

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная основная
образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Коломна, 2023

Содержание

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	5
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	14
II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	17
1. Рабочие программы учебных предметов.....	17
2. Программа формирования базовых учебных действий.....	252
3. Программа коррекционной работы.....	253
4. Программа воспитания	259
III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	273
1. Учебный план.....	273
2. Календарный учебный график.....	276
3. План внеурочной деятельности.....	276
4. Условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	280
5. Календарный план воспитательной работы.....	281

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели реализации.

Цель реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с РАС (вариант 8.3) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с РАС (вариант 8.3) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС (вариант 8.3), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2. Общая характеристика.

АООП ООО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП ООО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП ООО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.3. Сроки реализации АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 9-13 лет.

В реализации АООП РАС (вариант 8.3) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

1.3.1. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

1.3.2. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.3.3. Цель третьего этапа реализации АООП направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) относятся:

1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

2) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

3) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

4) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

5) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

6) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

7) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

8) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

9) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

10) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

11) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Результаты освоения с обучающимися с РАС (вариант 8.3) с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ООО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1. Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты освоения АООП ООО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООПООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООПООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

2.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрально-симметричных;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:

декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организмов человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви

в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

3.1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО РАС позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

3.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися РАС следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных

		ситуациях

		способность обращаться за помощью

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

3.2.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью

самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

3.2.3. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС (вариант 8.3), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.3) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.3);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС данной образовательной организации.

II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1. Рабочие программы учебных предметов

1.1. Предметная область: Язык и речевая практика

1.1.1. Русский язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 класса основного общего образования

(вариант 8.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в образовательной организации, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения обучающегося с РАС на уровне основного общего образования.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цель: практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

Программа включает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Программа учебного предмета «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс в 5-7 классе рассчитан на 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

В 8-9 классе данный курс рассчитан на 102 часа, по 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты"

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное

составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

5 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	28
2	Обучение грамоте	26
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи	32
4	Чтение и развитие речи	26
5	Речевая практика	24
Итого		136

6 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	28
2	Обучение грамоте	26
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи	32
4	Чтение и развитие речи	26
5	Речевая практика	24
Итого		136

7 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	28
2	Обучение грамоте	26
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи	32
4	Чтение и развитие речи	26
5	Речевая практика	24
Итого		136

8 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	18
2	Обучение грамоте	23
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи	26
4	Чтение и развитие речи	15
5	Речевая практика	20
Итого		102

9 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	18
2	Обучение грамоте	23
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи	26
4	Чтение и развитие речи	15
5	Речевая практика	20
Итого		102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу значению;

- использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

Познавательные БУД :

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты - 28		
	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	4	http://school-collection.edu.ru/
	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	3	http://school-collection.edu.ru/
	Элементарный звуковой анализ	4	http://school-collection.edu.ru/
	Совершенствование произносительной стороны речи	4	http://school-collection.edu.ru/
	Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные"	5	http://school-collection.edu.ru/

	Деление слов на части	3	http://school-collection.edu.ru/
	Выделение на слух некоторых звуков	3	http://school-collection.edu.ru/
	Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Обучение грамоте - 26		
	Формирование элементарных навыков чтения	7	http://school-collection.edu.ru/
	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение	5	http://school-collection.edu.ru/
	Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах	3	http://school-collection.edu.ru/
	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком	4	http://school-collection.edu.ru/
	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении	3	http://school-collection.edu.ru/
	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов	4	http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи - 32		
	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме	4	http://school-collection.edu.ru/
	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости	4	http://school-collection.edu.ru/
	Ударение. Гласные ударные и безударные	4	http://school-collection.edu.ru/
	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь"	5	http://school-collection.edu.ru/
	Слог. Перенос слов. Алфавит	4	http://school-collection.edu.ru/
	Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	7	http://school-collection.edu.ru/
	Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных	2	http://school-collection.edu.ru/
	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2	http://school-collection.edu.ru/
4	Раздел 4. Чтение и развитие речи - 26		
	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка,	8	http://school-collection.edu.ru/

	закличка, песня, сказка, былина)		
	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения	10	http://school-collection.edu.ru/
	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя"	8	http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Речевая практика - 24		
	Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях	5	http://school-collection.edu.ru/
	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	2	http://school-collection.edu.ru/
	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	5	http://school-collection.edu.ru/
	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ	4	http://school-collection.edu.ru/
	Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания	4	http://school-collection.edu.ru/
	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении	4	http://school-collection.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты - 28		
	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	10	http://school-collection.edu.ru/
	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа	7	http://school-collection.edu.ru/

	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук	4	http://school-collection.edu.ru/
	Усвоение гигиенических правил письма	3	http://school-collection.edu.ru/
	Подготовка к усвоению навыков письма	4	http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Обучение грамоте - 26		
	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова)	10	http://school-collection.edu.ru/
	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур		
	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем)	8	http://school-collection.edu.ru/
	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок	5	http://school-collection.edu.ru/
	Формирование элементарных навыков письма	3	http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи - 32		
	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов	6	http://school-collection.edu.ru/
	Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги")	4	http://school-collection.edu.ru/
	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия	7	http://school-collection.edu.ru/
	Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами	4	http://school-collection.edu.ru/
	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?"	7	http://school-collection.edu.ru/
	Названия признаков, обозначающих цвет, форму,	4	http://school-collection.edu.ru/

	величину, материал, вкус предмета		
4	Раздел 4. Чтение и развитие речи - 26		
	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения	10	http://school-collection.edu.ru/
	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом	10	http://school-collection.edu.ru/
	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя"	6	http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Речевая практика - 24		
	Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей	4	http://school-collection.edu.ru/
	Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях	5	http://school-collection.edu.ru/
	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения	3	http://school-collection.edu.ru/
	Обращение, привлечение внимания. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения	6	http://school-collection.edu.ru/
	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...")	6	http://school-collection.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты - 28		
	Речевое развитие	5	http://school-collection.edu.ru/
	Понимание обращенной речи	4	http://school-collection.edu.ru/
	Выполнение несложных словесных	4	http://school-collection.edu.ru/

	инструкций		
	Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям	5	http://school-collection.edu.ru/
	Активизация словаря	4	http://school-collection.edu.ru/
	Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению)	6	http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Обучение грамоте - 26		
	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки	5	http://school-collection.edu.ru/
	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски	5	http://school-collection.edu.ru/
	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	7	http://school-collection.edu.ru/
	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	9	http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи - 32		
	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами	7	http://school-collection.edu.ru/
	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами	5	http://school-collection.edu.ru/
	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей)	7	http://school-collection.edu.ru/
	Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	6	http://school-collection.edu.ru/
	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова	7	http://school-collection.edu.ru/
4	Раздел 4. Чтение и развитие речи - 26		
	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о	13	http://school-collection.edu.ru/

	нравственных и этических нормах поведения		
	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов)	13	http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Речевая практика - 24		
	Знакомство, представление, приветствие. Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!"	6	http://school-collection.edu.ru/
	Приветствие и прощание. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку	6	http://school-collection.edu.ru/
	Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях	6	http://school-collection.edu.ru/
	Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки	6	http://school-collection.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты - 18		
	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения	9	http://school-collection.edu.ru/
	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью	9	http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Обучение грамоте - 23		
	Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	7	http://school-collection.edu.ru/
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых	7	http://school-collection.edu.ru/

	не расходится с их произношением		
	Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных	3	http://school-collection.edu.ru/
	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши")	6	http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи - 26		
	Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов	7	http://school-collection.edu.ru/
	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне	6	http://school-collection.edu.ru/
	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста"	4	http://school-collection.edu.ru/
	Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора	4	http://school-collection.edu.ru/
	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Раздел 4. Чтение и развитие речи - 15		
	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения	5	http://school-collection.edu.ru/
	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника	5	http://school-collection.edu.ru/
	Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам	5	http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Речевая практика - 20		
	Телефонный разговор	3	http://school-collection.edu.ru/
	Просьба, совет	3	http://school-collection.edu.ru/
	Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ..."	3	http://school-collection.edu.ru/
	Благодарность	2	http://school-collection.edu.ru/
	Замечание, извинение	3	http://school-collection.edu.ru/
	Сочувствие, утешение	3	http://school-collection.edu.ru/

	Одобрение, комплимент	3	http://school-collection.edu.ru/
--	-----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты - 18		
	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения	9	http://school-collection.edu.ru/
	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью	9	http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Обучение грамоте - 23		
	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся	7	http://school-collection.edu.ru/
	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал	9	http://school-collection.edu.ru/
	Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия	7	http://school-collection.edu.ru/
3	Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи - 26		
	Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	7	http://school-collection.edu.ru/
	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам	5	http://school-collection.edu.ru/

	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами	7	http://school-collection.edu.ru/
	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации	7	http://school-collection.edu.ru/
4	Раздел 4. Чтение и развитие речи - 15		
	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения	5	http://school-collection.edu.ru/
	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника	5	http://school-collection.edu.ru/
	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге	5	http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Речевая практика - 20		
	"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей)	5	http://school-collection.edu.ru/
	"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии)	5	http://school-collection.edu.ru/
	"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе)	5	http://school-collection.edu.ru/
	"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу)	5	http://school-collection.edu.ru/

1.1.2. Чтение (литературное чтение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для 5-9 классов

(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5-9 классов предназначена для развития речи обучающихся с РАС и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

□ формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; □ развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; □ развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; □ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»

На изучение предмета «Чтение» отводится 680 часов за пятилетний курс освоения:

5 класс 136 часа (34 учебные недели);

6 класс 136 часа (34 учебные недели);

7 класс 136 часов (34 учебные недели),

8 класс 136 часа (34 учебные недели),

9 класс 136 часа (34 учебные недели),

5 класс

Введение. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, частушки, приговорки, скороговорки, загадки – повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений)

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители, собиратели сказок.

«Царевна – лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты – волшебницы. «Величественная простота, презрение к прозе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты – вот духовные данные Василисы Премудрой» (М. Горький). Иван Царевич – победитель житейских невзгод. Животные – помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы – Яги, Кощея Бессмертного. Светлый и темный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с

древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

Из древнерусской литературы

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет как литературный памятник». **«Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных повестей и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление)

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ из жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, гражданин.

« Случилось вместе два астронома в пиру...» - научные представления о поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драм. Жанры литературы (начальные представления).

Из литературы XIX века

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство и начало литературной деятельности).

«Ворона и лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом» (на выбор). Осмеяние пороков грубой, жадности, неблагодарности, хитрости и т.д. **« Волк на псарне»** - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И.А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальное представление). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творческой деятельности, Жуковский – сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

« Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения) Стихотворение **«Няне»**- поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна. Мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и

сказки народной. Народная мораль, нравственность - красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. *Теория литературы*. Лирическое послание (начальное представление). Пролог (начальное представление).

Русская литературная сказка XIX века.

Антоний Погорельский. «*Черная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «*Конек-Горбунок*». (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «*Attalea Prinseps*». (Для внеклассного чтения) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности), интерес к истории России).

«*Бородино*» - отклик на 25 – летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, эпитет (развитие представлений), гипербола, метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«*Заколдованное место*» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья.) Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений)

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«*Есть женщины в русских селеньях...*» (отрывок из поэмы «*Мороз, Красный нос*»). Поэтический образ русской женщины.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую ее судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений)

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Муму*». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж. (Развитие представлений.) Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление). **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений.) Речевая характеристика персонажей (начальные представления.) Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)

Ф.И. Тютчев. *«Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».* **А.Н. Плещеев** *«Весна» (отрывок), И.С. Никитин* *«Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А.Н. Майков* *«Ласточки», И.З. Суриков* *«Зима» (отрывок), А.В. Кольцов* *«В степи».* Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности)

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ **«Подснежник»** (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном Обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представления). Композиция литературного произведения (начальные понятия)

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте. (Детство, юность, начало творческого пути)

Стихотворения **«Я покинул родимый дом»** и **«...Низкий дом с голубыми ставнями...»** - поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С.А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяин». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказах.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки Самуила Яковлевича Маршака.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«**Никита**». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представления). **Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«**Васюткино озеро**». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных ситуациях. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, страдания, преодоления сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«**Ради жизни на земле...**»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К.М. Симонов «**Майор привез мальчишку на лафете**», **А.Т. Твардовский** «**Рассказ танкиста**»

Война и дети - обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе

И.А. Бунин «**Помню – долгий зимний вечер**», **А. Прокофьев** «**Аленушка**», **Д. Кедрин** «**Аленушка**», **Н. Рубцов** «**Родная деревня**», **Дон-Аминадо** «**Города и годы**». Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Черный. «**Кавказский пленник**», «**Игорь Робинзон**». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия)

Из зарубежной литературы

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«**Робинзон Крузо**». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). *Теория литературы.*

Баллада (развитие представления)

ХансКристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«**Снежная королева**». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды. Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления)

Жорж Санд «**О чем говорят цветы**». (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«**Приключение Тома Сойера**». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, вскрывшиеся в отношении с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх - умение сделать мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«**Сказание о Кише**» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать себе пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни *«Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».* Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня *«Ларчик»* - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня *«Осел и Соловей»* - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. *Теория литературы.* Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. *«И.И.Пушину».* Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. *«Зимняя дорога».* Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям. *Теория литературы.* Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. *«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы».* Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Листья»*, *«Неохотно и несмело...»*. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. *«Листья»* — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*, *«Еще майская ночь»*, *«Учись у них — у дуба, у березы...»*. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений)

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. *Теория литературы.* Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор (развитие понятия). Комическая ситуация.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*; **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*; **А. Толстой.** *«Где гнутся над нутом лозы...»*.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления). Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Александр Иванович Куприн. Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«*Алые паруса*». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; **Д. С. Самойлов.** «*Сороковые*». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Конь с розовой гривой*». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Уроки французского*». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«*Звезда полей*», «*Листья осенние*», «*В горнице*». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«*Тринадцатый подвиг Геракла*». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «*Летний вечер*», «*О, как безумно за окном...*»; **С. Есенин.** «*Мелколесье. Степь и дали...*», «*Пороша*»; **А. Ахматова.** «*Перед весной бывают дни такие...*». Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «*Чудик*», «*Критики*». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

Из литературы народов России

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «*Родная деревня*», «*Книга*». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым ни был мой народ...*».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт – вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира.

Мифы Древней Греции.*Подвиги Геракла* (в переложении Куна): «*Скотный двор царя Авгия*», «*Яблоки Гесперид*».

Геродот.«*Легенда об Арионе*».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения)

Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «*Маттео Фальконе*». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-ведьмы*», «*Пётр и плотник*». **Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Былины.«*Вольга и Микула Селянинович*». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца (Изучается одна былина по выбору). (Для внеклассного чтения).

Новгородский цикл былин. «*Садко*». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былины. Собиратели (Для самостоятельного чтения).

«*Калевала*» - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как

представители светлого и теплого миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представления). Гипербола (развитие представления). Былина. Руны. Мифологический эпос. Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), **«Повесть о Петре и Февронии Муромских»**. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви, верности. Народнопоэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. **«Река времен в своем стремлении...», «На птичку ...», «Признание»**. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ...»), **«Песнь о вещем Олеге»**. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и

идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива ...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») – готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Роды литературы: эпос (начальные представления). Историческая и фольклорная основа произведения. Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственные и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести ...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного чтения).

Теория литературы. Гротеск. Ирония (начальное понятие).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова (Для чтения и обсуждения).

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений). «Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе

В. А. Жуковский «Приход весны»; И.А.Бунин «Родина»; А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Липти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения).

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш» (Для внеклассного чтения)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ... ». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, изображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов - участников войны (А. Ахматова «Клятва», «Песня мира», К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ... », стихи А. Твардовского А. Суркова, Н. Тихонова и др.). Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («*Акимыч*»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного поступка

"Тихая моя родина..." (обзор)

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего

(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие ...*», «*Июль - макушка лета..*», «*На дне моей жизни ..*». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представления). Мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

И.А.Гофф «*Русское поле*», **Б.Ш.Окуджава** «*По Смоленской дороге*», **А.Н.Вертинский** «*Доченьки*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«*Опять за спиной родная земля*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю*», «*О моей родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «*Душа моя мрачна...*». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трехстишия)

Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. «*Каникулы*». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

8 класс

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*»

Теория литературы. Народная песня. Частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги А. Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы.

Из русской литературы XVIII века

Д.И. Фонвизин. Слово о писателе.

«*Недоросль*» (сцены) Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века

И.А. Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«*Обоз*». Критика вмешательства Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«*Смерть Ермака*». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева – основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

А.С. Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«*Туча*». Разноплановость содержания – зарисовка природы, отклик на 10-летие восстания декабристов.

«*Я помню чудное мгновенье...*». Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«*19 октября*». Мотивы дружбы и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«*История Пугачева*» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая II (История Пугачевского бунта), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие.

История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман *«Капитанская дочка»*. Петр Гринев - жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Формирование характера. Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин– антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы. Различие авторской позиции в романе и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество писателя. Отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма *«Мцыри»* как романтическое произведение. Романтический герой. Смысл жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Особенности композиции. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр. Образы монастыря и окружающей природы. Портрет и речь героя – средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Отношение писателя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора. Новизна финала. Хлестаков и «миражная интрига». Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарка как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Роль фантастики в художественном произведении.

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе). Рассказ *«Певцы»*. Изображение русской жизни и русского характера. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

М.Е. Салтыков-Щедрин. С-Щедрин – писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония, гротеск, пародия.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. *«После бала»*. Идея разделенности двух России. Противоречия между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Поэзия родной природы в русской литературе 19 в.

А.С. Пушкин *«Цветы последние милей...»*, М.Ю. Лермонтов *«Осень»*, Ф.И. Тютчев *«Осенний вечер»*, А.А. Фет *«Первый ландыш»*, А.И. Майков *«Поле зыблетя цветами...»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского мирозерцания. Пейзажная лирика.

А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя.

«О любви» (из трилогии). История любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях.

Психологизм рассказа. Мастерство Бунина-рассказчика.

А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

О. Е. МАНДЕЛЬШТАМ. Стихотворение «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...». Анализ стихотворения

И.С. Шмелев. Жизнь и творчество писателя.

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Мемуары, воспоминания, дневники.

М.А. Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

Рассказ **«Пенсне».** Фантастика и реальность в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Писатели улыбаются

Журнал **«Сатирикон»**. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом».** Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Тэффи «Жизнь и воротник»; М.М. Зощенко «История болезни». (Для самостоятельного чтения).

Сатира и юмор в рассказах.

А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.

Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине.

Новаторский характер главного героя. Картины жизни воюющего народа. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Произведения о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: **М. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; Б. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов «Соловьи»; Л. Ошанин «Дороги»** и др.

Лирические и героические песни времен войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне чувств и переживаний каждого солдата.

А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.

Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине.

Новаторский характер главного героя. Картины жизни воюющего народа. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Оценка поэмы в литературной критике.

В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Современные авторы детям

Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе (обзор)

И. Анненский «Снег»; Д. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н. Оцуп** «*Мне трудно без России*», **З. Гиппиус** «*Знайте!*», «*Так и есть*», **Дон-Аминадо** «*Бабье лето*», **И. Бунин** «*У птицы есть гнездо*». Общее и индивидуальное в произведениях о Родине.

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. Жизнь и творчество писателя.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «*Ее глаза на звезды не похожи...*», «*Увы, мой стих не блещет новизной...*». В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы.

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Жизнь и творчество писателя.

«*Мещанин во дворянстве*» (обзор). Особенности классицизма в комедии. Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Комедийное мастерство Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Вальтер Скотт. Жизнь и творчество писателя.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом».

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Д.Д. Сэлинджер. Жизнь и творчество писателя. Роман «Над пропастью во ржи». Протест против бездушности общества

9 класс

Введение

Значение художественной литературы. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...», проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Язык произведения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Властителям и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы. (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Комедия **«Горе от ума».** История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения **«Деревня»**, **«К Чаадаеву»**, **«К морю»**, **«Пророк»**, **«Анчар»**, **«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»**, **«Я вас любил: любовь еще, быть может...»**, **«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»**, **«Бесы»**, **«Два чувства дивно близки нам».**

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть **«Фаталист»** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. **«Смерть Поэта»**, **«Парус»**, **«И скучно и грустно»**, **«Дума»**, **«Поэт»**, **«Родина»**, **«Пророк»**, **«Нет, не тебя так пылко я люблю...»**, **«Нет, я не Байрон, я другой...»**, **«Расстались мы, но твой портрет...»**, **«Есть речи – значенье...»**, **«Предсказанье»**, **«Молитва»**, **«Нищий»**.

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«*Мертвые души*». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской поэзии XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «*Темные аллеи*». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широка типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. *«Вот уж вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Нивы сжаты, рощи голы», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».* Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Родина». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Ветер войны», «ANNODOMINI».* Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии/

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти», «Любить иных тяжелей крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А.С. Пушкин *«Певец»*, М.Ю. Лермонтов *«Отчего»*, В. Соллогуб. *«Серенада»* («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. *«Тройка»* («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е.А. Баратынский *«Разуверение»*, Ф.И. Тютчев *«К.Б.»*; А.К. Толстой *«Средь шумного бала, случайно...»*, А.А. Фет *«Я тебе ничего не скажу...»*, А. Сурков. *«Бьётся в тесной печурке огонь...»*, К. Симонов. *«Жди меня...»*, Н.А. Заболоцкий *«Признание»*. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

Предметные результаты

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- 7) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- 8) понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- 10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- 13) понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

5 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать авторов и содержание изученных произведений;
- понимать основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гиперболы, сравнение; летопись (начальные представления); роды литературы (эпос, лирика, драма); жанры литературы (начальные представления); басня, аллегория, понятие об эзоповском языке; баллада (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; «бродячие сюжеты» сказок; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении, юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы (начальные представления); пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;
- отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);
- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление, например, при обращении к иллюстрации, созданной к конкретному произведению;
- выявлять основную нравственную проблематику произведения;

- определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинноследственные связи между ними;
- прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;
- воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;
- различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ)
 - пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;
- ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие);
- выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);
- подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый. Выборочный и подробный пересказы;
- словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);
- аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;
 - написать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
- сочинять небольшие произведения фольклорного жанра – сказки, загадки, басни;
- создавать сочинения-миниатюры по картине.

6 класс

Ученик научится:

- развивать творческие способности через изучение новых произведений авторов и содержание художественных произведений;
- овладевать основными теоретическими понятиями, предусмотренными программой: фольклор, устное народное творчество; жанры фольклора: постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; летопись (начальное представление) роды литературы: эпос, лирика, драма; жанры литературы (первоначальные представления), баллада (начальное представление); литературная сказка, стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении; портрет, пейзаж, литературный портрет; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы; автобиографичность литературного произведения (начальные произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- Выразительно читать эпические произведения за героя и его автора;
- сопоставлять элементы художественных систем разных авторов;
- перейти от личных читательских оценок к пониманию авторского отношения к герою, ситуации, жизни;
- видеть логику сюжета и обнаруживать в нем идею произведения;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;
- сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства в иллюстрациях разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- сочинять юмористический рассказ (или его фрагмент) по заданной модели;
- использовать различные виды пересказов (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика)
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, журналы, автобиографии;
- отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

7 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать авторов и содержание изученных художественных произведений; - понимать основные теоретические понятия, предусмотренные программой: фольклор, устное

народное творчество, жанры фольклора; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; летопись (начальные представления);

- определять роды литературы (эпос, лирика, драма /начальные представления/);

- определять жанры литературы (начальные представления); баллада (начальные представления); литературная сказка;

- понимать основные теоретико-литературные понятия: стихотворная и прозаическая речь; рифма, способы рифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения;

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- сопоставлять элементы художественных систем разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- переходить от личных читательских оценок к пониманию авторского отношения к герою, жизненной ситуации;
- видеть логику сюжета и обнаруживать в ней идею произведения;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;
- сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- сочинять юмористический рассказ (или его фрагмент) по заданной модели;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- писать творческие работы, связанные с анализом личности героя (письма, дневники, журналы, автобиографии и др.);
- отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

8 класс

Ученик научится:

- применению базовых теоретико-литературных понятий;

- пониманию содержания программных произведений, образной природы словесного искусства, жанровых особенностей произведений; - анализу основных фактов жизни и творчества писателей-классиков 19 века, 20 века;

- поиску закономерности происхождения литературы;

Ученик получит возможность научиться:

-владению умениями выразительного чтения;

-восприятию и анализу художественного текста;

-выделению смысловых частей художественного текста, составлению тезисов и плана прочитанного;

-определению рода и жанра литературного произведения;

-выделению и формулированию темы, идеи, проблематики изученного произведения;

-давать характеристику героев;

-характеристике особенностей сюжета, композиции, роли изобразительно-выразительных средств;

-сопоставлению эпизодов литературных произведений и сравнению их героев;

-выявлению авторской позиции;

-выражению своего отношения к прочитанному;

-выразительному чтению произведения (или фрагментов), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владению различными видами пересказа;

- построению устных и письменных высказываний в связи с изученным произведением;

-участию в диалоге по прочитанным произведениям, пониманию чужой точки зрения и аргументированному отстаиванию своей;

-написанию отзывов о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

- выявлению в произведении автора и авторского отношения к героям и событиям, к читателю;

- выявлению эстетической функции языковых средств и художественных деталей произведения;
- самостоятельному анализу литературно-художественных произведений и их фрагментов соответственно уровню подготовки;
- грамотному построению монологических высказываний различных форм и жанров, владению культурой диалогической речи;
- выполнению элементарных исследовательских работ.
- созданию связного текста (устного или письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определению своего круга чтения и оцениванию литературных произведений;
- осуществлению поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

9 класс

Ученик научится:

- понимать образную природу словесного искусства;
- определять этапы развития литературы (основные литературные направления);
- определять авторов и содержание изученных произведений;
- различать основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

Ученик получит возможность научиться:

- проследживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики; - оценивать проблематику современной литературы;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционального мира автора и откликнуться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Устное народное творчество.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Сказки.	26ч	
3	Картины родной природы.	18ч	https://www.uchportal.ru/load/108
4	О друзьях-товарищах.	16ч	
5	Басни И.Крылова.	4ч	https://www.uchportal.ru/load/108

6	Спешите делать добро.	12ч	https://www.uchportal.ru/load/108
7	Картины родной природы.	14ч	https://www.uchportal.ru/load/108
8	О животных.	9ч	
9	Из прошлого нашего народа.	11ч	https://www.uchportal.ru/load/108
10	Из произведений зарубежных писателей.	19ч	
11	Повторение изученного в 5 классе	5ч	https://www.uchportal.ru/load/108
Итого 136 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Тема Родины в произведениях.	10ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Картины родной природы	31ч	
3	Устное народное творчество.	12ч	https://www.uchportal.ru/load/108
4	Из истории России..	12ч	
5	Картины родной природы.	10ч	http://www.school.edu.ru
6	О животных.	10ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	О друзья товарищах.	30ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Из произведений зарубежных писателей.	19ч	
9	Повторение изученного в 6 классе.	2ч	https://www.uchportal.ru/load/108
Итого 136 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Введение.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Устное народное творчество.	14ч	
3	Из древнерусской литературы.	18ч	https://www.uchportal.ru/load/108
4	Произведения русской литературы 18 века.	28ч	
5	Произведения русской литературы 19 века.	36ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Из русской литературы 20 века.	24ч	https://www.uchportal.ru/load/108
7	Из зарубежной литературы.	14ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого 136 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Введение.	2ч	https://www.uchportal.ru/load/108
2	Устное народное творчество.	11ч	
3	Из древнерусской литературы.	14ч	Библиотека
4	Произведения русской литературы 18 века.	18ч	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Произведения русской литературы 19 века.	48ч	https://www.uchportal.ru/load/108
6	Из русской литературы 20 века.	32ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Из зарубежной литературы.	11ч	https://www.uchportal.ru/load/108
Итого 136 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы. (цифровые)
1	Введение.	2ч	Библиотека
2	Из древнерусской литературы.	24ч	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Произведения русской литературы 18 века.	22ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Произведения русской литературы 19 века.	48ч	
5	Из русской литературы 20 века.	29ч	https://www.uchportal.ru/load/108
6	Из зарубежной литературы.	11ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого 136 часов.			

1.2. Предметная область: Математика

1.2.1. Математика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

5– 9 классы

Вариант 8.3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 5 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 8 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Всего: 578 ч.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	20 ч
2	Единицы измерения и их соотношения.	24 ч
3	Арифметические действия.	35 ч
4	Дроби.	22 ч
5	Арифметические задачи.	15 ч
6	Геометрический материал	20 ч
	Всего	136

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	39 ч
2	Единицы измерения и их соотношения.	15 ч
3	Арифметические действия.	30 ч
4	Дроби.	14 ч
5	Арифметические задачи.	18 ч
6	Геометрический материал	20 ч
	Всего	136

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	Нумерация.	8 ч
2	Единицы измерения и их соотношения.	5 ч
3	Арифметические действия.	21
4	Дроби.	20 ч
5	Арифметические задачи.	20 ч
6	Геометрический материал	25 ч
	Всего	102

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	12 ч
2	Единицы измерения и их соотношения.	30 ч
3	Арифметические действия.	15 ч
4	Дроби.	15 ч
5	Арифметические задачи.	10 ч
6	Геометрический материал	20 ч
	Всего	102

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация.	2 ч
2	Единицы измерения и их соотношения.	25 ч
3	Арифметические действия.	5 ч
4	Дроби.	25 ч
5	Арифметические задачи.	8 ч
6	Геометрический материал	22 ч
	Всего	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Учащиеся должны знать:

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления; • единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты — циркуль, транспортир.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
 - раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
 - складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
 - с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
 - после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
 - строить окружность по радиусу;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя)

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- разряды десятичных дробей;
- единицы времени, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
 - находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
 - читать и записывать десятичные дроби;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч; • считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч; • самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
 - находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
- единицы измерения площади;
- единицу измерения скорости — км/ч;
- формулы расчета расстояния, скорости, времени.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчет расстояния);
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- находить площадь прямоугольника (квадрата) (допустима помощь учителя).

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
 - выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры — параллелограмм (ромб).

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);
- различать параллелепипед, куб; называть элементы этих тел.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	------------------------------------------------

	Раздел 1. Нумерация.	20	
1	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак ».</p> <p>Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>		Библиотека МЭШ (mos.ru)
	Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.	24	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p>		
	Раздел 3. Арифметические действия.	35	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных		

	<p>вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком</p> <p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.</p>		
	Раздел 4. Дроби.	22	Библиотека МЭШ (mos.ru)
4	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.		
	Раздел 5. Арифметические задачи.	15	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.		
	Раздел 6. Геометрический материал	20	Библиотека МЭШ (mos.ru)
6	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C,		

	D, E, K, M, O, P, S.		
	Итого:	136	

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Нумерация.	39	Библиотека МЭШ (mos.ru)
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.		Библиотека МЭШ (mos.ru)
	Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.	15	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.		
	Раздел 3. Арифметические действия.	30	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.		
	Раздел 4. Дроби.	14	Библиотека МЭШ (mos.ru)
4	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или		

	смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.		
	Раздел 5. Арифметические задачи.	18	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.		
	Раздел 6. Геометрический материал		Библиотека МЭШ (mos.ru)
6	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	20	
	Итого:	136	

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Нумерация.	8	
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.		Библиотека МЭШ (mos.ru)
	Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.	5	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.		
	Раздел 3. Арифметические действия.	24	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Сложение и вычитание чисел в		

	<p>пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.</p>		
	Раздел 4. Дроби.	20	Библиотека МЭШ (mos.ru)
4	<p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</p>		
	Раздел 5. Арифметические задачи.	20	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5	<p>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.</p>		
	Раздел 6. Геометрический материал	25	Библиотека МЭШ (mos.ru)
6	<p>Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).</p> <p>Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры;</p>		

	ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.		
	Итого:	102	

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Нумерация.	12	
1	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.		Библиотека МЭШ (mos.ru)
	Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.	30	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2	Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.		
	Раздел 3. Арифметические действия.	15	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).		
	Раздел 4. Дроби.	15	Библиотека МЭШ (mos.ru)

4	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.		
Раздел 5. Арифметические задачи.		10	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.		
Раздел 6. Геометрический материал		20	Библиотека МЭШ (mos.ru)
6	Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.		

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Нумерация.	2	Библиотека МЭШ (mos.ru)
	Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения.	25	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ 000 см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 000 см}^3$.		
	Раздел 3. Арифметические действия.	5	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Умножение и деление многозначных		

	чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.		
	Раздел 4. Дроби.	25	Библиотека МЭШ (mos.ru)
4	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).		
	Раздел 5. Арифметические задачи.	8	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.		
	Раздел 6. Геометрический материал	22	Библиотека МЭШ (mos.ru)
6	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.		
		102	

1.2.2. Информатика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 7-9 классов
(вариант 8.3)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Цели:

- ✓ формирование обще учебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомить с текстовым процессором Word

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

На изучение предмета «Информатика» в 7 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Информатика» в 8 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Информатика» в 9 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ .

Содержание образования в 7 классе

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Содержание образования в 8 классе

Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Содержание образования в 9 классе

Моделирование и формализация

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Обработка числовой информации

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-

символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основные предметные результаты изучения информатики отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, языков программирования и основными алгоритмическими структурами;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
Компьютер как универсальное устройство обработки информации			
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
2	Информация. современные компьютерные технологии	1	https://www.uchportal.ru/load/16
3	История развития вычислительной техники.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
5	Работа с клавиатурным	1	https://www.uchportal.ru/load/16

	тренажёром. Буква, значок, цифра.		
6	Устройства ввода информации.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
7	Устройства вывода информации.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
8	Системный блок. Назначение блока	1	https://www.uchportal.ru/load/16
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	https://www.uchportal.ru/load/16
11	Назначение памяти и ее виды.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
12	Флэш-память.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
13	Оперативная и долговременная память компьютера.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

Обработка текстовой информации

14	Создание таблицы в текстовом документе.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
----	-----------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------

15	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1	https://www.uchportal.ru/load/16
16	Панель меню, вкладка Вставка.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
18	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
19	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
20	Вкладка Конструктор.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
21	Вкладка Макет.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
22	Практическая работа №3.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

	Корректировка созданной таблицы.		
23	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

Обработка числовой информации в электронных таблицах.

24	Знакомство с Excel	1	
25	Практическая работа No1. Окно программы Excel	1	https://www.uchportal.ru/load/16
26	Лист, книга в программе Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
27	Ячейки. Практическая работа №4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
28	Диаграмма. Практическая работа №5. Создание диаграммы.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

29	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7. Построение графиков.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
31	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
32	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
34	Повторение	2	https://www.uchportal.ru/load/16

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе
(34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации			
1.	Техника безопасности при работе на ПК	1	https://www.uchportal.ru/load/16
2.	Информация. современные компьютерные технологии	1	https://www.uchportal.ru/load/16
3.	Периферийное устройство - сканер.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
5.	Периферийное устройство - принтер.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
7.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
8.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
9.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
10.	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
11.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
12.	Встроенные функции.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
13.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1	https://www.uchportal.ru/load/16
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1	https://www.uchportal.ru/load/16
15.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
16.	Диаграммы в программе Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
17.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

18.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
19.	Добавление изображения в документ Excel.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
20.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint .

21.	Технология мультимедиа.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
22.	Компьютерные презентации	1	https://www.uchportal.ru/load/16
23.	Запуск программы PowerPoint.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
24.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
25.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	1	https://www.uchportal.ru/load/16
26.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	1	https://www.uchportal.ru/load/16
27.	Инструменты для работы с фигурами.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
28.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
29.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	1	https://www.uchportal.ru/load/16
30.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	1	https://www.uchportal.ru/load/16
31.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	1	https://www.uchportal.ru/load/16

32.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	1	https://www.uchportal.ru/load/16
34.	Повторение	2	https://www.uchportal.ru/load/16

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
---	------------	------------------	------------------------------------------------------

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1	https://www.uchportal.ru/load/16
2.	Программная обработка данных на компьютере.	1	https://www.uchportal.ru/load/16
3.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1	https://www.uchportal.ru/load/16
4.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
5.	Программное обеспечение компьютера	1	https://www.uchportal.ru/load/16

6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».	3	https://www.uchportal.ru/load/16
8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы		
9.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»		

Обработка текстовой информации

10.	Создание документов в текстовых редакторах	1	https://www.uchportal.ru/load/16
11.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»	1	https://www.uchportal.ru/load/16
12.	Сохранение и печать документа Практическая работа №5 «Вставка в документ формул».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
13.	Форматирование символов. Форматирование абзацев. Практическая работа №6 «Форматирование символов и абзацев».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
14.	Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №7 «Создание и форматирование списков»	1	https://www.uchportal.ru/load/16
15.	Таблицы. Практическая работа №8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1	https://www.uchportal.ru/load/16

16.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
17.	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	1	https://www.uchportal.ru/load/16
18.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»	1	https://www.uchportal.ru/load/16

Обработка графической информации

19.	Растровая и векторная графика	1	https://www.uchportal.ru/load/16
20.	Интерфейс и основные	1	https://www.uchportal.ru/load/16

	возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов		
21.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
22.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
23.	Растровая и векторная анимация. Практическая работа № 13 «Анимация».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
24.	Компьютерные презентации	1	https://www.uchportal.ru/load/16

25.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»	1	https://www.uchportal.ru/load/16
-----	-----------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------

Коммуникационные технологии

26.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
27.	Электронная почта. Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
28.	Файловые архивы. Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
29.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1	https://www.uchportal.ru/load/16
30.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1	https://www.uchportal.ru/load/16
31.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».	1	https://www.uchportal.ru/load/16
32.	Электронная коммерция в Интернете	1	https://www.uchportal.ru/load/16

34.	Итоговое повторение	2	https://www.uchportal.ru/load/16
-----	---------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------

1.3.Предметная область: Естествознание

1.3.1.Природоведение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведение»

для 5 – 9 классов

(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся с РАС к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Место учебного предмета "Природоведение" в учебном плане.

Предмет "Природоведение" изучается в рамках предметной области "Естествознание" обязательной части учебного плана АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.3)

Согласно учебному плану на изучение предмета "Природоведение" отводится:

- для 5 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 6 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)

Содержание обучения в V и VI классе :

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается

введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность,

устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ.

Неживая природа (68ч.)

«Введение» - 2 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 7 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

Зарисовки звездного неба

Формы Луны и Земли

Космического корабля

Экскурсия(планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» - 45ч.

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

«Воздух» - 10ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в

медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 14 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 14 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 7 ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа

Давление и движение воздуха.

Практические работы:

проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия:

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

Практические работы:

- ✓ Зарисовка государственного флага России
- ✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- ✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- ✓ Нахождение России на политической карте
- ✓ Составление рассказа о своем городе Коломна
- ✓ Изготовление альбома «Наш город Коломна»

Экскурсии:

- ✓ Краеведческий музей

Межпредметные связи: русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Содержание учебного предмета в 5 классе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	2ч.
2	Вселенная	7 ч.
3	Наш дом - Земля	45 ч.

4	Есть на Земле страна Россия	14 ч.
---	--------------------------------	-------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;
- формирование к готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);
- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные :

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение
I	Введение	2	
1	Что такое природоведение?	1	http://www.biodan.narod.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	http://www.biodan.narod.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
II	Вселенная	7	
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	http://www.biodan.narod.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
4	Солнечная система. Солнце.	1	http://www.biodan.narod.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
5	Исследования космоса. Спутники.	1	http://www.biodan.narod.ru/

	Космические корабли.		http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
6	Полеты в космос.	1	http://www.biodan.narod.ru/
7	Смена дня и ночи.	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	http://univertv.ru/
9	Контрольная работа №1	1	http://www.biodan.narod.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
III	Наш дом - Земля	45	
	ВОЗДУХ	10	
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	http://www.biodan.narod.ru/
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	http://school-collection.edu.ru/
12	Свойства воздуха.	1	http://univertv.ru/
13	Давление и движение воздуха.	1	http://www.biodan.narod.ru/
14	Температура воздуха. Термометр.	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	http://univertv.ru/
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	http://www.biodan.narod.ru/
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	http://www.biodan.narod.ru/
18	Охрана воздуха	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Контрольная работа по теме: Воздух №2	1	http://univertv.ru/
	Полезные ископаемые	14	
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	http://www.biodan.narod.ru/
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Песок. Глина.	1	http://univertv.ru/
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	http://www.biodan.narod.ru/
24	Каменный уголь.	1	http://school-collection.edu.ru/
25	Добыча и использование каменного угля.	1	http://univertv.ru/
26	Нефть.	1	http://www.biodan.narod.ru/
27	Добыча и использование нефти.	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	http://univertv.ru/
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	http://www.biodan.narod.ru/
30	Цветные металлы.	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	http://univertv.ru/
32	Охрана полезных ископаемых.	1	http://www.biodan.narod.ru/
33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1	http://school-collection.edu.ru/
	Вода	14	

34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	http://www.biodan.narod.ru/
35	Свойства воды.	1	http://school-collection.edu.ru/
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	http://univertv.ru/
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	http://www.biodan.narod.ru/
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	http://school-collection.edu.ru/
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	http://univertv.ru/
40	Работа воды в природе.	1	http://www.biodan.narod.ru/
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	http://school-collection.edu.ru/
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	http://univertv.ru/
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	http://www.biodan.narod.ru/
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	http://www.biodan.narod.ru/
45	Моря и океаны.	1	http://school-collection.edu.ru/
46	Охрана воды.	1	http://univertv.ru/
47	Контрольная работа по теме: Вода.№4	1	http://www.biodan.narod.ru/
	Поверхность суши. Почва	7	
48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	http://www.biodan.narod.ru/
49	Горы.	1	http://school-collection.edu.ru/
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	http://univertv.ru/
51	Разнообразие почв.	1	http://www.biodan.narod.ru/
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	http://school-collection.edu.ru/
53	Охрана почвы.	1	http://univertv.ru/
54	Контрольная работа по теме: Почва.№5	1	http://www.biodan.narod.ru/
IV	Есть на Земле страна Россия	14	
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	http://www.biodan.narod.ru/
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	http://school-collection.edu.ru/
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	http://univertv.ru/
58	Реки и озера России.	1	http://www.biodan.narod.ru/
59	Москва- столица России.	1	http://school-collection.edu.ru/
60	Санкт-Петербург.	1	http://univertv.ru/
61	Города золотого кольца России:	1	http://www.biodan.narod.ru/

	Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	http://school-collection.edu.ru/
63	Новосибирск, Владивосток.	1	http://univertv.ru/
64	Население нашей страны.	1	http://www.biodan.narod.ru/
65	Город Коломна. Важнейшие исторические и географические объекты региона.	1	http://school-collection.edu.ru/
66	Экскурсия по городу Коломна	1	http://univertv.ru/
67	Контрольная работа по теме: Есть на Земле страна Россия. № 6	1	http://www.biodan.narod.ru/
68	Повторение по курсу: «Неживая природа»	1	http://school-collection.edu.ru/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты

–Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

–Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

–Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

–Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

–Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

–Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

–Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

–соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

–соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

–выполнение несложных заданий под контролем учителя;

–адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

–узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

–представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

–отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

–называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

–выделение существенных признаков групп объектов;

–знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

–участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

–выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

–совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

–выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

–осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (15ч)

–Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

–Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

–Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

–Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

–Дикорастущие кустарники.

–Культурные кустарники.

–Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

–Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

–Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

–Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

–Растительный мир разных районов Земли.

–Растения нашей страны.

–Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

–Красная книга России и своего края.

–Практические работы

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

–Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

–Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

–Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

–Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

–Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

–Земноводные. Лягушки, жабы.

–Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

–Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

–Охрана птиц. Птицы своего края.

–Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

–Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

–Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

–Домашние птицы: куры, утки, индюки.

–Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

–Животные холодных районов Земли.

–Животные умеренного пояса.

–Животные жарких районов Земли.

–Животный мир нашей страны.

–Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

–Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

–Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

–Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

–Изготовление кормушек, скворечников.

–Сезонные наблюдения за животными.

–Наблюдение за животными живого уголка.

–Составление правил ухода за домашними животными.

–Уход за животными живого уголка.

–Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (14 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Растительный мир Земли	15ч
3	Животный мир	34ч
4	Человек	14ч
	Повторение. Обобщение	4 ч
Итого		68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ.

№	Название (раздела) темы	Количество часов.	Электронные (цифровые)
---	-------------------------	-------------------	------------------------

урока			образовательные ресурсы
1	Введение (1 ч.) Живая природа: растения, животные, человек	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
2	Растительный мир Земли (15 ч) Разнообразие растительного мира	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
3	Среда обитания растений	1	http://fcior.edu.ru/
4	Строение растений	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Деревья, кустарники, травы	1	http://www.rubricon.com/
6	Лиственные деревья	1	http://univertv.ru/
7	Хвойные деревья	1	http://fcior.edu.ru/
8	Дикорастущие и культурные кустарники	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Травы	1	http://fcior.edu.ru/
10	Декоративные растения	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Лекарственные растения	1	http://www.rubricon.com/
12	Комнатные растения (герань, бегония, фиалка, традесканция). Уход за комнатными растениями	1	http://univertv.ru/
13	Растительный мир разных районов Земли	1	http://fcior.edu.ru/
14	Растения нашей страны	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	http://www.rubricon.com/
16	Красная книга России и своей области (края)	1	http://univertv.ru/
17	Животный мир (34 ч) Разнообразие животного мира	1	http://fcior.edu.ru/
18	Среда обитания животных	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	http://www.rubricon.com/
20	Насекомые	1	http://univertv.ru/
21	Бабочки, стрекозы, жуки	1	http://fcior.edu.ru/
22	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	http://school-collection.edu.ru/
23	Рыбы	1	http://www.rubricon.com/
24	Морские и речные рыбы	1	http://univertv.ru/
25	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	http://fcior.edu.ru/
26	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	http://school-collection.edu.ru/

27	Птицы	1	http://www.rubricon.com/
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	http://univertv.ru/
29	Лебеди, журавли, чайки	1	http://fcior.edu.ru/
30	Птицы своего края. Охрана птиц	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Млекопитающие	1	http://www.rubricon.com/
32	Млекопитающие суши	1	http://univertv.ru/
33	Млекопитающие морей и океанов	1	http://fcior.edu.ru/
34	Домашние животные в городе и деревне	1	http://school-collection.edu.ru/
35	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	http://fcior.edu.ru/
36	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	http://school-collection.edu.ru/
37	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	http://www.rubricon.com/
38	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	http://univertv.ru/
39	Уход за животными в живом уголке или дома	1	http://fcior.edu.ru/
40	Аквариумные рыбки	1	http://school-collection.edu.ru/
41	Канарейки. попугаи	1	http://www.rubricon.com/
42	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	http://univertv.ru/
43	Домашние кошки	1	http://fcior.edu.ru/
44	Собаки	1	http://school-collection.edu.ru/
45	Животные холодных районов Земли	1	http://www.rubricon.com/
46	Животные умеренного пояса	1	http://univertv.ru/
47	Животные жарких районов Земли	1	http://fcior.edu.ru/
48	Животный мир нашей страны	1	http://school-collection.edu.ru/
49	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	http://www.rubricon.com/
50	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	http://univertv.ru/
51	Человек (14 ч) Как устроен наш организм	1	http://fcior.edu.ru/
52	Как работает наш организм	1	http://school-collection.edu.ru/
53	Здоровый образ жизни человека	1	http://www.rubricon.com/
54	Осанка	1	http://fcior.edu.ru/
55	Органы чувств	1	http://school-collection.edu.ru/
56	Правила гигиены и охрана	1	http://www.rubricon.com/

	органов чувств		
57	Здоровое питание	1	http://univertv.ru/
58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	http://fcior.edu.ru/
59	Оказание первой медицинской помощи	1	http://school-collection.edu.ru/
60	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	http://www.rubricon.com/
61	Специализация врачей	1	http://univertv.ru/
62	Медицинские учреждения нашего города	1	http://fcior.edu.ru/
63	Экскурсия в медицинский кабинет школы	1	http://school-collection.edu.ru/
64	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
65	Обобщение. Живая и неживая природа	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
66	Обобщение. Живая и неживая природа Контрольная тестовая работа за год.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ http://univertv.ru/

1.3.2.Биология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 7 – 9 классов

(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели предмета – сообщение обучающимся с РАС элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность

биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с РАС (программа 8.3) В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане.

Предмет "Биология" изучается в рамках предметной области "Естествознание" обязательной части учебного плана АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.3)

Согласно учебному плану на изучение предмета "Биология" отводится:

- для 7 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 8 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 9 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 7 КЛАССЕ.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема Введение

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема Общее знакомство с цветковыми растениями

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка

и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема Бактерии

Бактерии. Группы бактерий.

Тема Грибы

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ.

Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Содержание учебного курса «Биология» 8 класс

1. Введение. Многообразие животного мира. (2 ч.) Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.
2. Беспозвоночные животные (10 ч.) Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.
3. Позвоночные животные (55 ч.) Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных.
4. Повторение. (1 ч.)

№	Раздел	Кол-во
---	--------	--------

п/п		часов
1	Введение. Многообразие животного мира	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	10
3	Позвоночные животные	55
4	Повторение	1
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 9 КЛАССЕ.

Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомио-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п. Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье. Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни. Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в

нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорнодвигательная система	13
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	3
8	Кожа	5
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	9
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты 7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений <p>Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/

<p>мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</p> <p>Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях <p>Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<p>кустарники/ травы)</p> <p>Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Представления о строении частей цветковых растений.</p> <p>Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Представление о растении как живом организме. Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты 8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений <p>Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа

<p>Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях <p>Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде <p>Представление о растении как живом организме.</p> <p>Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <p>Знание правил безопасного образа жизни</p>	<p>цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты 9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p>

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение 3 ч			
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5/7/
2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	1	http://www.biodan.narod.ru/
3	Охрана растений. Значение растений. Фитодизайн. Лекарственные растения	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч			
Цветок. 3ч			
4	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Строение цветка.	1	http://www.biodan.narod.ru/
5	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
6	Виды соцветий.Опыление цветков. Оплодотворение.	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Плоды 2ч			
7	Разнообразие плодов.	1	http://www.biodan.narod.ru/
8	Распространение плодов и семян.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Семя. 4ч			
9	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1	1	http://www.biodan.narod.ru/
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/

11	Условия прорастания семян.	1	http://www.biodan.narod.ru/
12	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Корень 4ч			
13	Корень. Строение корня. Образование корней.	1	http://www.biodan.narod.ru/
14	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
15	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1	http://www.biodan.narod.ru/
16	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень)	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Лист. 6ч			
17	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	1	http://www.biodan.narod.ru/
18	Из каких веществ состоит растение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
19	Образование органических веществ в растении.	1	http://www.biodan.narod.ru/
20	Испарение воды листьями.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
21	Дыхание растений.	1	http://www.biodan.narod.ru/
22	Листопад и его значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Стебель 4ч			
23	Строение стебля.	1	http://www.biodan.narod.ru/
24	Значение стебля в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
25	Разнообразие стеблей.	1	http://www.biodan.narod.ru/
26	Растение – целостный организм.	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Многообразие растительного мира 33ч			
27	Деление растений на группы.	1	http://www.biodan.narod.ru/
28	Мхи.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
29	Папоротники.	1	http://www.biodan.narod.ru/
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Однодольные покрытосеменные растения. 6ч			
32	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1	http://www.biodan.narod.ru/
33	Хлебные злаковые культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
34	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1	http://www.biodan.narod.ru/
35	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
36	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».	1	http://www.biodan.narod.ru/
37	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч			
38	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	1	http://www.biodan.narod.ru/
39	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/

40	Овощные паслёновые. Томат.	1	http://www.biodan.narod.ru/
41	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
42	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Бобовые. 3ч			
43	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	http://www.biodan.narod.ru/
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
45	Кормовые бобовые растения.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Розоцветные. 7ч			
46	Растения сада	1	http://www.biodan.narod.ru/
47	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
48	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Груша.	1	http://www.biodan.narod.ru/
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Земляника. Малина.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
50	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).	1	http://www.biodan.narod.ru/
51	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
52	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Сложноцветные. 7ч			
53	Общие признаки сложноцветных.	1	http://www.biodan.narod.ru/
54	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
55	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	http://www.biodan.narod.ru/
56	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
57	Уход за комнатными растениями	1	http://www.biodan.narod.ru/
58	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
59	Растение-живой организм.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Бактерии 2 ч			
60	Бактерии. Общее понятие.	1	http://www.biodan.narod.ru/
61	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Грибы 3ч			
62	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	http://www.biodan.narod.ru/
63	Съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/

	Ядовитые грибы.		
64	Отличительные признаки грибов-двойников	1	http://www.biodan.narod.ru/
Практические работы 3ч			
65	Весенний уход за садом. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы.	1	http://www.biodan.narod.ru/
66	Весенняя обработка почвы. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
67	Уход за посевами и посадками. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.	1	http://www.biodan.narod.ru/
Повторение 1ч			
68	Многообразие растительного мира.	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5/7/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение. (2ч.)		
1	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
2	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
	Беспозвоночные животные. (10 ч.)		https://resh.edu.ru/subject/5/8/
3	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
4	Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
5	Дождевой червь.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
6	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
7	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
8	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

	Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.		
9	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
10	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
11	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
12	Беспозвоночные животные Московской области. Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
Позвоночные животные (55 ч.)			
13	Рыбы (7 ч) Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
15	Размножение рыб	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
16	Речные рыбы. Морские рыбы	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
17	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
18	Рыболовство и рыбоводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
19	Рациональное использование и охрана рыб. Обобщение знаний по теме: «Рыбы». Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
20	Земноводные. (3 ч.) Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
21	Внутреннее строение земноводных	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

22	Размножение и развитие лягушки. Обобщение знаний по теме: «Земноводные». Тест	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
23	Пресмыкающиеся (3 ч.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
24	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
25	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
26	Птицы. (12 ч.) Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
27	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
28	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
29	Хищные птицы: сова, орел.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
30	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
31	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
32	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
33	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
34	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
35	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

	внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.		
36	Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
37	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
38	Млекопитающие. (17) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
39	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
40	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
41	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
42	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
43	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
44	Псовые (собачьи): волк, лисица.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
45	Медвежьи: медведи (бурый, белый).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

46	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
47	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
48	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
49	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
50	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
51	Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
52	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
53	Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
54	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие». Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
	Сельскохозяйственные животные.(14)		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

	Особенности питания. Корма для коров..		
57	Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
59	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
60	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
61	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
62	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
63	Демонстрация видеofilьмов «Содержание животных на фермах»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
64	Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
65	Домашние питомцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
66	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/
67	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

	оказание им первой помощи.		
68	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение. (2 ч)		
1	Введение	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://ja-uchenik.ru/
2	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1	http://www.biodan.narod.ru/
	Общий обзор организма человека (2 ч)		
3	Общий обзор организма человека	1	https://ja-uchenik.ru/
4	Организм человека. Строение клеток и тканей организма. Общее знакомство с организмом человека.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Опорно-двигательная система (13ч)		
5	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	http://www.biodan.narod.ru/
6	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1	https://ja-uchenik.ru/
7	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://ja-uchenik.ru/
8	Череп.	1	http://www.biodan.narod.ru/
9	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.	1	https://ja-uchenik.ru/
10	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.	1	http://www.biodan.narod.ru/
11	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая	1	https://ja-uchenik.ru/

	доврачебная помощь при этих травмах.		
12	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Тест.	1	http://www.biodan.narod.ru/
13	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1	https://ja-uchenik.ru/
14	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.	1	http://www.biodan.narod.ru/
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	https://ja-uchenik.ru/
16	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1	http://www.biodan.narod.ru/
17	Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7ч)	1	
18	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1	http://www.biodan.narod.ru/
19	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	1	https://ja-uchenik.ru/
20	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1	http://www.biodan.narod.ru/
21	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и	1	https://ja-uchenik.ru/

	нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.		
22	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1	http://www.biodan.narod.ru/
	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.	1	https://ja-uchenik.ru/
23	Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.	1	http://www.biodan.narod.ru/
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сердечнососудистая система». Контрольная работа.	1	http://www.biodan.narod.ru/ https://ja-uchenik.ru/
	Дыхательная система - 5ч		
25	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания.	1	http://www.biodan.narod.ru/
26	Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, bronхи, легкие.	1	https://ja-uchenik.ru/
27	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	http://www.biodan.narod.ru/
28	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).	1	https://ja-uchenik.ru/
29	Влияние никотина на органы дыхания. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1	http://www.biodan.narod.ru/
	Пищеварительная система - 13ч		
30	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	1	http://www.biodan.narod.ru/
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и	1	https://ja-uchenik.ru/

	фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.		
32	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1	http://www.biodan.narod.ru/
33	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).	1	https://ja-uchenik.ru/
34	Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1	http://www.biodan.narod.ru/
35	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1	https://ja-uchenik.ru/
36	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).	1	http://www.biodan.narod.ru/
37	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1	https://ja-uchenik.ru/
38	Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво	1	http://www.biodan.narod.ru/
39	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	1	http://www.biodan.narod.ru/
40	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	https://ja-uchenik.ru/
41	Пищевые отравления.	1	http://www.biodan.narod.ru/
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Контрольная работа.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Мочевыделительная система (3 ч.)		
43	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	1	http://www.biodan.narod.ru/
44	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1	https://ja-uchenik.ru/
45	Предупреждение почечных	1	http://www.biodan.narod.ru/

	заболеваний. Профилактика цистита.		https://ja-uchenik.ru/
	Кожа – 5 ч		
46	Значение и строение кожи. Уход за кожей.	1	http://www.biodan.narod.ru/
47	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	https://ja-uchenik.ru/
48	Закаливание организма	1	http://www.biodan.narod.ru/
49	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. »	1	https://ja-uchenik.ru/
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	http://www.biodan.narod.ru/
	Нервная система – 6 ч		
51	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	1	http://www.biodan.narod.ru/
52	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1	https://ja-uchenik.ru/
53	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1	http://www.biodan.narod.ru/
54	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	https://ja-uchenik.ru/
55	Демонстрация модели головного мозга.	1	http://www.biodan.narod.ru/
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система». Контрольная работа.	1	https://ja-uchenik.ru/
57	Система органов чувств – 9 ч		
58	Орган зрения	1	http://www.biodan.narod.ru/
59	Гигиена зрения	1	https://ja-uchenik.ru/
60	Орган слуха.	1	http://www.biodan.narod.ru/
61	Гигиена слуха.	1	http://www.biodan.narod.ru/
62	Орган обоняния.	1	https://ja-uchenik.ru/
63	Орган вкуса	1	http://www.biodan.narod.ru/
64	Демонстрация муляжей глаза и уха.	1	https://ja-uchenik.ru/
65	Значение органов чувств у животных и человека.	1	http://www.biodan.narod.ru/
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	https://ja-uchenik.ru/

	Итоговый тест.		
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)		
67	Охрана здоровья человека.	1	http://www.biodan.narod.ru/
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1	https://ja-uchenik.ru/

1.3.3. География

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 6-9 классов

(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Основной целью программы является обучения детей с РАС, сформировать у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

На изучение предмета «География» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 6 классе

Программа по географии представлена следующими разделами:

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и

карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	4 часа
2	Ориентировка на местности	6 часов
3	План и карта	10 часов
4	Формы и поверхности Земли	5 часов
5	Вода на Земле	11 часов
6	Земной шар	15 часов
7	Карта России	17 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 7 классе

Программа по географии представлена следующими разделами:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России

Введение. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город Благовещенск. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть

№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№ 2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

№ 3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№ 4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10 часов
2	Природные зоны России	20 часов
3	Зона арктических пустынь	4 часа

4	Зона тундры	4 часа
5	Лесная зона	4 часа
6	Степи	4 часа
7	Полупустыни и пустыни	4 часа
8	Субтропики	5 часов
9	Высотная поясность в горах	10 часов
10	Региональный компонент	3 часа
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 8 классе

Программа по географии представлена следующими разделами:

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Практическая работа.

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых. Практическая работа.

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Практическая работа.

Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка

Открытие

Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина. Перу.

Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гайанского плоскогорья, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых. Практическая работа.

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов. Практическая работа.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение. Океаны	6 часов
2	Африка	10 часов
3	Австралия	8 часов
4	Антарктида	7 часов
5	Америка	10 часов
6	Северная Америка	10 часов
7	Южная Америка	10 часов
8	Евразия	17 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 9 классе

Программа по географии представлена следующими разделами:

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия. (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика). Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа.

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам.Индонезия. Практическая работа.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).Административное деление России (повторение).Столица, крупные города России.

Нанесение границы Европы и Азии. Практическая работа.

Свой край - 16 часов

История возникновения.Положение на карте области, Границы. Поверхность.Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира.Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности,

отрасли промышленности и сельского хозяйства. Практическая работа.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Страны Европы	25 часов
2	Страны Азии	22 часа
3	Россия	5 часов
4	Свой край	16 часов
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 6 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, естолицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
 - горизонт, линию и стороны горизонта;
 - основные формы земной поверхности;
 - виды водоемов, их различия;
 - меры по охране воды от загрязнения;
 - отличие плана от рисунка и географической карты;
 - основные направления на плане, географической карте;
 - условные цвета и основные знаки географической карты;
 - распределение суши и воды на Земле;
 - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
 - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
 - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 7 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ♦ природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать

на практике правила поведения в природе, ее сохранения;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 8 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.

Количество заданий и время заполнения определяет учитель.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности.
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
 - совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
 - формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
 - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
 - при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
 - в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

«Начальный курс физической географии»

№	Тема	Кол-во часов	

1.	Введение	4	
2.	Ориентирован ие на местности	6	https://urok.1sept.ru/articles/646005
3.	План и карта	10	https://urok.1sept.ru/articles/411874
3.	Формы поверхности Земли	5	https://urok.1sept.ru/articles/620035
4.	Вода на Земле	11	https://urok.1sept.ru/articles/641542
6.	Земной шар	15	<a href="https://1sept.ru/search?searchid=2434441&text=земной%20шар%20географ
ия&web=0">https://1sept.ru/search?searchid=2434441&text=земной%20шар%20географ ия&web=0
7.	Карта России	17	https://urok.1sept.ru/articles/612777
	Всего:	68	

7 класс

«Природа нашей страны»

№	Тема	Кол- во часов	
1.	Карта России.	4	https://urok.1sept.ru/articles/612777
2.	Природные зоны России.	49	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/ https://urok.1sept.ru/articles/624810
3.	Своя область.	15	https://urok.1sept.ru/articles/622573 https://urok.1sept.ru/geography/3?class=6
	Всего:	68	

8 класс

«География материков и океанов»

№	Тема	Кол- во часов	
1.	Введение	6	
2.	Мировой океан		https://geo.1sept.ru/view_article.php?ID=200901703 https://urok.1sept.ru/articles/592873
3.	Африка	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
4.	Австралия	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/
5.	Антарктида	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
6.	Америка	10	https://urok.1sept.ru/articles/413748 https://urok.1sept.ru/articles/639826
7.	Северная Америка	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
8.	Южная	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/

	Америка		https://urok.1sept.ru/articles/507892
9.	Евразия	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
10	Повторение курса «География материков и океанов».		https://urok.1sept.ru/articles/617554 https://urok.1sept.ru/articles/578273
	Контрольная работа.		
	Всего:	68	

9 класс
«География России»

№	Тема	Кол-во часов	
1.	Общая географическая характеристика России.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1743940?menuReferrer=catalogue
2.	Территория России.	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2700021?menuReferrer=catalogue&page=2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10643992?menuReferrer=catalogue
3.	Природа и природные ресурсы.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/conspect/173149/ https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruJf-7v9qcX25L53IbwxuZc9rEIv-06cID6PW-bMqBXq4Atd3E9kZnOL8M1rjH5vcfXjeZsebUfIIGk9hQm2XCIY5arVWOw4fUiT46bsGPo61DCJu7WizMdzcePyqDJDsrA%3D%3D%3Fsign%3DiYICJy11eP5VUy6YrvDKJHVkM9L-yiGls3AnOo0HfUg%3D&name=pril.ppt&nosw=1
4.	Население России.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ https://urok.1sept.ru/articles/532765
5.	Народное хозяйство.	3	https://urok.1sept.ru/articles/416267 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10780799?menuReferrer=catalogue
6.	Географическое районирование.	29	
	<u>Центральная Россия.</u>	8	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7311347?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/7724679 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/7676859

	Поволжье.	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/9432685 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/782056
	Северо – Западная Россия.	3	https://urok.1sept.ru/articles/556699 https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRJIUFoewruCxp-pf5e0XAFb0gNxOalySUvdwvztU9FWvPBxqP-iYTNcBhr9SAGgM9d-ympwZovV64WG0Nv-K3ctWat7CyI7gIfn8vuXr6fmuixT1skDtNSfrRXa1Nll7E_87IGio-g%3D%3D%3Fsign%3DiMcy9q45tuGG-NiSpp4qF8FyrrADpniWxIjhLFX7S8%3D&name=pril4.ppt&nosw=1 https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200801001
	Север Русской равнины.	2	https://urok.1sept.ru/articles/615600 https://urok.1sept.ru/articles/593376
	Юг Русской равнины.	1	https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200402810 https://urok.1sept.ru/articles/637271/pril3.htm
	Северный Кавказ.	2	https://urok.1sept.ru/articles/605676 https://urok.1sept.ru/articles/504698
	Урал.	2	https://urok.1sept.ru/articles/551033 https://urok.1sept.ru/articles/506884
	Западная Сибирь.	2	https://urok.1sept.ru/articles/414905 https://urok.1sept.ru/articles/606318
	Восточная Сибирь.	3	https://urok.1sept.ru/articles/611821 https://urok.1sept.ru/articles/519303 https://urok.1sept.ru/articles/595272
	Дальний Восток.	3	https://urok.1sept.ru/articles/647716 https://urok.1sept.ru/articles/693165 https://urok.1sept.ru/articles/635888
	Обобщение по разделу «Географи- ческое районирова- ние»	1	Повторение изученного
7	География своей местности.	8	https://infourok.ru/urok-po-geografii-v-klasse-po-teme-moskovskaya-oblast-2500814.html https://urok.1sept.ru/articles/647160 https://uchitelya.com/geografiya/112455-konspekt-uroka-moskva-i-podmoskove-9-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
8	Элементар- ная география.	14	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
9	Контрольн- ая работа.	1	
	Всего:	68	

1.4.Предметная область: Человек и общество

1.4.1.Мир истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Мир истории»
для 6 класса основного общего образования
(вариант 8.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с РАС. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошло, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся с РАС представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс в 6 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебного предмета "Мир истории" представлено следующими разделами: "Представление о себе и окружающем мире", "Представления о времени в истории", "Начальные представления об истории".

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

6 класс

	Раздел	Кол.-во часов
1	Представление о себе и окружающем мире	10
2	Представления о времени в истории	14
3	Начальные представления об истории	44
Итого		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседа по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Представления о себе и окружающем мире - 10		
	История имени	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Отчество и фамилия человека	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Семья	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Биография	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Поколение людей	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	О доме	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Название городов и улиц	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Наша родина - Россия	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как устроено государство	1	https://www.uchportal.ru/load/141
Герб, флаг, гимн России	1	https://www.uchportal.ru/load/141	
2	Раздел 2. Представления о времени в истории - 14		
	Что такое время	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	История календаря. “Лента времени”	2	https://www.uchportal.ru/load/141

	Русский земледельческий календарь. Римский календарь	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Счет лет в истории. Историческое время	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Основные события XX века (обзорно, с примерами)	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Новое тысячелетие (XXI век).	2	https://www.uchportal.ru/load/141
3	Раздел 3. Начальные представления об истории - 44		
	Что такое история	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Какие науки помогают истории	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как работают археологи	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Исторические памятники	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Историческая карта	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Земля и космос	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	От кого произошел человек	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Человек умелый	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Следующее поколение людей каменного века	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Наступление ледников	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Новые занятия людей	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Огонь в жизни древнего человека	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Вода, ее значение в жизни человека	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Какие дома строили древние люди	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как появилась мебель	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как появились каша и хлеб	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	История появления одежды	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как люди украшали себя	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	О далеких предках – славянах и родовом строе	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Что такое город	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Как люди понимали мир природы в древности	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Современные религии, как они появились	4	https://www.uchportal.ru/load/141
	Искусство и культура	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Письмо	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	Первые книги	1	https://www.uchportal.ru/load/141
	От изобретателя колеса - к новым открытиям. Изобретения человека	4	https://www.uchportal.ru/load/141
	Человечество стремится к миру	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Что такое освободительная война	2	https://www.uchportal.ru/load/141
	Подвиг ленинградцев	2	https://www.uchportal.ru/load/141

1.4.2. Основы социальной жизни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для 5-9 классов
(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы. Во-первых, это формирование практических знаний и умений, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учётом особенностей местности, где живут дети. Во-вторых, это расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере изменений в окружающем социальном мире.

Программа составлена на учащихся с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 5 классе

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами :

Личная гигиена и здоровье:

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Охрана здоровья:

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и

приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Жилище:

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда и обувь:

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

«Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей

на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.

Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание:

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Транспорт:

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта.

Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Средства связи:

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья:

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6 часов
2	Охрана здоровья	4 часов
3	Жилище	4 часа
4	Одежда и обувь	5 часов
5	Питание	5 часов
6	Транспорт	3 часа
7	Средства связи	3 часа
8	Семья	4 часа
Итого		34 часов

Предметные и личностные результаты освоения программы

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

— знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

— знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

— представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

— соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

— представления о некоторых группах продуктов питания;

— приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;

— представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;

— соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;

— соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Жилище:

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание:

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.

Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.

Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. *Посуда.*

Транспорт:

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи:

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья:

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
3	Жилище	13 часа
5	Питание	8 часов
6	Транспорт	4 часа
7	Средства связи	3 часа
8	Семья	7 часа
Итого		34 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими **предметными** результатами на соответствующих уровнях.

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета в 7 классе

1. Личная гигиена - 4 ч.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

2. Одежда - 8 ч.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Практическая работа. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Практическая работа. Стирка хлопчатобумажного белья вручную.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

Практическая работа. Утюжка белья, брюк.

Прачечная. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в прачечную.

3. Питание - 12 ч.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Приготовление закусок.

Практическая работа. Приготовление горячих бутербродов.

Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Практическая работа. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.

Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Практическая работа. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом

Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.

Практическая работа. Приготовление компота из сухофруктов.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

4. Семья - 4 ч.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа. Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Практическая работа. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.

5. Культура поведения - 4 ч.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков.

Практическая работа. Изготовление сувенира.

6. Жилище- 8 ч.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения..

Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения.

Практическая работа. Мытье зеркал.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.

Практическая работа. Чистка мягкой мебели.

Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

7. Транспорт - 4 ч.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

8. Торговля - 4 ч.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Практическая работа. Приобретение товаров в промтоварном магазине.

9. Средства связи - 4 ч.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.

Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандеролей..

Экскурсия на почту.

10. Медицинская помощь - 6 ч.

Домашняя аптечка. Термометр.

Практическая работа. Измерение температуры тела с помощью термометра.

Лекарственные растения.

Практическая работа. Заваривание травяного настоя.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность.

11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.

Промышленные объекты города. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

12. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода.

Заработная плата членов семьи, пенсия.

Практическая работа. Определение дохода семьи.

Мелкие расходы.

Практическая работа. Составление доверенности на получение зарплаты.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	8
3	Питание	12
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	8
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	6
Итого		68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой,	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы

<p>мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища</p>

	<p>при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
Транспорт	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправление бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>

Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Содержание учебного предмета в 8 классе

1. Личная гигиена - 4 ч.

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Практическая работа :Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема.

2. Питание - 16 ч.

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Соление огурцов. Запись рецепта.

Практическая работа :Соление огурцов.

Квашение капусты. Запись рецепта.

Практическая работа :Квашение капусты.

Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.

Практическая работа: Варка варенья из фруктов.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.

Практическая работа:Упражнение в составлении меню.

Приготовление блинов. Запись рецепта.

Практическая работа :Приготовление блинов.

Приготовление печенья. Запись рецепта.

Практическая работа: Приготовление печенья.

Приготовление вафель. Запись рецепта.

Практическая работа: Приготовление вафель.

3. Одежда - 6 ч.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия.

Практическая работа :Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Практическая работа :Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

4. Семья - 6 ч.

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.

Правила и периодичность купания ребенка.

Практическая работа :Упражнение в купании.

Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.

Практическая работа: Одевание и пеленание куклы.

5. Культура поведения - 4 ч.

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей.

Практическая работа: Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.

6. Жилище- 6 ч.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Практическая работа :Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла.

Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа: Мытье кафельных стен, чистка раковин.

7. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).

Практическая работа :Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи.

Расходы на питание.

Практическая работа :Упражнение в планировании расходов на день, две недели.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Практическая работа: Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).

Практическая работа :Упражнение в планировании крупных покупок.

8. Медицинская помощь - 6 ч.

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

9. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.

Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия .

10. Транспорт - 4 ч.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

11. Торговля - 4 ч.

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

12. Средства связи - 2 ч.

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.

Практическая работа :Вызов экстренных служб.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	6

3	Питание	16
4	Семья	6
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	2
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	8
Итого		68

**Личностные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Выбирать косметические средства в зависимости цели.</p> <p>Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p>Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.</p> <p>Правильно пользоваться косметическими средствами.</p>
Одежда	
<p>Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Утюжить блузки, рубашки, платья.</p> <p>Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p>
Питание	

<p>Называть изделия из теста.способы приготовления.</p> <p>Перечислять способы заготовки продуктов в впрок.</p> <p>Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога.</p>	<p>Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.</p> <p>Солить овощи, варить варенье.</p> <p>Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
Семья	
<p>Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.</p>	<p>Владеть навыками ухода за грудным ребенком.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности.а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.</p>	<p>Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности.а так же характер предстоящего мероприятия.</p> <p>Выбирать косметические средства, украшения.</p>
Жилище	
<p>Совершать уборку санузла, кухни подруководством взрослого.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке кухни.санузла.</p> <p>Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p> <p>Читать печатные инструкции к моющим средствам.используемым при уборке.</p>	<p>Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.</p> <p>Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни.санузла.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p> <p>Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.используемым при уборке.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием под руководством взрослого.</p> <p>Покупать билет.</p>	<p>Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием.</p> <p>Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.</p>
Торговля	
<p>Называть специализированные магазины.</p> <p>Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>	<p>Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.</p> <p>Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку с учетом различных условий.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p>Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.</p> <p>Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.</p>

	Пользоваться телефонным справочником. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь	
Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему. Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.	Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Оказывать первую помощь утопающему.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть организации управления города.	Называть и понимать функции организаций управления города. Знать адреса.
Экономика домашнего хозяйства	
Называть основные статьи расходов в семье. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога. Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.	Называть основные статьи расходов в семье. Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Подсчитывать расходы. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи. Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии. Планировать крупные покупки.

Содержание учебного предмета в 9 классе:

1. Личная гигиена - 6 ч.

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

2. Жилище - 6 ч.

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Практическая работа: Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

3. Одежда и обувь - 6 ч.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Практическая работа: Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Практическая работа: Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен.

4. Питание - 10 ч.

Приготовление национальных блюд.

Практическая работа: Приготовление национального блюда.

Меню праздничного стола.

Практическая работа: Составление меню праздничного стола.

Сервировка праздничного стола.

Практическая работа: Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа: Приготовление блюда для детей ясельного возраста.

Диетическое питание.

Практическая работа: Приготовление диетического блюда.

5. Семья - 4 ч.

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе.

Практическая работа: Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации.

6. Культура поведения - 4 ч.

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

7. Транспорт - 4 ч.

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".

8. Торговля - 4 ч.

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

9. Средства связи - 4 ч.

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет).

Практическая работа: Правила пользования основными средствами связи.

Денежные переводы. Виды переводов.

10. Медицинская помощь - 4 ч.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности.

Уход за больным.

Практическая работа: Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья.

11. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Практическая работа: Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей.

Экономия в домашнем хозяйстве.

Практическая работа: Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

12. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

13. Профориентация и трудоустройство - 8 ч.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.

Практическая работа: Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты.

Практическая работа: Написание автобиографии, доверенности, расписки..

Экскурсия в Центр занятости населения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда	6
3	Питание	10
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	4
8	Торговля	4

9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	4
11	Учреждения, организации и предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	6
13	ПрофорIENTATION и трудоустройство	8
Итого		68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Соблюдать правила здорового образа жизни.
Одежда	
<p>Определять свой размер одежды и обуви.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером под руководством педагога.</p> <p>Рассказывать о способах обновления одежды.</p> <p>Рассказывать правила выведения пятен.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>	<p>Определять размеры одежды и обуви .</p> <p>Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.</p> <p>Обновлять одежду с помощью мелких деталей.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.</p> <p>Определять стиль одежды.</p> <p>Пользоваться журналами мод.</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.</p> <p>Выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>
Питание	
Рассказывать о способах приготовления	Готовить отдельные национальные блюда.

<p>национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога.</p>	<p>Составлять меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста. Готовить отдельные диетические блюда.</p>
Семья	
<p>Рассказывать об основах семейного очага. Описывать обязанности каждого члена семьи. Называть семейные традиции.</p>	<p>Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.</p>
Культура поведения	
<p>Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.</p>	<p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей. Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p>
Жилище	
<p>Понимать правила расстановки мебели в квартире. Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога. Называть правила сохранения жилищного фонда</p>	<p>Расставлять мебель в квартире (на макете). Подбирать детали интерьера. Пользоваться правилами сохранения жилищного фонда.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.</p>	<p>Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании. Определять маршруты и выбирать транспортные средства.</p>
Торговля	
<p>Называть отделы рынка, цены на некоторые товары. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями под руководством педагога. Обращаться к продавцу.</p>	<p>Различать виды ярмарок и рынков, их отделы. Отличать цены на ярмарке, рынке и в магазине. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Вежливо обращаться к продавцу. Подсчитывать стоимость покупок.</p>
Средства связи	
<p>Рассказывать о современных видах связи. Заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога. Подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога.</p>	<p>Классифицировать современные виды связи. Заполнять бланки почтовых переводов. Подсчитывать стоимость услуг.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть инфекционные заболевания. меры по их предупреждению.</p>	<p>Дифференцировать инфекционные заболевания. Подбирать способы ухода за больным.</p>

Рассказывать о правилах ухода за больным.	Одевать, умывать, кормить больного. Измерять температуру. Ставить горчичники. Перестилать постель лежащего больного.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение. Рассказывать о видах оказываемых ими услуг, правила пользования услугами. Называть профессии работников предприятий.	Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами и место нахождения. Называть профессии работников предприятий. Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	
Называть правила экономии в семье. Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога. Соблюдать правила экономии.	Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности. Соблюдать правила экономии. Планировать бюджет семьи.
Профориентация и трудоустройство	
Называть основные виды рабочих специальностей. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Называть перечень основных деловых бумаг.	Соотносить выбранную профессию со своими возможностями. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Заполнять деловые бумаги (по образцу). Обращаться в отделы по трудоустройству. Уметь составить диалог с работодателем.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (6 ч)			
1	«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».	1	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Утренний и вечерний туалет	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Гигиена тела.	3	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 2. Охрана здоровья (4ч)			
2	Закаливание организма.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Гигиена зрения	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 3. Жилище (4ч)			
3	Общее представление о доме.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Комнатные растения	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 4. Одежда и обувь (5ч)			
4	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения	1	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Уход за одеждой.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Уход за обувью	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 5. Питание (5ч)			

5	Организация питания семьи	1	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Приготовление пищи	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Завтрак.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 6. Транспорт (3ч)			
6	Общественный транспорт.	1	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Оплата проезда на всех видах общественного транспорта.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 7. (3ч) Средства связи			
	Основные средства связи	3	https://catalog.prosv.ru/item/65267
Раздел 8. Семья (4ч)			
7	Родственные отношения в семье.	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267
	Места работы членов семьи	2	https://catalog.prosv.ru/item/65267

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Жилище (13ч)			
1	Домашние животные.	3	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Ручная стирка белья:	4	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Магазины	3	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Мебель в жилых помещениях.	3	https://catalog.prosv.ru/item/67651
Раздел 2. Питание (8ч)			
2	Хлеб и хлебобулочные изделия	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Соль, сахар, пряности и приправы.	1	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Приём пищи.	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	3	https://catalog.prosv.ru/item/67651
Раздел 3. Транспорт (4ч)			
3	Пригородный транспорт.	1	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Стоимость проезда	1	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Расписание	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
Раздел 4 Средства связи. (4ч)			
4	Основные средства связи	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Особенности использования	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
Раздел 5. (7ч) Семья			
	Семейный досуг.	2	https://catalog.prosv.ru/item/67651
	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби)	5	https://catalog.prosv.ru/item/67651

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (4 ч)			
	Личная гигиена подростка.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	2	https://cepheusbook.info/download/prakticheskiy-material-k-urokam-sotsialno-bytovoy-orientirovki-v-spetsialnoy-korreksionnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole-viii-vida-5-9-klass#form
Раздел 2. Одежда (8ч)			

2	Ремонт разорванных мест одежды, штопка	3	https://cepheusbook.info/download/prakticheskiy-material-k-urokam-sotsialno-bytovoy-orientirovki-v-spetsialnoy-korreksionnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole-viii-vida-5-9-klass#form
	Стирка хлопчатобумажного белья	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Прачечная	1	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 3. Питание - 12 ч.			
3	Приготовление пищи: обед.	9	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Третьи блюда.	1	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Приготовление закусок.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 4. Семья - 4 ч.			
4	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 5. Культура поведения - 4 ч.			
5	Поведение в гостях.	1	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Подарки. Изготовление сувенира.	3	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 6. Жилище- 8 ч.			
6	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Сухая и влажная уборка помещения..	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 7. Транспорт - 4 ч.			
7	Вокзал и его службы.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 8. Торговля - 4 ч.			
8	Назначение магазинов.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Порядок приобретения товаров.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/

Раздел 9. Средства связи - 4 ч.			
9	Порядок отправления бандеролей	4	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 10. Медицинская помощь - 6 ч.			
10	Домашняя аптечка. Термометр.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Лекарственные растения.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	2	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.			
	Промышленные объекты города.	4	https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.			
	Деньги (монета, купюра, валюта).		https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/
	Мелкие расходы.		https://www.chitalkino.ru/vlados/sotsialno-bytovaya-orientirovka-3/

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье (4 ч)			
1	Гигиена лица	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 2. Питание - 16 ч.			
2	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Соление, квашение, варка варенья	7	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Приготовление блинов.	3	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Приготовление печенья, вафель	5	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 3. Одежда - 6 ч.			
3	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	3	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html

	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Прачечная	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 4. Семья - 6 ч.			
4	Уход за грудным ребенком.	4	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Одевание и пеленание куклы.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 5. Культура поведения - 4 ч.			
5	Культура общения девушки и юноши.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Внешний вид молодых людей.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 6. Жилище - 6 ч.			
6	Уборка кухни и санузла.	6	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 7. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.			
7	Основные статьи расходов	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	6	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 8. Торговля - 4 ч.			
8	Специализированные магазины.	4	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 9. Средства связи - 4 ч.			
9	Телефон. Пользование стационарным телефоном	4	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 10. Медицинская помощь - 6 ч.			
10	Первая помощь при несчастных случаях	4	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.			
11	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их	4	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html

	значение.		2013.html
Раздел 12. Транспорт-4ч			
12	Автовокзал.	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Водный транспорт	1	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Приобретение билета	2	https://obuchalka.org/20190515109373/socialno-bitovaya-orientirovka-8-klass-subcheva-v-p-2013.html

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
Раздел 1. Личная гигиена - 6 ч.			
	Здоровый образ жизни	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Современные спортивные увлечения.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 2. Одежда и обувь - 6 ч.			
2	Стиль одежды, мода.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Выбор одежды и обуви при покупке.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 3. Питание - 10 ч.			
3	Приготовление национальных блюд.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Меню праздничного стола.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Сервировка праздничного стола.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Приготовление диетического блюда.	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 4 Семья - 4 ч..			
4	Основы семейного очага	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 5. Культура поведения - 4 ч.			

5	. Как правильно вести себя в различных общественных местах.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Прием гостей	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 6. Жилище - 6 ч.			
6	Интерьер.	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Косметический ремонт	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 7. Транспорт - 4 ч.			
7	Авиатранспорт. Аэровокзал.	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 8. Торговля - 4 ч.			
8	Рынок	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Ярмарки	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 9. Средства связи - 4 ч.			
9	Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет).	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Денежные переводы. Виды переводов.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 10. Медицинская помощь - 4 ч.			
10	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Уход за больным.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.			
11	Предприятия бытового обслуживания населения	4	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.			
12	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Экономия в домашнем хозяйстве.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Вклады. Виды вкладов	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
Раздел 13. Профориентация и трудоустройство - 8 ч.			

13	Выбор профессии.	2	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html
	Оформление на работу	6	https://obuchalka.org/20190515109379/socialno-bitovaya-orientirovka-9-klass-subcheva-v-p-2013.html

1.4.3.История отечества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«История Отечества»
Для 7-9 классов
(вариант 8.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения, по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить

анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделять следующим **принципам**:

1. цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
2. экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
3. объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Цель обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане.

Программа учебного предмета «История отечества» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс в 7 классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

В 8-9 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

История Отечества

Раздел I. Древняя Русь

Тема 1. Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов

(холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. **СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в

XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). **СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

8 КЛАСС

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении,

компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. **Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905).

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

9 КЛАСС

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядный материал;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
1	Древняя Русь	7	https://www.uchportal.ru/load/52
2.	Древнерусское государство	7	https://www.uchportal.ru/load/52
3.	Крещение древней Руси. Расцвет русского государства	7	https://www.uchportal.ru/load/52
4.	Русь в борьбе с завоевателями	7	https://www.uchportal.ru/load/52
5.	Единое московское государство	4	https://www.uchportal.ru/load/52
	Итого	34	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
1	Повторение	2	https://www.uchportal.ru/load/52
2.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	20	https://www.uchportal.ru/load/52
3.	Российская империя после Петра I	6	https://www.uchportal.ru/load/52
4.	Россия при Екатерине II (1762—1796)	6	https://www.uchportal.ru/load/52
5.	Российская империя в первой половине XIX века	18	https://www.uchportal.ru/load/52
6	Россия в конце XIX – начале XX века	14	https://www.uchportal.ru/load/52
7	Итоговое обобщение	2	https://www.uchportal.ru/load/52
	Итого	68	

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела	Количество часов	Электронный (информационные) образовательные ресурсы
Великая российская революция и Гражданская война	20	https://www.uchportal.ru/load/52
Советское государство в 1920-1930-е годы	14	https://www.uchportal.ru/load/52
СССР в Великой отечественной войне	15	https://www.uchportal.ru/load/52
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	19	https://www.uchportal.ru/load/52
Всего	68	

1.5.Предметная область:Искусство

1.5.1.Изобразительное искусство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Изобразительное искусство»
для 5 класса
(вариант 8.3)

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область

«Искусство» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета

«Изобразительное искусство» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С учетом возрастных особенностей обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни деятельность некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по рисованию в 5 классе

Освоение обучающимися расстройством аутистического спектра, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся суммированной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценности и установки.

Кличностнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограмму«Изобразительноеискусство»,относятс я:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и еерезультату; приобщениеккультуреобщества,пониманиезначенияиценностипредметовискусства; воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможныхпутейпередачипредставленийомиреичеловекевнем,выражениянастроения,переживаний,эмоций;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать навоспринимаемое,проявлятьвозникающуюэмоциональнуюреакцию(красиво/некрасиво); представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в областиизобразительнойдеятельности,способностькоценкерезультатасобственнойдеятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с различнымиматериаламиинструментами,проявлениюдисциплиныивыполнениюправилличнойгигиеныи безопаснотруда;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческойдеятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие фактасуществованияиразличныхмнений;

проявлениедоброжелательности,эмоционально- нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявление сопереживания удачам/неудачамодноклассников;

стремлениекиспользованиюприобретенныхзнанийиуменийвпредметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительнойдеятельности;

стремлениекдальнейшемуразвитиюсобственныхизобразительныхнавыкови накоплениюобщекультурн огоопыта;

стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческойдеятельности,владениянавыкамикоммуникацииипринятымиминорамисоциальноговзаимод ействиядлярешенияпрактическихитворческихзадач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждойпредметнойобластиихарактеризуютдостиженияобучающихсяявусвоениизнанийиумений, спосо бностьихприменятьвпрактической деятельности.

Программаопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный. Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Вместе с тем отсутствие достиженияэтого уровня отдельными обучающимися поотдельным предметам не является препятствием к получению ими образования поэтомувариантупрограммы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебномупредмету«Изобразительноеискусство»на конец Iэтапаобучения(V класс):

Минимальныйуровень.

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств,назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работесними.

Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительнаяповерхность,точка,линия, штриховка,пятно,цвет.

Пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки.

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающихигрушки:Гжель, Городец,Каргопольдр.

Организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы.

Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своейизобразительнойдеятельности;планированиеработы;осуществлениетекущегооизключительного контролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы.

Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание).

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой.

Применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень.

Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.). Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома и др.).

Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации.

Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.

Знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.

Знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).

Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.

Следование при выполнении работы с инструкциями учителя или инструкциями, представленными в других информационных источниках.

Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации. Применение разнообразных способов лепки.

Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению.

Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

Различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание тем учебного курса «Рисования» в 5 классе.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Тематическое планирование

№ п/пурока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
1.	«Подготовительный период обучения»	6	https://urok.1sept.ru/articles/415553

			https://urok.1sept.ru/articles/517176 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/
2.	«Обучение композиционной деятельности»	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/ https://urok.1sept.ru/articles/596755 https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/11/28/urok-5-klass-po-teme-osnovy-kompozitsii https://dsh-bronnikova.kurg.muzkult.ru/media/2020/11/20/1242136356/5_klass_kompoziciya_Nefyodova.pdf https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	20	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-6.html https://ypok.pф/library/zakonomernosti_vospriyatii_i_postroeniya_formi_142845.html
4.	Развитие учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	у18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/223469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3914/start/273549/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/273601/
5.	Обучение восприятию произведений искусства	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/start/294241/ https://urok.1sept.ru/articles/614635

			https://urok.1sept.ru/articles/501606
	ИТОГО	68	

1.5.2.Музыка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка»

для 5классов

(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по искусству: музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода учащихся. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка;

оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений

интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки; использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание музыкальной фонотеки).

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокальнохоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **задачи** курса:

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Воспитательные задачи:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.
- активизировать творческие способности.

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

На изучение предмета «Музыка» в 5 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 5 классе.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом:

ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией;

выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Музыкальный материал для пения:

«Со вьюном я хожу» — р.н.п.

«В темном лесе» — р.н.п.

«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.

«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.

«Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.

«Здравствуй, гостя зима» — р.н.п.

«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

«Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской.

«Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.

«Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева. «Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.

«Песня о веселом барабанщике» — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы. «Вейся, вейся, капуста» — р.н.п.

«Ах вы, сени, мои сени» — р.н.п.

«Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.

«У меня ль во садочке» — р.н.п.

«Спи, моя милая» — слов.н.п.

«Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.

«В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова.

«Майская песня» — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца «У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Мелодия»	13 часов
3	«Жанры русского народного творчества»	12 часов
4	«Музыкальные инструменты России»	8 часов
Итого		34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения
- ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты в 5 классе:

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
 различение песни, танца, марша;
 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение

№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	------------------------------------------------

разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарным и представлениями о нотной грамоте.
 Достаточный уровень

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (фортissimo, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5классе.

1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05
№	Наименование разделов и тем программы	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05
2	«Мелодия»	12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05
3	«Жанры русского народного творчества»	13	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05
4	«Музыкальные инструменты России»	8	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/05

1.6.
Предметная
область
:
Физиче

ская культура

1.6.1.Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Адаптивная физическая культура»

(вариант8.3)

для 5-9классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программы по АФК учитывают особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Они имеют коррекционную направленность, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма. Содержание программ состоит из модулей гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека как общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной

подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Цель предмета

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

— для 5 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),
— для 6 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),
— для 7 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),
— для 8 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год),
— для 9 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основное содержание учебного предмета

5 класс

Знания о физической культуре
История физической культуры
Олимпийские игры древности.
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
Физическая культура (основные понятия)
Физическое развитие человека.
Физическая культура человека
Режим дня, его основное содержание и правила планирования.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.
Подготовка к занятиям физической культурой.
Оценка эффективности занятий физической культурой.
Самонаблюдение и самоконтроль.
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)
Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз.
Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.
Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.
Спортивно-оздоровительная деятельность общеразвивающей направленностью.
Гимнастика
Акробатические упражнения и комбинации:
- кувырок вперёд и назад;
стойка на лопатках.
Акробатическая комбинация (мальчики и девочки):

и.п. основная стойка. Упор присев-кувырок вперед в упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-седьмями ногами-наклон вперед руками до сальто-упор присев-кувырок вперед-и.п.

Опорные прыжки:

Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел ширину, высота 80-100 см)

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м;

-ускорение с высокого старта; бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м;

на результат 60 м;

высокий старт;

бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;

кроссовый бег; бег на 1000 м.

варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

прыжок в длину 7-9 шагов разбегаспособом «согнув ноги»;

прыжок в высоту 3-5 шагов разбегаспособом «перешагивание».

Метание малого мяча:

метание теннисного мяча с места на дальность от стены;

метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

остановка двумя шагами и прыжком;

повороты без мяча и с мячом;

комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, собеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;

ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;

передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;

передача мяча одной рукой от плеча на месте;

передача мяча двумя руками отскоком от пола;

броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника

а. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м штрафной бросок;

вырывание и выбивание мяча;

игра по правилам.

Волейбол

-стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);

прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;

прием и передача мяча сверху двумя руками;

нижняя прямая подача;

игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Лыжная подготовка

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем "полуёлочкой". Торможение

"плугом". Повороты переступанием. Передвижение на лыжах 1.5 км.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком сопорой на руки;

броски теннисного мяча правой или левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, места и разбега;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для руки ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до определенной высоты;

метание набивного мяча из различных исходных положений;

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

запрыгивание в последующем прыгиванием;

комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

бег на месте с максимальной скоростью и темпом сопорой на руки и без опоры;

повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Баскетбол

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

прыжки вверх на обе ноги на одной ноге с места и с разбега;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча на неподвижной и подвижной мишени;

бег «тенью» (повторение движений партнера);

бег по гимнастической скамейке;

броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его головкой одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обе ноги с дополнительным тягошением (вперед, в приседе).

6 класс

Знания физической культуре

История физической культуры

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия)

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Физическая культура человека

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз.

Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения комбинации:

- два кувырка вперед слитно; "мост" из положения стоя с помощью. Акробатическая комбинация.

Мальчики и девочки:

и.п. основная стойка - упор присев - 2 кувырка вперед - упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - сед - наклон вперед, руками достать носки ног - встать - мост с помощью - лечь на спину - упор присев - кувырок назад - встать руки в стороны.

Опорные прыжки:

- прыжок ногой врозь (козел шириной, высота 100-110 см)

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

бег на короткие дистанции: от 15 до 30 м;

ускорение с высокого старта;

бег с ускорением от 30 до 50 м; скоростной бег до 50 м; на результат 60 м;

высокий старт;

бег в равномерном темпе до 10 минут;

кроссовый бег; бег на 1200 м.

варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

прыжок в длину 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;

прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;

метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

броски набивного мяча двумя руками из-за головы в положение сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

остановка двумя шагами и прыжком;

повороты без мяча и с мячом;

комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, собеганием стоек;

по прямой, с изменением направления движения и скорости;

ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;

передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
передача мяча одной рукой от плеча на месте;
передача мяча двумя руками отскоком от пола;
броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.
а. Максимально естественное расстояние до корзины 3,60 м.
штрафной бросок;
вырывание и выбивание мяча;
игра по правилам.

Волейбол

стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
прием и передача мяча двумя руками с низу на месте в паре, через сетку;
прием и передача мяча сверху двумя руками;
нижняя прямая подача;
игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Лыжная подготовка (лыжные гонки)

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем "ёлочкой". Торможение и поворот упором.
Прохождение дистанции 1,5 км. Игры: "Остановка рывком", "Эстафета с передачей палок", "С горки на горку", и др.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке
приземление на точность и сохранение равновесия;
преодоление полосы препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком сопорой на руки;

броски теннисного мяча правой или левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и разбега;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до высокой высоты;

метание набивного мяча из различных исходных положений;

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные

мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

бег максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
бег равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
запрыгивание с последующим прыгиванием;
комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

бег на месте максимальной скоростью и темпом сопорой на руки и без опоры;
повторный бег на короткие дистанции максимальной скоростью (по прямой);
прыжки через скакалку в максимальном темпе;
подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Баскетбол

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
бег «тенью» (повторение движений партнера);
броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его головкой одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

7 класс

Знания физической культуре

История физической культуры

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура (основные понятия)

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Спортивная подготовка

Физическая культура человека

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.

Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики

Организуящие команды приемы:

построение и перестроение на месте;

выполнение команд "Пол-оборот направо!"

"Пол-оборот налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками.

Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямому ногам-упор присев-стойка на голове с согнутыми ногами-кувырок вперед-встать, руки в стороны.

Девочки: кувырок назад в полушагат.

Акробатическая комбинация: и.п.-основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)-упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямому ногам-встать-мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушагат.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см). Девочки: прыжок ног врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

ускорение с высокого старта от 30 до 40 м; бег с ускорением от 40 до 60 м;

скоростной бег до 60 м; на результат 60 м;

высокий старт;

бег в равномерном темпе: мальчики до 10 минут, девочки до 5 мин.

кроссовый бег; бег на 1500 м.

варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

прыжок в длину с 7-9 шагов разбег с способом «согнув ноги»;

прыжок в высоту с 3-5 шагов разбег с способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;

метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

броски на бивного мяча двумя руками из-за головы в положении сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

остановка двумя шагами и прыжком;

повороты без мяча и с мячом;

комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, со бегом в стойке; по прямой, с изменением направления движения и скорости;

ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;

передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;

передача мяча одной рукой от плеча на месте;

передача мяча двумя руками отскоком от пола;

-броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.

тоже с пассивным противодействием.

штрафной бросок;

вырывание и выбивание мяча;

игра по правилам.

Волейбол

стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

ходьба, бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
прием передач мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
прием передач мяча сверху двумя руками;
нижняя прямая подача;
игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Лыжная подготовка

Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 3 км. Игры: "Гонки преследованием", "Гонки выбыванием", и др.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
приземление на точность и сохранение равновесия;
преодоление полосы препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезащитная подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика:

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночника и столба.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком сопорой на руки;

броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, места и разбега;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для руки ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до определенной высоты;

метание набивного мяча из различных исходных положений;

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные

мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

бег максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;

бег равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

прыжки в полу приседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

запрыгивание с последующим прыгиванием;

комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

бег на месте максимальной скоростью и темпом сопорой на руки и без опоры;

повторный бег на короткие дистанции максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;
подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
прыжки вверх на обе ноги на одной ноге с места и с разбега;
подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча неподвижной и подвижной мишени;
бег «тенью» (повторение движений партнера);
бег по гимнастической скамейке;
броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обе ноги с дополнительным тяготением (вперед, в приседе).

8 класс

Знания физической культуры

История физической культуры

Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия)

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз.

Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и коррекционной физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность общеразвивающей направленности.

Гимнастика

Организуемые команды и приемы:

построение и перестроение на месте;

- команда "Прямо!";

- повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно -кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев -перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упорприсев-прыжок вверхповоротом на360 °
Опорныепрыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в длину, высота 115см).Девочки:прыжокбокком(коньв ширину,высота110см).

Легкаяатлетика

Беговыеупражнения:

низкийстартдо30м;

от 70до 80 м;

до 70м.

бегнарезультат60м;

высокийстарт;

бегвравномерномтемпедо10 минут;

кроссовыйбег;

вариантычелночногобега3х10м.

Прыжковыеупражнения:

прыжоквдлинус11-13шаговразбега способом«согнувноги»;

прыжокввысотус7-9шаговразбегаспособом«перешагивание».

Метаниемалогомяча:

метаниетеннисногомячавгоризонтальнуюивертикальнуюцель(1х1м)(девушкирасстояния 12-14 м, юноши-до 16 м)

метаниемалогомячанадальность;

броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу,отгруди.

Спортивные игры

Баскетбол

стойкаигрока,перемещениевстойкеприставнымишагамибокком,лицомиспинойвперед;

остановкадвумяшагамиипрыжком;

поворотыбезмячаис мячом;

комбинацияизсвоенныхэлементовтехникипередвижений(перемещениевстойке,остановка, поворот,ускорение)

ведениемяча шагом,бегом,змейкой,собеганиемстоек;попрямой,сизменениемнаправлениядвиженияи скорости спассивнымсопротивлениемзащитника;

ведениемячавнизкой,среднейивысокойстойкенаместе;

передачамячадвумярукамиотгрудинаместеивдвиженииисассивнымсопротивлениемзащитника;

передачамячаоднойрукойотплечанаместе;

передачамячадвумярукамиотскокомотпола;

-броскиоднойидвумяруками с места и в движении(послеведения, после ловли)безсопротивлениязащитника.Максимальноерасстояниедо корзины4,80м;

тоже спассивнымпротиводействием;

штрафнойбросок;

вырываниеивывиваниемяча;

играпоправилам.

Волейбол

стойкиигрока;перемещениевстойкеприставнымишагамибокком,лицомиспинойвперед;

ходьба,бегивыполнениезаданий(сестьнапол,встать,подпрыгнутьидр.);

приемипередачамячадвумярукамиснизунаместевпаре,черезсетку;

приемипередачамячасверхдвумяруками;

нижняпрямаяподача;

передачамячанадсобой,вовстречныхколоннах.

-отбиваниекулакомчерезсетку.

играпоупрощеннымправиламволейбола.

Лыжнаяподготовка

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот "плугом".

Прохождение дистанции. Игры "Гонки выбыванием", "Как по часам", "Биатлон"

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;

приземление на точность с сохранением равновесия;

преодоление полосы препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночника и столба.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;

броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, места и разбега;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для руки ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до определенной высоты;

метание набивного мяча из различных исходных положений;

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные

мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

бег максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;

бег равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

запрыгивание с последующим прыгиванием;

комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;

повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Баскетбол

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча на неподвижной и подвижной мишени;

бег «тенью» (повторение движений партнера);

бег по гимнастической скамейке;

броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его головкой одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным тягошением (вперед, в приседе).

9 класс

Знания физической культуры

История физической культуры

Физическая культура (основные понятия)

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз. ,

Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общей развивающей направленностью.

Гимнастика

Организуемые команды и приемы:

построение и перестроение на месте;

- переход шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед стрёх шагов разбега.

Акробатическая комбинация: Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Акробатическая комбинация: : Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - пережат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх поворотом на 360 °

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь ширину, высота 110 см).

Легкая атлетика

Беговые упражнения:

низкий старт до 30 м;

от 70 до 80 м; до 70 м.

бег на результат 60 м;

высокий старт;

бег в равномерном темпе

кроссовый бег;

варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;

прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девочки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)

метание малого мяча на дальность;

броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики) двумя руками из-за головы в положении сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол

стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

остановка двумя шагами и прыжком;

повороты без мяча и с мячом;

комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)

ведение мяча шагом, бегом, змейкой, собеганием в стойке; по прямой, с изменением направления движения и скоростным пассивным сопротивлением защитника;

ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;

передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении пассивным сопротивлением защитника;

передача мяча одной рукой от плеча на месте;

передача мяча двумя руками отскоком от пола;

- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения,

после

ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;

то же с пассивным противодействием;

- броски одной и двумя руками в прыжке;

штрафной бросок;

вырывание и выбивание мяча;

игра по правилам.

Волейбол

стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

ходьба, бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);

прием и передача мяча двумя руками с низу на месте в паре, через сетку;

прием и передача мяча сверху двумя руками;

передача мяча с сетки и в прыжке через сетку.

- передача мяча сверху, стоя спиной к цели;

нижняя прямая подача в заданную часть площадки, прием подачи;

- прием мяча от отраженного сеткой.

игра по упрощенным правилам волейбола.

Лыжная подготовка (лыжные гонки)

Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 1,5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;

лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);

к

приземление на точность с сохранением равновесия;

преодоление полосы препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика основами акробатики:

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночника и голеностопов.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком со опорой на руки;

броски теннисного мяча правой или левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, места и разбега;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для руки ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты;

метание набивного мяча из различных исходных положений;

комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

бег максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;

бег равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

запрыгивание с последующим прыгиванием;

комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

бег на месте с максимальной скоростью и темпом сопорой на руки и без опоры;

повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Баскетбол

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

прыжки вверх на обе ноги на одной ноге с места и с разбега;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

бег «тенью» (повторение движений партнера);

бег по гимнастической скамейке;

броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его головкой одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола);
 прыжки по разметкам на правой (левой) ноге;
 прыжки вверху на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперед;
 подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным тягошением (вперед, в приседе).

Распределение учебного времени прохождения программного материала по
 Адаптивной физической культуре

№п /п	Вид программного материала	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Основы знаний	4	4	4	4	6
2	Легкая атлетика	28	28	28	28	28
3	Баскетбол	24	24	24	18	16
4	Волейбол	14	14	14	20	20
5	Гимнастика	20	20	20	20	20
6	Лыжная подготовка	12	12	12	12	12
7	Всего часов	102	102	102	102	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

		<ul style="list-style-type: none"> - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками; - уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные	<p>демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); выполнение технических действий из базовых видов спорта,</p>	<p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление</p>

	<p>применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p>

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Знанияофизическойкультуре	4	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
2	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивныеигры(12часов)</i>			

5	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Гимнастика(20часов)			
6	<i>Организующиекомандыиприёмы</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
7	<i>Акробатическиеупражненияикомбинации</i>	10	https://www.uchportal.ru/load/104-6
8	<i>Опорныепрыжки</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Лыжнаяподготовка(12часов)</i>			
Спортивныеигры(26часов)			
9	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
10	<i>Волейбол</i>	14	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
11	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
12	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
13	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6

бкласс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Знанияофизическойкультуре	4	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
2	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивныеигры(12часов)</i>			
5	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Гимнастика(20часов)			
6	<i>Организующиекомандыиприёмы</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
7	<i>Акробатическиеупражненияикомбинации</i>	10	https://www.uchportal.ru/load/104-6
8	<i>Опорныепрыжки</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Лыжнаяподготовка(12часов)</i>			
Спортивныеигры(26часов)			
9	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
10	<i>Волейбол</i>	14	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
11	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
12	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
13	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Знанияофизическойкультуре	4	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
2	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6

3	<i>Прыжковые упражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	<i>Метание малого мяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные игры (12 часов)</i>			
5	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Гимнастика (20 часов)</i>			
6	<i>Организующие команды и приёмы</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
7	<i>Акробатические упражнения и комбинации</i>	10	https://www.uchportal.ru/load/104-6
8	<i>Опорные прыжки</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Лыжная подготовка (12 часов)</i>			
<i>Спортивные игры (26 часов)</i>			
9	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
10	<i>Волейбол</i>	14	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Легкая атлетика (14 часов)</i>			
11	<i>Беговые упражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
12	<i>Прыжковые упражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
13	<i>Метание малого мяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Знания о физической культуре	4	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Легкая атлетика (14 часов)</i>			
2	<i>Беговые упражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	<i>Прыжковые упражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	<i>Метание малого мяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Спортивные игры (6 часов)</i>			
5	<i>Баскетбол</i>	6	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Гимнастика (20 часов)</i>			
6	<i>Организующие команды и приёмы</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
7	<i>Акробатические упражнения и комбинации</i>	10	https://www.uchportal.ru/load/104-6
8	<i>Опорные прыжки</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Лыжная подготовка (12 часов)</i>			
<i>Спортивные игры (32 часов)</i>			
9	<i>Баскетбол</i>	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
10	<i>Волейбол</i>	20	https://www.uchportal.ru/load/104-6
<i>Легкая атлетика (14 часов)</i>			
11	<i>Беговые упражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
12	<i>Прыжковые упражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
13	<i>Метание малого мяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
---	---------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------

1	Знанияофизическойкультуре	6	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
2	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Спортивныеигры(12часов)			
5	Волейбол	12	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Гимнастика(20часов)			
6	<i>Организующиекомандыиприёмы</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
7	<i>Акробатическиепражненияикомбинации</i>	10	https://www.uchportal.ru/load/104-6
8	<i>Опорныепрыжки</i>	5	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Лыжнаяподготовка(12часов)			
Спортивныеигры(24часов)			
9	<i>Баскетбол</i>	16	https://www.uchportal.ru/load/104-6
10	<i>Волейбол</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
Легкаяатлетика(14часов)			
11	<i>Беговыеупражнения</i>	8	https://www.uchportal.ru/load/104-6
12	<i>Прыжковыеупражнения</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6
13	<i>Метаниемалогомяча</i>	3	https://www.uchportal.ru/load/104-6

1.7. Предметная область: Технология

1.7.1.Профильный труд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профильный труд»
для 5 – 9 классов
(вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе

именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 – 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

На изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 8 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 5 классе

Программа по профильному труду в 5 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Столярное дело	20ч
2	Слесарное дело	20ч
3	Переpletно-картонажное дело	20ч
4	Швейное дело	30ч
5	Сельскохозяйственный труд	30ч
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	25ч
7	Цветоводство и декоративное садоводство	30ч
8	Художественный труд	29ч
Итого		204 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 6 классе

Программа по профильному труду в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Столярное дело	20ч
2	Слесарное дело	20ч
3	Переpletно-картонажное дело	25ч
4	Швейное дело	25ч
5	Сельскохозяйственный труд	30ч
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	25ч
7	Цветоводство и декоративное садоводство	30ч
8	Художественный труд	29ч
Итого		204 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 7 классе

Программа по профильному труду в 7 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Столярное дело	25ч

2	Слесарное дело	25ч
3	Переплетно-картонажное дело	20ч
4	Швейное дело	20ч
5	Сельскохозяйственный труд	30ч
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	30ч
7	Цветоводство и декоративное садоводство	30ч
8	Художественный труд	24ч
Итого		204 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 8 классе

Программа по профильному труду в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Столярное дело	30ч
2	Слесарное дело	30ч
3	Переплетно-картонажное дело	30ч
4	Швейное дело	30ч
5	Сельскохозяйственный труд	24ч
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	20ч
7	Цветоводство и декоративное садоводство	20ч
8	Художественный труд	20ч
Итого		204 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 9 классе

Программа по профильному труду в 9 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Столярное дело	30ч
2	Слесарное дело	30ч
3	Переpletно-картонажное дело	30ч
4	Швейное дело	30ч
5	Сельскохозяйственный труд	20ч
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала	20ч
7	Цветоводство и декоративное садоводство	24ч
8	Художественный труд	20ч
Итого		204 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 5 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Столярное дело 20ч			
1	Пиление столярной ножовкой.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-po-stolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschih-sya-s-ovz-2505895
	Столярные инструменты и приспособления.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-po-stolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschih-sya-s-ovz-2505895
	Промышленная заготовка древесины.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-po-stolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschih-sya-s-ovz-2505895

	Игрушки из древесного материала.	3ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
	Выжигание.	3ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
	Пиление лучковой пилой.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
	Строгание рубанком.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
	Соединение деталей с помощью шурупов.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
	Соединение рейки с бруском врезкой.	2ч	https://znanio.ru/media/uchebnik-postolyarnomu-delu-dlya-5-klassa-obuchayuschihsya-s-ovz-2505895
Слесарное дело 20ч			
2	Работа с проволокой	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Работа с жестью	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Сверление	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Соединение деталей заклёпками с потайными головками	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Работа с тонколистовым металлом	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Правка и гибка металла	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
Переплетно-картонажное дело 20ч			
	Изготовление пакетов и конвертов.	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/

3	Разметка деталей прямоугольной формы.	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия.	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изготовление изделий из бумаги и картона	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой. Фальцовка бумаги.	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Выполнение брошюровочных работ.	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изготовление беловых товаров.	2ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
Швейное дело 30ч			
4	Швейная машина	2ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Работа с тканью	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Ремонт одежды	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа изделия в натуральную величину	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Двойной шов	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Накладной шов	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
Сельскохозяйственный труд 30ч			
5	Сбор урожая овощей и картофеля	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Уборка послеурожайных остатков	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Подготовка семян гороха к посеву	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/

	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Подготовка клубней картофеля к посадке	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание гороха	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Посадка картофеля и уход за ним	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
Подготовка младшего обслуживающего персонала 25ч			
6	Сохранение и поддержка здоровья	2ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на пришкольной территории	4ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за одеждой и обувью	7ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за комнатными растениями	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уборка помещений, мытьё полов	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на участке	4ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
Цветоводство и декоративное садоводство 30ч			
7	Культурные цветковые растения	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Вскапывание почвы в цветнике	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf

	Уход за комнатными растениями	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Цветковые растения, размножаемые семенами	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Перевалка комнатного растения	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Высадка рассады бархатца раскидистого	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf

Художественный труд 29ч

8	Основы художественного изображения	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка бумаги и картона	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка природных материалов	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка ткани	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка текстильных материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка твердых материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Профессиональное самоопределение	2ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Столярное дело 20ч			
1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Строгание. Разметка рейсмусом	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Геометрическая резьба по дереву	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Сверление	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Долбление сквозного и несквозного гнезд	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Свойства основных пород древесины	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	1ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	1ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Заточка стамески и долота	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
Склеивание	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/	
Слесарное дело 20ч			
2	Изготовление деталей прямоугольной формы	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Резание металла ножовкой	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Сверление	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Опиливание криволинейной кромки	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/

			pec_school/locksmith/
	Правка и гибка металла	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Соединение деталей заклёпками	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Рубка металла на плите	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Опиливание плоской поверхности	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
Переплетно-картонажное дело 25ч			
3	Инструменты. Материалы.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/72476?menuReferrer=catalogue
	Способы соединения блока	2ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изделие. Записная книжка	4ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изделие. Общая тетрадь в мягком переплете	4ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изделия. Наклейка таблицы на картон.	4ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Изделия. Конторская книга в твердом составном переплете с кантами	5ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
	Окантовка фотографии под стекло	5ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-pereplechika/
Швейное дело 25ч			
4	Швейная машина	2ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Работа с тканью	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Ремонт одежды	3ч	https://mgn-

			sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа изделия в натуральную величину	5ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Двойной шов	5ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Накладной шов	5ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва	2ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
Сельскохозяйственный труд 30ч			
5	Уборка картофеля	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Почва и ее обработка	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Осенний уход за ягодными кустарниками	6ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Содержание домашней птицы	2ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Содержание овец и коз	2ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание репчатого лука и лука-севка	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
Подготовка младшего обслуживающего персонала 25ч			
6	Сохранение и поддержка здоровья	2ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на пришкольной территории	6ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/

	Уход за одеждой и обувью	4ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskiy-e-yu/
	Уход за комнатными растениями	6ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskiy-e-yu/
	Уборка помещений, мытьё полов	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskiy-e-yu/
	Работа на участке	4ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskiy-e-yu/
Цветоводство и декоративное садоводство 30ч			
7	Сбор семян садовых цветковых растений	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Однолетние и многолетние цветковые растения	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Уход за комнатными цветковыми растениями	6ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Строение цветкового растения	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
Художественный труд 29ч			
8	Основы художественного изображения	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка бумаги и картона	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

			205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка природных материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка ткани	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка текстильных материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка твердых материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Профессиональное самоопределение	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Столярное дело 25ч			
1	Фугование	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Хранение и сушка древесины	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Геометрическая резьба по дереву	4ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Непрозрачная отделка столярного изделия	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Токарные работы	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Обработка деталей из древесины твердых	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/

	пород		pec_school/joinery/
	Свойства древесины	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
Слесарное дело 25ч			
2	Выполнение прямоугольного отверстия	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Свойства и применение металлов	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Токарное дело: обтачивание гладких валиков	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Опиливание плоскостей, сопряжений под внешним и внутренним углами	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Нарезание резьбы вручную	4ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Распиливание отверстия и проймы	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Сверление	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
Переплетно-картонажное дело 20ч			
3	История книжного искусства	2ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
	Изделия. Цельная переплетная крышка к готовому блоку	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
	Виды форзаца и их назначение в разных переплетах	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
	Изделия. Записная книжка	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
	Соединение в книжном и брошюрном изделиях	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/

	Библиотечный переплет	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
	Изделия. Альбом на стержне для фотографий	3ч	https://www.chitalkino.ru/vasenkov-g-v/azbuka-perepletchika/
Швейное дело 20ч			
4	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	2ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Бригадный метод пошива постельного белья	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
Сельскохозяйственный труд 30ч			
5	Почва и ее обработка.	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Содержание домашней птицы.	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/

	Корм для овец и коз	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Овощные культуры	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Основные полевые культуры	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание столовых корнеплодов	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание репчатого лука и лука-севка	4ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
Подготовка младшего обслуживающего персонала 30ч			
6	Сохранение и поддержка здоровья	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на пришкольной территории	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за одеждой и обувью	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за комнатными растениями	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уборка помещений, мытьё полов	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на участке	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
Цветоводство и декоративное садоводство 30ч			
7	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Осенний уход за кустарниками	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Многолетние цветковые растения	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Двулетние цветковые растения	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Размножение комнатных растений	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf

	Посев семян однолетних цветковых растений	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Размещение цветника	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Высадка растений в цветник	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
Художественный труд 24			
8	Основы художественного изображения	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка бумаги и картона	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка природных материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка ткани	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка текстильных материалов	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка твердых материалов	4ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Профессиональное самоопределение	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

			h=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Столярное дело 30ч			
1	Пожарная безопасность	1ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Представление о процессе резания древесины	1ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Пиломатериалы	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Заделка пороков и дефектов древесины	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Изготовление разметочного инструмента	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Заточка рубаночной железки	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Строение древесины	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Свойства древесины	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Обработка древесины твёрдых пород	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Художественная отделка изделий из древесины: резьба, выжигание, раскраска..	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Выполнение отверстий разной формы	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
	Подготовка пил к работе	1ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/
Ремонт столярного изделия	2ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/	
Художественная отделка древесины: резьба, выжигание, раскраска	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/	
Слесарное дело 30ч			
	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/

2	Сверление и зенкование	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Изготовление профильного шаблона	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Отделка и защита от коррозии поверхности детали	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Пространственная разметка и обработка детали по разметке	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Фрезерование	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Жестяницкие работы	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Обработка металла без снятия стружки	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
	Основные виды обработки металла резанием	3ч	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/locksmith/
Переплетно-картонажное дело 30ч			
3	Организация полиграфического производства. Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах	2ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Конторская книга	5ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Альбом для фотографий	5ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Записные книжки в переплетах	5ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Классификация переплетных крышек и их применение	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Новые полиграфические материалы	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Основы организации современного полиграфического производства	2ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Папка для бумаг с клапанами	5ч	https://paraknig.me/view/1430178

Швейное дело 30ч			
4	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	3ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Ремонт одежды	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка складок в поясном женском и детском платье	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка низа прямой юбки	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	4ч	https://mgn-sch15.educhel.ru/activity/eduprogram/class/9572/method/doc/198186
Сельскохозяйственный труд 24ч			
5	Уборка семенников редиса и укропа.	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Малина и смородина	2ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Осенний уход за плодовыми деревьями	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Крупный рогатый скот	2ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/

	Молочно-товарная ферма	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	2ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Выращивание рассады томатов в горшках	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Весенний уход за молодыми посадками смородины	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие	3ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
Подготовка младшего обслуживающего персонала 20ч			
6	Сохранение и поддержка здоровья	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на пришкольной территории	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за одеждой и обувью	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за комнатными растениями	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уборка помещений, мытьё полов	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на участке	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
Цветоводство и декоративное садоводство 20ч			
7	Осенний уход за цветником	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Осенний уход за кустарниками	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Размножение розы	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Кустарники для декоративного озеленения	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Выгоночные цветковые культуры	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachme

			nt/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Деревья для озеленения	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Разбивка цветника	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Выращивание роз в открытом грунте	2ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Высадка рассады цветковых растений в цветник	4ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf

Художественный труд 20ч

8	Основы художественного изображения	2ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка бумаги и картона	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка природных материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка ткани	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка текстильных материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка твердых материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

			h=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Профессиональное самоопределение	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Столярное дело 30ч			
1	Художественная отделка столярного изделия	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Изготовление моделей мебели	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Трудовое законодательство	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Изготовление строительный инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Мебельное производство	5ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
	Столярные и плотничные ремонтные работы	5ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/joinery/
Слесарное дело 30ч			
2	Организация труда и производства на машиностроительном заводе	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Пригонка плоского шарнира	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Заточка инструмента	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/

	Состав машин и виды соединений деталей в машине	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Сборка неподвижного соединения	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Соединение стальных труб	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Сборка узлов и механизмов вращательного движения	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
	Трубы стальные и соединительные части к ним	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/locksmith/
Переплетно-картонажное дело 30ч			
3	Типография. Переплетно-брошюровочный цех	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков	4ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Футляр для хранения документов	5ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Карманный блокнот с обложками, окантованный корешком	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Виды форзацев и их применение в переплетах	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Обработка книжного блока для вставки в переплетную крышку	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Сведения о трудовом законодательстве	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Технология изготовления обложек и переплетных крышек девяти типов	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
	Изделия. Альбом на стержне для фотографий	3ч	https://paraknig.me/view/1430178
Швейное дело 30ч			
4	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Обработка оборок	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Соединение основных деталей плечевого изделия	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Обработка подкройной обтачкой,	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/

	стачанной по плечевым срезам, горловины		c_school/class9/sewing/
	Построение чертежа основы платья	3ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	4ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	5ч	https://www.uchmet.ru/library/special_school/class9/sewing/
Сельскохозяйственный труд 20ч			
5	Овощеводство	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Садоводство	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Цветоводство	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
	Животноводство	5ч	https://www.chitalkino.ru/kovaleva-e-a/
Подготовка младшего обслуживающего персонала 20ч			
6	Сохранение и поддержка здоровья	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на пришкольной территории	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за одеждой и обувью	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уход за комнатными растениями	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Уборка помещений, мытьё полов	5ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
	Работа на участке	3ч	https://www.chitalkino.ru/golovinskaya-e-yu/
Цветоводство и декоративное садоводство 24ч			
7	Осенний уход за цветником	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf
	Горшечные цветковые растения	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff69f32ae715fbf.pdf

			9f32ae715fbf.pdf
	Виды зеленых насаждений	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachmen t/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff6 9f32ae715fbf.pdf
	Стили садово-паркового строительства	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachmen t/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff6 9f32ae715fbf.pdf
	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachmen t/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff6 9f32ae715fbf.pdf
	Устройство садовых дорожек и площадок	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachmen t/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff6 9f32ae715fbf.pdf
	Охрана труда и правила безопасной работы	3ч	https://catalog.prosv.ru/attachmen t/da9e40a5401ac8233e87d8c09ff6 9f32ae715fbf.pdf
Художественный труд 20ч			
8	Основы художественного изображения	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка бумаги и картона	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка природных материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка ткани	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
	Художественная обработка текстильных материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

Художественная обработка твердых материалов	3ч	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2
Профессиональное самоопределение	5ч	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9653884?menuReferrer=catalogue&search=художественный%20труд%205-9%20классы&page=2

2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (вариант 8.3) сумственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с РАС (вариант 8.3) сумственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

2.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с РАС, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

2.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с РАС.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,

музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.2.3. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.2.4. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

2.2.5. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с РАС. Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3. Программа коррекционной работы

3.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

3.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

3.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

3.5.1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

3.5.2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3.5.3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.5.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.5.5. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3.5.6. Коррекционные курсы для обучающихся с РАС.

3.5.6.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.5.6.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.5.6.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для РАС поступивших на обучение второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

3.6 Механизмы реализации программы.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с РАС.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.7. Условия реализации программы.

3.7.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с РАС;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

3.7.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3.7.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

3.7.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

3.7.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями

его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

3.8. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

4. Программа воспитания

4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП ООО РАС.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

4.2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

4.2.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

4.2.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато, описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной

или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение «на дому», проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося

взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца», Фонд «Творческое объединение круг» и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

4.2.3. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП ООО РАС.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4.2.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

При описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны,

условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «детско-взрослые медиаслужбы», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования», «финансовая грамотность», «цифровая культура и сетевая безопасность».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

4.2.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП ООО РАС, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

4.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

4.3. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

4.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

4.4.1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным

уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

4.4.2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

4.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.7. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала, которого может включать следующую деятельность:

4.7.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

4.7.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

4.7.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

4.8. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП ООО РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП ООО РАС. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраняемые функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4.9. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.10. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП ООО РАС и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

4.11. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

4.12. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы -сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

4.13. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.14. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП ООО РАС, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

4.15. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

4.16. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

4.17. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

4.18. Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

4.19. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

закрывающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.1. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

1.1.1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

1.1.2. формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

1.1.3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1.2.1. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

1.2.2. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

1.2.3. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

1.2.4. ведение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

1.3. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

1.3.1. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

1.3.2. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план обучающихся с РАС (вариант 8.3) V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	5	5	5	5	5	25	
+-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----+							
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25	
+-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----+							

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

2.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров);сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

3.План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

3.1. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и психологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя,

социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.2. Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаём классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с РАС форме.

4. Условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Реализация АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.1. Реализация АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздрава соцразвития России от 26 августа 2010 г.

№ 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздрава соцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениямиразвития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

4.3.Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) должны обеспечивать возможность достиженияобучающимися установленных Стандартом и федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598(зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный№ 35847) требований к результатам (возможным результатам) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП (вариант 1).

5. Календарный план воспитательной работы

5.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

5.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

5.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

5.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ____ КЛАССОВ			
НА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность			
...			

2. Внеурочная деятельность			
...			
3. Классное руководство			
...			
4. Основные школьные дела			
...			
5. Внешкольные мероприятия			
...			
6. Организация предметно-пространственной среды			
...			
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
...			
8. Самоуправление			
...			
9. Профилактика и безопасность			
...			
10. Социальное партнерство			
...			
11. Профориентация			
...			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.