учебного предмета 7 класс**

### **Коммуникация(14часов)**

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)**

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательным проделанным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

### **Чтение и письмо (24 часа)**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв).

Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

## **Основное содержание учебного предмета 8 класс**

### **Коммуникация (14 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

### **Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)**

*Импрессивная речь*

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих

число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательности пронумерованных действий с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательности пронумерованных действий с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

### **Чтение и письмо (24 часа)**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, с

лов. Запись своего имени, фамилии.

## **Основное содержание учебного предмета 9 класс**

### **Коммуникация(14 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (30 часов)**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинка).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. Использование графического символа (изображения).

### **Чтение и письмо(24 часа)**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаки действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).

Чтение(называние)слогов,слов.Записьсвоегоимени,фамилии.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты.***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных



реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

#### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию группой обучающихся:

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Входит/выходит из учебного помещения с разрешения педагога
- Ориентируется в пространстве зала, учебного помещения
- Пользуется учебной мебелью
- Организует рабочее место
- Принимает цели и произвольно включает/выключает деятельность
- следует предложенному плану и работает в темпе, соответствующем уровню развития

2. *Формирование учебного поведения*

- Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- Фиксирует взгляд на яркой игрушке
- Фиксирует взгляд на движущейся игрушке
- Переключает взгляд с одного предмета на другой
- Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием трированной мимики
- Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- Фиксирует взгляд на изображении

#### **Умение выполнять инструкции педагога**

- Понимает жестовую инструкцию
- Понимает инструкцию по картинкам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую на данном этапе обучения)

#### **Использование по назначению учебных материалов**

- бумага
- цветная бумага
- тетради, альбомы для рисования
- карандаши, ручка, ластик
- краски

#### **Умение выполнять действия по образцу и по подражанию**

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
- выполняет действия сопорой на картинный план с помощью педагога

3. *Формирование умения выполнять задание:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-

4 мин

- приорганизующей,направляющейпомощиспособенвыполнитьпосильноезаданиеот началадоконца
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
- 4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:*
  - Ориентируется в режиме дня, расписании занятий с помощью педагога
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Коммуникация – 22 ч</b>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4.	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5.	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6.	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7.	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8.	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9.	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10.	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11.	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13.	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			

14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. использованием жеста.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15.	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17.	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18.	Выражение мимикой благодарности, своих желаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19.	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21.	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22.	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 2. Развитие речевых средств вербальной и невербальной коммуникации – 25 ч</b>			
<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i>			
23.	Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24.	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

31.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме: транспорт.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признаки по теме: бытовые приборы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33.	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34.	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36.	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один, пять, второй...).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42.	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43.	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44.	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45.	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
46.	Называние собственного имени, имени членов семьи посредством напечатанного слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

47.	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 3. Чтение и письмо – 21 ч</b>			
<i>Глобальное чтение.</i>			
48.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
56.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57.	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58.	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61.	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

62.	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64.	Узнавание изученного звука в слогe.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65.	Соотнесение звука с буквой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66.	Называние буквы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67.	Узнавание изученного звука в слогe.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68.	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Коммуникация – 18 ч</b>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4.	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5.	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6.	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7.	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8.	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).		
9.	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10.	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очередность в диалоге.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11.	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
12.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14.	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15.	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16.	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18.	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел Развитие речевых средств вербальной и невербальной коммуникации – 26 ч</b>			<b>2.</b>
<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i>			
19.	Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



	Реагирование на собственное имя (фамилию).		
20.	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21.	Понимание(называние)слов,обозначающихпредметыиихпризнакпотеме:посуда,мебель, бытовыеприборы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:одежда,обувь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23.	Понимание (называние) слов, обозначающихпредметыиихпризнакпотеме:игрушки,школьныепринадлежности, спортивныйинвентарь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24.	Понимание (называние) слов,обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:продукты питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25.	Понимание(называние)слов,обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:овощи-фрукты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26.	Понимание (называние)слов,обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:животные, птицы,насекомые.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27.	Понимание (называние)слов,обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:травы,цветы, деревья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28.	Понимание (называние)слов,обозначающих предметы и ихпризнакпотеме:транспорт (наземный, подземный, водный,воздушный,космический).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29.	Понимание (называние)слов,обозначающихпредметыиихпризнакпотеме:дом,квартира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30.	Понимание (называние)слов,обозначающихдействиепредмета : пить, есть, сидеть,стоять,бегать.играть,гулять,работать,лететь,приходить, уходить.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31.	Понимание(называние)слов,обозначающихдействиепредмета:учиться,писать,рисовать,лепить,клеить, вырезать,изменять, спать,отдыхать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



32.	Понимание (называние)слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33.	Понимание(называние)слов, обозначающих признак действия, состояния(хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак(я, ты, он, она, мы, вы, они).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35.	Понимание(называние)слов, указывающих на предмет, его признак(мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак(вы, ваш).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак(мы, наш).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38.	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак(они, их).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39.	Понимание (называние) слов, обозначающихчисло, количество предметов(один-пять, второй...).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40.	Понимание (называние) слов, обозначающихвзаимосвязьсловв предложении(в, на, под, над, из).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Понимание (называние) слов, обозначающихвзаимосвязьсловв предложении(из-за, перед, к).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42.	Пониманиепростыхпредложений (показ, какответноедействие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43.	Называниепростыхпредложений (эхолалии, собственнаяречь).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
44.	Называниесобственного имени, имёнчленовсемьи,имёнучащихсяякласса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 3. Чтение и письмо – 24 ч</b>			
<i>Глобальное чтение.</i>			

45.	Узнавание(различение)напечатанных слов,обозначающихсобственноеимя,именачленовсемьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46.	Узнавание (различение) напечатанных слов,обозначающихименаучащихся класса, педагогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52.	Узнавание (различение)напечатанных слов, обозначающихпризнакдействия, состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53.	Узнавание (различение)напечатанных слов,обозначающихпризнакдействия,состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54.	Узнавание (различение)напечатанных слов,обозначающихпризнакпредмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов,обозначающихпризнакпредмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
56.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57.	Имитация звуков, узнавание звучащегопредметапозвуку.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58.	Дифференциация неречевых звуков.Соотнесениезвуковокружающего мирасречевыми звуками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59.	Узнавание(различение)образовграфем (букв).Буквыа,о,у,и (повторение),ы,е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60.	Узнавание(различение)образовграфем (букв).Буквым,с,х,ш,л, н,т,п,к,з,в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

61.	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (современным проговариванием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62.	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (современным проговариванием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68.	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Коммуникация – 14 ч</b>		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

2.	Использование звука как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5.	Использование слога как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6.	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1*	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
7.	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8.	Использование мимики как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9.	Использование жеста как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел</b>			<b>2.</b>
<b>Развитие речевых средств в устной и невербальной коммуникации – 30 ч</b>			
<i>Импрессивная речь.</i>			
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессивная речь.</i>			

19.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20.	Называние собственного имени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30.	Называние (употребление) простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31.	Называние (употребление) простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
32.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

33.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

43.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 3. Чтение и письмо – 24 ч</b>			
<i>Глобальное чтение.</i>			
45.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
57.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58.	Дифференциация речевых звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



61.	Печатание буквенных знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (содновременным проговариванием)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62.	Печатание(прописывание) буквенныхзнакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (содновременным проговариванием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63.	Узнавание(различение) образовграфем(букв)Составление слогов, короткихслов(сильныеучащиеся).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64.	Узнавание(различение)образовграфем(букв)знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, еСоставлениеслогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение(называние)слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65.	Узнавание(различение)образовграфем(букв)знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, еСоставлениеслогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение(называние)слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66.	Узнавание(различение) образовграфем(букв)знакова, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, еСоставлениеслогов, короткихслов (сильныеучащиеся). Чтение (называние)слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67.	Запись своего имени, фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68.	Запись своего имени, фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Коммуникация – 14 ч</b>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.	Использование звука как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



5.	Использование слога как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6.	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
7.	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8.	Использование мимики как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9.	Использование жеста как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 2. Развитие речевых средств мивербальной и невербальной коммуникации – 30 ч</b>			
<i>Импрессивная) речь.</i>			
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19.	Понимание простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20.	Понимание сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессивная речь.</i>			
21.	Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

22.	Название(употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23.	Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24.	Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25.	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26.	Название(употребление) простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27.	Название(употребление) сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
32.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

36.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37.	Показ графических изображений, обозначающих их число количество предметов (пять, второй и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 3. Чтение и письмо – 24 ч</b>			
<i>Глобальное чтение.</i>			
45.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	лов.		
51.	Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
57.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58.	Дифференциация речевых звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59.	Узнавание(различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60.	Узнавание(различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61.	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62.	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63.	Узнавание(различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64.	Узнавание(различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65.	Узнавание(различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	(называние)слов,слов.		
66.	Узнавание(различение)образов графем (букв) знаков а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,ш,и,п,т,к,з,р,й,ж,б,е,г,д,ь,я,ю,ё,чСоставление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).Чтение(называние) слогов,слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67.	Запись своего имени,фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68.	Запись своего имени,фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Коммуникация – 14 ч</b>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1.	Установление контакта собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.	Использование слова как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4.	Использование слова как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5.	Использование слова как средства коммуникации: *приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6.	Использование предложения как средства коммуникации: *приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
7.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10.	Использование карточек с печатанными словами как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12.	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

13.	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14.	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел</b>			<b>2.</b>
<b>Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации – 30 ч</b>			
<i>Импрессивная речь.</i>			
15.	Понимание простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16.	Понимание сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17.	Понимание сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18.	Понимание содержания текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19.	Понимание содержания текста..	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессивная речь.</i>			
20.	Называние (употребление) простых предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26.	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27.	Рассказ о себе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
29.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

33.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42.	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43.	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44.	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Раздел 3. Чтение и письмо – 24 ч</b>			
<i>Глобальное чтение.</i>			



45.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>			
57.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58.	Дифференциация речевых звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61.	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (сод	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



	современным проговариванием).		
62.	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (современным проговариванием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65.	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67.	Запись своего имени, фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68.	Запись своего имени, фамилии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

1.2. Предметная область: Математика

1.2.1. Математические представления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
**5 – 9 классы**  
**Вариант 8.4**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математические представления», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математические представления» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математические представления» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математические представления» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математические представления» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Всего: 340 ч.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", ""Представления о форме",

"Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. *Представления о величине:* различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. *Представление о форме:* узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. *Пространственные представления:* ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),

сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### 5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **5 класс**

Содержание образования в 5 классе представлено следующими модулями:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Формирование временных представлений	10 ч
2	Формирование количественных представлений	26 ч
3	Формирование представлений о величине	6 ч
4	Формирование представлений о форме	12 ч
5	Формирование пространственных представлений	14 ч
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Количественные представления	20 ч
2	Представления о форме	12 ч
3	Представления о величине	12 ч
4	Пространственные представления	14 ч
5	Временные представления	10 ч

**Всего** **68**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	14 ч
2	Представления о величине	12 ч
3	Количественные представления	24 ч
4	Представления о форме	8 ч
5	Временные представления	10 ч
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Формирование количественных представлений	42 ч
2	Формирование представлений о величине	7 ч
3	Представления о форме	6 ч
4	Пространственные представления	7 ч
5	Временные представления	6 ч
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Формирование количественных представлений	39 ч
2	Формирование представлений о величине	7 ч
3	Представления о форме	6 ч
4	Пространственные представления	10 ч
5	Временные представления	6 ч
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 5 класс

#### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

#### 1. Количественные представления.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

#### 2. Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

#### 3. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

#### 4. Временные представления.

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

#### 5. Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Различение предметов по весу

*Достаточный уровень:*

1. *Количественные представления.*

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Пересчет предметов по единице

Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

2. *Представления о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

3. *Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

Определение месторасположения предметов в ряду

4. *Временные представления.*

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

5. *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу

**6 класс**

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого,

- складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу,
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию
- умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение сравнивать два предмета по величине;
- умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решение простых арифметических задач на основе предметно- практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый.
- должны знать величину: большой маленький.

*Достаточный уровень:*

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;
- умение считать в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5 на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно, понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка. (использование жестов),
- решение и составление простых арифметических задач на основе предметно- практических действий.

## **7 класс**

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого,
- складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу,
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию
- умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение сравнивать два предмета по величине;
- умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решение простых арифметических задач на основе предметно- практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый.
- должны знать величину: большой маленький.

*Достаточный уровень:*

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;



- умение считать в пределах 6 (7-10);
- сравнение чисел в пределах 6 (7-10) на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 (7-10) на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно, понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка. (использование жестов),
- решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.

### **8 класс**

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого,
- складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу,
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию
- умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение сравнивать два предмета по величине;
- умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый.
- должны знать величину: большой маленький.

*Достаточный уровень:*

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;
- умение считать в пределах 7 (8-10);
- сравнение чисел в пределах 7 (8-10) на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 (8-10) на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно, понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка. (использование жестов),
- решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.

### **9 класс**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Представления о форме	12	<a href="http://biblioteka.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, геометрической формы с геометрической фигурой). Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</p> <p>Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.</p>		

	Раздел 2. Представления о величине	6	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.		
	Раздел 3. Пространственные представления	14	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.		
	Раздел 4. Временные представления	10	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
4	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		
	Раздел 5. Количественные представления	26	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
5	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание		

	цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.		
--	---	--	--

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Представления о форме	12	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.		
	Раздел 2. Представления о величине	12	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
2	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом Приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса		

	предметов, материалов с помощью весов.		
	Раздел 3. Пространственные представления	14	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.		
	Раздел 4. Временные представления	10	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
4	Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.		
	Раздел 5. Количественные представления	20	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
5	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр.		

	Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.		
--	--	--	--

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Представления о форме	8	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.		
	Раздел 2. Представления о величине	12	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
2	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.		
	Раздел 3. Пространственные представления	14	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>

3	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.		
Раздел 4. Временные представления		10	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
4	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.		
Раздел 5. Количественные представления		24	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
5	Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		

#### 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Представления о форме		6	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.		

	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.		
	Раздел 2. Представления о величине	7	<a href="http://bibliothek.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
2	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
	Раздел 3. Пространственные представления	7	<a href="http://bibliothek.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		
	Раздел 4. Временные представления	6	<a href="http://bibliothek.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
4	Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка		



	следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.		
	Раздел 5. Количественные представления	42	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
5	Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8 Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).		

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Количественные представления	39	<a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
1	Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.		

	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
	Раздел 2. Представления о величине	7	<a href="http://biblioteka.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
2	Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
	Раздел 3. Представления о форме	6	<a href="http://biblioteka.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.		
	Раздел 4. Пространственные представления	10	<a href="http://biblioteka.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),		

	сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.		
	Раздел 5. Временные представления	6	<a href="http://biblioteka.mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>
5	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.		

### 1.3. Предметная область: Окружающий мир

#### 1.3.1. Окружающий природный мир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
для 5-9 классов  
(вариант 8.4)

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» социальной жизни» для 5-9 классов составлена в соответствии: - с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС вариант (8.4) для 5 – 9 классов. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с РАС к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Цель** учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; — формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; — ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; — практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся РАС, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников, и т. д.

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа «Окружающий социальный мир» составлена с учетом возможностей учащихся с РАС, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащения кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь

определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д.

Повторение учебного

материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками письма, математики, географии, труда.

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем *бесед, устного и письменного опроса, тестирования.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.*

**Описание места предмета в учебном плане** В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательный курс «Коррекционная подготовка». Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов рассчитана на 34 часа в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** - формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; - воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности; - привитие творческого отношения к домашнему труду; - развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки; - развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:** учащиеся должны знать: отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; требования техники безопасности при приготовлении пищи; отличия отдельных виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; правила личной гигиены; названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; названия торговых организаций, их видов и назначения; понятие о семейном бюджете; различные виды средств связи; правила поведения в общественных местах; знать названия организаций социальной направленности и их назначения; учащиеся должны уметь: приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; соблюдать усвоенные правила техники безопасности в повседневной жизни; выполнять правила личной гигиены под руководством взрослого; выполнять уход за одеждой и обувью; совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); **Достаточный уровень** учащиеся должны знать: правила личной гигиены; виды продуктов питания и способы хранения продуктов питания; правила поведения в доме и общественных местах; морально-этические нормы поведения; правила ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); способы обращения в различные медицинские учреждения; различные средства связи для решения практических житейских задач; основные статьи семейного бюджета; учащиеся должны уметь: самостоятельно готовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; вести домашнее хозяйство (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; **Базовые учебные действия Регулятивные учебные действия** *Обучающиеся научатся:* - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - соотносить свои действия с поставленной целью; - осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

**Познавательные учебные действия** Обучающиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); - использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

**Коммуникативные учебные действия** Обучающиеся научатся: - взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Введение.**

Особенности уроков ОСМ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

#### **Личная гигиена.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

#### **Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Правила сушки белья из различных тканей. Глажение изделий из различных видов тканей.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за

обувью из различных материалов. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

#### **Питание.**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Приготовление простых бутербродов.

Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Свежие и замороженные продукты.

Сахар: его польза и вред. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.

Прием пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.

Бутерброды. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Правила этикета за столом.

### **Транспорт.**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт.

Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Междугородный железнодорожный транспорт. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Авиационный транспорт.

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Жилище.**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

### **Культура поведения.**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

### **Торговля.**

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы.

Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

-название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.

- предметы быта, электроприборы, правила пользования

-государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:



- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

-название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.

- предметы быта, электроприборы, правила пользования

-государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

-название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.

- предметы быта, электроприборы, правила пользования

-государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

- название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.
- предметы быта, электроприборы, правила пользования
- государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
  - обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений,

осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Содержание учебного предмета 5 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные

человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

*Продукты питания.* Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

*Предметы быта.* Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

*Город.* Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

*Транспорт.* Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

*Страна.* Представление о родном крае. Представление о России. Гимн, герб, флаг Школа. Правила поведения в школе. Принятие социальной роли- ученик. Знание своего класса, парты. Правила правильной посадки за партой. Правила поведения в столовой. Формируемые базовые учебные действия.

*Квартира.* Понятие комната, кухня, зал, туалет, ванная комната. Назначение и использование. Поддержание порядка.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	в	Количество часов в год
6	34	2		68

### Содержание учебного предмета 6 класс.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

*Продукты питания.* Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. Узнавание (различение)

муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

*Предметы быта.* Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

*Город.* Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

*Транспорт.* Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

*Страна.* Представление о родном крае. Представление о России. Гимн, герб, флаг Школа. Правила поведения в школе. Принятие социальной роли- ученик. Знание своего класса, парты. Правила правильной посадки за партой. Правила поведения в столовой.

Формируемые базовые учебные действия.

*Квартира.* Понятие комната, кухня, зал, туалет, ванная комната. Назначение и использование. Поддержание порядка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	34	2	68

### **Содержание учебного предмета 7 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Город», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Раздел «Школа»**

Узнавание помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Раздел «Город»**

Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.

Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.

Знание (различение) профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Знание (различение) достопримечательностей города.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

#### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание (узнавание) государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание (узнавание) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).



Знание (узнавание) достопримечательностей городов России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел «Традиции и обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	34	2	68

### **Содержание учебного предмета 8 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Город», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа»

- Узнавание помещений школы.
- Знание назначения помещений школы.
- Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел «Город»

- Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.
- Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.
- Знание (различение) профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
  - Знание (различение) достопримечательностей города.
  - Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Раздел «Страна»
- Знание названия государства, в котором мы живем.
  - Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
  - Узнавание президента РФ (на фото, видео).
  - Знание (узнавание) государственных праздников.
  - Знание названия столицы России.
  - Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
  - Знание (узнавание) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
  - Знание (узнавание) достопримечательностей городов России.
  - Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Раздел «Традиции и обычаи»
- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
  - Знание школьных традиций.
  - Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
  - Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	в	Количество часов в год
6	34	2		68

#### **Содержание учебного предмета 9 класс.**

Программа по математическим представлениям включает разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером этажа, стоять во время движения лифта и др.
- Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и пр.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, (спальная, детская, гостинная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание назначений помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение(розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание(соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение)предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи(телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### **Раздел «Продуктыпитания»**

- Узнавание (различение)напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение)молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение)мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение)рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка),рыбная котлета, рыбный фарш.
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### **Раздел «Предметы быта»**

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
- Знание назначения часов (частей часов).

#### **Раздел «Школа»**

- Узнавание помещений школы.
- Знание назначения помещений школы.
- Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел «Предметы и материалы изготовленные человеком»**

- Знание (различение) свойств бумаги.
- Знание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из бумаги.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
- Знание (различение) свойств дерева.
- Знание (различение) предметов изготовленных из дерева.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.
- Знание (различение) свойств стекла.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из стекла.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание (различение) свойств резины.
- Знание (различение) предметов изготовленных из резины.
- Знание (различение) свойств из металла.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из металла.
- Знание (различение) свойств ткани.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из ткани.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.
- Знание (различение) свойств пластмассы.
- Знание (различение) предметов изготовленных из пластмассы.

### **Раздел «Город»**

- Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.
- Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.
- Знание (различение) профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Знание (различение) достопримечательностей города.
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

### **Раздел «Транспорт»**

- Знание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание различных составных частей наземного транспорта.
- Знание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание различных составных частей воздушного транспорта.
- Знание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание различных составных частей водного транспорта.
- Знание (различение) космического транспорта.
- Знание назначения космического транспорта.
- Узнавание различных составных частей космического транспорта.
- Знание (различение) профессий людей работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание(различение) общественного транспорта.
- Знание правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) общественного транспорта.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)
- Знание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

### **Раздел «Страна»**

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
- Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России(паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России

### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
- Знание нравственных традиций, принятых в православии.
- 

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9	34	2	68

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Введение.	1ч	Библиотека
2	Личная гигиена.	17ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

3	Одежда и обувь.	12ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
4	Транспорт.	10ч	
5	Жилище.	11ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Культура поведения.	8ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
7	Торговля.	9ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Школа.	2ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
2	Предметы быта.	14ч	
3	Предметы питания.	12ч	Библиотека
4	Город.	16ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5	Транспорт.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
6	Традиции и обычаи.	11ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>

Итого 68 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b>
1	Школа.	3ч	Библиотека
2	Предметы и материалы, изготавливаемые человеком.	14ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	Транспорт.	15ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
4	Квартира, дом, двор.	17ч	
5	Традиции и обычаи.	3ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Страна.	3ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Город.	8ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
8	Продукты питания.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b>
1	Школа.	6ч	Библиотека



2	Квартира, дом, двор.	22ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
4	Транспорт.	10ч	
5	Город.	15ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Страна.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
7	Моя семья.	2ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)</b>
1	Квартира, до, двор.	6ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
2	Продукты питания.	14ч	
3	Предметы быта.	12ч	Библиотека
4	Школа.	10ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5	Предметы и материалы, изготовленный человеком.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
6	Город.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Транспорт.	3ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>

8	Страна.	5ч	Библиотека  ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
9	Традиции и обычаи.	3ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>

Итого 68 часов.

### 1.3.2. Человек

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Человек»  
для обучающихся 5-8 классов  
Вариант 8.4

#### **Пояснительная записка.**

##### **Общая характеристика предмета**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель предмета: приобщение обучающихся к социальному миру через развитие представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; умений поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, умений решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

Коррекционные:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание навыков культурного поведения.

Актуальность программы «Человек» обусловлена необходимостью формирования у школьника представлений об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода. Важной особенностью программы является то, что она направлена на формирование мировоззрения обучающихся - своего видения мира, своей «картины мира». Обучающийся с РАС не способен в полной мере целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей сущности, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, он научится видеть других людей, понимать их чувства, поступки.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Человек»

- в 5 классе – 68 часов в год, при нагрузке 2 часа в неделю,
- в 6 классе – 34 часа в год, при нагрузке 1 час в неделю,
- в 7 классе – 34 часа в год, при нагрузке 1 час в неделю,
- в 8 классе – 34 часа в год, при нагрузке 1 час в неделю,
- итого - 170 часов.

## **Содержание образования**

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам

предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### Тематический план 5 класс

№ п/урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
1	Представление о себе	8	<a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm</a> <a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a>
2	Гигиена тела.	8	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-3872902.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-3872902.html</a> <a href="https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-temelichnaya-gigiena-klass-1046172.html">https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-temelichnaya-gigiena-klass-1046172.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/gigiena_tela_c_helovieka">https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/gigiena_tela_c_helovieka</a>
3	Обращение с одеждой и обувью.	16	<a href="https://urok.pф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_084627.html">https://urok.pф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_084627.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-v-">https://infourok.ru/urok-v-</a>

			<a href="http://klasse-po-predmetu-chelovek-tema-obraschenie-s-obuvyu-3051195.html">klasse-po-predmetu-chelovek-tema-obraschenie-s-obuvyu-3051195.html</a> <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-po-predmetu-cheloviek-na-tiemu-odiezhdai-obuv.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-po-predmetu-cheloviek-na-tiemu-odiezhdai-obuv.html</a>
4	<i>Туалет</i>	6	<a href="https://intolimp.org/publication/praktichieskoiezaniatie-tualiet.html">https://intolimp.org/publication/praktichieskoiezaniatie-tualiet.html</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/predmet-samoobslyuzhivanie-prakticheskoe-zaniatie-f.html">https://multiurok.ru/files/predmet-samoobslyuzhivanie-prakticheskoe-zaniatie-f.html</a>
5	<i>Приемщицы</i>	18	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-priempishi-razlichenie-uznavanie-osnovnyh-produktov-pitaniya-supkasha-kartofel-hle-5107550.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-priempishi-razlichenie-uznavanie-osnovnyh-produktov-pitaniya-supkasha-kartofel-hle-5107550.html</a> <a href="https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiyazyik/plan-uroka-po-teme-moi-priemyi-pishhi-5-klass">https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiyazyik/plan-uroka-po-teme-moi-priemyi-pishhi-5-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/75446-konspekt-uroka-pischa-cheloveka-i-rezhim-pitaniya-5-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/75446-konspekt-uroka-pischa-cheloveka-i-rezhim-pitaniya-5-klass.html</a>
6	<i>Семья</i>	12	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-siem-ia-i-siemieinyie-otnosheniia.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-siem-ia-i-siemieinyie-otnosheniia.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658728">https://urok.1sept.ru/articles/658728</a>
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

Тематический план 6 класс

№ п/урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
-----------	-----------------------------	------------------	------------------------------

1	Представление о себе	4	<a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-5-klasse-411427.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-5-klasse-411427.htm</a> <a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a>
2	Гигиенатела.	4	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-3872902.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-3872902.html</a> <a href="https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-temelichnaya-gigiena-klasse-1046172.html">https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-temelichnaya-gigiena-klasse-1046172.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/gigiena-tela-cheloveka">https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/gigiena-tela-cheloveka</a>
3	Обращение содеждойиобувью.	8	<a href="https://ypok.pф/library/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-084627.html">https://ypok.pф/library/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-084627.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-predmetu-chelovek-tema-obraschenie-s-obuvyu-3051195.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-predmetu-chelovek-tema-obraschenie-s-obuvyu-3051195.html</a> <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-odiezhd-i-obuv.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-odiezhd-i-obuv.html</a>
4	Туалет	3	<a href="https://intolimp.org/publication/praktichieskoie-zaniatie-tualiet.html">https://intolimp.org/publication/praktichieskoie-zaniatie-tualiet.html</a> <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/predmet-samoobslyuzhivanie-prakticheskoe-zaniatie-f.html">https://multiurok.ru/files/predmet-samoobslyuzhivanie-prakticheskoe-zaniatie-f.html</a>
5	Приемщици	9	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-priem-pishi-razlichenie-uznavanie-osnovnyh-produktov-pitanija-sup-kasha-kartofel-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-na-temu-priem-pishi-razlichenie-uznavanie-osnovnyh-produktov-pitanija-sup-kasha-kartofel-</a>



			<a href="http://hle-5107550.html">hle-5107550.html</a> <a href="https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiy-yazyk/plan-uroka-po-teme-moi-priemyi-pishhi-5-klass">https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiy-yazyk/plan-uroka-po-teme-moi-priemyi-pishhi-5-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/75446-konspekt-uroka-pischa-cheloveka-i-rezhim-pitaniya-5-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/75446-konspekt-uroka-pischa-cheloveka-i-rezhim-pitaniya-5-klass.html</a>
6	<i>Семья</i>	6	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-siem-ia-i-siemieinyie-otnosheniia.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-siem-ia-i-siemieinyie-otnosheniia.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658728">https://urok.1sept.ru/articles/658728</a>
	Всего часов	34	

Тематический план 7 класс

№ п/урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
1	Представление о себе	4	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-predmetu-cheloveka-na-temu-chasti-tela-klass-3439686.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-predmetu-cheloveka-na-temu-chasti-tela-klass-3439686.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm</a> <a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a>
2	<i>Гигиена тела.</i>	4	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_sbo_lichnaya_gigiena-141922">https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_sbo_lichnaya_gigiena-141922</a> <a href="https://compedu.ru/publication/vneklassnoe-zaniatie-lichnaia-gigiena-7-klass.html">https://compedu.ru/publication/vneklassnoe-zaniatie-lichnaia-gigiena-7-klass.html</a>
3	<i>Обращение со снежной буфью.</i>	8	<a href="https://педталант.рф/юдаева-а-а-р-конспект-урока/">https://педталант.рф/юдаева-а-а-р-конспект-урока/</a> <a href="https://урок.рф/library/konspekt_otkritogo_uroka_po_predmetu_chelovek_v_k_080857.html">https://урок.рф/library/konspekt_otkritogo_uroka_po_predmetu_chelovek_v_k_080857.html</a> <a href="https://intolimp.org/publicati">https://intolimp.org/publicati</a>

			<a href="http://on/konspekt-uroka-chelovek-na-tiemu-vidy-odiezhdy.html">on/konspekt-uroka-chelovek-na-tiemu-vidy-odiezhdy.html</a>
4	<i>Туалет</i>	3	<a href="https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_tema_tualet_200345.html">https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_tema_tualet_200345.html</a> <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-gigienicheskie-procedury-posle-posescheniya-tualeta.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-gigienicheskie-procedury-posle-posescheniya-tualeta.html</a> <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html</a>
5	<i>Приемщицы</i>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/7929/conspect/307513/">https://resh.edu.ru/subject/leson/7929/conspect/307513/</a> <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-chelovek-pravila-priioma-pishchi.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-chelovek-pravila-priioma-pishchi.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi-urok-v-7-klassie-po-tiemie-vidy-pitaniia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi-urok-v-7-klassie-po-tiemie-vidy-pitaniia</a> <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/17263-konspekt-uroka-rezhim-pitaniya-menu.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/17263-konspekt-uroka-rezhim-pitaniya-menu.html</a>
6	<i>Семья</i>	7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-na-temu-vasha-semya-klasse-3483564.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-na-temu-vasha-semya-klasse-3483564.html</a> <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/111572-konspekt-uroka-semya-v-zhizni-cheloveka.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/111572-konspekt-uroka-semya-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://ypok.pф/library/klassnij_chas_«moya_semya_moe_bogatstvo»_7_klass_211926.html">https://ypok.pф/library/klassnij_chas_«moya_semya_moe_bogatstvo»_7_klass_211926.html</a>
	Всего часов	34	

Тематический план 8 класс

№ п/урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
1	Представление о себе	7	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-predmetu-chelovek-na-temu-chasti-">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-predmetu-chelovek-na-temu-chasti-</a>

			<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm">tela-klass-3439686.htmlhttps://infourok.ru/konspekt_uroka_v_5_klasse-411427.htm</a> <a href="https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html">https://infourok.ru/predmet-chelovek-tema-uroka-predstavleniya-o-sebe-2483238.html</a>
2	<i>Гигиенатела.</i>	4	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html</a>
			<a href="https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_sbo_lichnaya_gigiena-141922">https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_sbo_lichnaya_gigiena-141922</a> <a href="https://compedu.ru/publication/vneklassnoe-zaniatie-lichnaia-gigiena-7-klass.html">https://compedu.ru/publication/vneklassnoe-zaniatie-lichnaia-gigiena-7-klass.html</a>
3	<i>Обращение содеждойобувью.</i>	7	<a href="https://педталант.рф/юдаева-а-р-конспект-урока/">https://педталант.рф/юдаева-а-р-конспект-урока/</a> <a href="https://урок.рф/library/konspekt_otkritogo_uroka_po_predmetu_chelovek_v_k_080857.html">https://урок.рф/library/konspekt_otkritogo_uroka_po_predmetu_chelovek_v_k_080857.html</a> <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-cheloviek-na-tiemu-vidy-odiezhdy.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-cheloviek-na-tiemu-vidy-odiezhdy.html</a>
4	<i>Туалет</i>	3	<a href="https://урок.рф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_tema_tualet_200345.html">https://урок.рф/library/konspekt_uroka_po_predmetu_chelovek_tema_tualet_200345.html</a> <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-gigienicheskie-procedury-posle-posescheniya-tualeta.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-gigienicheskie-procedury-posle-posescheniya-tualeta.html</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-po-sbo-5-klas-vypolnenie-utrenego-i-vechernego-tualeta.html</a>
5	<i>Приемщици</i>	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7929/conspect/307513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7929/conspect/307513/</a> <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-cheloviek-pravila-priioma-pishchi.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-cheloviek-pravila-priioma-pishchi.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkryt">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkryt</a>

			<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/17263-konspekt-uroka-rezhim-pitaniya-menyu.html">yi-urok-v-7-klassie-potiemie-vidy-pitaniia https://uchitelya.com/tehnologiya/17263-konspekt-uroka-rezhim-pitaniya-menyu.html</a>
6	<i>Семья</i>	6	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-na-temu-vasha-semya-klass-3483564.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-na-temu-vasha-semya-klass-3483564.html</a> <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/111572-konspekt-uroka-semya-v-zhizni-cheloveka.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/111572-konspekt-uroka-semya-v-zhizni-cheloveka.html</a> <a href="https://yrok.pф/library/klasnij_chas_«moya_semya_moe_bogatstvo»_7_klass_211926.html">https://yrok.pф/library/klasnij_chas_«moya_semya_moe_bogatstvo»_7_klass_211926.html</a>
	Всегочасов	34	

### 1.3.3.Домоводство

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Домоводство»**

для 5-9 классов

(вариант 8.4) для детей с РАС

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Домоводство» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5 – 9 классах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

##### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Домоводство» на 5 лет (с 5 по 9 класс).

- в 5 классе составляет –34 часа за год (1 час в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

##### **Цели и особенности изучения учебного предмета**

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса «Домоводство» как учебного предмета представлено следующими разделами:

"Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории". Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени представляет повышение деятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **5 КЛАСС**

#### **Уборка территории (6 часов)**

Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора. Сгребание листьев и травы на участке. Специальный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря.

#### **Уборка помещения (6 часов)**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями. Уборка поверхностей интерьера (мебель). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке. Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.

#### **Уход за вещами (6 часов)**

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).

#### **Обращение с кухонным инвентарём (8 часов)**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

#### **Приготовление пищи (4 часов)**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

#### **Покупки (4 часов)**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

### **6 КЛАСС**

#### **Уборка территории (8 часов)**

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Хранение инвентаря.

#### **Уборка помещения (12 часов)**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.

#### **Уход за вещами (9 часов)**

Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытьё (сушка) машины. Складывание вещей с предварительной сортировкой. Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

#### **Обращение с кухонным инвентарём (12 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### **Приготовление пищи (18 часов)**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления

блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку.

### **Покупки (9 часов)**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **7 КЛАСС**

#### **Уборка территории (6 часов)**

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

#### **Уборка помещения (7 часов)**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.

#### **Уход за вещами (13 часов)**

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка цветных х/б вещей (детские вещи). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытьё (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание вещей на длительное хранение (на лето). Определение необходимости чистки обуви спец.средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств

для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви.

### **Обращение с кухонным инвентарём (16 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Различение бытовых приборов по назначению (тостер). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи (13 часов)**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

### **Покупки (13 часов)**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

## **8 КЛАСС**

### **Уборка территории (8 часов)**

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

### **Уборка помещения (13 часов)**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение



последовательности действий при мытье стеклянных поверхностей мебели. Мытье стеклянных поверхностей мебели.

### **Уход за вещами (13 часов)**

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (куртки, брюки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка х/б белья. Определение необходимости чистки обуви спец.средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

### **Обращение с кухонным инвентарём (10 часов)**

Различение бытовых приборов по назначению (мясорубка, кухонный комбайн, мультиварка, кофеварка). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытье приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи (15 часов)**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) рыбы (рыбных продуктов), готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мяса (мясных продуктов) и рыбы (рыбных продуктов). Знание (соблюдение) правил хранения мяса и рыбы. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении обеда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.

### **Покупки (9 часов)**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на

кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

## **9 КЛАСС**

### **Уборка территории (8 часов)**

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Стребание листьев и травы. Уборка снега: стребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

### **Уборка помещения (7 часов)**

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме. Мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.

### **Уход за вещами (9 часов)**

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Мытьё (сушка) машины. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка одежды. Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви.

### **Обращение с кухонным инвентарём (11 часов)**

Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи (20 часов)**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и

правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода и сада (овощи, пряная зелень, фрукты, ягоды). Знание (соблюдение) правил хранения овощей, пряной зелени, фруктов, ягод. Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов и готовых продуктов (сушка, замораживание, консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) муки разных сортов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта). Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером). Раскатывание теста скалкой. Праздничная сервировка стола.

### **Покупки (13 часов)**

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения программы:**

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

#### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 5 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (ЦОР)
<b>Раздел 1. Уборка территории-6</b>			
	Экскурсия на участок (наблюдение за работой дворника на улице).	1	Интернет: видео, презентации
	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории.	1	
	Практическая работа «Уборка территории».	1	
	Выбор инвентаря для сгребания листьев.	1	
	Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке».	1	
	Практическая работа «Хранение инвентаря».	1	
<b>Раздел 2. Покупки-4</b>		<b>4</b>	
	Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин).	1	Интернет: видео, презентации
	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	
	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании		

	товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём-8</b>		<b>8</b>	
	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	Интернет: видео, презентац ии
	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1	
	Практическая работа: чистка посуды.	1	
	Практическая работа: выбор моющих средств.	1	
	Практическая работа: замачивание посуды.	1	
	Практическая работа: протирание посуды губкой.	1	
<b>Раздел 4. Приготовление пищи-4</b>		<b>4</b>	
	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.	1	Интернет: видео, презентац ии
	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
<b>Раздел 5. Уход за вещами-6</b>		<b>6</b>	
	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Интернет: видео, презентац ии
	Наполнение емкости водой.	1	
		1	

	Выбор моющего средства.	1	
	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1	
	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).		
<b>Раздел 6. Уборка помещения-6</b>		<b>6</b>	
	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Интернет: видео, презентации
	Уборка мебели (инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями).	1	
	Практическая работа: вытирание поверхности мебели.	1	
	Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу.	1	
	Уборка пола (выбор инвентаря). Заметание мусора на совок.	1	
	Уборка пола (выбор инвентаря). Высыпание мусора в урну.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 6 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (ЦОР)
<b>Раздел 1. Уборка территории-8</b>		<b>8</b>	
	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Интернет: видео, презентации
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	
	Выбор инвентаря и спецодежды		

	Выбор инвентаря и спецодежды	1 1 1	
<b>Раздел 2. Покупки-9</b>		<b>9</b>	
	<p>Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.</p> <p>Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).</p> <p>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.</p> <p>Нахождение нужного товара в магазине.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выборе товара.</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, получение чека и сдачи.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём-12</b>		<b>12</b>	
	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.</p> <p>Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).</p> <p>Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).</p>	1 1	Интернет: видео, презентации



Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1	
Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1	
Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	1	
Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1	
Выбор посуды и столовых приборов.	1	
Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
	1	
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>	<b>18</b>	
Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Интернет: видео, презентации
Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	1	
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
Практическая работа: мытьё продуктов.	1	
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	1	
Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.	1	
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1	
Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные		Интернет: видео, презентации

	<p>бутерброды.</p> <p>Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, мытьё овощей.</p> <p>Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.</p> <p>Сервировка стола к завтраку: салат.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря мытьё овощей.</p> <p>Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.</p> <p>Сервировка стола к завтраку: винегрет.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 5. Уход за вещами-9</b>		<b>9</b>	
	<p>Автоматическая машинка для стирки белья.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.</p> <p>Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.</p> <p>Закладывание белья в машину.</p> <p>Вынимание белья из машины.</p> <p>Вывешивание белья для просушки.</p> <p>Определение необходимости мытья обуви.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Интернет: видео, презентации</p>

<b>Раздел 6. Уборка помещения-12</b>		<b>12</b>	
	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Интернет: видео, презентации
	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности.	1	
	Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1	
	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели.	1	
	Соблюдение последовательности действий при уборке мебели.	1	
	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1	
	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1	
	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1	
	Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1	
	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	1	
	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 7 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электрон ные (ЦОР)
<b>Раздел 1. Уборка территории-6</b>			
	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Интернет: видео, презентации
	Специальный инвентарь для работы на участке.	1	
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	

	<p>Хранение инвентаря. Основные правила хранения.</p> <p>Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).</p>	1 1	
<b>Раздел 2. Покупки-13</b>			
	<p>Выбор места совершения покупок (Булочная-кондитерская).</p> <p>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.</p> <p>Нахождение нужного товара в магазине.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выборе товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выборе товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выборе товара.</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.</p> <p>Раскладывание продуктов в места хранения.</p> <p>Экскурсия в булочную-кондитерскую.</p> <p>Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.</p> <p>Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Интернет: видео, презентац ии
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём-16</b>			
	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.</p>	1	Интернет: видео, презентац ии

	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, бокалы, стаканы).	1	
	Практическая работа: мытьё посуды (блюда, тарелки, салатники).	1	
	Практическая работа: мытьё посуды (шумовка, дуршлаг, половник).	1	
	Практическая работа: мытьё посуды (разделочная доска, скалка и др.).	1	
	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).		
	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	
	Различение бытовых приборов по назначению (тостер).		
	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	1	
	Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером.	1	
	Хранение тостера.	1	
	Выбор посуды и столовых приборов.		
	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	
	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
		1	
<b>Раздел 4. Приготовление пищи-13</b>		<b>13</b>	
	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на		Интернет: видео, презентац

кухне.	1	ии
Узнавание (различение) круп, готовых к употреблению (кукуруза).		
Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (горошек).	1	
Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль).	1	
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (свежий горох).	1	
Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча).	1	
Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (рис).	1	
Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (пшено).	1	
Узнавание (различение) бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые – фасоль, бобы).	1	
Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые).	1	
Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).	1	
Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)).	1	
Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)).	1	
	1	
	1	
	1	

<b>Раздел 5. Уход за вещами-13</b>		<b>13</b>	
	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Интернет: видео, презентац ии
	Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).	1	
	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1	
	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1	
	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Детские вещи.	1	
	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.		
	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	
	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	
	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	
	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	
	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето).	1	
	Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви (замша и нубук).	1	
	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	
		1	
<b>Раздел 6. Уборка помещения-7</b>			
	Уборка мебели.	1	Интернет: видео, презентац
	Уборка пола.	1	
	Практическая работа. Уборка пола, покрытого паркетной		

	доской.	1	ии
	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.		
	Правила ТБ при работе с пылесосом.	1	
	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом	1	
	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
		1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 8 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (ЦОР)
<b>Раздел 1. Уборка территории-8</b>			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	2	Интернет: видео, презентации
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	
	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1	
		2	
<b>Раздел 2. Покупки-9</b>			
	Выбор места совершения покупок (мясной магазин).	1	Интернет: видео, презентации
	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	
	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с	1	
		1	



	<p>продуктом.</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.</p> <p>Раскладывание продуктов в места хранения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 3. Обращение кухонным инвентарём-10</b>			
	<p>Различение бытовых приборов по назначению (мясорубка).</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании мясорубкой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании мясорубкой.</p> <p>Мытьё мясорубки после использования.</p> <p>Хранение мясорубки.</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сервировке</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Интернет: видео, презентации</p>

	<p>стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 4. Приготовление пищи-15</b>			
	<p>Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (баранина, птица). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Интернет: видео, презентации</p>

	<p>Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.</p>	1	
	<p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.</p>	1	
	<p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (рыба копченая, соленая, вяленая). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.</p>		
	<p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.</p>	1	
	<p>Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.</p>	1	
	<p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.</p>	1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	

		1	
<b>Раздел 5. Уход за вещами-13</b>			
	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Интернет: видео, презентац ии
	Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).	1	
	Сортировка вещей по назначению (уличная, домашняя одежда).	1	
	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1	
	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	1	
	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	
	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	
	Закладывание белья в машину.	1	
	Вынимание белья из машины.	1	
	Вывешивание белья для просушки.	1	
	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	
	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	
	Практическая работа: чистка обуви спец.средствами.	1	
<b>Раздел 6. Уборка помещения-13</b>			
136	Уборка мебели.	1	Интернет: видео, презентац ии
	Санитарно-гигиенические требования к уборке.	2	
	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели.	1	
	Соблюдение последовательности действий при уборке.	2	
	Практическая работа: чистка поверхности мебели. Оценка результата работы.	2	

Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	2	
Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		
Чистка пылесоса после уборки.	2	
	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Домоводство» в 9 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (ЦОР)
<b>Раздел 1. Уборка территории-8</b>			
	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Интернет: видео, презентации
	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	
	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	3	
	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1	
		2	
<b>Раздел 2. Покупки-13</b>			
	Выбор места совершения покупок (универмаг).	1	Интернет: видео, презентации
	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	
	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с	1	
		1	

	<p>продуктом.</p> <p>Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.</p> <p>Раскладывание продуктов в места хранения.</p> <p>Экскурсия в универмаг.</p> <p>Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт.</p> <p>Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 3.Обращение с кухонным инвентарём-11</b>			
31	<p>Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка).</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой.</p> <p>Мытьё соковыжималки после использования.</p> <p>Хранение соковыжималки.</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Тест.</p> <p>Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Интернет: видео, презентац ии

	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
		1	
<b>Раздел 4. Приготовление пищи-20</b>			
56	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	1	Интернет: видео, презентации
	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		
	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	1	
	Различение растений огорода (овощи).		
	Знание (соблюдение) правил хранения овощей.	1	
	Различение растений огорода сада (фрукты).	1	
	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов.	1	
	Различение растений огорода сада (ягоды).	1	
	Знание (соблюдение) правил хранения ягод.	1	
	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1 1	

	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	1	
	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).		
	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	1	
	Узнавание (различение) муки разных сортов.		
	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.		
	Практическая работа: просеивание муки.	1	
	Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером).	1	
	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой.	1	
	Праздничная сервировка стола.	1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
<b>Раздел 5. Уход за вещами-9</b>			
107	Сортировка белья по цвету (разноцветное, однотонное).	1	Интернет: видео, презентации
	Сортировка вещей по назначению (взрослая, детская).	1	
	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к		



	ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1  1 1 1 1 1 1 1	
<b>Раздел 6. Уборка помещения-7</b>			
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Уборка мебели. Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Практическая работа: чистка поверхности мебели, покрытой текстилем. Оценка результата работы. Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа. Чистка поверхности беспроводным пылесосом.	1 1 1 1 1 1 1 1	Интернет: видео, презентации

#### 1.3.4. Окружающий социальный мир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»

для 5-9 классов  
(вариант 8.4)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» социальной жизни» для 5-9 классов составлена в соответствии: - с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС вариант (8.4) для 5 – 9 классов. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с РАС к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Цель** учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: — расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; — формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; — ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; — практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно- ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся РАС , уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально- этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников, и т. д.

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа Окружающий социальный мир составлена с учетом возможностей учащихся с РАС, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь

определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При определении содержания и объёма учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объём, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с

изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного

материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками письма, математики, географии, труда.

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем *бесед, устного и письменного опроса, тестирования.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.*

**Описание места предмета в учебном плане** В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательный курс «Коррекционная подготовка». Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов рассчитана на 34 часа в год, 2 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** - формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; - воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности; - привитие творческого отношения к домашнему труду; - развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки; - развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:** учащиеся должны знать:  отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;  санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления  пищи;  требования техники безопасности при приготовлении пищи;  отличия отдельных виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  правила личной гигиены;  названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;  названия торговых организаций, их видов и назначения;  понятие о семейном бюджете;  различные виды средств связи;  правила поведения в общественных местах;  знать названия организаций социальной направленности и их назначения; учащиеся должны уметь:  приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  соблюдать усвоенные правила техники безопасности в повседневной жизни;  выполнять правила личной гигиены под руководством взрослого;  выполнять уход за одеждой и обувью;  совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;  соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); **Достаточный уровень** учащиеся должны знать:  правила личной гигиены;  виды продуктов питания и способы хранения продуктов питания;  правила поведения в доме и общественных местах;  морально-этические нормы поведения;

□ правила ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); □ способы обращения в различные медицинские учреждения; □ различные средства связи для решения практических житейских задач; □ основные статьи семейного бюджета; учащиеся должны уметь: □ самостоятельно готовить несложные знакомые блюда; □ самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; □ соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; □ соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; □ вести домашнее хозяйство (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); □ пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; **Базовые учебные действия** *Регулятивные учебные действия* *Обучающиеся научатся:* - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - соотносить свои действия с поставленной целью; - осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

**Познавательные учебные действия** *Обучающиеся научатся:* - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); - использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

**Коммуникативные учебные действия** *Обучающиеся научатся:* - взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Введение.**

Особенности уроков ОСМ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

#### **Личная гигиена.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

#### **Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Правила сушки белья из различных тканей. Глажение изделий из различных видов тканей.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за

обувью из различных материалов. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **Питание.**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Приготовление простых бутербродов.

Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Свежие и замороженные продукты.

Сахар: его польза и вред. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.

Прием пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.

Бутерброды. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Правила этикета за столом.

### **Транспорт.**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт.

Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Междугородный железнодорожный транспорт. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт.

Значение водного транспорта. Авиационный транспорт.

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Жилище.**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Домашний почтовый адрес Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

### **Культура поведения.**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

### **Торговля.**

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы.

Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

- название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.
- предметы быта, электроприборы, правила пользования
- государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

- название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.
- предметы быта, электроприборы, правила пользования
- государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

- название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.
- предметы быта, электроприборы, правила пользования
- государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс.**

Обучающиеся должны иметь понимание об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Обучающиеся должны знать:

-название страны, в которой живет; иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

- дорожные знаки и их назначение; правила перехода через дорогу

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- определять происхождение рукотворных предметов, различать бумажные и картонные изделия;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- продукты питания, рыбные продукты, разнообразие, польза, хранение.

- предметы быта, электроприборы, правила пользования

-государственные и народные праздники

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Содержание учебного предмета 5 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

*Продукты питания.* Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

*Предметы быта.* Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов

посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

*Город.* Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

*Транспорт.* Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

*Страна.* Представление о родном крае. Представление о России. Гимн, герб, флаг Школа. Правила поведения в школе. Принятие социальной роли- ученик. Знание своего класса, парты. Правила правильной посадки за партой. Правила поведения в столовой. Формируемые базовые учебные действия.

*Квартира.* Понятие комната, кухня, зал, туалет, ванная комната. Назначение и использование. Поддержание порядка.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	34	2	68

## Содержание учебного предмета 6 класс.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью

окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

*Продукты питания.* Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

*Предметы быта.* Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

*Город.* Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

*Транспорт.* Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

*Страна.* Представление о родном крае. Представление о России. Гимн, герб, флаг Школа. Правила поведения в школе. Принятие социальной роли- ученик. Знание своего класса, парты. Правила правильной посадки за партой. Правила поведения в столовой.

Формируемые базовые учебные действия.

*Квартира.* Понятие комната, кухня, зал, туалет, ванная комната. Назначение и использование. Поддержание порядка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	34	2	68

### **Содержание учебного предмета 7 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Город», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа»

Узнавание помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Город»

Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.

Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.

Знание (различение) профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Знание (различение) достопримечательностей города.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание (узнавание) государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание (узнавание) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).

Знание (узнавание) достопримечательностей городов России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Раздел «Традиции и обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	в	Количество часов в год
7	34	2		68

**Содержание учебного предмета 8 класс.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Город», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа»

- Узнавание помещений школы.
- Знание назначения помещений школы.
- Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Раздел «Город»

- Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.
- Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.
- Знание (различение) профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Знание (различение) достопримечательностей города.
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

#### Раздел «Страна»

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание (узнавание) государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание (узнавание) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
- Знание (узнавание) достопримечательностей городов России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

#### Раздел «Традиции и обычаи»

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
- Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	34	2	68

#### Содержание учебного предмета 9 класс.

Программа по математическим представлениям включает разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### Раздел «Квартира, дом, двор»

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом).
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).



- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером этажа, стоять во время движения лифта и др.
- Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и пр.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание назначений помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### **Раздел «Продукты питания»**

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### **Раздел «Предметы быта»**

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различения) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
- Знание назначения часов (частей часов).

#### **Раздел «Школа»**

- Узнавание помещений школы.
- Знание назначения помещений школы.
- Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Раздел «Предметы и материалы изготовленные человеком»**

- Знание (различение) свойств бумаги.
- Знание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из бумаги.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
- Знание (различение) свойств дерева.
- Знание (различение) предметов изготовленных из дерева.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.
- Знание (различение) свойств стекла.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из стекла.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание (различение) свойств резины.
- Знание (различение) предметов изготовленных из резины.
- Знание (различение) свойств из металла.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из металла.
- Знание (различение) свойств ткани.
- Знание (различение) предметов, изготовленных из ткани.
- Знание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.
- Знание (различение) свойств пластмассы.
- Знание (различение) предметов изготовленных из пластмассы.

#### **Раздел «Город»**

- Знание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади и т.д.
- Знание (различение) назначения зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.
- Знание (различение) профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Знание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка, светофор)..
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Знание (различение) достопримечательностей города.
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

#### **Раздел «Транспорт»**

- Знание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.

- Узнавание различных составных частей наземного транспорта.
- Знание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание различных составных частей воздушного транспорта.
- Знание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание различных составных частей водного транспорта.
- Знание (различение) космического транспорта.
- Знание назначения космического транспорта.
- Узнавание различных составных частей космического транспорта.
- Знание (различение) профессий людей работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание(различение) общественного транспорта.
- Знание правил поведения в общественном транспорте.
- Знание (различение) общественного транспорта.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)
- Знание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Раздел «Страна»**

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
- Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России(паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России

#### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
- Знание нравственных традиций, принятых в православии.
- 

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	в	Количество часов в год
9	34	2		68

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Введение.	1ч	Библиотека
2	Личная гигиена.	17ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	Одежда и обувь.	12ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
4	Транспорт.	10ч	
5	Жилище.	11ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Культура поведения.	8ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
7	Торговля.	9ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Школа.	2ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
2	Предметы быта.	14ч	
3	Предметы питания.	12ч	Библиотека
4	Город.	16ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

5	Транспорт.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
6	Традиции и обычаи.	11ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>

Итого 68 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Школа.	3ч	Библиотека
2	Предметы и материалы, изготавливаемые человеком.	14ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	Транспорт.	15ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
4	Квартира, дом, двор.	17ч	
5	Традиции и обычаи.	3ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Страна.	3ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Город.	8ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
8	Продукты питания.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы.</b>	<b>(цифровые)</b>
1	Школа.	6ч		Библиотека
2	Квартира, дом, двор.	22ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>	
4	Транспорт.	10ч		
5	Город.	15ч	Библиотека	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Страна.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>	
7	Моя семья.	2ч	Библиотека	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого 68 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы.</b>	<b>(цифровые)</b>
1	Квартира, до, двор.	6ч		<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
2	Продукты питания.	14ч		
3	Предметы быта.	12ч	Библиотека	
4	Школа.	10ч	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	

5	Предметы и материалы, изготовленный человеком.	9ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
6	Город.	6ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Транспорт.	3ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>
8	Страна.	5ч	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
9	Традиции и обычаи.	3ч	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108">https://www.uchportal.ru/load/108</a>

Итого 68 часов.

1.4.Предметная область: Искусство

1.4.1.Музыка и движения

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Музыка и движение»  
для 5-9 классов  
(вариант 8.4)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущим видом музыкальной деятельности обучающихся являются музыкальноритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и

действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.). Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области. Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.



Организационная структура уроков:

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);
- системности;
- преемственности.

Формы работы. На уроках, в процессе работы по данному предмету разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

Такая классификация позволяет систематизировать работу в данном направлении.

В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

**Цель** - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей.

#### **Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:**

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкальнооценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

#### **Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.**

На изучение предмета «Музыка» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» во 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Содержание образования в 5 классе** Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение;
- движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов, слов), повторяющихся звуков (слов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение	1 час
<b>2</b>	«Слушание и пение»	5 часов
<b>3</b>	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов
<b>4</b>	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
<b>5</b>	«Музыкально ритмические движения»	18 часов
<b>6</b>	«Движение под музыку»	20 часов
<b>7</b>	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
<b>Итого</b>		68 часов

**Содержание образования в 6 классе** Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;

- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	5 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	8 часов
6	«Движение под музыку»	31 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

**Содержание образования во 7 классе** Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на

музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	5 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	8 часов
6	«Движение под музыку»	31 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### Содержание образования в 8 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	5 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	8 часов
6	«Движение под музыку»	31 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

## Содержание образования в 9 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. «Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. «Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. «Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	5 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	8 часов
6	«Движение под музыку»	31 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3 часов
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

### Предметные результаты в 5 классе

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **Предметные результаты в 6 классе**

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Самостоятельно или при помощи педагога пропеть под музыку своё имя
  - Согласовывать движения с движениями учителя.
  - Слушать и пропеть попевки
  - Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя.
  - Играть на самодельных музыкальных инструментах.
  - Узнавать разнообразные звуки.
  - Прокатывать мяч друг другу.
  - Совместно с учителем исполнять хороводные песенки

### **Предметные результаты во 7 классе**

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **Предметные результаты в 8 классе**

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **Предметные результаты в 9 классе:**

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

2	«Слушание и пение»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
5	«Музыкально ритмические движения»	18	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
6	«Движение под музыку»	20	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
2	«Слушание и пение»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
5	«Музыкально ритмические движения»	8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>



6	«Движение под музыку»	31	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе

№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
2	«Слушание и пение»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
5	«Музыкально ритмические движения»	8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
6	«Движение под музыку»	31	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Слушание и пение»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Игра на музыкальных инструментах»	11	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Музыкально ритмические движения»	8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Движение под музыку»	31	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	
«Ритмико-гимнастические упражнения»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9классе.

№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
2	«Слушание и пение»	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
4	«Игра на музыкальных инструментах»	11	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

			<a href="https://content.myschool.edu.ru/56/05">content.myschool.edu.ru/56/05</a>
5	«Музыкально ритмические движения»	8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
6	«Движение под музыку»	31	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05</a>

#### 1.4.2.Изобразительная деятельность

Рабочая программа  
Учебного предмета «Изобразительное искусство»  
5-7 класс  
Вариант 8.4

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе ребенка с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

#### Цель:

- развитие личности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### Основная задача-

преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деят

ельности, коррекция интеллекта и личности обучающегося, социальная адаптация обучающегося синтеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа целенаправленно решает специальные образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

Программно-методический материал по изобразительной деятельности включает четыре раздела: «Рисование натуры», «Рисование натемы «Декоративно-орнаментальное рисование», «Беседы об изобразительном искусстве».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель обучения** – коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

**Основные задачи реализации содержания:**

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умениям

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности с ровесниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности и ее результатам, формирование представлений о назначении материала изобразительной деятельности;
- формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, освоение действий и приемов (раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания в лепке, выполнение аппликации по образцу, по речевой инструкции,
- пользование изобразительными средствами и приспособлениями – карандаши, краски, подставки для кисточки, создание декоративных рисунков по образцу.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год,

в 6 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год,

в 7 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: принадлежности к уроку;

Экологическая ответственность

- не мусорит в кабинете;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, пластилин, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- имеет представление о величине и форме предметов;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

**Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

— Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).

— Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика;

положительное отношение к окружающей действительности;

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в паре - учитель - ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности(игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Содержание рабочей программы 5 класс**

##### **Рисование с натуры (28ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

эстетически относиться к явлениям окружающей жизни, обращать внимание на красоту и целесообразность строения, формы, цвета предметов, изготовленных человеком; анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и частью рисунка между собой, намечать последовательность выполнения рисунка, передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов; при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию; передавать объем предметов доступными средствами, ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску.

##### **Примерные темы:**

- выполнение по представлению (образца) силуэтов деревьев;
- рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан и т.д.);
- рисование с натуры объемного предмета с симметричной формой;
- рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы
  - рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка сложной формы);
- рисование с натуры фигуры человека (наброски);
  - рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник и т.д.);
  - рисование с натуры объемного прямоугольного предмета расположенного ниже уровня глаз;
  - объемного прямоугольного предмета, повернутого к детям углом (коробка тортом, перевязанная лентой);
- рисование с натуры объемного предмета расположенного выше уровня глаз
  - (скворечник);
  - рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз);
  - рисование симметричной формы насекомых (вырезание из цветной бумаги



- споследующим раскрашиванием);
- рисование натурь цветочной формы;
- рисование натурь цветочного горшка с растением.

### **Декоративно-рисование (16ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; соблюдать последовательность при рисовании узоров; находить гармонически сочетающиеся цвета в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Примерные темы:

- рисование симметричного узора по образцу;
- изображение узора в круге составленного из природных форм;
- оформление новогоднего пригласительного билета;

рисование новогодних карнавальных очков;

- рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевой линии (например, елочки по углам квадрата, веточки по середине);
  - самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме;
  - составление узора в круге с применением осевых линий и использованием декоративных переработанных природных форм.
- декоративно-рисование плаката «8 Марта».

### **Рисование натемы (14ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

- отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что особенно хорошо можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Примерные темы:

- составление композиции по отгаданной загадке и т.д.;
- изображение природы в различных состояниях;
  - рисование натему «Лес зимой». Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши;
- рисование натему «Зимние развлечения»;
  - иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя);
- иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

### **Беседы об изобразительном искусстве (8ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

целенаправленно воспринимать произведения изобразительного искусства; дать самое общее понятие о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; рассказывать о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; показывать красоту и своеобразие произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерные темы:

«Виды жанры изобразительного искусства». (репродукции: М.В. Нестеров, Поленов, П.Д. Корини

т.д.)  
«Произведения русского декоративно - прикладного искусства (резьба по дереву и кости, ковровое искусство, Палех, кружево и т.д.),  
«Гравюра, графика, эстамп»,  
«Доблестная российская армия»,

## Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Развитие мелкой моторики.

Математика. Правильное расположение рисунков относительно друг друга (ближе – дальше).

Чтение и развитие речи. Восприятие произведений изобразительного искусства. Обучение высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства

Биология. Строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связь в природе.

История. Образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории – исторический жанр в искусстве.

Выставка рисунков, самостоятельная работа.

**Резерв – 2ч.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 5 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Рисование с натуры	28 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/</a>
2	Декоративное рисование	16 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/</a>
3	Рисование на темы	14 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/</a>
4	Беседы об изобразительном искусстве	8 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/</a>
5	Резерв	2ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/7/5/</a>

Итого 68 часов.

## Содержание рабочей программы 6 класс

### Лепка (24 ч)

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо;

закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстий в детали; расплющивание материала (на

доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия различными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

### **Аппликация (22 ч)**

Различение разных видов бумаги среди других материалов.

Сминание бумаги.

Разрывание бумаги заданной формы, размера.

Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеём (всей поверхности, части поверхности).

Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеём, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета и аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеём, приклеивание деталей к фону).

### **Рисование (22 ч)**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску у края баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания

красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по

контурными линиями, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание частей и предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.

Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате.

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка: по образцу - с рисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по-сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Лепка	24 ч	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=лепка">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=лепка</a>
2	Аппликация	22 ч	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=аппликация">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=аппликация</a>
3	Рисование на темы	22 ч	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&amp;subject_program_ids=31937346">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&amp;subject_program_ids=31937346</a>

Итого 68 часов.

### Содержание рабочей программы 7 класс

#### Рисование с натуры (30ч.)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь  
-эстетически воспринимать окружающую жизнь, показывая красоту формы предметов;  
-совершенствовать процессы анализа, синтеза, сравнения; последовательно анализировать предмет, определяя общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей, цвет; в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу;

-пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

-передавать в рисунке объемную форму предметов доступными средствами, подбирать цвет в соответствии с натурой.

Примерные темы:

-натюрморт из фруктов (яблоко – груша, персик – лимон и т.д.),

-натюрморт из овощей (морковь, огурец, картофель и т.д.),

-рисуем цветы в горшке,

-рисуем матрешку,

- рисуем постройку из кирпича,
- рисуем дорожные знаки,
- рисование предмета цилиндрической формы, расположенного ниже уровня зрения,

- рисование объемного предмета конической формы,
- рисование куклы неваляшки,
- рисование предмета комбинированной формы.

### **Декоративное рисование (20ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

- раскрывать практическое и общественно полезное значение работ декоративного характера;
- строить сетчатый узор для ткани с помощью механических средств; стилизовать природные формы; знакомиться с основными правилами оформления стенной газеты; выполнять простейший шрифт по клеткам; пользоваться материалами в процессе рисования, подбирать гармонически сочетаемые цвета.

Примерные темы:

- составление узора для детской ткани,
- техника эстамп,
- составление симметричного узора по образцу,
- рисование новогодней открытки,
- изготовление новогодних ,карнавальных масок,
- выполнение «ленточного» шрифта по клетке,
- оформление почтового конверта, открытки посвященные 9мая,
- геометрический орнамент в круге ( 4 овала- лепесток на осевых линиях круга),
- эскиз для значка (пятиконечная звезда в круге).

### **Рисование на темы (10ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: Обучающиеся должны уметь:

- отражать свои наблюдения в рисунке; заранее продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; воздействовать на развитие у обучающихся творческого воображения; работать акварельными и гуашевыми красками.

Примерные темы: «В нашем огороде», « Гармония теплых пятен»,

«Осень»,«Что мы видели на стройке», « На улицах города», « Птицы- наши друзья».

### **Беседы об изобразительном искусстве (6ч.)**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь

- целенаправленно воспринимать произведения изобразительного искусства; рассказывать содержание рассматриваемого произведения, выявлять при этом основную мысль художника и отмечая основные изобразительные средства, которыми пользовался художник; понимать своеобразие скульптуры как вида изобразительного искусства; знать известные скульптурные произведения; знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством; развивать восприятие цвета, показывая примеры красивых, и. гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные темы:

- «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»,
- «Народные игрушки - глина, дерево»,
- «Цвет основа языка живописи».

Выставка рисунков, самостоятельная работа.

Резерв – 2ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
в 7 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количес т во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b>
1	Рисование с натуры	30 ч	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6,7&amp;subject_program_ids=31937346&amp;search=рисование%20с%20натуры">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6,7&amp;subject_program_ids=31937346&amp;search=рисование%20с%20натуры</a>
2	Декоративное рисование	20 ч	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/212316">https://urok.1sept.ru/articles/212316</a>
3	Рисование на тему	10 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
4	Беседа об изобразительном искусстве	6 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
5	Резерв	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Итого 68 часов.			

1.5. Предметная область: Физическая культура

1.5.1.Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Адаптивная физическая культура»  
(вариант8.4)  
для 5-9классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программы по АФК учитывают особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Они имеют коррекционную направленность, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм". Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной

подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

### **Цель предмета**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации, повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи**

Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

— для 5 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),

— для 6 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),

— для 7 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),

— для 8 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год).

— для 9 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **5-9 класс**

(Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.)

"Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

"Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную



сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

"Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

"Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

"Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

"Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза

Распределение учебного времени прохождения программного материала по  
Адаптивной физической культуре

№п /п	Видпрограммногоматериала	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Знанияофизическойкультуре	6	6	6	6	6
2	Плавание	15	15	15	15	15
3	Коррекционные подвижные игры	20	20	20	20	20
4	Велосипеднаяподготовка	15	15	15	15	15
5	Лыжнаяподготовка	16	16	16	16	16
6	Туризм	15	15	15	15	15
7	Физическаяподготовка	15	15	15	15	15
8	Всегочасов	102	102	102	102	102

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

### ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

#### **Личностные результаты.**

- умение определять состояние своего здоровья с помощью близкого взрослого;
- способность к установлению контакта с педагогом и обучающимися;
- способность к участию в совместной деятельности на уроках АФК;
- способность сообщить о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- умение соблюдать режим дня;
- проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия со знакомым взрослым (или сверстником) в привычных, отработанных с ребенком ситуациях.

### Базовые учебные действия (БУД).

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями и применяют их в различных отработанных с ребенком ситуациях;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам двигательной активности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	<b>Знания физической культуре</b>	6	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
2	<i>Плавание</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
3	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	20	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
4	<i>Велосипедная подготовка</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
5	<i>Лыжная подготовка.</i>	16	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>102</b>	

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	<b>Знания физической культуре</b>	6	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
2	<i>Плавание</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
3	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	20	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
4	<i>Велосипедная подготовка</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
5	<i>Лыжная подготовка.</i>	16	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>

**ВСЕГО ЧАСОВ 102**

**7 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	<b>Знания физической культуре</b>	6	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
2	<i>Плавание</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
3	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	20	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
4	<i>Велосипедная подготовка</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
5	<i>Лыжная подготовка.</i>	16	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>

**ВСЕГО ЧАСОВ 102**

**8 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	<b>Знания физической культуре</b>	6	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
2	<i>Плавание</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
3	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	20	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
4	<i>Велосипедная подготовка</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
5	<i>Лыжная подготовка.</i>	16	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	<i>Туризм.</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>

**ВСЕГО ЧАСОВ 102**

**9 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	<b>Знания физической культуре</b>	6	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
2	<i>Плавание</i>	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>

3	Коррекционные подвижные игры	20	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
4	Велосипедная подготовка	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
5	Лыжная подготовка.	16	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	Туризм.	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
6	Туризм.	15	<a href="https://www.uchportal.ru/load/104-6">https://www.uchportal.ru/load/104-6</a>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>102</b>	

1.6. Предметная область: Технология

1.6.1. Профильный труд

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Профильный труд»  
для 5 – 9 классов  
(вариант 8.4)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

## Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

На изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 5 классе

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Раздел "Керамика". Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел "Ткачество". Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей.

Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Раздел "Полиграфия". Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Раздел "Швейное дело". Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	5ч
2	Керамика	5ч
3	Швейное дело	5ч
4	Батик	5ч

<b>5</b>	Полиграфия	5ч
<b>6</b>	Ткачество	4ч
<b>7</b>	Деревообработка	3ч
<b>Итого</b>		34 часа

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 6 классе

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Раздел "Керамика". Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места.

Раздел "Ткачество". Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Уборка рабочего места.

Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки.

Раздел "Полиграфия". Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.

Раздел "Швейное дело". Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Растениеводство	11ч
<b>2</b>	Керамика	11ч
<b>3</b>	Швейное дело	11ч
<b>4</b>	Батик	11ч



<b>5</b>	Полиграфия	10ч
<b>6</b>	Ткачество	7ч
<b>7</b>	Деревообработка	7ч
<b>Итого</b>		68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 7 классе**

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Раздел "Керамика". Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Раздел "Ткачество". Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места

Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел "Полиграфия". Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков. Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Раздел "Растениеводство". Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело". Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание

иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпусkanie педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	14ч
2	Керамика	8ч
3	Швейное дело	14ч
4	Батик	8ч
5	Полиграфия	10ч
6	Ткачество	7ч
7	Деревообработка	7ч
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 8 классе

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика". Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Раздел "Ткачество". Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка". Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Раздел "Полиграфия". Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Раздел "Растениеводство". Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка

семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело". Шитье на электрической машинке. Уборка рабочего места. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	14ч
2	Керамика	8ч
3	Швейное дело	14ч
4	Батик	6ч
5	Полиграфия	14ч
6	Ткачество	6ч
7	Деревообработка	6ч
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 9 классе

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик". Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Раздел "Керамика". Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество". Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка". Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия". Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство". Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело". Шитье на электрической машинке. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	26ч
2	Керамика	12ч
3	Швейное дело	16ч
4	Батик	14ч
5	Полиграфия	14ч
6	Ткачество	10ч
7	Деревообработка	10ч
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 5 классе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 6 классе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 7 классе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 8 классе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 классе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--------------	--	-------------------------	---

#### **Растениеводство 5ч**

1	Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.	1ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Полив растения. Рыхление почвы.	1ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Пересадка растения.	1ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Мытье растения. Опрыскивание растений.	1ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>



Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. 1ч

[32ae715fbf.pdf](#)

<https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

## **Керамика 5ч**

2 Различение свойств глины. Подготовка рабочего места 1ч

<https://kastdecor.online/biblioteka>

Раскатывание глины скалкой. 1ч

<https://kastdecor.online/biblioteka>

Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. 1ч

<https://kastdecor.online/biblioteka>

Катание колбаски. Катание шарика. 1ч

<https://kastdecor.online/biblioteka>

Набивка формы. 1ч

<https://kastdecor.online/biblioteka>

## **Швейное дело 5ч**

3 Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. 1ч

<https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. 1ч

<https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. 1ч

<https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Пришивание пуговицы с двумя 1ч  
отверстиями (с четырьмя отверстиями, на  
ножке).

<https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Выполнение шва "вперед иголкой". 1ч

#### **Батик 5ч**

4 Подготовка рабочего места. Подготовка 1ч  
ткани к работе

[https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya\\_709dc4daba9.html](https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya_709dc4daba9.html)

Нанесение контура рисунка на ткань. 1ч

[https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya\\_709dc4daba9.html](https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya_709dc4daba9.html)

Выделение контура рисунка 1ч

[https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya\\_709dc4daba9.html](https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya_709dc4daba9.html)

Подготовка красок. 1ч

[https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya\\_709dc4daba9.html](https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya_709dc4daba9.html)

Раскрашивание внутри контура. 1ч

[https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya\\_709dc4daba9.html](https://www.studmed.ru/davydov-sergey-batik-enciklopediya-tehnika-priemy-izdeliya_709dc4daba9.html)

[html](#)

### **Полиграфия 5ч**

5	Фотографирование.	3ч	<a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a>
	Ламинирование.	2ч	<a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a>

### **Ткачество 4ч**

6	Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.	1ч	<a href="https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm">https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm</a>
	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	2ч	<a href="https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm">https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm</a>
	Различение нитей.	2ч	<a href="https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm">https://www.booksite.ru/fulltext/nee/lov/tka/che/stvo/1.htm</a>

### **Деревообработка 3ч**

7	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), красочный), крепёжный,	1ч	<a href="https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0">https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0</a>
	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1ч	<a href="https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0">https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0</a>
	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1ч	<a href="https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0">https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	--

### Растениеводство 11ч

1	Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание комнатных растений. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений.	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	5ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>

### Керамика 11ч

2	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Раскатывание глины скалкой.	2ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
	Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия.	3ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
	Набивка формы.	3ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	3ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>

### Швейное дело 11ч

3	Ручное шитье. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activ">https://mgn-sch15.educhel.ru/activ</a>
---	--	----	---

иголку. Завязывание узелка.		<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">ity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	3ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Выполнение шва "вперед иглой". Закрепление нити на ткани.	3ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Выполнение шва "через край".	3ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>

#### **Батик 11ч**

4 Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань.	1ч	<a href="https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html">https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html</a>
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок.	2ч	<a href="https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html">https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html</a>
Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.	3ч	<a href="https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html">https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html</a>
Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1ч	<a href="https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-">https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-</a>

[batik\\_042892195ff.html](http://batik_042892195ff.html)

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

4ч

[https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik\\_042892195ff.html](https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.html)

### **Полиграфия 10ч**

5 Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета.

2ч

<https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>

Выполнение копировальных работ. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате

8ч

<https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>

### **Ткачество 7ч**

6 Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

2ч

<https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.

2ч

<https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Уборка рабочего места.

3ч

<https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

### **Деревообработка 7ч**

7 Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).

2ч

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.

2ч

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

[.ru/index.php?topic=49870.0](https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0)

Разметка заготовки. Распиливание 3ч  
заготовки.

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

### Растениеводство 14ч

1	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	2ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Чистка и мытье садового инвентаря.	3ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>

### Керамика 8ч

2	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	2ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
---	--	----	---

Набивка формы.	2ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
Декоративная отделка изделия. Продельвание отверстия в изделии.	2ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.	2ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>

### Швейное дело 14ч

3 Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Шитье на электрической машинке. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Шитье на электрической машинке. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Шитье на электрической машинке. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>
Соблюдение последовательности действий по окончании шитья.	2ч	<a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a>



## **Батик 8ч**

- 4 Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. 3ч [https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik\\_042892195ff.htm](https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.htm)  
1
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. 5ч [https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik\\_042892195ff.htm](https://www.studmed.ru/sineglazova-m-o-batik_042892195ff.htm)  
1

## **Полиграфия 10ч**

- 5 Резка 4ч <https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>
- Брошюрование 6ч <https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>

## **Ткачество 7ч**

- 6 Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. 1ч <https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>
- Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. 2ч <https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>
- Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. 2ч <https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

Украшение изделия декоративным материалом. 2ч

<https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

### Деревообработка 7ч

7 Узнавание (различение) материалов. 1ч  
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места.

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

Подготовительная работа с заготовкой. 3ч  
Разметка заготовки.

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

Распиливание заготовки. Сверление 3ч  
отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

#### Растениеводство 14ч

1 Выращивание растений в открытом грунте. 2ч  
Перекапывание почвы. Рыхление почвы.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

Выращивание растений в открытом грунте. 2ч  
Внесение органических удобрений в почву.  
Приготовление компоста.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

Выращивание растений в открытом грунте. 2ч  
Оформление грядки и междурядья.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

Изготовление бороздки (лунки) на грядке. 2ч  
Выкапывание ямы. [1ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf](https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf)

Выращивание растений в открытом грунте. 2ч  
Подготовка семян к посадке. Посев семян.  
Высаживание рассады в открытый грунт.  
Полив растений. <https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

Выращивание растений в открытом грунте. 6ч  
Удаление сорняков. Обрезка веток.  
Выкапывание овощей. Срезание овощей.  
Подготовка овощей к хранению. <https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf>

### **Керамика 8ч**

2 Различение свойств глины. Подготовка 2ч  
рабочего места. Уборка рабочего места. <https://kastdecor.online/biblioteka>

Соблюдение последовательности действий 6ч  
при изготовлении солонки: раскатывание  
глины. <https://kastdecor.online/biblioteka>

### **Швейное дело 14ч**

3 Шитье на электрической машинке. Кройка 3ч  
и сборка изделия. Соблюдение  
последовательности кройки деталей  
изделия. <https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Шитье на электрической машинке. 4ч  
Соединение деталей изделия. <https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

Шитье на электрической машинке. 7ч  
Соблюдение последовательности действий  
при пошиве сумки. <https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186>

### **Батик 6ч**

4 Подготовка ткани к работе. Соблюдение 6ч  
последовательности действий при  
изготовлении панно "Мой дом": рисование  
эскиза на бумаге, нанесение контурного  
рисунка на ткань, раскрашивание внутри  
контура, покрытие рисунка воском,  
сминание ткани, опускание ткани в  
краситель, полоскание и сушка ткани, [https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami\\_f9b3bdf906e.html](https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html)

глаженье изделия.

### **Полиграфия 14ч**

- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 5 | Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.  | 1ч | <a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a> |
|   | Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). | 2ч | <a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a> |
|   | Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов  | 3ч | <a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a> |
|   | Создание текстового файла (папки).  | 3ч | <a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a> |
|   | Соблюдение последовательности действий при работе в программе   | 5ч | <a href="https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/">https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/</a> |

### **Ткачество 6ч**

- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 6 | Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. | 1ч | <a href="https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html">https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html</a> |
|   | Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена           | 5ч | <a href="https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html">https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html</a> |

### **Деревообработка 6ч**

- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 7 | Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. | 3ч | <a href="https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0">https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0</a> |
|---|---|----|---|

Сверление отверстия в заготовке. 3ч  
 Шлифовка заготовки наждачной бумагой.  
 Нанесение покрытия на заготовку.

<https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	--

### Растениеводство 26ч

1	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	5ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	5ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.	5ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	6ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>
	Выращивание растений в открытом грунте. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению.	5ч	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf</a>

### Керамика 12ч

2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки,	6ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: присоединение	6ч	<a href="https://kastdecor.online/biblioteka">https://kastdecor.online/biblioteka</a>

петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### Швейное дело 16ч

- |   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 3 | Шитье на электрической машинке. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, | 5ч | <a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a> |
|   | Шитье на электрической машинке. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва.  | 6ч | <a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a> |
|   | Шитье на электрической машинке. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.         | 5ч | <a href="https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186">https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186</a> |

### Батик 14ч

- |   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 4 | Подготовка ткани к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, | 5ч | <a href="https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html">https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html</a> |
|   | Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков,   | 5ч | <a href="https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html">https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html</a> |
|   | Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: стирка и глаженье шарфа.  | 4ч | <a href="https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html">https://www.studmed.ru/tereshina-g-v-batik-svoimi-rukami_f9b3bdf906e.html</a> |

## Полиграфия 14ч

- 5 Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере. 6ч <https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота. 8ч <https://www.chitalkino.ru/poligrafiya/>

## Ткачество 10ч

- 6 Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска. 10ч <https://avidreaders.ru/book/osnovy-tkachestva.html>

## Деревообработка 10ч

- 7 Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее. 10ч <https://woodcraftsman.ru/index.php?topic=49870.0>

### 1.7. Коррекционно-развивающие занятия

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Коррекционно-развивающие занятия»  
для 5-9 класса основного общего образования  
(вариант 8.4)

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Цель:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Программа включает следующие **задачи:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;

- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между обучающимися, на основе которых каждый обучающийся может успешно социализироваться;
- мотивация обучающихся на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

#### **Место учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс в 5-9 классе рассчитан на 238 часов, по 7 часов в неделю, 34 учебные недели.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 4 раздела: познавательные процессы; мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера; коммуникативная сфера.

Раздел «Познавательные процессы» включает в себя 24 темы. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление; воображение. В рамках раздела осуществляется развитие пространственных, зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений; слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений; произвольного внимания, его объёма; развитие умения воспроизводить образец; развитие непосредственной вербальной памяти; памяти на последовательность действий; зрительной произвольной памяти; мыслительных операций (анализа и синтеза); умения анализировать форму предметов; элементарных способов активного, продуктивного воображения. Темы подобраны таким образом, чтобы учителю можно было с лёгкостью использовать компенсаторные возможности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Все задания данного раздела условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие и совершенствование воображения; задания на развитие мышления.

##### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

##### **Задания, развивающие память**

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени

##### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления



целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел «Эмоционально-волевая сфера» включает в себя 18 тем способствующих формированию умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий; умения высвобождать накопившуюся энергию; умения выражать негативные эмоции.

Раздел «Мотивационная сфера» включает в себя 8 тем: положительная мотивация; «Я могу»; «Моё время»; «Мотивация учения – я и мой учебный день». Изучение тем способствует формированию представления о своих сильных сторонах, получению позитивной обратной связи для укрепления самооценки, посредством сказкотерапии; формированию представления о времени, его значении и важности его планирования; формированию представления о режиме дня, его планирования. Раздел «эмоционально-волевая сфера» включает в себя 18 тем способствующих формированию умения выражать свои эмоции, избавляться от напряжения посредством релаксационных технологий; умения высвобождать накопившуюся энергию; умения выражать негативные эмоции.

Раздел «Коммуникативная сфера» включает в себя 18 тем способствующих развитию конструктивных коммуникативных навыков; формированию конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов; формированию конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.

## 5 класс

	<b>Раздел</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Познавательные процессы	80
2	Мотивационная сфера	32
3	Эмоционально-волевая сфера	54
4	Коммуникативная сфера	72
	<b>Итого</b>	<b>238</b>

## 6 класс

	<b>Раздел</b>	<b>Кол.-во часов</b>
--	---------------	----------------------

1	Познавательные процессы	80
2	Мотивационная сфера	32
3	Эмоционально-волевая сфера	54
4	Коммуникативная сфера	72
Итого		238

#### **7 класс**

	<b>Раздел</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Познавательные процессы	80
2	Мотивационная сфера	32
3	Эмоционально-волевая сфера	54
4	Коммуникативная сфера	72
Итого		238

#### **8 класс**

	<b>Раздел</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Познавательные процессы	80
2	Мотивационная сфера	32
3	Эмоционально-волевая сфера	54
4	Коммуникативная сфера	72
Итого		238

#### **9 класс**

	<b>Раздел</b>	<b>Кол.-во часов</b>
1	Познавательные процессы	80
2	Мотивационная сфера	32

3	Эмоционально-волевая сфера	54
4	Коммуникативная сфера	72
Итого		238

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### Предметные результаты:

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

#### Личностные БУД:

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- включение в общепользную социальную деятельность

#### Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### **Познавательные БУД:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

### **Личностные БУД:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий
- положительное отношение к окружающей действительности
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- включение в общепользную социальную деятельность

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные БУД:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

#### **Познавательные БУД :**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;

- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

#### **Познавательные БУД :**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, представлениях об эмоциях, способах избавления от отрицательных эмоциональных реакций, способы выражения положительных эмоций и чувств;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

#### **Познавательные БУД :**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ Наименование Количество Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  
разделов и тем о часов  
программы

### 1 Раздел 1.Познавательные процессы - 80

Представление	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Ощущение	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Внимание	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Память	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Мышление	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Воображение	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

### 2 Раздел 2.Мотивационная сфера- 32

Положительная мотивация	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Я могу»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Моё время»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Мотивация учения – я и мой учебный день»	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>

### 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера - 54

Выражение положительных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Избавление от	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

напряжения		<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Высвобождение накопившейся энергии	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Выражение негативных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

#### 4 Раздел 4. Коммуникативная сфера - 72

Коммуникативные навыки	25	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Решение конфликтов	17	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Навыки социального взаимодействия	30	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	--

#### 1 Раздел 1.Познавательные процессы - 80

Представление	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Ощущение	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Внимание	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Память	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Мышление	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Воображение	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

## 2 Раздел 2. Мотивационная сфера- 32

Положительная мотивация	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Я могу»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Моё время»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Мотивация учения – я и мой учебный день»	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>

## 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера - 54

Выражение положительных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Избавление от напряжения	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Высвобождение накопившейся энергии	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Выражение негативных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

## 4 Раздел 4. Коммуникативная сфера - 72

Коммуникативные навыки	25	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Решение конфликтов	17	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Навыки социального взаимодействия	30	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ разделов	Наименование и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------------	--------------------	------------------	--

## программы

### 1 Раздел 1.Познавательные процессы - 80

Представление	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Ощущение	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Внимание	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Память	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Мышление	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Воображение	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

### 2 Раздел 2.Мотивационная сфера- 32

Положительная мотивация	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Я могу»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Моё время»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Мотивация учения – я и мой учебный день»	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>

### 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера - 54

Выражение положительных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Избавление от напряжения	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Высвобождение накопившейся энергии	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

Выражение негативных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
-----------------------------------	----	---

#### **4 Раздел 4. Коммуникативная сфера - 72**

Коммуникативны е навыки	25	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
----------------------------	----	---

Решение конфликтов	17	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
-----------------------	----	---

Навыки социального взаимодействия	30	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
---	----	---

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
----------	--	-------------------------	---

#### **1 Раздел 1.Познавательные процессы - 80**

Представление	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
---------------	----	---

Ощущение	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
----------	----	---

Внимание	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
----------	----	---

Память	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
--------	----	---

Мышление	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
----------	----	---

Воображение	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
-------------	----	---

#### **2 Раздел 2.Мотивационная сфера- 32**

Положительная мотивация	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
----------------------------	----	---

«Я могу»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Моё время»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Мотивация учения – я и мой учебный день»	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>

### 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера - 54

Выражение положительных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Избавление от напряжения	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Высвобождение накопившейся энергии	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Выражение негативных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

### 4 Раздел 4. Коммуникативная сфера - 72

Коммуникативные навыки	25	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Решение конфликтов	17	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Навыки социального взаимодействия	30	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	--

### 1 Раздел 1.Познавательные процессы - 80

Представление	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Ощущение	10	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Внимание	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Память	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Мышление	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Воображение	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

## **2 Раздел 2. Мотивационная сфера- 32**

Положительная мотивация	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Я могу»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Моё время»	6	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>
«Мотивация учения – я и мой учебный день»	10	<a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises</a>

## **3 Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера - 54**

Выражение положительных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Избавление от напряжения	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Высвобождение накопившейся энергии	15	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>
Выражение негативных эмоций	12	<a href="https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf">https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1507/sbornik_blok.pdf</a>

## **4 Раздел 4. Коммуникативная сфера - 72**

Коммуникативные навыки	25	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Решение конфликтов	17	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>
Навыки социального взаимодействия	30	<a href="https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf">https://chernous-school.ru/docs/2021_02_03/BS4BT3bTT79ySZ2k9BFNGbESR.pdf</a>

## 2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## 3. Программа коррекционной работы.

3.1. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

3.2 В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.3. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с



учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### 3.4. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

#### 3.5. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 3.6. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

3.6.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);  
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);  
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;  
психолого-педагогический эксперимент;  
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);  
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

3.6.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);  
формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;  
организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;  
разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;  
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;  
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;  
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3.6.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;  
консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.6.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.6.5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП УО (ИН) Вариант 2. обучающихся с РАС тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР .

3.7. Содержание коррекционно-развивающей области с расстройствами аутистического спектра с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная и дополнительная коммуникация". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

3.7.1. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

3.7.1.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

3.7.1.2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### 3.7.2. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

#### 3.7.2.2. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### 3.7.2.3. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

##### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### 3.7.3. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

#### 3.7.3.1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

#### 3.7.3.2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений

пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3.7.4. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

3.7.4.1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

3.7.4.2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного



устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### 3.8 Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.9. Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

3.10. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.11. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО должны отражать:

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие": Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие": Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия": Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: "Альтернативная и дополнительная коммуникация": Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

4. Программа воспитания.

4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП ООО РАС.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

4.2. Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП ООО РАС необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

4.4. Разделы программы воспитания:

4.4.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

4.4.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»: в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП ООО РАС и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В

ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

4.4.2.1. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

4.4.2.2. В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

4.4.2.3. Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

4.4.2.4. В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

4.4.2.5. В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

107.4.2.6. Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца», Фонд «Творческое объединение круг» и другими).

4.4.2.7. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

4.4.3. Раздел «Цель и задачи воспитания» указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

4.4.3.1. Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП ООО РАС.

4.4.3.2. Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

4.4.3.3. Цель воспитания в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

4.4.3.4. Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

4.4.3.5. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4.4.3.6. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП ООО РАС, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся, которые могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

4.5.1. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер



обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.5.2. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

4.5.3. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП ООО РАС.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП ООО РАС. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4.5.4. Модуль «Сотрудничество с семьей», воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей (законных представителей), а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### 4.5.5. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

4.5.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

4.5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

4.5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП ООО РАС, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

4.5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

4.5.10. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

4.5.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

4.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

4.6.1. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно

описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

4.6.2. В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

4.6.3. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

4.6.4. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

4.6.5. Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП ООО РАС:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

4.6.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи, родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными

	представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

### III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

#### 1. Учебный план.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.2. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.2.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

1.2.2. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

1.3. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

1.3.1. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПК и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

1.3.2. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычными сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная		2	2	2	2	2	10
	коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10	
	Человек		2	1	1	1		5
	Домоводство		1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир		2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая		3	3	3	3	3	15
	культура							
Технология	Профильный труд		1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия			7	7	7	7	7	35

Итого	27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## 2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

## 3. План внеурочной деятельности.

### Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

### 3.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с РАС пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление вне учебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### 3.2.1. Основные направления внеурочной деятельности.

#### 1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция; учебный курс адаптивной физической культуры.

#### 2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Я умею ..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность "Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с РАС форме.

#### 4. Условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.1. Реализация АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г.

№ 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

4.3. Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП (вариант 2).

#### 5. Календарный план воспитательной работы.

5.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

5.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

5.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

5.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ___ КЛАССОВ</b>			
<b>НА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Урочная деятельность</b>			
...			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
...			
<b>3. Классное руководство</b>			
...			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
...			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
...			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
...			
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
...			

<b>8. Самоуправление</b>			
...			
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
...			
<b>10. Социальное партнерство</b>			
...			
<b>11. Профориентация</b>			
...			

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.



Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.