

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Адаптированная основная
образовательная программа начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

Коломна, 2023

Содержание

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	9
II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	10
1. Рабочие программы учебных предметов.....	10
2. Программа формирования базовых учебных действий.....	378
3. Программа коррекционной работы.....	349
4. Программа воспитания	589
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	607
1. Учебный план.....	607
2. Календарный учебный график.....	610
3. Календарный план воспитательной работы.....	611
4. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).....	614

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели реализации.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.2. Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей, обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов, обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального,

интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным

знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжёлыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжёлыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим,

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

3.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений, обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

3.2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения, обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

1. Рабочие программы учебных предметов

1.1. Предметная область: Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», - «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание образования

Содержание образования в 1 классе

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Тематическое планирование учебного предмета

направление	Название направления	Количество часов
1	Коммуникация	26
2	Импрессивная речь	33
3	Экспрессивная речь	40

Всего 99 часов

Содержание образования в 1 дополнительном классе

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Тематическое планирование учебного предмета

направление	Название направления	Количество часов
1	Коммуникация	26
2	Импрессивная речь	33
3	Экспрессивная речь	40

Всего 99 часов

Содержание образования во 2 классе

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощь, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощь, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

1. Повторение изученного в 1 классе

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- слова - приветствия: «здравствуйте», «привет»: - слова - прощания: «пока», «до свидания»;

- слова - благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;

- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул». Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь.

1. Повторение изученного в 1 классе Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

2 Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Тематическое планирование учебного предмета

направление	Название направления	Количество часов
1	Коммуникация	26
2	Импрессивная речь	33
3	Экспрессивная речь	40

Всего 99 часов

Содержание образования в 3 классе

Коммуникация: Коммуникация с использованием вербальных средств; Коммуникация с использованием невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессивная речь.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.

Тематическое планирование учебного предмета

направление	Название направления	Количество часов
1	Коммуникация	16
2	Импрессивная речь	20
3	Экспрессивная речь	40

Всего 66 часов

Содержание образования в 4 классе

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». В раздел «Повторение» включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е.

Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) содержит тему «Понимание содержания текста».

Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование учебного предмета

направление	Название направления	Количество часов
1	Коммуникация	16
2	Импрессивная речь	20
3	Экспрессивная речь	30

Всего 66 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 классе

личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д

предметные результаты

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 дополнительном классе
личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д

предметные результаты

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2 классе

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования коммуникативных целей усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

•использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

•общение спомощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

•Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

•Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5)Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

•Узнавание и различение образов графем (букв).

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и

•Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3 классе

личностные результаты

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищащего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 4 классе

предметные результаты

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Содержание	Виды учебной деятельности
1 Раздел : «Коммуникация».					
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>					
1	Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1		Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задувай свечу») Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.
2	Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1		Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениям и, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим
3	Ориентировка в визуальном расписании	1		Выявление уровня развития понимания расписания в художественном изображении.	(при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей.	Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия.
5	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1		Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	

				Работа с сюжетными и предметными картинками.	Выражение благодарности
6,7	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.	2		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя. С помощью вербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.	. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
8,9	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	2		Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи, с пластилином.	Прощание с собеседником.
10, 11	Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	2		Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи.	
12	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1		Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	
13, 14	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	2		Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки. Коллективная аппликация.	
15	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	1		Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры на коммуникацию. Работа с предметными картинками. Работа в тетради.	

<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>				
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	1		Игры и упражнения на развитие речи и коммуникации без участия речи. Называние предметов и их действий с опорой на сюжетные и предметные картинки совместно с учителем. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами.
17	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками, звучащими предметами. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам.
18, 19	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2		Привлечение внимания: изображениями. Выполнение устной инструкции: рассмотреть две картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый. Побуждение к разговорной речи с помощью изображений. Выполнение графических заданий.
20	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1		Игры с предметными и сюжетными картинками («Мы чистюли», «Мы идём гулять», «Можно и нельзя»). Побуждение ребёнка к разговорной речи. Работа символами и жестами.
21, 22	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка.	2		Выполнение речевой инструкции. Игра «Гости» Звукоподражание голосам животным: слова-слоги – подражания (му, ав-ав, мяу). Работа в тетради.
23	Выражение жестом речевых высказываний.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. Игры с картинками.

24, 25, 26	Повторение пройденного материала.	3		Работа с сюжетными и предметными картинками. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам.	
2. Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь.</i>					
27,28	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки.	2		Предметные картинки. Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и
29	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1		Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-посуда. Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пластилин.	субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих
30	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1		Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Аппликация.	их свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов,
31	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1		Предметные картинки. Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание
32	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	1		Предметные картинки. Называние предметов- продукты. Выделение продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

				Раскрашивание.	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
33	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1		Предметные картинки. Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика.	
34	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1		Предметные картинки. Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	
35	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1		Предметные картинки. Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	
36	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1		Предметные картинки. Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок.	
37	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1		Предметные картинки. Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	
38	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.	
39	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина геометрических фигур).	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.	
40	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма геометрических фигур).	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние формы: круглый, квадратный, треугольный. Выделение предмета по форме. Работа с шаблоном.	
41,42	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	2		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Выделение и называние предмета по форме, цвету,	

				величине. Работа с шаблоном.
43	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради.
44	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. Работа в тетради.
45	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	1		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с шаблоном, пиктограммой.
46	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия- есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
47	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1		Предметные и сюжетные картинки. Речевая разминка. Называние действий. Выделение и называние действия- сидеть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
48	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- стоять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
49	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- бегать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- спать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
51	Понимание слов, обозначающих действия	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- рисовать.

	предмета (рисовать)			Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
52	Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	1		Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради.	
53	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- играть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
54	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- гулять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
55	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините».	1		Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание.	
56	Понимание слов, обозначающих предмет.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
57	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
58	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
Экспрессивная речь.					
59, 60, 61	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.	3		Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов,

				друг друга, выражения прощания.	обозначающи
62	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. Работа в прописи.	х функциональн ое назначение объектов и субъектов,
63	Называние слов, обозначающих предмет: посуда.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. Работа в прописи.	действия. Употребление слов, обозначающи х свойства (признаки)
64	Называние слов, обозначающих предмет: мебель.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластин. Работа в прописи.	объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающи х состояния,
65	Называние слов, обозначающих предмет: животные.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.	свойства (признаки) действий. Употребление слов,
66	Называние слов, обозначающих предмет: овощи.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию овощей. Слушание звуков. Работа в прописи.	обозначающи х количество объектов/субъ ектов.
67	Называние слов, обозначающих предмет : фрукты.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающи х места расположения объектов/субъ ектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).
68	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, указывающих на объекты/субъ екты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
69, 70	Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	2		Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.	Употребление словосчетани й, простых и сложных предложений.
71	Называние слов, обозначающих предмет : одежда.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию одежды. Слушание звуков. Работа в прописи.	
72	Называние слов,	1		Речевая разминка. Предметные	

	обозначающих предмет : обувь.			картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию обуви. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление обобщающих понятий. Пересказ
73	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1		Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.
74	Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме. Работа с шаблоном.	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.
75	Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	1		Сюжетные картинки . Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.	Составление описательного рассказа. Составление рассказа по
76	Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.	1		Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	последовательно продемонстрированным действиям.
77	Называние слов обозначающих действия предмета: спать, рисовать. Подбор картинок к заданному предложению.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Работа в прописи.	Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

3 раздел – Чтение и письмо.					
78	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
79	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
80	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).
81, 82	Путешествие по Москве. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Аа.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
83, 84	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.	Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
85, 86	Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с	графического изображения буквы в слоге (слове).

	буквы (звука) Мм.			печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).
87, 88	Путешествие по сказкам. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Оо.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	
89, 90, 91	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	3		Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
92	Мой город. Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Презентация о городе Нягань, Знакомство с иллюстрациями достопримечательностями города. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
93, 94	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Чтение этих слов с протяжным произношением. Слог. Звуко-буквенный анализ.	2		Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	
95, 96	Прослушивание сказки «Теремок». Обводка по контуру последующим раскрашиванием	2		Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.	
97, 98, 99	Повторение и обобщение пройденного	3		Повторение и обобщение пройденного материала.	

	материала			
Итого: 99 ч				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе

№ пп	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Содержание	Виды учебной деятельности
1 Раздел : «Коммуникация».					
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>					
1	Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1		Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задувай свечу») Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.
2	Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания.	1		Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
3	Ориентировка в визуальном расписании	1		Выявление уровня развития понимания расписания в художественном изображении.	зрительного контакта с говорящим
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей.	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.
5	Выражение согласия (несогласия) звуком	1		Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью	Обращение с просьбой о помощи.

	(словом, предложением).			жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Работа с сюжетными и предметными картинками.	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
6,7	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.	2		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя. С помощью вербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.	. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
8,9	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	2		Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи, с пластилином.	
10, 11	Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	2		Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи.	
12	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1		Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	
13, 14	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	2		Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки. Коллективная аппликация.	
15	Сотрудничество в общении.	1		Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры	

	Составление вопросов и ответов.			на коммуникацию. Работа с предметными картинками. Работа в тетради.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>				
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	1		Игры и упражнения на развитие речи и коммуникации без участия речи. Называние предметов и их действий с опорой на сюжетные и предметные картинки совместно с учителем. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами.
17	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками, звучащими предметами. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам.
18, 19	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2		Привлечение внимания: изображениями. Выполнение устной инструкции: рассмотреть две картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый. Побуждение к разговорной речи с помощью изображений. Выполнение графических заданий.
20	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1		Игры с предметными и сюжетными картинками («Мы чистюли», «Мы идём гулять», «Можно и нельзя»). Побуждение ребёнка к разговорной речи. Работа символами и жестами.
21, 22	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка.	2		Выполнение речевой инструкции. Игра «Гости» Звукоподражание голосам животным: слова-слоги – подражания (му, ав-ав, мяу). Работа в тетради.
23	Выражение жестом речевых высказываний.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи,

				звук подражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. Игры с картинками.	
24, 25, 26	Повторение пройденного материала.	3		Работа с сюжетными и предметными картинками. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам.	
2. Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
<i>Импрессивная речь.</i>					
27,28	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки.	2		Предметные картинки. Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
29	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1		Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-посуда. Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пластилин.	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
30	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1		Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-мебель. Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Аппликация.	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
31	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1		Предметные картинки. Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	Понимание слов, обозначающих
32	Понимание слов, обозначающих	1		Предметные картинки. Называние предметов- продукты. Выделение	слов, обозначающих

	предмет (продукты)			продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	х количество объектов/субъектов. Понимание
33	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1		Предметные картинки. Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика.	слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
34	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1		Предметные картинки. Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
35	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1		Предметные картинки. Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.
36	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1		Предметные картинки. Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок.	Понимание обобщающих понятий.
37	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1		Предметные картинки. Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	
38	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.	
39	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина геометрических фигур).	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше –меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.	
40	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма геометрических фигур).	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние формы: круглый, квадратный, треугольный. Выделение предмета по форме. Работа с шаблоном.	
41,42	Понимание слов, обозначающих	2		Предметные картинки. Геометрические фигуры.	

	признак предмета (цвет, величина, форма).			Называние цвета, величины, формы. Выделение и название предмета по форме, цвету, величине. Работа с шаблоном.
43	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради.
44	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	1		Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказываниям. Работа в тетради.
45	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	1		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и название действия. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с шаблоном, пиктограммой.
46	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и название действия- есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
47	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1		Предметные и сюжетные картинки. Речевая разминка. Называние действий. Выделение и название действия- сидеть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
48	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и название действия- стоять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
49	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и название действия- бегать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и название действия- спать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.

51	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- рисовать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
52	Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	1		Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради.	
53	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- играть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
54	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1		Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия- гулять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.	
55	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините».	1		Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание.	
56	Понимание слов, обозначающих предмет.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
57	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
58	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	
<u>Экспрессивная речь.</u>					
59, 60, 61	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.	3		Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых

				друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
62	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
63	Называние слов, обозначающих предмет: посуда.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
64	Называние слов, обозначающих предмет: мебель.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластилин. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
65	Называние слов, обозначающих предмет: животные.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.
66	Называние слов, обозначающих предмет: овощи.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию овощей. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
67	Называние слов, обозначающих предмет : фрукты.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
68	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков. Работа в прописи.	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
69, 70	Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	2		Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.	Употребление словосочетаний
71	Называние слов, обозначающих предмет : одежда.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи,	

				называнию одежды. Слушание звуков. Работа в прописи.	й, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ
72	Называние слов, обозначающих предмет : обувь.	1		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию обуви. Слушание звуков. Работа в прописи.	текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.
73	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1		Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.
74	Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.	1		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме. Работа с шаблоном.	Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательности продемонстрированным действиям.
75	Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	1		Сюжетные картинки . Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.	Составление рассказа по себе.
76	Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.	1		Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание
77	Называние слов обозначающих действия предмета: спать, рисовать. Подбор картинок к заданному предложению.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Работа в прописи.	

					слов (по образцу, по памяти).
<u>3 раздел – Чтение и письмо.</u>					
78	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
79	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
80	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).
81, 82	Путешествие по Москве. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Аа.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
83, 84	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не	Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

				имеется звук У.	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).
85, 86	Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Мм.	2		Прослушивание слов, начинающих на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	
87, 88	Путешествие по сказкам. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Оо.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	
89, 90, 91	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	3		Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
92	Мой город. Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Презентация о городе Нягань, Знакомство с иллюстрациями достопримечательностями города. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
93, 94	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Чтение этих слов с протяжным произношением. Слог. Звуко-буквенный анализ.	2		Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой.	
95, 96	Прослушивание сказки «Теремок». Обво	2		Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на	

	дка по контуру споследующим раскрашиванием			коммуникацию. Работа в прописи и тетради.
97, 98, 99	Повторение и обобщение пройденного материала	3		Повторение и обобщение пройденного материала.
Итого: 99 ч				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

№ п п	Тема раздела, урока	Ко л- во час ов	Да та	Содержание	Виды учебной деятельности
1 Раздел : «Коммуникация». <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>					
1	Повторение за 1 класс	1		Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
2	Ориентировка в визуальном рисовании	1		Выявление уровня развития понимания рисования в художественном изображении.	Приветствие собеседника звуком
3	Я. Мое имя.	1		(жест и пиктограмма "я")	(словом), жестом, изображением.
4	Я-ребенок(сведения о себе) Звуки в кругу нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных	Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи,

				коммуникативных задач	выражение ее
5	Дружат мальчики, дружат девочки. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1		Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей.	звучком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звучком (словом), изображением. Выражение благодарности звучком (словом), изображением. Прощание собеседником звучком (словом),
6	Повторение «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)	1		Приветствие собеседника звучком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звучком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	жестом, изображением. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение
7	Школьные принадлежности (повторение).	1		Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.	мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
8	Части тела (голова, руки, ноги)	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом Я и мое отражение. Моё имя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,

9	Мое лицо Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1		Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
10	Звук и буква. Выделение звука А в начале слова.	1		Определение места звука А в словах обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающих со звука А.	
11	Звук и буква. Выделение звука. У в начале слова.	1		Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры на коммуникацию. Работа с предметными картинками. Работа в тетради.	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>					
12, 13	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы) Звук и буква.	2		Письмо строчной и заглавной Аа. Работа с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.	
14	Звук и буква. Письмо строчной а	1		«чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают),	
15	Звук и буква. Письмо прописной А	1			

1 6, 1 7	«Явление природы» Солнце	2		Звук и буква. Письмо строчной и заглавной Уу. Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, взаимодействия ребенка с миром природных явлений	
1 8	Дождь.	1		рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения	
1 9	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Правила соединения букв. Работа в тетради.	
2 0, 2 1	Дары осени. Фрукты - овощи.	2		Умение образовывать множественное число существительного (яблоко-яблоки) Подбор к существительному прилагательные (сладкое ,кислое, зеленое, желтое, возможность ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	
2. Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессиивная речь.</i>					
22, 23	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	2		Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
24, 25	Чтение стихов. Работа с пиктограммами. Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	2		Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Понимание слов, обозначающих функционально
26, 27	Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2			

				Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	е назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов,
28, 29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. Получение представление о правильном произношении гласных звуков. Способствовать развитию зрительного восприятия образа звука	обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание
30, 31	Домашние животные Кошка. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	2		Предметные картинки. Игры со звуками по картинкам. Представления о кошках, Работа в тетради. Раскрашивание.	местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и
32, 33	Домашние животные Собака. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	2		Формирование знаний детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
34	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1		Чтение сказок. представления об основных отличительных признаках времени года, возможность научиться: называть характерные признаки времен года.	
35	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама.	1		Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	
36	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1		Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают	
37, 38, 39	Написание пройденных букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в	3		Представление о правильном произношении гласных и согласных звуков. Развитие зрительного	

	рукописный. «Новый год!»			восприятия образа буквы.
40, 41	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	2		Нахождение игрушек по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырёх частей). Способствовать развитию зрительного восприятия образа звука и букв. Написание слогов с буквой О (мо, ом). Работа в тетради.
42	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1		Предметные картинки. Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу
43, 44	«Одежда» «Кофта» «Штаны» Футболка «Платье» Письмо обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, Мм, Оо.	2		Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года. Работа в тетради.
45	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1		Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
46	«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки».	1		«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Раскрашивание
47, 48	«Одежда, обувь» Урок закрепления. Письмо обратных и прямых слогов (ау, уа, ма, ам, мо, ом, му, ум).	2		Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же».Работа в тетради.
49,	Мебель (обзор)«Стол».	2		Узнавание изучаемых

50	«Стул». « Шкаф», «Кровать». Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. (са, со, су)			объектов неживой природы; сравнение объектов, выделяя сходства и различия; группировка предметов по заданному признаку. Развитие зрительного восприятия образа звука и букв.
51	Овощи Огурец. Помидор. Написание обратных слогов с буквой Сс. (ас, ос, ус).	1		Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия- есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
52, 53	Вода. Свойства воды.	2		Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" Изучение представлений о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная.
54	Зимующие птицы. Написание пройденных букв и слогов.	1		Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)
55	«Домашняя птица» Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1		Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
56	Весна. Тает снег	1		Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки. Работа с пиктограммой, в тетради.
57	«Явления природы»	1		Имеет представление о

	Капель. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Написание обратных слогов (ах, ох, ух)			снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук. Работа в тетради
58	Игры с водой	1		Формирование представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).
59, 60	«Растительный мир» «Деревья». «Трава». «Цветы» Написание прямых слогов с буквой Хх (ха, хо, ху)	2		Наблюдение за окружающими предметами и явлениями. Схематично изображают дерево, травку. Показывают карандаш зеленого цвета. Работа с пиктограммой, в тетради.
61, 62	Дикие животные весной Лиса. Заяц. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	2		Формирование знаний одиких животных. научиться выделять загаданного животного среди других зверей. Работа с пиктограммой, в тетради.
63	«Скоро лето» Звукоподражательные слова (Ау!, Му!, Ох!). Правила соединения букв.	1		Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание. Формирование знаний о временах года. Умеет составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.
64, 65	«Закрепление по теме» «Моя школа»	2		Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.
66, 67	Слова из трёх-четырёх букв (уха, муха, мама). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	2		Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи. Работа в тетради.
68	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1		Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к

				разговорной речи.	
<u>Экспрессивная речь.</u>					
69, 70, 71	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.	3		Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий.
72, 73	«Я и моё тело»	2		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Проверка знаний частей тела. Умение образовывать уменьшительную форму имён существительных. Практическое усвоение форм родительного падежа существительных единственного и множественного числа	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий.
74, 75	«Мои игрушки»	2		Сформированы знания об игрушках: их значение, правилах пользования. Игры с карточками, раскрашивание.	Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательным продемонстрированным действиям.
76	«Домашние животные»	1		Письмо изученных слогов и слов. Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей и домашних животных. Умеет дифференцировать диких и домашних животных. Работа в тетради	Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии
77	«Дикие животные»	1			
78, 79	«Мебель» Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	2		Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их	

				назначению (мебель). Работа в прописи. Работа в тетради.
80, 81, 82	Называние слов, обозначающих предмет : фрукты и овощи	3		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называние фруктов и овощей. Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе овощей и фруктов. Работа в прописи.
83, 84	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	2		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков. Работа в прописи.
85, 86	«Посуда» Письмо изученных слогов и слов.	2		Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении
87, 88	Называние слов, обозначающих предмет : одежда.	2		Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию одежды. Слушание звуков. Работа в прописи. Расширение и конкретизация представлений о одежде.
89, 90	Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.	2		Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме. Работа с шаблоном.

сюжетных картинок.

91, 92	Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	2		Сюжетные картинки . Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.	
93	Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.	1		Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.	
<u>3 раздел – Чтение и письмо.</u>					
94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
95	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
96	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	1		Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.	Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове).

97	Путешествие по Москве. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Аа.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).
98	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	2		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.	
99	Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Мм.	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	
Итого: 99 ч					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Виды учебной деятельности
1	Урок знаний.	1		собственное имя. Приветствие (прощание) доступным	Установление зрительного

				<p>способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.</p> <p>- Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.</p> <p>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.</p>	<p>контакта со взрослым.</p> <p>Реагирование на собственное имя.</p> <p>Приветствие собеседника.</p> <p>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.</p>
2	Мои одноклассники	1		<p>Узнавание себя и других сверстников; упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей;</p>	<p>Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).</p>
3	Мои учителя	1		<p>Узнавание учителя, логопеда; упражнение «Позови меня»</p>	<p>Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.</p>
4-5	Приветствие и прощание в школе и дома	2		<p>Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).</p>	<p>Обращение с просьбой о помощи.</p> <p>Выражение согласия и несогласия.</p>
6-8	Школа. Школьные принадлежности. Артикуляция звука А.	3		<p>Обогащать словарь по темам.</p> <p>Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова-предметы, слова - действия по теме. Формирование зрительных эталонов букв.</p>	<p>Выражение благодарности.</p> <p>Соблюдение очередности в разговоре.</p>
9-11	Человек. Строение тела. Артикуляция звука А,Я	3			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Задавание вопросов.</p>
12-14	Семья. Члены семьи. Артикуляция звука У,Ю	3			<p>Соблюдение дистанции в разговоре.</p> <p>Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.</p>
15-17	Осень- краски осени. Изменения в природе.	3			

	Артикуляция АУ, ЯЮ				Прощание с собеседником.
18 - 20	Осень. Осенние работы. Артикуляция звука О. Артикуляция ИО. ЫО	3			
21 - 23		2			
24 - 25	А. Плещеев «Осенью»	2		- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.	
26	Осень. Осенние работы. Артикуляция звука О. Артикуляция ИО. ЫО	1		- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».	
27 - 29	Игрушки в школе и дома. Артикуляция	3			
30 - 32	Домашние животные. Польза для людей. Артикуляция звука В Ф	2		Обогащать словарь по темам. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова- предметы, слова - действия по теме. Формирование зрительных эталонов букв	
33 - 35	Дикие животные, обитающие в России, и в других странах. Артикуляция Г-К	3			
36 - 38	Домашние птицы. Артикуляция звука Д – Т	3			
39 - 41	Домашние птицы. Польза для людей. Артикуля ция звука Ж Ш С	3			
42 - 44	Проверочная работа по изученным	3		Проверка знаний.	

	темам (практические пробы).				
45 - 46	Продукты. Приготовление пищи. Артикуляция С - Ц	2		Обогащать словарь по темам. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова- предметы, слова - действия по теме. Формирование зрительных эталонов букв.	Понимание слов, обозначающих объекты/субъект ы (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
47	Посуда. Виды посуды. Артикуляция Ч - Ц	1		Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
48 - 50	Одежда. Виды одежды по временам года, назначение одежды. Артикуляция И - Й	3		Обогащать словарь по темам. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова- предметы, слова - действия по теме. Формирование зрительных эталонов букв.	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
51 - 53	Звук (ы). Знакомство с буквой ы.	3		- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъект ов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъект ов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
54 - 56	Насекомые, Жизнь в природе.	1		Обогащать словарь по темам. Понимать, воспроизводить и дифференцировать в доступной для ребёнка форме слова- предметы, слова - действия по теме. Формирование зрительных эталонов букв.	Понимание слов, указывающих на объекты/субъект ы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
57 - 59	Рыбы. Морские, речные. Виды водоемов	1			Понимание словосочетаний, простых и сложных
60 - 62	Профессии. Виды профессий.	1		Формирование зрительных эталонов букв. Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов	

				и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	предложений. Понимание обобщающих понятий.
63 - 65	Сказка «Колобок». Артикуляция сонорных согласных, повторение, выделение в слогах, словах, предложениях.	1		Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.	
66	Найди звук.	1		- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - дидактические игры на определение звука в слове.	
Итого: 66 ч					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Виды учебной деятельности
1	Снова в школу.	1		Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами. Составление	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Умение соотносить звук и букву.

				сочетаний по теме доступным способом.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Читать слоги и слова с изученными буквами; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов); Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем Умение слушать
2	Чтение стихотворения «Сентябрь» С. Маршак.	1		Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	
3	Осень к нам пришла.	1		Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. Расширение словаря по теме. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».	
4	Дары осени. Наш огород.	1		Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Понимание обобщающего слова «овощи» Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.	
5	Играем в сказку. Репка.	1		Понимание эмоционального состояния собеседника,	
6	Играем в сказку Колобок.	1		повторение эмоций по тексту сказки.	
7	Играем в сказку Теремок	1		Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным	

				способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .	небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
8	Я – помощник.	1		- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Составление сочетаний по теме доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом	
9	Профессии. Повторение	1		Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.	
10	С. Михалков. Дело было вечером.	1		Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности Воспроизведение доступным способом.	
11	Моё здоровье. Повторение.	1			
12	Потешки о здоровье.	1		Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов	

			<p>«человек», «здоровье», «болеть», слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать)</p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
13	Чтение К Чуковский. Мойдодыр	1	<p>Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). выполнение движений, имитирующих действия героев.</p> <p>Воспроизведение доступным способом.</p>
14	Инсценировка стихотворения «Мойдодыр»	1	<p>Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). выполнение движений, имитирующих действия героев.</p> <p>Воспроизведение доступным способом.</p>
15	Русская зима.	1	<p>Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой).</p> <p>Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом</p> <p>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».</p>
16	Наш	1	Поддержание зрительного

	«Букварь»			контакта с собеседником (диалог) Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».	
17	Повторение Звук и буква Аа. Звук и буква У.	1		Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка	
18	Чтение слов «ау», «уа».	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
19	Звук и буква Мм. Звук и буква Оо.	1		Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
20	Чтение слогов.	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).	Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения
21	Чтение слогов и слов с	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу,	

	буквами А, У, О, М.			картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.	объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
22	Звук и буква С. Звук и буква Х.	1		Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям.	
23	Чтение слогов и слов по букварю.	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.	
24	Звук (ш). Собери букву Шш.	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Повторение графического изображения буквы. Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.	
25	Найди звук «ш»	1		Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.	
26	Чтение слогов и слов по букварю.	1		Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	

				Обведение слогов.
--	--	--	--	-------------------

27	Звук (л). Собери букву «Л»	1		<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 	
28	Звук (ы). Собери букву «Ы»	1			
29	Чтение слогов с буквой Ы.	1			
30-	Звук «Н». Знакомство с буквой «Н»	1			
33		3			
34- 36	Звук «Р». Знакомство с буквой «Р»	3		<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Р» за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 	
37- 39	Найди звук «Р»	3		<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «р» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p>
39	Чтение слогов и слов по букварю.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 	<p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.</p>
40- 42	Чтение слогов и слов по таблицам.	3		<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 	<p>Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки)</p>

43	Дифференциация звуков «Л», «Р». Чтение слогов с буквами «Л», «Р».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 	<p>действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома»).</p>
44-46	Звук «К». Знакомство с буквой «К»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы 	
47-49	Собери букву «К»	3	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «К» за педагогом. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 	
50-51	Чтение слогов с буквой «К»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 	
52-54	Чтение слогов и слов по букварю.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 	

55-57	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у учащихся умение выделять слова, обозначающие: признак, число, количество предметов, взаимосвязь слов в предложении. 	<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и</p>
58-60	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2		
61-	Называние	2		

62	(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)
63-65	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	3	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
66	Проверочная работа по изученным темам	1	Проверочная работа	Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
Итого: 66 ч				

1.2. Предметная область: Математика.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1 дополнительный – 4 классы
Вариант 8.4

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математические представления» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный)

Содержание образования в 1 классе (дополнительном) представлено следующими модулями:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Формирование временных представлений	11 ч
2	Формирование количественных представлений	10 ч
3	Формирование представлений о величине	11 ч
4	Формирование представлений о форме	12 ч
5	Формирование пространственных представлений	22 ч
	Всего	66

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14
3	Количественные представления	9 ч
4	Представления о форме	11 ч
5	Представления о величине	9 ч
6	Пространственные представления	11 ч
7	Временные представления	4 ч
	Всего	66

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Пространственные представления	8 ч
2	Представления о величине	10 ч
3	Количественные представления	27 ч
4	Представления о форме	8 ч
5	Временные представления	6 ч
	Всего	68

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Формирование количественных представлений	29 ч
2	Формирование представлений о величине	10 ч
3	Представления о форме	7 ч
4	Пространственные представления	12 ч
5	Временные представления	10 ч
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе.	5 ч
2	Формирование элементарных представлений о цвете, форме.	8 ч
3	Представления о величине	3 ч
4	Пространственные представления.	4 ч
5	Количественные представления.	41 ч
6	Временные представления	8 ч.
	Всего	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 (дополнительный) класс

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
- сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Минимальный уровень

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотносение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Минимальный уровень

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
 - умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
 - соотносение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
 - выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом.
- Базовые учебные действия.
- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
 - сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
 - выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
 - измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 класс (дополнительный)

№	Наименование	Кол-	Основное	Виды	План	Факт
---	--------------	------	----------	------	------	------

	модуля	во часо в	содержание	деятельности		
1	Формирование временных представлений Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» «Части суток» «День, вечер, ночь» «Режим дня» «Ночной режим» Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	11	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь», «Части суток», «День-вечер-ночь», «Режим дня», «Ночной режим», Покажи, что ты делал днем, вечером, Покажи, что ты делал ночью,	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом		
2	Формирование количественных представлений «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» «Один-много» «Цифра 1» «Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Мои игрушки» «Цифра 1» «В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	10	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» «Один-много» «Цифра 1» «Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Мои игрушки», «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.		
3	Формирование представлений о величине «Большой-маленький» «Длинный – короткий» «Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух	11	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький», «Длинный-короткий» «Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным		

	<p>объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»</p>		<p>сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол» «Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».</p>	материалом.		
4	<p>Формирование представлений о форме «Круг» «Квадрат» «Маленькие и большие квадраты» «Предметы похожие на круг, квадрат» «Раскрашивание круга, квадрата» «Обведение квадрата по контуру» «Штриховка квадрата»</p>	12	<p>«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат» «Маленькие и большие квадраты» «Предметы похожие на круг, квадрат» «Раскрашивание круга, квадрата» «Обведение круга, квадрата по контуру» «Штриховка круга, квадрата»</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>		
5	<p>Формирование пространственных представлений «Вверху-середина-</p>	22	<p>Формирование пространственных представлений: «Вверху-середина-</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение</p>		

<p>внизу» «Разложи игрушки по полкам» «Разложи одежду по полкам» «Ориентация на листе бумаги» «Ориентация в классе» «Поровну-больше» «Разложи игрушки» «Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от.» «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» Закрепление тем «Короткий-длинный» «Вверху-внизу по середине» «Поровну – больше»</p>		<p>внизу» «Разложи игрушки по полкам» «Разложи одежду по полкам» «Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ» «Ориентация в классе» «Середина класса» «Поровну-больше» «Разложи игрушки» «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве»</p>	<p>заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>		
	66				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 класс**

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
1	<p>Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде Знакомство с дидактическими сборно- разборными</p>	6	<p>Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор</p>	<p>Учить выбирать по образцу и инструкции предметы. Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.</p>		

	<p>игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух-трех деталей.</p>		<p>наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух-трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, дидактическим столом, настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися постройки строительного материала. Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>	<p>Наблюдение+совместное действие с учителем. Действия по подражанию. Рассматривание постройки вместе с учителем постройки выполнены учителем Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей. Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.</p>		
2	<p>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими</p>	14	<p>Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической</p>	<p>Продолжают знакомиться с геометрическим материалом разной формы.</p>		

<p>игрушками (сборно – разборными) Словесное воспроизведение комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету. Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассмотрение постройки из строительного материала. Показ обучающимся действий со строительным материалом. Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение). Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя</p>		<p>формы геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.</p>	<p>с Учатся применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренируются в составлении геометрических фигур из разрезных фигур. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур. Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур. Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>соотносящий и указывающий жесты. Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек. Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух –трех составные) – по инструкции учителя. Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки». Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков». Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки». Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек». Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами. Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков. Игры с прищепками</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>(«Составь елку, солнце, бабочку»). Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украшь полянку». Игры с дидактическим панно «Ежик»</p>					
3	<p>Количественные представления Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски. Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно. Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно –</p>	9	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»); Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3; Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое</p>	<p>Подготовка к последовательному у пересчету количества предметов Учатся складывать предметы в емкости. Подготов ка к последовательном у пересчету количества предметов</p>		

<p>величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка-маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.</p> <p>Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Количество один и показ пальцем – один</p> <p>Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности . Состав числа 2,3 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения</p>			
--	--	--	--	--

			<p>задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>			
4	<p>Представления о форме Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Игры с мячом и шаром. Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные). Хождение по ковру «Топ-топ». Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка». Представления о форме (6 часов) Тактильные и визуальные</p>	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение</p>	<p>Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко</p>		

<p>упражнения на выбор круглых предметов</p> <p>Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных.</p> <p>Знакомство с объемной фигурой – кубом.</p> <p>Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.</p> <p>Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».</p> <p>Игры на развитие представлений о форме предметов «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».</p> <p>Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».</p>	<p>формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Узнавание циркуля</p>			
--	---	--	--	--

			(частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.			
5	<p>Представления о величине</p> <p>Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)</p> <p>Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)</p> <p>Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.</p> <p>Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».</p> <p>Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.</p> <p>Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины)</p> <p>Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».</p> <p>Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы,</p>	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Узнавание весов,</p>	<p>Научатся сравнивать предметы по величине.</p> <p>Тренируются в сравнении предметов по размеру.</p>		

	<p>ориентироваться на их величину.</p> <p>Игры на развитие восприятия отношений по величине»</p> <p>Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»</p>		<p>частей весов; их назначение.</p> <p>Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p> <p>Различение предметов по толщине.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.</p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>			
6	<p>Пространственные представления</p> <p>Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.</p> <p>Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.</p> <p>Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по</p>	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине,</p>	<p>Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.</p>		

<p>подражанию, по образцу)</p> <p>Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)</p> <p>Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.</p> <p>Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.</p> <p>Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.</p> <p>Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос.</p> <p>Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: « Достань колечко», «Составь гирлянду»</p> <p>Закрепление изученного</p>		<p>в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении:</p> <p>вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх),внизу (низ), в середине (центре),справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений):слева направо,снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>			
<p>7 Временные представления</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).</p>	<p>4</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.</p> <p>Узнавание</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция</p>		

	<p>Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно-нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь – имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».</p> <p>Закрепление изученного материала</p>		<p>(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.</p> <p>Сравнение людей по возрасту.</p> <p>Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).</p> <p>Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	<p>нарушений в развитии эмоциональной сфере.</p> <p>Развитие представлений о времени</p> <p>Побуждать к называнию погодных явлений, используя вербальные и невербальные средства общения.</p>		
		66				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 2 класс**

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
---	---------------------	--------------	---------------------	-------------------	------	------

1	<p>Пространственные представления Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый». Пространственные представления: «в середине, между». Пространственные представления: «вверху - внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под. Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины</p>	8	<p>ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом</p>		
---	--	---	--	--	--	--

			<p>сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>			
2	<p>Представления о величине Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по величине и по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».</p>	10	<p>Представления о величине: различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом</p>		

		<p>предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>			
<p>Количественные представления Понятия: «много-мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же». Число и цифра 1. Соотнесение числа, цифры 1 с соответствующим количеством пальцев, предметов Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1.</p>	27	<p>«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом</p>		

<p>Соотнесение числа, цифры 1 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Работа со счетным материалом. Число и цифра 2 Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Длинный – короткий. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Число и цифра 3 Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Соотнесение числа,</p>		<p>предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 — 3 (1 — 5, 1 — 10, 0 — 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков</p>			
--	--	--	--	--	--

	цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Числовой ряд 1 – 3, 3 – 1.		(монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		
4	Представления о форме Круг. Нахождение и показ круга среди других фигур. Шар. Нахождение и показ круга среди других фигур. Круг и шар. Дифференциация. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Квадрат. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции. Куб. Нахождение и показ круга среди других фигур. Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	8	узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом	

			<p>(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры. (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.</p> <p>Рисование круга произвольной (заданной) величины.</p> <p>Измерение отрезка.</p>			
5	<p>Временные представления</p> <p>Временные представления.</p> <p>Сутки: утро, день вечер, ночь.</p> <p>Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>	6	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера,</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным</p>		

	Временные представления: времена года; характерные признаки.		сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	материалом		
		68				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 3 класс**

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
1	Формирование временных представлений Временные представления.	10	Различение времени года. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	различать времена года; - различать части суток: утро – ночь		

	<p>Осень. Временные представления. Зима. Времена года: осень – зима. Временные представления. Весна. Части суток: утро Части суток: ночь Обобщающий урок: части суток. Временные представления. Лето. Признаки времен года.</p>		<p>Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>		
2	<p>Пространственные представления Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади. Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в. Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине. Понятия: слева – справа. Понятия: в середине, между. Понятия: над, под, в, рядом, около. Понятия: наверху, внизу, в середине, между. Понятия: впереди (перед) – сзади (за). Понятия: первый, последний, после. Ориентировка в пространстве. (на, под, в , около, между)</p>	12	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок</p>	<p>Ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p>	

	Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине) Понятия: первый, последний, после, перед.		из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.			
3	Представления о форме Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Предметы круглой, треугольной, квадратной формы. Геометрические тела: шар, куб, Геометрическое тело: пирамида. Геометрические фигура: прямоугольник. Предметы прямоугольной формы. Геометрическое тело: брусок.	7	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; соотносить формы предметов с фигурами.		
4	Представления о величине Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине	10	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по	сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький), длине (длинный – короткий), ширине		

	<p>(одинаковые). Классификация предметов по величине. Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий. Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий. Классификация предметов по одному признаку (двум признакам). Классификация предметов. (по двум признакам: величина и цвет) Сравнение и классификация предметов по величине. Понятия: тяжелый – легкий. Классификация предметов. (по двум признакам: величина и форма) Классификация предметов. (по двум признакам: форма и цвет)</p>		<p>величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.</p>	<p>(широкий – узкий), высоте (высокий – низкий), глубине (глубокий – мелкий), по весу (тяжелый – легкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам</p>		
5	<p>Количественные представления Множество предметов. Понятия: один – много, пусто. Числовой ряд: 1-4 (порядковый счет). Число и цифра 4. Сравнение множеств предметов до 4 (знаки: <, >, =) Количественный счет в пределах 4 Количественный счет в пределах 4 Операция «сложение». Примеры на</p>	29	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто») Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств</p>	<p>- находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 5; - преобразовать множества (добавлять, убавлять);</p>		

<p>сложение в пределах 4 (присчитывание по одному) Операция «вычитание».</p> <p>Примеры на вычитание в пределах 4 (отсчитывание по одному)</p> <p>Примеры в пределах 4</p> <p>Цифра 5</p> <p>Числовой ряд от 1 до 5 (порядковый счет).</p> <p>Количественный счет в пределах 5</p> <p>Сравнение множеств предметов в пределах 4 (знаки: <, >, =)</p> <p>Сравнение множеств предметов в пределах 5 (знаки: <, >, =)</p> <p>Примеры на сложение в пределах 4 (присчитывание по одному)</p> <p>Примеры на сложение в пределах 5 (присчитывание по одному)</p> <p>Примеры на вычитание в пределах 4 (отсчитывание по одному)</p> <p>Примеры на вычитание в пределах 5 (отсчитывание по одному)</p> <p>Примеры в пределах 5</p> <p>Количественный счет в пределах 5</p> <p>Сравнение</p>		<p>(увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).</p> <p>Представление о числовой последовательности . Пересчет предметов.</p> <p>Узнавание цифр.</p> <p>Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Графическое изображение цифры.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами.</p> <p>Решение задач на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Решение задач на уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Представление о денежном знаке.</p> <p>Размен денег.</p>	<p>соотносить количество предметов с числом (до 5); - считать в прямой последовательности ; - выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 5).</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>множеств предметов в пределах 5</p> <p>Примеры на сложение в пределах 4 (присчитывание по одному)</p> <p>Примеры на сложение в пределах 5 (присчитывание по одному)</p> <p>Примеры на вычитание в пределах 4 (отсчитывание по одному)</p> <p>Примеры на вычитание в пределах 5 (отсчитывание по одному)</p> <p>Примеры в пределах 4, 5</p>					
	68				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 4 класс**

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
1	<p>Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех.</p> <p>Один, больше, меньше, поровну.</p> <p>Повторение числа и цифры 1-3.</p> <p>Соотношение числа и количества</p>	5	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение,</p>	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p>		

	<p>предметов. Повторение числа и цифры 3 Соотношение числа и количества предметов Повторение числа 1-5. Числовой ряд 1,2, 3,4,5. Порядковые числительные «первый», «второй», «третий», «четвёртый», «пятый». Практические упражнения с предметами.</p>		<p>уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.</p>			
2	<p>Формирование элементарных представлений о цвете, форме. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрический материал: прямоугольник. Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам. Практические навыки с линейкой. «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» «Поровну- больше ближе, к, от.» «Короткий-длинный» Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки. Построение</p>	8	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление</p>	<p>Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед») Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p>		

	<p>отрезка заданной длины</p> <p>Работа со счетными палочками разного цвета.</p> <p>Работа со счетным материалом.</p>		<p>геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)</p>			
3	<p>Представления о величине.</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных.</p> <p>Д/и «Я большая, а ты маленький»</p> <p>Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче).</p> <p>Д/и «Чей груз тяжелее»</p> <p>Сравнение предметов окружающей обстановки.</p>	3	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>	<p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение по ширине однородных и разнородных предметов.</p> <p>Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Измерение с помощью мерных инструментов.</p>		

			<p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой</p>			
4	<p>Пространственные представления. Верхний- нижний, вверху- внизу. Правый-левый, справа- слева. Дальше- ближе. На, под, впереди, позади. Формирование пространственных представлений.</p>	4	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p>	<p>Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений.</p>		

<p>Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. «Разложи игрушки по полкам». «Разложи одежду по полкам».</p>		<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду</p>			
---	--	---	--	--	--

5	<p>Количественные представления. Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале. Сложение предметных множеств в пределах пяти. Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале. Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах семи. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах семи. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах семи. Составление задач по практическим действиям. (счет 1-7). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Месторасположение предметов в ряду (первый, последний). Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между). Число и цифра 8</p>	41	<p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10 Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав чисел 2-10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>	<p>Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.</p>		
---	--	----	---	--	--	--

<p>Прямой и обратный счёт в пределах 8</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале.</p> <p>Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале.</p> <p>Числовая лесенка и числовой ряд 1-8.</p> <p>Сравнение чисел, в пределах 8</p> <p>Решение примеров на сложение в пределах 8</p> <p>Решение примеров на вычитание в пределах 8</p> <p>Работа с монетами в 2,3,5 коп.</p> <p>Распознавание монет в играх и упражнениях.</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Счёт 1-9.</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Письмо цифры 9 по контуру.</p> <p>Порядковый счёт в пределах 6</p> <p>Цифра 6</p> <p>Соотношение числа и количества предметов</p> <p>Число и цифра 6</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 6</p> <p>Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6.</p> <p>Сравнение чисел, в пределах 6</p> <p>Числовая лесенка</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6 Решение примеров на сложение в пределах 9 Решение примеров на вычитание в пределах 9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Составление задач по практическим действиям (цифра 9). Число 10. Письмо числа 10 по контуру. Порядковый счёт в пределах 10 Число 10. Прямой и обратный счет в пределах 10 Число 10. Соотношение числа и количества предметов. Числовая лесенка и числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, в пределах 10 Решение примеров на сложение в пределах 10 Решение примеров на вычитание в пределах 10 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Составление задач по практическим действиям (число 10).</p>					
6	Временные представления	8	Узнавание (различение) частей	Различение частей суток («утро»,		

<p>Утро, день, вечер, ночь. «Режим дня». «Части суток». «Утро, день, вечер, ночь» Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям. Времена года. Осень. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Зима. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Весна. Работа с дидактическим материалом. Времена года. Лето. Работа с дидактическим материалом. Повторение по теме: «Временные представления».</p>		<p>суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году</p>	<p>«день», «вечер», «ночь». Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>		
---	--	--	--	--	--

4. Программа воспитания

1.3. Предметная область: Окружающий мир.

1.3.1. Окружающий природный мир

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Окружающий природный мир"

для 1-4 класса начального общего образования

(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их

природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть

создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Место учебного предмета "Окружающий природный мир" в учебном плане.

Предмет "Окружающий природный мир" изучается в рамках предметной области "Окружающий мир" обязательной части учебного плана АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.2)

Согласно учебному плану на изучение предмета "Окружающий мир" отводится:

- для 1 дополнительного класса - 2 часа в неделю (66 часов в год, 33 учебные недели)
- для 1 класса - 2 часа в неделю (66 часов в год, 33 учебные недели)
- для 2 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 3 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 4 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержания обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о

водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Содержание образования (по годам обучения)

1 дополнительный класс

Содержание программы.

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы.

Основные признаки животного. Общие представления о группах животных. Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом. Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление о растениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочно- декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 основной класс. Содержание программы.

Растительный мир (16 часов).

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни

человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир (18 часов).

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы (10 часов).

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления (22 часа).

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

2 Класс. Содержание программы.

Понятие суток. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3 класс. Содержание программы.

Повторение учебного материала 2 класса

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о

грибах (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох, фасоль), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил).

Объекты природы

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме.

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

4класс. Содержание рабочей программы.

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с

временем года. Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес.

Животные леса. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов и овощей. Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно - декоративных растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

1 дополнительный класс

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки). Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени. Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных.

Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца. Представление о Солнце как источнике тепла и света.

Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учитесь узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 основной класс

Представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомится с единицей измерения времени – неделей. Узнаёт (различает) 4 сезона года. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Формирование представления о животных. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Значение земли, неба. Узнавание леса. Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль). Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомится со строением гриба. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

2 класс

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учитя различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3 класс

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учитя называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ – 1 КЛАССЕ.

№	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Содержание Основные понятия, словарь
1	Растительный мир.	«В гости к осени» Экскурсия.	1	Экскурсия	Осень
2		Представление о растениях. Растения осенью.	1	Объяснение	Растения Деревья, цветы, кустарники
3	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, листопад)	1	Уметь с помощью карточкам ПЭКС узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, листопад)	Дождь листопад
4		Рассказ о погоде текущего дня.	1	Уметь с помощью карточкам ПЭКС рассказывать о погоде текущего дня.	Погода
5	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) растений (дерево, куст, трава).	Дерево куст трава
6		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) растений (дерево, куст, трава).	Корень, ствол, ветка, лист
7		Значение частей растения.	1	Презентация	растения
8		Значение растений в природе и жизни человека.	1	Видеофильм	
9		Представление о деревьях.	1	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) деревьев	Дерево
10		Узнавание (различение) деревьев	1	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) деревьев	Дерево
1		Узнавание	1	Использовать	Береза

1		(различение) деревьев (береза, дуб, клен)		карточки ПЭКС для узнавания (различия) деревьев, презентация	
1 2		Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна)	1	Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна) с помощью карточек ПЭКС.	Ель Сосна осина
1 3		Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Объяснение, работа с карточками ПЭКС.	Ствол Ветка Листья корень
1 4		Представление о фруктах	1	Уметь по подражанию показывать фрукты с помощью карточек ПЭКС, муляжей	Фрукты
1 5		Значения фруктов в жизни человека.	1	Презентация	
1 6		Представление об овощах.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, муляжей	Овощи
1 7		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду	1	Дидактическая игра. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду с помощью карточек ПЭКС.	Лук, свекла
1 8		Значение овощей в жизни человека.	1	Презентация	Овощи
1 9		Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	Работа с карточками ПЭКС.	Растения
2 0	Животный мир	Представления о животных Животные осенью	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Животные
2 1		Животные. Дикие и домашние животные.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС,	Дикие домашние

				фигурок животных.	
2 2		Значения домашних животных в жизни человека.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Домашние
2 3		Уход за домашними животными.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	животные
2 4		Домашние животные. Лошади.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Лошадь
2 5		Домашние животные. Коровы.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Корова
2 6		Домашние животные. Свинья.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Свинья
2 7		Домашние животные. Овца.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Овца
2 8	Временные представления	Время года зима	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Зима
2 9		Узнавание (различение) явлений природы зимой (снегопад, мороз)	1	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снегопад, мороз) с помощью карточек ПЭКС.	Снегопад мороз
3 0		Экскурсия «Мороз и солнце, день чудесный...»	1	Экскурсия	мороз
3 1		Рассказ о погоде текущего дня.	1	Рассказ о погоде текущего дня с помощью карточек ПЭКС	Погода
3 2	Животный мир	Узнавание (различение) детенышей	1	Узнавание (различение) детенышей	Теленок Поросенок жеребенок

		домашних животных (теленки, поросята, жеребенок)		домашних животных (теленки, поросята, жеребенок) с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных	
3 3		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок, ягненок, котенок, щенок).	1	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок) с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных	Козленок Ягненок
3 4		Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	Презентация	Птицы
3 5		Птицы – защитники растений.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Птицы
3 6		Водоплавающие птицы.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Водоплавающие
3 7		Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	Работа с картинками	Водоплавающие
3 8		Домашние птицы. Утки и гуси.	1	Работа с разрезными картинками	Утки гуси
3 9		Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Дикие домашние
4 0		Домашние птицы. Куры.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	куры
4 1		Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1	Работа с карточками ПЭКС	животные
4 2	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа с пособием «Части суток»	Сутки
4 3		Представление о сутках как о последовательности	1	Работа с пособием «Части суток»	Сутки

		и (утро, день, вечер, ночь).			
4 4		Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1	Работа с пособием «Части суток»	Сутки
4 5		Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Неделя
4 6		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Времена года
4 7		Экскурсия «Мой школьный двор»	1	Экскурсия	
4 8		Время года весна	1	Видеофильм	Весна
4 9		Растения весной	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Подснежник
5 0		Животные весной	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Спячка линька
5 1		Узнавание (различение) явлений природы (оттепель, дождь, гроза)	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Оттепель Дождь гроза
5 2		Рассказ о погоде текущего дня.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Погода
5 3		Труд людей весной	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Весна
5 4		Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Времена года
5 5	Объекты природы	Узнавание Солнца.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	солнце
5		Знание значения	1	Объяснение с	

6		солнца в жизни человека и в природе.		помощью карточек ПЭКС	
5 7		Узнавание Луны.	1	Узнавание Луны. с помощью карточек ПЭКС	луна
5 8		Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	луна
5 9		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. с помощью карточек ПЭКС	планета
6 0		Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Узнавание изображения Земли из космоса. с помощью карточек ПЭКС	Планета Земля
6 1		Узнавание глобуса – модели Земли	1	Узнавание глобуса – модели Земли с помощью карточек ПЭКС	глобус
6 2		Знание свойств воздуха. Воздух в природе и жизни человека.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	воздух
6 3		Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Земля небо
6 4	Временные представлени я	Время года лето	1	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	лето
6 5		Узнавание (различение) явлений природы летом (дождь, радуга, гром)	1	Узнавание (различение) явлений природы летом (дождь, радуга, гром) с помощью карточек ПЭКС	
6 6		Экскурсия «Школьный двор»	1	экскурсия	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
			Дата	Виды деятельности. Основное содержание
1	Цветы (составные части-цветок, стебель, листья)	1		Рассматривание картинок, работа с раздаточным материалом.Расширить представления о растительном мире и времени года; выделять существенные признаки. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
2	Цветы (ромашка, тюльпан, роза, одуванчик)	1		Расширить представления о растительном мире и времени года; выделять существенные признаки.Идентифицируютцветы. Знают их внешние признаки. Сравнивают. Находят сходства и различия.
3	Цветы (ромашка, тюльпан, роза, одуванчик)	1		Расширить представления о растительном мире и времени года; выделять существенные признаки.Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
4	Время года-осень (основные приметы)	1		Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года.
5	Время года-осень (основные приметы)			
6	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		
7	Растения (дерево, куст, трава, цветы)	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений Изучают растения, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку
8	Растения (дерево, куст, трава, цветы)	1		Изучают растения, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признаку
9	Деревья(составные части-ствол, ветки, листья)	1		Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по их виду и признакуРасширение

				представлений о растениях; учить находить и показывать части растений
10	Лиственные деревья(берёза, клён)	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений
11	Хвойные деревья (сосна, ель)	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений
12	Сезонные явления природы-дождь	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
13	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с картинками.
14	Цветы и деревья (различение)	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений
15	Грибы (строение)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают грибы, цветы, растения .
16	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка)	1		
17	Несъедобный гриб(мухомор)	1		
18	Цветы, грибы, деревья (различение)	1		
19	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
20	Животные (строение-голова, туловище, лапы, хвост)	1		Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними узнавание (различение): Детёныши разных животных. Как разные животные заботятся о своем потомстве.
21	Домашние животные (кошка, собака)	1		Узнавание (различение) животных и их детенышей (домашних животных)с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных

22	Домашние животные (корова, свинья, лошадь)	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
23	Различение домашних животных	1		узнавание (различение): Детёныши разных животных. Как разные животные заботятся о своем потомстве.
24	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
25	Время года-зима. Явления природы зимой.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают явления природы .Представление о значении явлений природы в жизни человека
26	Время года-зима. Явления природы зимой.	1		Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев
27	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж)	1		Узнавание (различение) диких животных с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных
28	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж)	1		
29	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж) - различение	1		
30	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают явления природ, работа в календаре
31	Птицы (строение-голова, туловище, хвост, лапы)	1		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
32	Птицы (строение-голова, туловище, хвост, лапы)	1		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
33	Птицы (голубь, ворона, воробей)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц .

34	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	1		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
35	Животные и птицы-группировка	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных.Представление о значении объектов природы в жизни человека
36	Игра «Кто как говорит» (звуки домашних животных)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают явления природы .Представление о значении объектов природы в жизни человека
37	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин).	1		Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки, различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут,как используются человеком;
38	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин).	1		Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки. Пробуют на вкус определяют на вкус.различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
39	Игра «Волшебный мешочек» (фрукты)	1		Пробуют на ощупь, определяют форму.Составление описательного рассказа по опорным словам.
40	Игра «Четвёртый лишний» (фрукты)	1		дидактическая игра
41	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
42	Явление природы-снег	1		Формируемые представления - узнавание (различение): Признаки зимы.
43	Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла)	1		Называют, сравнивают и различают. Определяют на вкус.

44	Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла)	1		Составление описательного рассказа по опорным словам.
45	Игра «Волшебный мешочек» (овощи)	1		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку
46	Игра «Четвёртый лишний» (овощи)	1		дидактическая игра
47	Овощи и фрукты (различение)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают овощи и фрукты
48	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
49	Объект природы-вода	1		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
50	Объект природы- река	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
51	Рыба (строение, обитание)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб
52	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1		Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры рыб
53	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают на календаре

54	Весна. Явления природы весной.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают
55	Весна. Явления природы весной.	1		
56	Насекомые. (жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
57	Насекомые. (жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают насекомых
58	Животные-птицы (различение)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают
59	Животные-птицы-рыбы (различение)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают
60	Животные-птицы-рыбы (различение)	1		
61	Птицы-насекомые (различение)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают, различают насекомых и птиц
62	Птицы-насекомые (различение)	1		
63	Представление о погоде текущего дня (работа в календаре природы)	1		
64	Объект природы-воздух	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают явления природы. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
65	Объект природы-лес	1		
66	Явление природы-гроза	1		
67	Закрепление по теме «Растения»	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают
68	Закрепление по теме «Животные»	1		Викторина

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Времена года. Осень.	Слушание педагога, просмотр	1	

Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание осенних листьев. Работа с карточками ПЭКС по теме		
Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	Называют сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками	1	
Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками	1	
Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник)	Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками	1	
Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
Представление о грибах (лисичка, опенок).	Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками	1	
Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	Называют, сравнивают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками	1	
Временные представления. Узнавание различие месяцев	Работают с календарем, называют, показывают месяцы	1	
Представление о грибах (мухомор, поганка).	Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками	1	
Экскурсия в осенний лес	Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом,	1	

		наблюдение за птицами, кормление птиц.		
	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	Называют, сравнивают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни	1	
	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук,	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	Называют, сравнивают травы. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц	1	
	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.	1	
	Представление о реке и водоеме.	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни	1	
	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб	1	
	Растения. Группы	Слушание учителя, просмотр	1	

	растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие.	видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками ПЭКС по теме		
	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных	1	
	Представление о комнатных растениях: герань, кактус	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	
	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных	1	
	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками	1	
	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц	1	
	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	
	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень.	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов,	1	

Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.	дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают диких животных		
Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.	1	
Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц	1	
Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками	1	
Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец).	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	Работают с календарем, называют, показывают месяцы	1	
Соотнесение месяцев с временами года	Соотносят месяцы с временами года.	1	
Представление о морских рыбах: акула, сельдь	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб	1	

Представление о морских рыбах: камбала скат	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб	1	
Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками	1	
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон)	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот).	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха)	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
Представление о частях суток.	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
Представление о неделе	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
Узнавание небесных тел (планета, звезда)	Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел	1	

		из бумаги. Макет Космос.		
	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Макет космос.	1	
	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов.	1	
	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога.	1	
	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. («задуй свечу, залей свечу»)	1	
	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание весеннего пейзажа	1	
	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
	Представление о насекомых: муравей, кузнечик	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлебе	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС	1	
	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС	1	
	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной.	Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной.	1	
	Растения весной. Прогулка по весеннему парку	Наблюдение за весенней природой, слушание педагога.	1	

		По возможности Игра «Кораблики»		
	Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь	Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.	1	
	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание летнего пейзажа	1	
	Закрепление знаний о животном мире	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра «Кто где живет», раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	
	Закрепление знаний о временных представлениях	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ.

№ урока	Название темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности.
1.	«Временные представления». Времена года. Осень. Признаки осени.	1	Практические действия с календарем, соотнесение месяцев осени с предметными картинками. Просмотр учебного видео. Запоминание признаков осени.
2.	Осень. Изменения растений.	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков осени. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
3.	Занятия и труд людей осенью (зимой, весной, летом). Труд людей в саду и огородах зависимости от времени года.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.

4.	Осенние изменения в жизни животных.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме
5.	Одежда человека осенью.	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме
6.	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме
7.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
8.	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
9.	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
10.	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме
11.	Различение лесных и садовых ягод.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
12.	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон. Использование в пищу.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
13.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик,	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме

	лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.		
14.	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
15.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Д/и по теме.	1	Работа с «разрезными картинками».
16.	Сравнение зверей и птиц по предметным картинкам	1	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
17.	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши).	1	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
18.	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши). Животные леса.	1	Работа с «разрезными картинками» Различение животных леса. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц.
19.	Кто такие птицы? Отличия птиц от других групп животных.	1	Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
20.	Домашние птицы: курица (петух), утка. Их детеныши, значение для человека.	1	Работа с «разрезными картинками»
21.	Домашние птицы: гусь, индюк. Их детеныши, значение для человека.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
22.	Д/и «Птичий двор»	1	Дидактическая игра. Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
23.	Птицы - дикие и	1	Просмотр видео, работа с раздаточным

	домашние.		материалом
24.	Перелетные и неперелетные птицы. Значение птиц в природе.	1	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
25.	Строение птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц;
26.	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Работа с «разрезными картинками»
27.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
28.	Сходства и различия диких и домашних животных, их роль в жизни человека.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
29.	Обобщающий урок: «Животные и птицы».	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
30.	Объекты и явления живой и неживой природы. (7 Ч.) Солнце и Луна. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
31.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1	

32.	Планета и звезды. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
33.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
34.	Формы земной поверхности (горы, равнины).	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом. Соотносят называемые объекты с их названием. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
35.	Формы земной поверхности (овраги, водоёмы).	1	
36.	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	
37.	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	
38.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	
39.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
40.	Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа. Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив).
41.	Цветение цветочно-декоративных растений.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
42.	Временные представления. (8 Ч.)	1	
43.	Определение частей суток по расположению солнца.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом

44.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
45.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом. Соотносят называемые объекты с их названием..
46.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Соотносят называемые объекты с их названием.
47.	Зима. Зимние месяцы и явления. Продолжительность дня и ночи зимой.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
48.	Смена времен года в зависимости от расположения земли к солнцу.	1	Работают с календарем, называют, показывают месяцы
49.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Работают с календарем, называют, показывают месяцы
50.	Календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре.	1	Работают с календарем, называют, показывают месяцы
51.	Весна. Растительный мир. (9 ч.) Весна. Весенние месяцы и явления. Продолжительность дня и ночи, значение в природе.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
52.	Лиственные деревья весной	1	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.).
53.	Хвойные деревья. Сравнение хвойных и лиственных деревьев в разные времена года.	1	
54.	Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива)	1	
55.	Значение плодовых деревьев. Внешний вид в разные	1	

	времена года. Деятельность человека в саду.		
56.	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1	
57.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	
58.	Кустарники, лесные и садовые (ягоды кустарников – съедобные, несъедобные)	1	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
59.	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
60.	Лето. (7ч.) Летние месяцы. Составление рассказа по серии картин.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
61.	Летние явления в природе. Правила безопасности.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
62.	Одежда летом, занятия людей.	1	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемые занятия (игры, наблюдения, спортивные занятия).
63.	Летний луг. Растения и значение луга в природе.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
64.	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых
65.	Насекомые (муравей, кузнечик, муха, комар).	1	
66.	Насекомые. Строение, питание, способы передвижения. Значение насекомых в природе.	1	
67.	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по	1	Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

	характерным признакам.		Названия времён года, знакомство с названиями месяцев Учёт времени года, погоды, предполагаемые занятия (игры, наблюдения, спортивные занятия).
68.	Д/и «Зоопарк»	1	Просмотр видео, дидактическая игра

1.3.2. Человек.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела

"Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Задачи:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

представления о собственном теле;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

отнесение себя к определенному полу;

развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

формировать представления о возрастных изменениях;

формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);

формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

формировать умения обслуживать себя;

формировать умения следить за своим внешним видом;

формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие собственной активности ребенка;

формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

формирование и развитие целенаправленных действий;

развитие планирования и контроля деятельности;

развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

1 дополнительный (1ый год обучения) класс – 99 часов в год.

1 дополнительный (2 ой год обучения) класс - 99 часов в год

1 класс - 99 часов в год.

2 класс – 102 часа в год.

3 класс – 102 часа в год.

4 класс – 102 часа в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание образования:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях

человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Пропедевтический уровень

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Знакомство с собственным телом, его частями.

Гигиена тела.

Умение пользоваться туалетом.

Одевание-раздевание.

Прием пищи.

Базовый уровень

Представление о себе.

Гигиена тела.

Туалет.

Обращение с одеждой и обувью.

Прием пищи.

Семья.

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.

4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.
6.	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.

9.	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

1 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намывливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек.
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.

18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

2 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я – человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.

3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.

14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

3 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.
3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.

3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.

13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

4 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
---	------------------	-----------------------------

1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс.
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.

5.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
6.	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
8.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.
9.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.

11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».
14.	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.
16.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
17.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.

18.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.
21.	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)
22.	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

Использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;
«Чувства, желания, взгляды»
понимает эмоциональные состояния других людей;
понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
проявляет собственные чувства;
«Социальные навыки»
умеет устанавливать и поддерживать контакты;
умеет кооперироваться и сотрудничать;
избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
Мотивационно – личностный блок
испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремится помогать окружающим
Биологический уровень
сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Осознает себя в следующих социальных ролях:
семейно – бытовых;
Развитие мотивов учебной деятельности:
проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
Ответственность за собственные вещи
осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.
Формы контроля: динамическое наблюдение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс
(1ый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	3
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	3
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	4
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5

3	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	7
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	6
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	5
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	6

3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	3
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	4
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	6
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	3
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой.	10

		Прием пищи самостоятельно.	
--	--	----------------------------	--

1 (дополнительный) класс
(2ой год обучения)

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.

6.	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.
9.	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.

10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			

1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.	5

Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.

1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
3	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5

Раздел 3. Гигиена тела.

1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.	9
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	5
3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7

Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.	6
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек.	4
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.	5

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	8
---	-------------	---	---

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			

1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	6
3	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	9
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5

Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	5
3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,	7
		вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, домашней и школьной одежды. Лицевая, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	7
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	8

Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки	5
	Сервировочная посуда.	стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.	6

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			

1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	2
3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	2
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	1
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	4
3	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	4

Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	5
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания.	3
		Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	3
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3

3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней, домашней и школьной одежды. Лицевая изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	5
		Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.	3
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.	5
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	4

2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	5
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	5

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Представление о себе.			

1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	2
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс.	2
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	2
Раздел 2. Гигиена тела.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	1

2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3
3	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3
4	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение	3
		последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	
5	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	3
6	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 3. Туалет.			

1	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3
3.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.			
1.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5
2	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3

3.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	5
Раздел 5. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5

3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	3
Раздел 6. Семья.			
1	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	4
2	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2
3	Семейные праздники.	Формирование знаний и традициях семьи (день рождения, Новый год).	2

1.3.3. Домоводство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Домоводство»
для 3,4 класса начального общего образования
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение предмета «Домоводство» в 3, 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

-повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

-формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами правил.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса «Домоводство» как учебного предмета представлено следующими разделами:

"Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории". Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени представляет повышение деятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование умений обращаться с инвентарем и бытовыми приборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения

- формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

- формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;

для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

Метапредметные результаты достигаются за счёт усвоения базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (характеристика базовых учебных действий):

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно - тематическое планирование по предмету «Домоводство»

3 класс (вариант 8.4)

В неделю 2 часа, в год 68 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности учащихся
Покупки (6 часов)				
1-2	Дидактическая игра «Откуда берутся продукты?».	2	Ознакомление со способами получения продуктов. Формирование знаний о том, откуда берутся продукты.	Слушают, рассматривают иллюстрации, играют в игру.
3-4	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	2	Открытие новых знаний: понятие «деньги, функции денег, виды денег».	Слушают, знакомятся с монетами, смотрят видео.
5-6	Выбор места совершения покупок.	2	Рассказать о месте совершения покупок.	Смотрят видео, разбирают последовательность выбора.
Обращение с кухонным инвентарем (13 часов)				
7	Обращение с посудой.	1	Формирование умений обращаться с посудой.	Знакомятся с презентацией и образцами посуды.
8-9	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2	Ознакомление с посудой для сервировки стола.	Знакомятся с посудой для сервировки стола.
10-11	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	Ознакомление с посудой для приготовления пищи.	Знакомятся с презентацией и посудой для приготовления пищи.
12	Различение чистой и грязной посуды.	1	Ознакомление с различием чистой и грязной посуды.	Уметь различать чистую и грязную посуду. Нахождение и узнавание.
13-14	Обращение с бытовыми приборами.	2	Формирование умений обращаться с	Практические упражнения по обращению с

			бытовыми приборами.	бытовыми приборами.
15-16	Различие бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).	2	Формирование умений использовать бытовую технику по назначению.	Уметь различать бытовую технику по назначению. Дидактическая игра.
17	Помощь взрослым при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.	1	Формирование умений выбирать посуду для сервировки стола.	Сюжетно-ролевая игра.
18-19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	Ознакомление с действиями по раскладыванию столовых приборов.	Освоение действий по раскладыванию столовых приборов.
Приготовление пищи (19 часов)				
20-21	Продукты питания.	2	Ознакомление с разнообразиями продуктов питания.	Просмотр презентации «Здоровое питание». Нахождение на картинках продуктов питания.
22-23	Узнавание овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.	2	Знакомство с признаками овощей и фруктов.	Нахождение и узнавание овощей и фруктов.
24-25	Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	2	Ознакомление с видами напитков.	Узнавание и различие по упаковке.
26-27	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	2	Ознакомление с видами молочных продуктов.	Узнавание по упаковке молочных продуктов.
28-29	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению.	2	Ознакомление с видами мучных изделий.	Просмотр видео.
30-31	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	Ознакомление с видами кондитерских изделий.	Нахождение и узнавание на картинках, плакатах.
32-33	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	Ознакомление с правилами гигиены при	Просмотр презентации.

			приготовлении пищи.	
34-35	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	Ознакомление с выбором продуктов для приготовления пищи.	Участие в беседе по теме. Практические упражнения.
36-37	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Ознакомление с выбором инвентаря для приготовления блюда.	Просмотр презентации. Практические упражнения.
38	Дидактическая игра: «Готовим торт».	1	Ознакомление с умениями выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи.	Дидактическая игра. Освоение действий по приготовлению торта.

Уход за вещами (18часов)				
39	Чистка верхней одежды при помощи щётки.	1	Формирование четких алгоритмов выполнения действий при чистке одежды.	Решают ситуационные задачи, учатся чистить одежду щёткой (практические упражнения).
40	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	Формировать умение наполнять ёмкость водой.	Наполняют ёмкость водой (практические упражнения).
41	Ручная стирка. Замачивание белья.	1	Формировать умение замачивать бельё.	Замачивание белья (практические упражнения).
42-43	Ручная стирка. Стирка белья, отжим белья	2	Формировать умения стирать и отжимать бельё.	Нахождение и узнавание на картинках (практические упражнения).
44	Ручная стирка. Полоскание белья.	1	Формировать умение	Выполняют

			полоскать бельё.	практические упражнения.
45-46	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2	Формировать умения вывешивать бельё на просушку.	Выполняют практические упражнения.
47-48	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2	Формирование чётких алгоритмов выполнения действий.	Выполняют практические упражнения.
49-50	Глажение белья.	2	Ознакомление с процессом глажения белья.	Смотрят видео, практические упражнения.
51-52	Складывание одежды.	2	Формирование чётких алгоритмов выполнения действий.	Выполняют практические упражнения.
53	Уход за обувью.	1	Научить ухаживать за обувью.	Просмотр видео, практические упражнения.
54	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1	Формирование чётких алгоритмов по уходу за обувью.	Выполняют практические упражнения.
55	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	1	Формирование чётких алгоритмов по уходу за обувью.	Выполняют практические упражнения.
56	Просушивание обуви.	1	Формирование чётких алгоритмов по уходу за обувью.	Выполняют практические упражнения.
Уборка помещения (6 часов)				
57-58	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Освоение действий по уборке помещения.	Выполняют практические упражнения.
59-60	Вытирание поверхности мебели.	2	Освоение действий по уборке помещения.	Выполняют практические упражнения.

61-62	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2	Освоение действий по уборке пола, заметания мусора на совок.	Выполняют практические упражнения.
Уборка территории (6 часа)				
63-64	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
65-66	Подметание территории.	2	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
67-68	Сгребание травы и листьев.	2	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
Итого: 68 часов в год				

Календарно - тематическое планирование по предмету «Домоводство»

4 класс (вариант 8.4)

В неделю 2 часа, в год 68 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности учащихся
Покупки (6 часов)				
1-2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2	Рассказать о месте совершения покупок.	Слушают, рассматривают иллюстрации, составляют список покупок.
3-4	Ориентация в расположении отделов в магазине, кассы.	2	Открытие новых знаний.	Экскурсия
5-6	Нахождение нужного товара в магазине.	2	Знакомство с последовательностью нахождения товара в магазине	Смотрят видео, разбирают последовательность выбора товара
Обращение с кухонным инвентарем (16 часов)				
7	Различение чистой и грязной посуды.	1	Ознакомление с различием чистой и грязной посудой.	Уметь различать чистую и грязную посуду. Нахождение и узнавание по картинкам

8	Очищение посуды от остатков пищи.	1	Знакомство с последовательностью очищения посуды от остатков пищи.	Знакомятся с презентацией по теме.
9	Замачивание посуды.	1	Знакомство с последовательностью замачивания посуды.	Презентация. Практические упражнения.
10-11	Мытьё посуды.	2	Знакомство с последовательностью мытья посуды.	Уметь различать чистую и грязную посуду. Нахождение и узнавание.
12-13	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2	Ознакомление с безопасной последовательностью мытья и сушки посуды.	Презентация. Практические упражнения.
14-15	Обращение с бытовыми приборами.	2	Формирование умений обращаться с бытовыми приборами.	Практические упражнения по обращению с бытовыми приборами.
16	Безопасное пользование бытовыми электроприборами.	1	Формирование правил безопасного пользования бытовыми приборами.	Просмотр видео.
17	Различие бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).	1	Формирование умений использовать бытовую технику по назначению.	Уметь различать бытовую технику по назначению. Дидактическая игра.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Формирование умений выбирать посуду для сервировки стола.	Сюжетно-ролевая игра.
19-21	Сервировка стола.	3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание	Освоение действий по раскладыванию столовых приборов.

			столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.	
Приготовление пищи (16часов)				
22-21	Узнавание упаковок молочным продуктом.	2	Ознакомление с разнообразиями упаковок молочными продуктами.	Просмотр презентации «Молочные продукты». Рассмотрение упаковок молочными продуктами.
22-23	Знание о правилах хранения молочных продуктов	2	Ознакомление с правилами хранения молочных продуктов.	Просмотр презентации.
24-25	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина) и требующие обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета).	2	Ознакомление с видами мясных продуктов.	Узнавание мясных продуктов.
26-27	Правила хранения мясных продуктов.	2	Ознакомление с правилами хранения мясных продуктов.	Просмотр презентации.
28-29	Приготовление бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса и др.)	1	Ознакомление с последовательностью действий при приготовлении бутерброда	Просмотр видео. Дидактическая игра.
30-31	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	Ознакомление с правилами гигиены при приготовлении	Просмотр презентации.
32-34	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	Ознакомление с выбором продуктов для приготовления пищи.	Участие в беседе по теме. Практические упражнения.
35-37	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	Ознакомление с выбором инвентаря для приготовления блюда.	Просмотр презентации. Практические упражнения.

Уход за вещами (15часов)				
---------------------------------	--	--	--	--

38	Чистка верхней одежды при помощи щётки.	1	Формирование четких алгоритмов выполнения действий при чистке одежды.	Практические упражнения.
39-40	Одежда для помещения. Верхняя одежда для улицы.	2	Различение одежды для помещения и верхней одежды.	Просмотр презентации.
41	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку	1	Формирование четких алгоритмов выполнения действий при ручной стирке	Выполняют практические упражнения.
	Виды стирки.	1	Ознакомление с видами стирки.	Знакомятся с видами стирки.
42	Ручная стирка. Замачивание белья.	1	Формировать умение замачивать бельё.	Замачивание белья (практические упражнения).
43	Ручная стирка. Стирка белья, отжим белья	1	Формировать умения стирать и отжимать бельё.	Нахождение и узнавание на картинках (практические упражнения).
44	Ручная стирка. Полоскание белья.	1	Формировать умение полоскать бельё.	Выполняют практические упражнения.
45	Ручная стирка. Вешивание белья на просушку.	1	Формировать умения вешивать бельё на просушку.	Выполняют практические упражнения.
46-47	Глажение белья.	2	Ознакомление с процессом глажения белья.	Смотрят видео, практические упражнения.
48-49	Складывание одежды.	2	Формирование четких алгоритмов выполнения действий.	Выполняют практические упражнения.
50-51	Уход за уличной обувью: мытьё грязной обуви, вытирание её тряпкой, сушка обуви.	2	Научить ухаживать за обувью.	Просмотр видео, практические

				упражнения.
Уборка помещения (10 часов)				
52-53	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Освоение действий по уборке мебели.	Выполняют практические упражнения.
54-56	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	3	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Выполнение практических упражнений.
57-58	Вытирание поверхности мебели.	2	Освоение действий по уборке помещения.	Выполняют практические упражнения.
59-61	Уборка пола. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	3	Освоение действий по уборке пола: заметания мусора на совок, высыпание мусора в урну	Выполняют практические упражнения.
Уборка территории (7 часа)				
62-63	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
64-66	Подметание территории.	3	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
67-68	Сгребание травы и листьев.	2	Освоение действий по уборке территории.	Выполняют практические упражнения.
Итого: 68 часов в год				

1.3.4. Окружающий социальный мир.

учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для 1- 4 класса начального общего образования
(вариант 8.4)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (вариант 8.4) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1023 от 24.11.2022.

4. АООП ФГОС НОО ОВЗ на 2023-2028 гг. МБОУ «Школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Санитарными правилами 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

6. Санитарными правилами 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.02.2021 № 2.

7. Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Место учебного предмета "Окружающий социальный мир" в учебном плане.

Предмет "Окружающий социальный мир" изучается в рамках предметной области "Окружающий мир" обязательной части учебного плана АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4)

Согласно учебному плану на изучение предмета "Окружающий социальный мир" отводится:

- для 1 дополнительного класса - 1 час в неделю (33 часов в год, 33 учебные недели)
- для 1 класса - 1 часа в неделю (33 часов в год, 33 учебные недели)
- для 2 класса – 1 час в неделю (33 часов в год, 34 учебные недели)
- для 3 класса - 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)
- для 4 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели)

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание образования (по годам обучения)

В 1 дополнительном классе (1 ый год обучения)

Школа Знакомство со школой,

классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,

Предметы и материалы, изготовленные человеком Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.

Я и моя семья Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Дом, в котором я живу Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Предметы быта Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.

Транспорт Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.

Мир людей Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

В 1 дополнительном классе (2 ой год обучения)

Школа. Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.

Я и моя семья Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Дом, в котором я живу Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Предметы быта Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.

Транспорт Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.

Мир людей Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

В 1 классе

Школа Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Дом, в котором я живу. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Предметы быта Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля.

Знание назначение предметов посуды.

Транспорт Узнавание (различение)

наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Мир людей Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия

Продукты питания Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

Во 2 классе.

Школа Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей.

Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Квартира, дом, двор Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом

Предметы быта Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря

Транспорт Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)

Город Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы

Продукты питания Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Традиции и обычаи Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя

В 3 классе.

Школа Правила поведения в школе.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Квартира, дом, двор Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).

Транспорт Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)

Город Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.

Продукты питания Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Страна Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Традиции и обычаи Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

В 4 классе

Школа. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей:

школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение

выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Квартира, дом, двор Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Предметы быта Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабин.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях:
 - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, сверстниках;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

-

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик–ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

-Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

-Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Предметные результаты в 1 классе.

-Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д.

-Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

-Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания.

-Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

-Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.

-Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Предметные результаты во 2 классе:

-Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей.

-Узнавать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Соблюдение правил перехода улицы

-Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавать типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом

Узнавать кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря

Узнавать воздушный вид транспорта (самолет, вертолет)

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Формирование представлений о школьных традициях:

День знаний, День учителя

Предметные результаты в 3 классе:

Знать и различать школьные принадлежности и их назначение;

Знать и различать основные свойства материалов (бумага, стекло, дерево, металл, пластмасса) и предметов, изготовленных из них;

Знать основные традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха);

Знать и различать предметы быта (электробытовые приборы, мебель, предметы интерьера, посуда) и их назначение; части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) и их назначения; наземный транспорт и его назначение; название государства, в котором мы живём; государственную символику (герб, флаг, гимн).

Предметные результаты в 4 классе.

Знать и различать зоны класса, (соблюдение) распорядка школьного дня, школьные принадлежности: Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Знать и различать предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знать и различать предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Знать и различать помещения квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон), местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Знать различать назначения предметов мебели. Различать видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ. (1, 2 год обучения)

№	наименование разделов, Темы	содержание раздела	Кол-во часов
1 2 3 4 5	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
6 7 8	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), и предметы из бумаги.	3
9 10 11 12 13 14	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6

15 16 17 18 19	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
20 21 22 23 24	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).	5
25 26 27 28 29	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
30 31 32 33	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ.

№	Наименование разделов, Темы	содержание раздела	Кол-во часов
1 2 3 4 5	Школа.	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
6 7 8 9 10	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	5
11 12 13 14 15	Дом, в котором я живу	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). (различение)	5

16 17 18 19 20	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предметной посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.	5
21 22 23 24 25	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	5
26 27 28 29 30	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	5
31 32 33	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ.

№	наименование разделов, Темы	содержание раздела	Кол-во часов
1 2 3 4 5	Школа.	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5
6 7 8	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3

9 10 11	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	3
12 13 14 15 16	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря	5
17 18 19 20 21	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
22 23 24 25	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
26 27 28 29 30	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнание упаковки молочным продуктом.	5
31 32 33 34	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ.

№	наименование разделов, Темы	содержание раздела	Кол-во часов
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	10

10			
11 12 13 14 15 16 17 18	Предметы и материалы,изготовленные человеком	Знакомство с предметами,изготовленные из стекла (ваза,стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов,изготовленных из пластмассы(бытовые приборы, предметыпосуды,игрушки,фломастеры,контей нерыит.д.).	8
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Квартира,дом,двор	Формированиепредставленийо помещенияхквартиры,дома, (комната,прихожая,кухня,ваннаякомната,туал ет,балкон).Узнавание (различение) типовдомов (одноэтажный(многоэтажный),каменный(дере вянный), городской (сельский,дачный)дом.	10
29 30 31 32 33	Предметыбыта	Знакомствоспредметамимебели.Узнавание(раз личение)предметовмебели(стол,стул, шкаф,кресло,кровать).	5
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	Транспорт	Узнавание (различение)воздушноготранспорта(самолет,в ертолет). Знакомство с видамиводноготранспорта(лодка, пароход,корабль)	10
44 45 46 47 48	Город	Назначениезданий: школа,магазин.Соблюдениеправилобществен ныхместах.	5
49 50 51	Продуктыпитания.	Знакомство с видами мучныхизделий:готовыхкупотреблению(хлеб, батон, пирожок, булочка,сушки, сухари),	10

52		кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	5
60			
61			
62			
63			
64	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	5
65			
66			
67			
68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ.

№	наименование разделов, Темы	содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчик и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.	10
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры и т.д.).	8
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19	Квартира, дом, двор	Формирование представлений об помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать	10
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

		провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
29 30 31 32 33	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	5
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	Транспорт	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	10
44 45 46 47 48	Город	Знакомство с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	5
49 50 51 52 53 54 55 56 57 58	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	10
59 60 61 62 63	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта)	5
64 65 66 67 68	Страна	Знание названия города, в котором мы живем, столицы России.	5

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Следование правилам игры

Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, холодильник, электрочайник, территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация в школьном дворе.

Одежда

Представления об одежде, предназначенной для улицы и для дома.

Продукты питания

Представления о блюдах, школьном меню

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, – хрупкое, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Город.

Представление о городе, в котором живёшь.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения (светофор)

Представление о воздушном транспорте.

Представление о водном транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике-день рождения, 8 марта.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике.

Во 2 классе.

Содержание учебного предмета.

Школа(12 часов).

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе

одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор(8 часов).

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком(6 часов).

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город(2 часа).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт(2 часа).

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Традиции, обычаи(2 часа).

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна(1 час).

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

в 3 классе.

1. Раздел «Повторение»

Повторение изученного материала.

2. Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных

принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знание назначения школьных принадлежностей. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) участков школьной территории.

3. Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

4. Раздел «Традиции и обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

5. Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Знание назначения предметов посуды.

6. Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

7. Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

8. Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:
 - основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
 - работа в коллективе (ученик–ученик);
 - слушание и понимание инструкции педагога;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

5) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

6) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

7) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

8) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Предметные результаты в 1 классе.

- Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д.
- Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.
- Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания.
- Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

- Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.

- Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Предметные результаты во 2 классе:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей.

- Узнавать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.

- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Соблюдение правил перехода улицы

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавать типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом

Узнавать кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря

Узнавать воздушный вид транспорта (самолет, вертолет)

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Формирование представлений о школьных традициях:

День знаний, День учителя

Предметные результаты в 3 классе:

Знать и различать школьные принадлежности и их назначение;

Знать и различать основные свойства материалов (бумага, стекло, дерево, металл, пластмасса) и предметов, изготовленных из них;

Знать основные традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха);

Знать и различать предметы быта (электробытовые приборы, мебель, предметы интерьера, посуда) и их назначение; части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) и их назначения; наземный транспорт и его назначение; название государства, в котором мы живём; государственную символику (герб, флаг, гимн).

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	оборудование
		Школа	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Ученик	Сюжетная картинка «Я иду в школу»
			Внешний вид: девочка, мальчик.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра	Девочка мальчик	Пиктограммы предметные картинки
			Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра.	Девочка мальчик	Пиктограммы предметные картинки
			Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	Экскурсия	Спортивный зал Столовая туалет	

			Узнавание (различение) помещений школы.	Экскурсия	Спортивный зал Столовая Туалет класс	Картинки карточки
			Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Правила	алгоритм
			Правила поведения на уроке, перемене.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Перемена	карточки
		Квартира, дом, двор	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели.	Узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, Работа с разрезными карточками	Мебель	карточки
			Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	Различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, Работа с разрезными карточками	Мебель	карточки
		Город	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Уметь узнавать (различать) технические средств организации дорожного движения, работа с разрезными карточками	Город Пешеходный переход, разметка «зебра», светофор	Видео фильм Уроки тетушки совы «Пешеходный переход»
			Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение)	Адекватно использовать знание (соблюдение) правил перехода	Город Пешеходный переход, разметка «зебра»,	Видео фильм Уроки тетушки совы «Пешеходны

			правил поведения на улице.	улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	светофор	й переход»
	Квартира, дом, двор	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с разрезными карточками	Дом	Сюжетные картинки
		Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Узнавать (различать) одноэтажный, многоэтажный дома. Работа с разрезными карточками	Одноэтажный многоэтажный	Осколочные картинки
		Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Узнавать (различать) типы домов. Работа с разрезными карточками	Каменный деревянный	Презентация
		Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома Работа с разрезными карточками	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	Раздаточный материал
	Традиции и обычаи	Праздник Новый год. История праздника.	Праздник Новый год. История праздника.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, презентация	Праздник	пк
	Квартира, дом, двор	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды Работа с разрезными карточками	Посуда	Разрезные карточки
		Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка. Назначение кухонного инвентаря.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка. Назначение кухонного инвентаря.	Узнавать (различать) кухонный инвентарь. Работа с разрезными карточками	Тёрка, овощерезка	образец
	Квартира, дом, двор	Посуда. Предметы посуды (столовый набор) Узнавание (различение) предметов посуды.	Посуда. Предметы посуды (столовый набор) Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды (столовый набор), объяснение	Посуда столовая	образцы

			Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	Узнавать (различать) механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	Часы	образец
			Аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	Узнавать (различать) аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	Планшет, магнитофон, видеоплеер	картинки
			Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесос (включение, выключение, использование: связь, игра).	Выполнять действия по образцу, используя пиктограммы.	Планшет, магнитофон, видеоплеер	картинки
			Предметы быта. Электробытовые приборы: электрический чайник	Узнавать (различать) электробытовые приборы.	электрочайник	
			Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Экскурсия в кабинет ОСЖ	Электроприборы	
		Предметы и материалы	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	Стекло	картинки
			Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	объяснение	Бумага дерево, стекло	образцы
			Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	резина	карточки

		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	металл	образцы
		Дерево. Инструменты для работы с деревом	узнавать (различать) предметы и их свойства	дерево	карточки
		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам предметы и их свойства	ткань	Образцы ткани
	Страна	Страна, в которой я живу - Россия.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам о государственной символике (флаг, герб, гимн презентация	Страна Россия	пк
	Традиции и обычаи	Праздник День Победы. История праздника.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталона в о внешнем виде, на праздниках	День Победы	пк
	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам. Понимать и различать виды транспорта	Транспорт	Сюжетные картинки
		Транспорт. Виды транспорта.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам отличать виды транспорта, загадки	Транспорт	Сюжетные картинки

1.4. Предметная область: Искусство.

1.4.1. Музыка и движения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка и движение»

для 1-4 классов

(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать

простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Цельобразовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкальнооценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

На изучение предмета «Музыка» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Музыка» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 дополнительном классе представлено следующими основными разделами:

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 часа
2	«Слушание и пение»	10 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	7 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	15 часов
6	«Движение под музыку»	18 часов

7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
Итого		66 часов

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;

- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении;
- умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Среди жанров:

- песни-прибаутки;
- уточные песни;
- игровые песни;
- трудовые песни;
- колыбельные песни и пр.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 часа
2	«Слушание и пение»	7 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	18 часов
6	«Движение под музыку»	15 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
Итого		66 часов

Содержание образования во 2 классе представлено следующими основными разделами:

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

«слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов, слогов), повторяющихся звуков (слов, слогов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопание в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	7 часов
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	18 часов
6	«Движение под музыку»	17 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
Итого		68 часов

Содержание образования в 3 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

« слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов), повторяющихся звуков (слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопание в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч):наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	4 часа
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	10 часов
4	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	18 часов
6	«Движение под музыку»	20 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
Итого		68 часов

Содержание образования в 4 классе.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- слушание музыки;
- пение; движение под музыку;
- игра на музыкальных инструментах.

« слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч):наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Введение	1 час
2	«Слушание и пение»	5 часа
3	«Упражнение на ориентировку в пространстве»	9 часов

4	«Игра на музыкальных инструментах»	9 часов
5	«Музыкально ритмические движения»	18 часов
6	«Движение под музыку»	20 часов
7	«Ритмико-гимнастические упражнения»	6 часов
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные результаты в 1 классе

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Самостоятельно или при помощи педагога пропевать под музыку своё имя
- Согласовывать движения с движениями учителя.
- Слушать и пропевать попевки
- Ходить в различных направлениях по словесной инструкции учителя.

- Играть на самодельных музыкальных инструментах.
- Узнавать разнообразные звуки.
- Прокатывать мяч друг другу.
- Совместно с учителем исполнять хороводные песенки

Предметные результаты во 2 классе

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные результаты в 3 классе

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные результаты в 4 классе:

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Введение(1 ч.)				
1	Вводный урок	1	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и последующей деятельности. предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. Пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Музыкально-дидактические игры
«Слушание и пение» (10 ч.)				
2, 3	«В гостях у кошки»	2	Развитие умения слушать	Музыкальная

			вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразные виды
4, 5	«Музыкальная шкатулка»	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	движения мелодии. Разучивание и исполнение песни.
6, 7	«Разноцветные зонтики»	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразные виды
8, 9	«В осеннем лесу»	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	движения мелодии. Разучивание и исполнение песни.
10, 11	«У медведя во бору»	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразные виды
«Упражнение на ориентировку в пространстве» (7 ч.)				
12, 13	«Осенний теремок»	2	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений

				кистей рук в разных направлениях
14	«Цок, Цок, лошадка!»	1	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ориентировка в направлении движений вперед, назад.
15, 16	«Первые снежинки»	2	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ориентировка в направлении движений вперед, назад.
17, 18	«Бабушка Зима»	2	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
«Игра на музыкальных инструментах» (9 ч.)				
19, 20, 21	Музыкально--дидактические игры с музыкальными игрушками	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен
22, 23, 24	«Звучащие жесты»	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
24, 25, 26,	Игры на музыкальных инструментах.	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Осваивание образно-игровые движения на примере русских народных игр.
«Музыкально ритмические движения» (15 ч.)				
27,	«Утро в лесу»	2	Изменение направления и	Изменение

28			формы ходьбы	направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным
29, 30	«День рождения Зайки»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным
31, 32, 33	«Голубые санки»	3	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
34, 35	«Снеговик и елочка»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
36, 37	«Петушок и курочка»	2	Игры под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать

				способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
38, 39	«Весенние кораблики»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
40, 41	«Зазвенели ручейки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
42	«Птичка-невеличка»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
«Движение под музыку» (18 ч.)				
43, 44	«Лепим мы Снеговика»	2	Выполнение движений по характеру музыки.	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.
45, 46	«Колобок-музыкант»	2	Выполнение движений по характеру музыки.	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых

				дробей. Хлопки под ритм музыки.
47, 48	«Оладушки у Бабушки»	2	Повороты и прыжки.	Разучивание поворотов, прыжков с ноги на ногу, присядка.
49, 50	«Бабушка Маруся»	2	Повороты и прыжки.	Разучивание поворотов, прыжков с ноги на ногу, присядка.
51, 52	«Подарок для мамы»	2	Танцевальные движения.	Разучивание танцевальных движений с реквизитом (ложки, платки, куклы, погремушки)
53, 54	«Улыбнулось Солнышко»	2	Танцевальные движения.	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.
55, 56	«Заюшкина избушка»	2	Выполнение движений по характеру музыки.	Выполнение движений по характеру музыки. Разучивание простых дробей. Хлопки под ритм музыки.
57, 58	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Выполнение движений по характеру музыки.	Разучивание поворотов, прыжков с ноги на ногу, присядка.
59, 60	«Пришла весна»	2	Повороты и прыжки.	Разучивание поворотов, прыжков с ноги на ногу, присядка.
«Ритмико-гимнастические упражнения» (6 ч.)				
61, 62	«Добрый Жук»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).
63, 64	«Тимошкина машина»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию

				движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).
65, 66	«Веселый оркестр»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Введение (1 ч.)				
1	Вводный урок	1	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
«Слушание и пение» (7 ч.)				
2	Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Обучающиеся учатся пропевать свои имена под музыку.
3, 4	Слушание аудио.	2	Развитие умения слушать вступление и правильно	Слушание музыки (быстрой,

			начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	медленной) импровизация движений в соответствии с музыкой.
5	Слушание звучания музыкальных инструментов.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Знакомство с музыкальными инструментам.
6	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
7	Слушание и пропевание попевок.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Определение начала и конца звучания музыки.
8	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Определение начала и конца звучания музыки.
«Упражнение на ориентировку в пространстве» (10 ч.)				
9, 10	Ходьба и бег.	2	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием

				прямой ноги вперед и оттягивание носки
11, 12, 13. 14	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	4	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
15, 16	Движения вперед, назад.	2	Движения вперед, назад.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
17, 18	Пальчиковая гимнастика.	2	Пальчиковая гимнастика.	Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.
«Игра на музыкальных инструментах» (9 ч.)				
19. 20, 21	Музыкально-- дидактические игры с музыкальными игрушками	3	Формирование элементарных представлений оинструментальной музыке	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: • барабан • маракас • бубенцы • бубен
22, 23, 24	«Звучащие жесты»	3	Формирование элементарных представлений	Упражнения на создание ритмического

			инструментальной музыке	рисунка с помощью «звучащих жестов»
25, 26, 27	Игры на музыкальных инструментах.	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Осваивание образно-игровые движения на примере русских народных игр.
«Музыкально ритмические движения» (18 ч.)				
28, 29	«Утро в лесу»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
30, 31	«Детская полька»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
32, 33	«Голубые санки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью

				побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
34, 35	«Снеговик и елочка»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
36, 37	«Петушок и курочка»	2	Игры под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
38, 39	«Весенние кораблики»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
40, 41	«Зазвенели ручейки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому

				повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
42, 43	«Птичка-невеличка»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
44, 45	«Музыкальная шкатулка»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Движение под музыку» (15 ч.)				
46, 47, 48	«Во поле береза стояла». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	
49, 50,	Песня «Как у наших у ворот» обработка А.	3	Элементы русской пляски.	

51	Луканина			
52, 53, 54	«На горе-то калина». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	
55, 56, 57	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Музыкально дидактические игры.	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
58, 59, 60	Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
«Ритмико-гимнастические упражнения» (6 ч.)				
61, 62	«Добрый Жук»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное

				поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).
63, 64	«Летний вальс»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).
65, 66	«Веселый оркестр»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Введение (1 ч.)				
1	Вводный урок	1	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
«Слушание и пение» (7 ч.)				
2	Обучение учащихся пропеванию под музыку	1	Развитие умения слушать вступление и правильно	Обучающиеся учатся пропевать

	своих имен.		начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	свои имена под музыку.
3, 4	Слушание аудио.	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Слушание музыки (быстрой, медленной) импровизация движений в соответствии с музыкой.
5	Слушание звучания музыкальных инструментов.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Знакомство с музыкальными инструментам.
6	Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточение	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
7	Слушание и пропевание попевок.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Определение начала и конца звучания музыки.
8	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Определение начала и конца звучания музыки.
«Упражнение на ориентировку в пространстве» (10 ч.)				

9, 10	Ходьба и бег.	2	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягивание носка
11, 12, 13. 14	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	4	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
15, 16	Движения вперед, назад.	2	Движения вперед, назад.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
17, 18	Пальчиковая гимнастика.	2	Пальчиковая гимнастика.	Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.
«Игра на музыкальных инструментах» (9 ч.)				
19. 20, 21	Музыкально-- дидактические игры с музыкальными игрушками	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном

				инструменте: • барабан • маракас • бубенцы • бубен
22, 23, 24	«Звучащие жесты»	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
25, 26, 27	Игры на музыкальных инструментах.	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Осваивание образно-игровые движения на примере русских народных игр.
«Музыкально ритмические движения» (18 ч.)				
28, 29	«Утро в лесу»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
30, 31	«Полька»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег)

				сменяется стремительным, спортивным
32, 33	«Голубые санки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
34, 35	«Снеговик и елочка»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
36, 37	«Петушок и курочка»	2	Игры под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
38, 39	«Весенние кораблики»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
40, 41	«Зазвенели ручейки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти,

				мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
42, 43	«Птичка-невеличка»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
44, 45	«Музыкальная шкатулка»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

«Движение под музыку» (17 ч.)				
46, 47, 48	«Во поле береза стояла». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
49, 50, 51	Песня «Как у наших у ворот» обработка А. Луканина	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
52, 53, 54	«На горе-то калина». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
55, 56, 57	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Музыкально	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных

	дидактические игры.			на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
58, 59, 60	Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
61, 62	«Лесная музыка»		Игры с музыкальным сопровождением	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
«Ритмико-гимнастические упражнения» (6 ч.)				
63, 64	«Добрый Жук»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений.

				Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).
65, 66	«Марш деревянных солдатиков»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).
67, 68	«Вместе весело шагать»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Введение (1 ч.)				
1	Вводный урок	1	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
«Слушание и пение» (4 ч.)				

2	Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Обучающиеся учатся пропевать свои имена под музыку.
3, 4	Слушание аудио.	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Слушание музыки (быстрой, медленной) импровизация движений в соответствии с музыкой.
5	Слушание звучания музыкальных инструментов.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Знакомство с музыкальными инструментам.
«Упражнение на ориентировку в пространстве» (10 ч.)				
6, 7	Ходьба и бег.	2	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягивание носка
8, 9, 10, 11	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	4	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей

				рук в разных направлениях
12, 13	Движения вперед, назад.	2	Движения вперед, назад.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
14, 15	Пальчиковая гимнастика.	2	Пальчиковая гимнастика.	Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.
«Игра на музыкальных инструментах» (9 ч.)				
16, 17, 18	Музыкально--дидактические игры с музыкальными игрушками	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: • барабан • маракас • бубенцы • бубен
19, 20, 21	«Звучащие жесты»	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
22, 23, 24	Игры на музыкальных инструментах.	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Осваивание образно-игровые движения на примере русских народных игр.
«Музыкально ритмические движения» (18 ч.)				
25, 26	«Утро в лесу»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы

				Изменение направления и формы ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
27, 28	«Пойду ль я, выйду ль я»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
29, 30	«Голубые санки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
31,	«Снеговик и елочка»	2	Игры под музыку.	Игры под

32				музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
33, 34	«Петушок и курочка»	2	Игры под музыку.	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
35, 36	«Весенние кораблики»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
37, 38	«Зазвенели ручейки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
39, 40	«Птичка-невеличка»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, прыжков,

				танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
41, 42	«Музыкальная шкатулка»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Движение под музыку» (20 ч.)				
43, 44, 45	«Две уточки»	3	Игры с музыкальным сопровождением	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
46, 47, 48	«Во поле береза стояла». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись

				двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
49, 50, 51	Песня «Как у наших у ворот» обработка А. Луканина	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
52, 53, 54	«На горе-то калина». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
55, 56, 57	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Музыкально дидактические игры.	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта,

				деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
58, 59, 60	Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
61, 62	«Лесная музыка»		Игры с музыкальным сопровождением	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
«Ритмико-гимнастические упражнения» (6 ч.)				
63, 64	«Детская полька»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).
65,	«Рондо-марш»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на

66				координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).
67, 68	«Летний вальс»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Введение (1 ч.)				
1	Вводный урок	1	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека	Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.
«Слушание и пение» (5 ч.)				
2	Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен.	1	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых	Обучающиеся учатся пропевать свои имена под музыку.

			песен.	
3, 4	Слушание аудио.	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Слушание музыки (быстрой, медленной) импровизация движений в соответствии с музыкой.
5, 6	Слушание звучания музыкальных инструментов.	2	Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.	Знакомство с музыкальными инструментами.
«Упражнение на ориентировку в пространстве» (9 ч.)				
7	Ходьба и бег.	2	Ходьба и бег.	Правильное исходное положение. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягивание носка
8, 9, 10, 11	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	4	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой.	Перестроение в круг из шеренги, цепочкой. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение простых движений кистей рук в разных направлениях
12, 13	Движения вперед, назад.	2	Движения вперед, назад.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Выполнение

				простых движений кистей рук в разных направлениях
14, 15	Пальчиковая гимнастика.	2	Пальчиковая гимнастика.	Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.
«Игра на музыкальных инструментах» (9 ч.)				
16, 17, 18	Музыкально--дидактические игры с музыкальными игрушками	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен
19, 20, 21	«Звучащие жесты»	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»
22, 23, 24	Игры на музыкальных инструментах.	3	Формирование элементарных представлений о инструментальной музыке	Осваивание образно-игровые движения на примере русских народных игр.
«Музыкально ритмические движения» (18 ч.)				
25, 26	«Утро в лесу»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с

				изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
27, 28	«Детская полька»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным)
29, 30	«Голубые санки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
31, 32	«Снеговик и елочка»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
33,	«Петушок и курочка»	2	Игры под музыку.	Коррекция

34				внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
35, 36	«Весенние кораблики»	2	Игры под музыку.	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения
37, 38	«Зазвенели ручейки»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
39, 40	«Птичка-невеличка»	2	Изменение направления и формы ходьбы	Изменение направления и формы ходьбы Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется

				стремительным, спортивным
41, 42	«Музыкальная шкатулка»	2	Бессловесные игры	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Движение под музыку» (20 ч.)				
43, 44, 45	«Две уточки»	3	Игры с музыкальным сопровождением	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
46, 47, 48	«Во поле береза стояла». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно,

				выставление с ноги на пятку.
49, 50, 51	Песня «Как у наших у ворот» обработка А. Луканина	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
52, 53, 54	«На горе-то калина». Русская народная песня.	3	Элементы русской пляски.	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку.
55, 56, 57	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Музыкально дидактические игры.	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером

				музыки
58, 59, 60	Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	3	Имитация движений.	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
61, 62	«Лесная музыка»		Игры с музыкальным сопровождением	Выполнение имитационных упражнений и игр в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки
«Ритмико-гимнастические упражнения» (6 ч.)				
63, 64	«Детская полька»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).
65, 66	«Рондо-марш»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая

				внизу).
67, 68	«Летний вальс»	2	Гимнастика туловища.	Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

1.4.2.Изобразительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Изобразительная деятельность» (вариант8.4) 1-4классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук ,зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Цели: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:
 формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать, поклеить;
 освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;
 освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов
 освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,

освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталонном, работая по образцу.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук ,зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Владение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» отведено 99 часа в год, 3 часа в неделю, 33 учебные недели в годудля 1 дополнительного, 1 классов и 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в годудля 2класса, 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели в годудля 3-4класса..

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

Использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов ,рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности(в лепке, аппликации, рисовании).

Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке ,рисовании красками, с клеем в аппликации) .

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.

2. Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.

3. Упражнения с предметами для изобразительной деятельности

4. Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания

5. Продуктивная деятельность в процессе занятия.

Базовый уровень

1. Лепка(пластилин, тесто)

2. Аппликация

3. Рисование (карандаши, фломастеры)

4. Рисование(гуашь, краски)

5. Аппликация, рисование(декоративные)

Форма контроля: динамический контроль.

Нормализация чувствительности рук. Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони). Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)). Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами). Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной

рукой, обеими руками, переключивание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками). Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). Целенаправленное отпускаяние предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускаяние и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускаяние предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам. Любопытство как предпосылка практической предметной-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами). Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида). Навыки тонкой моторики рук.

Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырьоснову и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, переключивание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей),

колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

Базовый уровень

Раздел: "Лепка"

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком). Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Прodelьвание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел: "Рисование"

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, акриловые и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению. Оставление графического следа без инструментов: рисование пальчиковыми красками по поверхности листа

бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий. Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (штампа) в краску, снятие лишней краски о край баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (штампа) в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами. Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.

Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой. Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник.

Раздел: " Аппликация"

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Комканье, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		

1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы.(Небо Река Солнышко) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир.(Луг, Полянка) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы, виды деятельности	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. (Мячик. Башенки) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные.(Раскраски.По шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
---	--------------------------------------	--------------

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Раскраски.По трафарету). Знакомство с различным поделочным материалом, рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы.(Снежные хлопья) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда.(Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда.(Раскраски.Раскрась шарфик) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (По трафарету.Раскраски). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:	18	

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

1 класс
1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:	18	

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
---	--------------------------------------	--------------

		часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:	18	

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:	18	

2 класс

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Учебные принадлежности.(тетрадь,карандаш,раскраска). Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы(Дождик,радуга,осень) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир(Раскраски,Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Овощи(помидор,огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Апельсин,яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
3	Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы,	4

	ломаные линии и др.	
Всего часов:		18

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Раскраски, медведь, заяц). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы (Снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование (Трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование (Трафарет, шарф, шапка, свитер). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:	18	

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (Раскраска, варежки). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Обувь (Раскраски, поттрафарету, сапожки, ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:	18	

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы (Солнышко, облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3

2	Птицы.(Раскраски,потрафарету,синичка) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	Растительный мир. (Раскраски,веточка вербы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

3 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся .Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Мой дом.(Дом,заборчик ,по трафарету) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:		18

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы(Разноцветное дерево,осень в парке) .Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир. (Ветка рябины,золотаяосень,раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды.(Лимон,груша,смородина,раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе,яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки(Пирамидка,юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3	Домашние животные(коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:	18	
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Лиса, белка по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы(Снегопад, дерево в снегу, раскраски) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда. Декоративное рисование.(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование(узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель.(Стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи.(Репка, морковь) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:	18	

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы.(солнце, дерево весной(Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3

3	Растительный мир.(Травка,одуванчики,раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18

4 класс

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Моя школа.(Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Всего часов:		15

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	Явления природы.(За окном осень,Нашпарк,раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	Растительный мир.(Цветы в вазе,Клумба с цветами,по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	Фрукты и ягоды(Виноград,слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
Всего часов:		15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	Игрушки(Любимая игрушка,по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10

3	Домашние животные(Корова с теленком,раскраски,по трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Животные (Медведь,зайка,трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	Явления природы(Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	Посуда (Кастрюля,бокал) По трафарету Декоративное рисование(Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
4	Одежда.(Костюм Петрушки,снегурочки) Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Всего часов:	18	

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Одежда (Раскраска,Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
3	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:		18
№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3

3	Растительный мир (Травка,весенниецветы,насекомые,раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
Всего часов:	18	

1.5. Предметная область: Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 8.4)
1-4классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Цель: изучения учебного предмета: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: изучения предмета: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура»в учебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

- Дляпервогодополнительногокласса–2часав неделю(66часов вгод)
- для1класса–2часав неделю(66 часоввгод),
- для2класса–2часа в неделю (68 часоввгод),

- для 3 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год),
- для 4 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Основное содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление

подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

2 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя

заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление

подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

3 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение

правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального

мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

4 класс

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.

Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя

отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1	1	2	3	4
		(доп)				
		Количество часов (уроков)				
1	Знания об адаптивной физической культуре.	В процессе обучения				
2	<i>Плавание.</i>	12	12	12	12	12
3	<i>Спортивные и подвижные игры.</i>	16	16	17	17	17
4	<i>Велосипедная подготовка.</i>	12	12	12	12	12
5	<i>Лыжная подготовка.</i>	14	14	15	15	15
6	<i>Туризм.</i>	12	12	12	12	12
		66	66	68	68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- умение определять состояние своего здоровья с помощью близкого взрослого;
- способность к установлению контакта с педагогом и обучающимися;
- способность к участию в совместной деятельности на уроках АФК;
- способность сообщить о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- умение соблюдать режим дня;
- проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия со знакомым взрослым (или сверстником) в привычных, отработанных с ребенком ситуациях.

Базовые учебные действия (БУД).

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями и применяют их в различных отработанных с ребенком ситуациях;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам двигательной активности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

календарно тематическое планирование

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Количество часов	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
		Плавание. -12	
1	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке плавания Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках. Ориентироваться в пространстве.

2	2	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.	Выполнять упражнения
3	2	Плавание. Удержание на воде.	
4	2	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	
5	2	Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.	
6	2	Открывание глаз в воде. Свободное плавание с подстраховкой.	

Спортивные и подвижные игры.-16			
7	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	Соблюдать правила поведения на уроках.
8	2	Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.	
9	2	Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки».	Выполнять упражнения Соблюдать правила игр
10	2	Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану.	
11	2	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов	

12	2	Ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками.	соблюдает простые правила подвижных игр.	План	Факт
13	2	Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола			
14	2	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»:			

		бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.		
Велосипедная подготовка. 12 часов				
15	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке. Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	Соблюдать правила поведения на уроках по велосипедной подготовке. Фиксирует внимание и выполняют простые инструкции;	
16	3	Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом		
17	3	Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.		
18	3	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде		
Лыжная подготовка. 14				
19	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке. Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	Соблюдать правила поведения на уроках лыжной подготовке. Ориентироваться в пространстве.	
20	2	Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	Выполняет упражнения	
21	3	Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом).		
22	3	Выполнение скользящего шага без палок		
23	2	Выполнение бесшажного хода.		

24	2	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок,		
		Туризм. 12		
25	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке. Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.	Соблюдать правила поведения на уроке. Ориентироваться в пространстве. выполняет упражнения с направляющей помощью педагога;	
26	3	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.		
27	3	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона.		
28	3	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.		

1 класс

Номер урока	Количество часов	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности	План	Факт
		<i>Плавание -12</i>			
1	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке плавания Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках		
2	2	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.	. Ориентироваться в простра		

3	2	Плавание. Удержание на воде.	нстве. Выполнять упражнения с		
4	2	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	помощью учителя.		
5	2	Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.			
6	2	Открывание глаз в воде. Свободное плавание с подстраховкой.			
<i>Спортивные и подвижные игры. - 1 час</i>					
7	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	Соблюдать правила поведения на уроках		
8	2	Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.			
9	2	Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки».	Выполнять упражнения Соблюдать правила игр		
10	2	Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану.			
11	2	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов			

122	Ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками.	- Фиксирует внимание и выполняет простые инструкции;
132	Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола	- выполняет упражнения с направляющей помощью педагога;
142	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры	

	на развитие скоростно-силовых способностей.	
<i>Велосипедная подготовка. 12 часов</i>		
153	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	Соблюдать правила поведения на уроках по велосипедной подготовке. - выполняет упражнение с помощью педагога от начала до конца;
163	Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом	
173	Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.	
183	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде	
<i>Лыжная подготовка. 14</i>		
192	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	Соблюдать правила поведения на уроках. - Выполняет инструкцию педагога с направляющей помощью;
202	Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	- начинает движение по звуковому сигналу;
213	Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом).	
223	Выполнение скользящего шага без палок	
232	Выполнение бесшажного хода.	
242	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок,	
<i>Туризм. 12</i>		
253	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальник, мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка	Соблюдать правила поведения на уроках. Ориентируется в пространстве.

		тушенки, средства личной гигиены.	
263		Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	
273		Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона.	
283		Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	

2 класс

Номер урока	Количество часов	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности	План	Факт
		<i>Плавание -12</i>			
1	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке плавания. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.	Соблюдать технику безопасности.		
2	2	Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Подвижные игры в воде.	- держится на воде при помощи надувных игрушек;		
3	2	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Подвижные игры в воде.	- реагирует на поощрения за выполнение упражнений. Ориентироваться в пространстве.		
4	2	Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Подвижные игры в воде.			
5	2	Подвижные игры в воде. Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Торпеда», «Прыжок дельфина», «Море волнуется».			

		Игры – эстафеты: «Быстрая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров».		
6	2	Скольжение на спине Подвижные игры в воде.		
<i>Спортивные и подвижные игры.-17 часов</i>				
7	2	Вводный инструктаж по ТБ . Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.	Соблюдать правила проведения уроков по подвижным играм.	
8	3	Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега.		
9	2	Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удары по волану: нижняя подача, верхняя подача.	Выполнять упражнения без предметов. Выполняют комплекс	
10	2	Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.	упражнений разминки с мячами.	
11	2	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.		
12	2	Игры с бегом, метанием и ловлей мяча.		
13	2	Соблюдение правил игры «Пятнашки».		
14	2	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		
<i>Велосипедная подготовка. 12 часов</i>				
15	3	Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение	Соблюдать правила проведения уроков.	

		последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	Отрабатывает технику. Демонстрирует технику			
16	3	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом.(страховка учителя)				
17	3	Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе.				
18	3	Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.				
<i>Лыжная подготовка. 15</i>						
19	3	Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах.	Соблюдать правила поведения и безопасности. Выполняет инструкцию педагога с направляющей помощью; - начинает движение по звуковому сигналу;			
20	2	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.				
21	3	Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).				
22	3	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой».				
23	2	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.				
24	2	Совершенствование техники ходов. Прохождение дистанции 100 м.				
<i>Туризм. 12</i>						

25	3	Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.	Соблюдает правила поведения и безопасности. Ориентируется в пространстве.		
26	3	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона.			
27	3	Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре.			
28	3	Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.			

3 КЛАСС

Номер урока	Количество часов	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности	План	Факт
<i>Плавание -12</i>					
1	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке плавания Скольжение на спине: лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; с опорой на плавательную доску и без; с работой ног; отталкиваясь от дна двумя ногами; скользить, сочетая движения рук и ног.	Соблюдать технику безопасности Ориентироваться в пространстве. Выполнять упражнения.		
2	2	Подвижные игры на воде и на суше.			
3	2	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Подвижные игры в воде.			
4	2	Движения ног кролем. Движения ног, выполняемые в воде как при плавании способом кроль (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием).			

5	2	Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Подвижные игры в воде.			
6	2	Передвижения в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змейкой», в полуприседе и др.			
<i>Спортивные и подвижные игры.-17часов</i>					
7	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке Освоение координационных способностей в п/игре: «Стань правильно!» «Быстро по местам!» «Охотники и утки!»	Соблюдать правила поведения и безопасности.		
8	3	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол. Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол. Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.			
9	2	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу» «Вызов номеров»	Выполнять упражнения без предметов, с предметами.		
10	2	Проведение п/игры на развитие координации движений и внимания («Смена мест» «Салки-догонялки» «Антивышибалы» «Перехвати мяч»)			
11	2	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. П/игры на выбор учащимися			
12	2	Подвижная игра «К своим флажкам» Техника встречной эстафеты Подвижная игра «Охотник и зайцы»			
13	2	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.			
14	2	Подвижная игра «К своим флажкам» Техника встречной эстафеты Подвижная игра «Охотник и зайцы»			
<i>Велосипедная подготовка. 12 часов</i>					
15	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке	Соблюдать правила поведения и безопасности.		
16	3	Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе.	выполняет упражнения по памяти со словесным пояснением учителя с		
17	3	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Свободная езда.	самостоятельным проговариванием; - выдерживает темп и		

18	3	Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины. Свободная езда.	ритм выполнения; - выполняет упражнение с опорой на визуальный план ; - проговаривает термины, действия и порядок выполнения упражнения; - удерживает правильную осанку.		
<i>Лыжная подготовка. 15</i>					
19	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке. Подбор одежды в зависимости от погодных условий. Техника передвижения ступающим шагом.			
20	2	Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).			
21	3	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками без палок.			
22	3	Выполнение скользящего шага без палок			
23	2	Выполнение торможения при спуске со склона разными способами.			
24	2	Передвижение скользящим шагом с палками до 50 м в умеренном темпе.			
<i>Туризм. 12</i>					
25	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.	Соблюдать правила поведения и безопасности. Ориентироваться в пространстве. Выполнять упражнения. выполняет действие целостно, по		
26	3	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона.	необходимости, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);		
27	3	Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. Соблюдение последовательности действий при			

		складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.		
28	3	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.		

4 КЛАСС

Номер урока	Количество часов	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности	План	Ф
<i>Плавание -12</i>					
1	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроке плавания Передвижения в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змейкой», в полуприседе и др.	Соблюдать технику безопасности и правила поведения на уроках. Ориентироваться в пространстве. Выполнять упражнения. - выполняет упражнение совместно с педагогом с опорой на визуальный план;		
2	2	Передвижения бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняя гребковые движения руками. Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу, из обруча в обруч, которые лежат на воде и др.	- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;		
3	2	Погружение под воду. Скольжение на груди с опорой на плавательную доску, поручень и без опоры; с работой ног как при плавании способом кроль и без работы ног;			
4	2	Скольжение на спине: лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; с опорой на плавательную доску и без; с работой ног; отталкиваясь от дна двумя ногами; скользить, сочетая движения рук и ног.			
5	2	Движения ног кролем.			

		Движения ног, выполняемые в воде как при плавании способом кроль (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием).		
6	2	Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Горпеда», «Прыжок дельфина», «Море волнуется». Игры – эстафеты: «Быстрая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров».		
		<i>Спортивные и подвижные игры. -17часов</i>		
7	2	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.	Соблюдать правила поведения и безопасности. взаимодействует в игре со сверстниками.	
8	3	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»		
9	2	Разучивание русской народной игры: «Горелки» Подвижная игра «Попрыгунчики» Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Выполнять упражнения. - Выполняет доступные упражнения из утренней зарядки, физкультминуток по подражанию; - соблюдает простые правила подвижных игр.	
10	2	Подвижная игра «К своим флажкам» Техника встречной эстафеты Подвижная игра «Охотник и зайцы»		
11	2	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Подвижная игра: «Лиса и куры»		
12	2	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»		

13	2	«Веселые старты» Проведение подвижной игры «У медведя во бору!» «Совушка» «Резиночки» (Русские игры)		
14	2	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» Организация и проведение п/игры на оценку		
<i>Велосипедная подготовка. 12 часов</i>				
15	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.	Соблюдать правила поведения и безопасности. - выполняет	
16	3	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. (имитация на стадионе)	упражнения по памяти со словесным пояснением учителя с самостоятельным проговариванием; - выдерживает темп	
17	3	Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе.	и ритм выполнения; - выполняет упражнения с опорой на визуальный план ;	
18	3	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Свободная езда.	- проговаривает термины, действия и порядок выполнения упражнения; - удерживает правильную осанку.	
<i>Лыжная подготовка. 15</i>				
19	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ Подбор одежды в зависимости от погодных условий. Техника передвижения ступающим шагом. Обучение технике поворотов переступанием. Подвижная игра «Снежки»	Соблюдать правила поведения и безопасности. - передвигается по учебной лыжне самостоятельно; - выполняет	
20	2	Обучение технике подъема и спуска под уклон. Разучивание игр «Запрещенное движение», «Два мороза»	упражнения по памяти; - выполняет	
21	3	Обучение технике передвижения ступающим шагом, длительное скольжение на одной лыже. Торможение в полуприседе.	упражнения с изменением внешних условий: передвижение на	
22	3	Передвижение скольльзящим шагом без палок-30 м.	лыжах по рыхлому снегу и по	
23	2	Передвижение скольльзящим шагом с	накатанной лыжне и	

		палками до 100 м в умеренном темпе.	т.д.;		
24	2	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками без палок.			
	<i>Туризм. 12</i>				
25	3	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.	Соблюдать правила поведения и		
26	3	Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.	безопасности. Ориентироваться в пространстве. Узнавание, различение предметов выполняет действие целостно, по необходимости, с визуальной опорой		
27	3	Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.	т.д.);		
28	3	Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в			

		рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.		
--	--	---	--	--

1.6. Предметная область: Технологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профильный труд»
для 2 – 4 классов
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Целью программы является обучения детей с РАС является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

-развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

-включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане.

На изучение предмета «Профильный труд» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Профильный труд» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке.

Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

Швейное дело.

Ручное шитье: различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Ткачество.

Различие основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различие нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Различие материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различие инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей.

Полиграфия.

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различие составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различие качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различие составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различие составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	15 часов
2	Керамика	20 часов

3	Швейное дело	10 часов
4	Батик	10 часов
5	Полиграфия	5 часов
6	Ткачество	5 часов
7	Деревообработка	3 часа
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Растениеводство.

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения; лейки, инструменты для рыхления.

Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов.

Швейное дело.

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Ткачество.

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Полиграфия.

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Допечатные работы на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	15 часов
2	Керамика	15 часов
3	Швейное дело	15 часов

4	Батик	17 часов
5	Полиграфия	15 часов
6	Ткачество	15 часов
7	Деревообработка	10 часов
Итого		102 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Растениеводство.

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения; лейки, инструменты для рыхления. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

Швейное дело.

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Ткачество.

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения

(полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Полиграфия.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Допечатные работы на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Растениеводство	20 часов
2	Керамика	10 часов
3	Швейное дело	20 часов
4	Батик	15 часов
5	Полиграфия	15 часов
6	Ткачество	15 часов
7	Деревообработка	7 часов
Итого		102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе. **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- осознание себя как ученика;
- положительное отношение кокружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Растениеводство 15ч				
1	Вводный урок. Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде»	1	Научить детей отгадывать загадки и придумывать их самостоятельно	Отгадывание загадок
2 3 4	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений	3	Формировать умение собирать зрелые семена цветочных культур.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Принимают посильное участие
5	Труд людей осенью	2	Наблюдение за трудом взрослых.	
6	Труд людей осенью			
7 8	Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью.	2	Ознакомить с основными органами растений; изучить строение побегов.	Называют составные части побега; описывают строение побега
8	Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью.			
9 10	Части растений.			
11 12	Какие бывают растения.	2	Дать знание о разнообразии цветочно-декоративных растений, их биологических особенностях	Выполняют простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы
12	Какие бывают растения.			
13 14 15	Закладка опыта «Выращивание лука в комнатных условиях»	3	Узнать о пользе лука, его применении, истории культуры по литературным источникам. Определить необходимые условия и способы выращивания лука на перо. Провести наблюдения за ростом зеленого лука	Выполнение проекта
Керамика 20ч				
16	Вводное занятие. Теоретическая часть. «Керамика», как	1	Теоретическая часть. «Керамика», как дисциплина, ее цели и задачи	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.

	дисциплина, ее цели и задачи			
17 18	Особенности народного искусства и художественных промыслов России.	2	Беседа о народном искусстве, его основных видах (художественная керамика, резьба и роспись по дереву, металлу, резьба по кости, вышивание, узорное ткачество, лакированная миниатюра, обработка кожи, рога, камня и т.д.). Специфические особенности произведений народных мастеров.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
19 20	Основы материаловедения по керамике. Основные свойства глины	2	Глина - основной природный материал для изготовления керамических изделий. Основные свойства глины. Понятие о прочих сырьевых материалах, входящих в состав керамической массы. Практические занятия. Подготовка глиняной массы до готовности.	Практическая работа
21 22 23	Технология керамического производства. Приготовление массы, процесс изготовления	3	Ознакомление с технологией керамического производства. Приготовление массы. Показ способов изготовления изделий: ручная и механическая (литьё).	Практическое изготовление массы
24 25 26 27 28	Лепка изделий вручную ленточной техникой	5	Освоение приёмов лепки руками изделий простых форм. Подготовка теста к формированию. Объёмная лепка вручную и лепка ленточной техникой. Лепка глиняных бус различной формы. Лепка вручную полых форм: горшок, кружка, ваза. Освоение спирального метода изготовления полых изделий. Игрушка-миниатюра. Творческая работа.	Практическая работа.
29 30 31 32	Обучение навыкам работы с кистью	4	Теоретическое знакомство с элементами росписи. Кисти: круглые, плоские. Способы держания кисти.	Практическая работа. Выполнение мазков. Виды мазков. Растительные и геометрические мотивы в росписи по

				глине.
33	Процесс создания сюжетной терракотовой игрушки	3	Создание сюжетной терракотовой игрушки. Обдумывание сюжета, эскиз.	Практическая работа. Обучение и отработка навыков лепки.
34				
35				
Швейное дело 10ч				
36	Знакомство с инструментами и материалами.	1	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
37	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку..	2	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	Практическая работа
38				
39	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветов).	3	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	Практическая работа
40				
41				
42	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	2	Формирование умения правильно обращаться с иглой и ножницами	Практическая работа
43				
44	Упражнения в отрывании, отрезании	2	Формирование умения отрезать нить определенной длины	Практическая работа
45				
Батик 10ч				
46	Материалы и инструменты, используемые в росписи ткани.	1	Роспись по ткани, как один из видов декоративно прикладного искусства. История возникновения и развития батика. Виды батика.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
47	Основы цветоведения	3	Цветовой круг. Правила сочетания цветов. Основные цвета: желтый, синий, красный. Производные цвета, хроматические и ахроматические цвета. Холодные и теплые цвета. Гармония цветовых сочетаний.	Упражнения по смешиванию цветов. Выполнение рисунка в заданном цвете. Творческое создание рисунков
48				
49				
50	Основы композиции.	2	Композиция. Виды дизайна и композиция в дизайне	Выполнение эскиза всех видов композиции в образцах
51				
52	Изображение	2	Правила нанесения рисунка на	Творческие

53	растительного мира.		ткань и работы с резервом. Правила работы. Роспись цветными резервами. Проверка нанесения резерва. Приемы росписи рисунка. Спецэффекты. Способы устранения ошибок. Техника безопасности при работе.	задания
54	Изображение животного мира	2	Правила нанесения рисунка на ткань и работы с резервом. Правила работы. Роспись цветными резервами. Проверка нанесения резерва. Приемы росписи рисунка. Спецэффекты. Способы устранения ошибок. Техника безопасности при работе.	Творческие задания
55				
Полиграфия 5ч				
56	Введение в полиграфию.	1	История появления термина «полиграфия». Классификация современных видов полиграфии. Полиграфия и эстетика в оформлении.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
57	Виртуальная экскурсия в полиграфическую мастерскую.	2	Введение в полиграфию. Презентация: Виды полиграфической продукции	Смотрят презентацию
58				
59	Степлер	2	Соблюдение последовательности действий при работе со степлером. Заправка степлера скобами. Изучение разметки на степлере. Скрепление бумаги.	Практическая работа
60				
Ткачество 5ч				
61	Декоративное искусство. Искусство художественного ткачества	1	Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства (вышивка, кружево, узорное ткачество).	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
62	Витье и плетение поясов	1	Основные сведения о поясе, как о предмете определённых обычаев	Практическая работа
63	Витье и плетение поясов	1	Изготовление витого пояса одного, двух и трех цветов.	Практическая работа
64	Витье и плетение поясов	1	Плетение пояса на пальцах (дёрганье)	Практическая работа
65	Витье и плетение поясов	1	Плетение пояса на игле	Практическая работа
Деревообработка 3ч				
66	Вводное занятие.	1	Организация рабочего места в	Выделение

	Знакомство с программой курса, вводный инструктаж по технике безопасности. История создания русской телеги		зависимости от характера работ. Вопросы охраны труда. История развития деревообработки. История возникновения и изготовления русской телеги. Классификация конструкций русской телеги. Назначение телеги.	основных элементов конструкции телеги, выполнение рисунков и примерных схем отдельных элементов телеги.
67 68	Технология конструирования изделий из древесины	2	Разработка формы и конструкции изделия (на примере русской телеги). Разработка эскиза изделия (на примере русской телеги). Разработка эскизов и рабочих чертежей элементов изделия.	Практическая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Растениеводство 15ч				
1	Значение растений в жизни человека	1	Раскрыть значение растений в жизни человека на примере леса, парка и теплицы («ботанический сад»)	Находят различия между лесом и парком
2 3 4	Уход за комнатными растениями	3	Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения; лейки, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.	Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов
5	Комнатные растения, их группировка	1	Дать знание о разнообразии цветочно-декоративных растений, их биологических особенностях	Выполняют простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные

				материалы
6	Вредители комнатных растений	1	Формировать умение бороться с вредителями и болезнями комнатных цветов;	Выполняют простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы
7	Болезни комнатных растений	1	Формировать умение поливать, рыхлить, подкармливать, обрезать комнатные растения;	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
8	Размножение комнатных растений	1		
9	Питание комнатных растений	1	Дать знание о питании комнатных растений	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
10	Красивоцветущие комн. растения	1	Дать знание о разнообразии цветочно-декоративных растений, их биологических особенностях	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
11	Декоративно-лиственные растения	1		
12	Размножение комн. растений	1	Дать знание о размножении комнатных растений	Практическая работа.
13	Пересадка цветочных растений	2	Дать знание о пересадке комнатных растений	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Принимают посильное участие в пересадке растений.
14				
15	Итоговое занятие по теме модуля.	1	Закрепление знаний о значении растений в жизни человека	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения.
Керамика 15 ч				
16	Повторение пройденного материала. Способы изготовления,	2	Способы изготовления, декорирования, сушки и обжига изделия на воздухе. Ручные и механические	Практическая работа. Приёмы лепки и известные
17				

	декорирования, сушки и обжига изделий		способы изготовления изделий.	способы декорирования, оправка и сушка изделий перед обжигом
18 19	Классификация художественной керамики	2	Основные понятия классификации художественной керамики: гончарные изделия, майолика, фаянс, фарфор. Демонстрация Художественной керамики, иллюстраций, слайдов, диапозитивов.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
20 21	Подготовка глиняной массы.	2	Подготовка глиняной массы традиционным /перемин/ и усовершенствованным способом /отмучивание/.	Практическая работа
22 23 24	Декорирование керамики	3	Основные виды декорирования художественных керамических изделий: ангобирование/грушей, оплеском, сплошным покрытием/ и глазурное покрытие. Особенности местного промысла: лощение, томление, свинцовая глазурь.	Практическая работа. Обучение ангобированию и лощению по сырому фону.
25 26 27	Особенности росписи по грубой и тонкой керамике. Кистевая роспись заготовок.	3	Декоративная роспись - один из распространенных способов украшения художественной керамики. Значение декоративной росписи в декорировании изделий на предприятиях народных промыслов по художественной керамике. Основные виды росписи: роспись кистью, пипеткой. Различные виды декоративной росписи.	Практическая работа. Роспись кистью по заранее заготовленному черепку
28 29 30	Растительные и геометрические орнаменты в керамике	3	Основные понятия об орнаменте. Его особенности в керамике. Орнаментальный строй. Растительный и геометрический орнаменты. Демонстрация различных	Практическая работа. Составление тисненых орнаментов на заготовках по сырому фону.

			орнаментов на образцах изделий художественных промыслов /вышивка, дерево, керамика/. Символика в орнаментах.	
Швейное дело 15ч				
31 32	Шов « Вперед иголку»	2	Формирование умения выполнять операции с иглой	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
33 34 35	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.	3	Формирование умения выполнять операции с иглой. Формирование умения вдевать нить в иголку Формирование умения завязывать узелок Формирование умения пришивать пуговицу	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
36 37	Шов « Через край».	2	Формирование умения вдевать нить в иголку Формирование умения пришивать пуговицу	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
38 39 40	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	3	Формирование умения пришивать пуговицу	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
41 42	Приёмы выполнения аппликаций.	2	Формирование умения резать ткань, изготавливать аппликацию	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
43	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	1	Формирование умения пришивать пуговицу	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
44	Шов « Вперед иголку»	1	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.
45	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	1	Формирование умения резать ткань ножницами	Наблюдение за деятельностью учителя Практическая работа.

Батик 17ч				
46	Вводное занятие	1	Роспись по ткани, как один из видов декоративно прикладного искусства. История возникновения и развития батика. Виды батика.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
47	Холодный батик	3	Цветовой круг. Производные цвета, хроматические и ахроматические цвета. Холодные и теплые цвета. Гармония цветовых сочетаний. Психологическое воздействие цвета на человека. Упражнения по смешиванию цветов. Выполнение рисунка в заданном цвете.	Творческое создание рисунков
48				
49				
50	Основы композиции	4	Основные элементы композиции. Композиция как система размещения ее элементов и составляющих. Понятие «перспектива», «первый» и «второй» планы, «центр композиции». Правила подбора цветовой гаммы при составлении композиции. Формы композиции. Правила построения композиции.	Упражнения по размещению элементов композиции. Составление эскиза композиции. Создание творческой композиции по заданной теме.
51				
52				
53				
54	Узелковый батик	3	Закрепление техники «узелковый батик». Виды и способы раскраски ткани с помощью завязывания различных узелков. Окраска ткани способами: «завязывание», «скручивание», «складывание и подгибание» и «зашивание».	Подготовка рабочего места. Упражнения на изучение различных способов окрашивания ткани. Творческая работа
55				
56				
57	Стилизация	3	Понятие стилизация (что собой представляет). Основные правила стилизации (меняем форму, цвет, оттенки, применяем различные детали,	Выполнение упражнений – «Рисование животных и растений»
58				
59				
60	Узелковый батик	3	Закрепление техники «узелковый батик». Виды и способы раскраски ткани с помощью завязывания различных узелков. Окраска	Подготовка рабочего места. Упражнения на изучение различных
61				
62				

			ткани способами: «завязывание», «скручивание», «складывание и подгибание» и «зашивание».	способов окрашивания ткани. Творческая работа
Полиграфия 15ч				
63	Определение основной терминологии типографической и полиграфической мастерской.	1	Возможности и назначения полиграфической мастерской.	Наблюдение за деятельностью учителя
64	Ламинирование.	3	Различение составных частей ламинатора. Включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.	Наблюдение за деятельностью учителя
65	Различение			
66	составных частей ламинатора. ТБ			
67	Соблюдение	3	Практические занятия. «Ламинирование картинки»	Наблюдение за деятельностью учителя
68	последовательности			
69	действий при работе на ламинаторе.			
70	Резка бумаги.	3	Знакомство с резчиком бумаги. Соблюдение последовательности действий при работе с резчиком бумаги.	Наблюдение за деятельностью учителя
71				
72				
73	Степлер.	2	Соблюдение последовательности действий при работе со степлером. Заправка степлера скобами. Изучение разметки на степлере. Скрепление бумаги.	Наблюдение за деятельностью учителя
74				
75	Брошюратор	3	Выполнение брошюровочных работ Различение составных частей брошюровщика. ТБ	Наблюдение за деятельностью учителя
76				
77				
Ткачество 15ч				
78	Основные приемы	3	Основные сведения об изготовлении пояса на дощечках. Заправка дощечек основой.	Практическая работа: выполнить пояс
79	ткачества. Ткачество			
80	на дощечках			
81	Выполнение	3	Знакомство с закономерностями образования орнаментов в технике ткачества на дощечках	Практическая работа: выполнить закладку.
82	образцов плетения на			
83	дощечках (закладка)			
84	Разработка проекта	2	Знакомство с правилами	Практическая

85	пояса		выполнения эскизов и технического рисунка для изготовления пояса на дощечках.	работа: выполнить эскиз пояса в цвете. Создать технический рисунок для своего пояса на дощечках.
86	Заправка дощечек нитями основы в соответствии с техническим рисунком.	2	Закрепление знаний по заправке дощечек основой. Работа с эскизом и умение рассчитывать необходимое количество нитей. Порядок заправки нитей	Практическая работа: заправить дощечки основой. Собрать основу в косу.
87				
88	Закрепление полученных навыков ткачества пояса на дощечках.	2	Закрепление знаний по заправке дощечек основой. Работа с эскизом и умение рассчитывать необходимое количество нитей. Порядок заправки нитей	Практическая работа: выполнить пояс на дощечках.
89				
90	Основные приемы ткачества «Ткачество на бердышке»	3	Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми при ткачестве пояса на бердышке. Отработка навыков снования основы на маленькую раму	Практическая работа
91				
92				
Деревообработка 10ч				
93	Беседа о профессии столяра. Инструктаж по ТБ	1	Правила поведения в мастерской.	Слушают учителя
94	Металлоконструктор.	3	Металлический конструктор, скоба, гайка, уголок, плита. шайба	Сборка простейших соединений с помощью винта и гайки.
95				
96				
97	Игрушки из бумаги и картона. Материалы и инструменты. ТБ при работе ножницами и ножом,	3	Что такое картон, чем отличается картон от бумаги. ТБ при работе с ножницами.	Рассматривают материалы и инструменты.
98				
99				
100	Изготовление макета корабля. Окраска деталей. Сборка деталей корабля.	3	Что такое картон, чем отличается картон от бумаги. ТБ при работе с ножницами.	Практическая работа
101				
102				

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Растениеводство 20ч				
1 2 3	Перекапывание почвы	3	Формирование умения перекапывать почву	Практическая деятельность. Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
4 5	Оформление грядки и междурядья	2	Формирование умения оформлять грядки и междурядья	Практическая деятельность. Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
6 7 8	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	3	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке	Практическая деятельность. Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
9 10 11	Посев семян		Формирование умения сеять семена	Практическая деятельность. Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
12 13 14	Уход и наблюдение за посевами	3	Формирование умения ухаживать за посевами	Выполняют простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление изученных материалов)
15 16 17	Высаживание рассады в открытый грунт	3	Формирование умения обращаться с рассадой.	Практическая деятельность. Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
18	Удаление	3	Формирование умения удалять	Практическая

19	сорняков		сорняки	деятельность.
20				Деятельность детей с помощью педагога. Самостоятельная деятельность детей.
Керамика 10ч				
21	Повторение пройденного материала. Способы изготовления, декорирования, сушки и обжига изделий	2	Способы изготовления, декорирования, сушки и обжига изделия на воздухе. Ручные и механические способы изготовления изделий.	Практическая работа. Приёмы лепки и известные способы декорирования, оправка и сушка изделий перед обжигом
22				
23	Виды мелкой пластики, керамическая игрушка	3	Мелкая пластика в керамике. Виды мелкой пластики. Материалы, применяемые в керамике для изготовления скульптуры. Керамическая игрушка, фарфоровая и фаянсовая скульптура. Значение мелкой пластики и её роль в сочетании с посудными формами.	Практическая работа. Выполнение эскизов. Роспись мелкой пластики
24				
25				
26	Тема творческой и трудовой деятельности в игрушке. Составление эскизов и выполнение	3	Составление эскизов. Выполнение самостоятельных композиций и декорирование их по замыслу учащихся.	Практическая работа
27				
28				
29	Самостоятельное изготовление игрушки. Эскизы. Оценка творческой деятельности.	2	Выполнение самостоятельной композиции в традициях местного промысла с проработкой форм и декора игрушки. Самостоятельная оправка, декорирование	Практическая работа
30				
Швейное дело 20ч				
31	Виды ниток. По толщине и по номерам.	1	Знать номера ниток. Уметь подбирать нитки по цвету и толщине ткани.	Рассматривают нитки. Учат виды ниток. Цвета. Номера ниток. Подбирают нитки
32	Нитки для вышивания. Названия.	2	Знать какие нитки используют для вышивания. Знать, как называется толстая нитка мулине.	Завязывают узелок. Закрепляют нитку на ткани.
33				
34	Подготовка к	2	Уметь определять длину и	Завязывают

35	выполнению ручных работ. Определение длины рабочей нитки. Завязывание узелка		завязывать узелок на конце нитки с повторением и под контролем.	узелок. Закрепляют нитку на ткани.
36	Выполнение косого обмёточного стежка.	3	Уметь показать приемы соединения деталей с применением наперстка.	Шьют
37				
38				
39	Соединение боковых срезов конверта.	3	Уметь соединять боковые швы. Соблюдать правила техники безопасности. Проверять качество работы.	Обрабатывают срезы.
40				
41				
42	Сведения о ткани.	4	Уметь определять лицевую и изнаночную сторону, долевую и поперечную нить.	Внимательно рассматривают ткани
43				
44				
45				
46	Бахрома. Изготовление	2	Знать последовательность выполнения бахромы. Уметь обработать срезы бахромой	Изготавливают бахрому
47				
48	Выполнение прямых стежков.	3	Уметь выполнять прямые стежки.	Шьют стежками вручную
49				
50				
Батик 15ч				
51	Техника безопасности в процессе декорирования текстиля.	1	Правила ТБ на занятиях. Знакомство с программой, материалы и оборудование.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
52	Мастер-класс «Печать на ткани с помощью гербария»	2	Виды трафаретов в росписи. Работа с трафаретом. Закрепление готового рисунка	Приготовление, смешивание и проба красителей, отработка приемов залива на ткани. Составление колера.
53				
54	Холодный батик. Пейзаж. Эскизирование.	3	Технология росписи ткани способом «холодный батик». Повторение правил нанесения рисунка на ткань. Правила работы. Роспись цветными резервами.	Изготовление декоративной композиции
55				
56				
57	Роспись по ткани. Печать на ткани с помощью гербария, штампов,	3	Виды трафаретов в росписи. Работа с трафаретом. Закрепление готового рисунка	Изготовление декоративной композиции
58				
59				

	трафаретов Декоративная композиция из лоскутов с применением штампов и трафаретов.			
60	Роспись по ткани.	3	Технология росписи ткани способом «холодный батик».	Изготовление декоративной композиции на шарфе
61				
62	Рисование. Абстрактная композиция.		Повторение правил нанесения рисунка на ткань. Правила работы. Роспись цветными резервами.	
63	Рисование.	3	Виды трафаретов в росписи.	Изготовление декоративной композиции на панно
64	Изготовление декоративного панно		Работа с трафаретом.	
65			Закрепление готового рисунка	
Полиграфия 15ч				
66	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	3	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	Наблюдение за деятельностью учителя
67				
68				
69	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	3	Знакомство с ПО для создания фотокниги.	Наблюдение за деятельностью учителя
70				
71				
72	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	2	Ламинирование обложки и форзацев фотокниги класса	Наблюдение за деятельностью учителя
73				
74	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	2	Создание макета страниц фотокниги	
75				Наблюдение за деятельностью учителя
76	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	2	Ламинирование страниц фотокниги класса	
77				
78	Изготовление фотокниги класса. Виды фотоальбомов. Фотокнига.	3	Сборка фотокниги. Брошюровка страниц и обложки.	Наблюдение за деятельностью учителя
79				
80				
Ткачество 15ч				
81	Основные приемы ткачества	2	Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми при ткачестве	Практическая работа
82				

	«Ткачество на бердышке»		пояса на бердышке. Отработка навыков снования основы на маленькую раму.	
83	Ткачество на бердышке без рисунка.	3	Отработка навыков ткачества на бердышке. Отработка приема прокладки уточной нити.	Практическая работа: выполнить небольшую закладку, тесьму
84				
85				
86	Закономерности образования орнаментов на поясах, тканых на бердышке.	3	Выполнить на бумаге в клетку копию орнамента, характерного для тканья на бердышке.	Практическая работа
87				
88				
89	Выполнение образцов узорного ткачества (геометрический орнамент).	2	Закономерности образования простейшего узора на основе ромба.	Практическая работа: выбрать несколько рапортов простого узора
90				
91	Ткацкий стан	2	История ткацкого стана. Разновидности ткацких станков. Устройство и принцип работы горизонтального ткацкого стана	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
92				
93	Основные приемы ткачества. Полотняное переплетение	3	Знакомство с различными видами волокон (растительного и животного происхождения) и другими материалами, используемыми в ткачестве, их свойствами и способами получения.	Рассматривают иллюстрации и наглядные пособия.
94				
95				
Деревообработка 7ч				
96	Изделия из древесины и проволоки Табурет из фанеры	3	Склеивание деревянных деталей	Выполняют задание с помощью учителя
97				
98				
99	Изделия из древесины и проволоки Изготовление макета одного этажного дома.	4	Склеивание деревянных деталей	Выполняют задание с помощью учителя
100				
101				
102				

2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3. Программа коррекционной работы

3.1. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.2 В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.3. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.4. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности; принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы; принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

3.5. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.6. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

3.6.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

3.6.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3.6.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.6.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.6.5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

3.7 Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия),

"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

3.7.1 Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

3.7.2. Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически

продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.7.3. Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

3.7.4. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание.

3.7.5. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.8 Система комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС обучающихся

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится диагностика, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологические методики:
- Проба Поппельрейтера;
- «Корректирующая проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
- Сбор матрешки;
- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;

- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

3.9 Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей (законных представителей); анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

3.10 Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

3.11 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: **Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)":** Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие": Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие": Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия": Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия": Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3.5.11 Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

для 1(1), 1-4 класса начального общего образования

(вариант 8.4)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до

вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Содержание коррекционных занятий: освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Цель курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения

формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации

обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации

Место коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в 1 классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные и фронтальные занятия).

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в 1(1) классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные и фронтальные занятия).

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные и фронтальные занятия).

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в 3 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные и фронтальные занятия).

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю (индивидуальные и фронтальные занятия).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Психологические особенности обучающихся с РАС существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов. Психокоррекционные занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, индивидуального подхода к обучающимся, большого количества наглядности, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Коррекционный курс основывается на следующих **методах**:

1. Метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;

2. Использование системы подкреплений;

3. Использование альтернативных коммуникативных систем:

социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);

упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);

проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;

чтение (цитирование) по ролям.

Основные направления работы:

1. Формирование коммуникативных функций:

умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;

социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;

навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;

умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;

навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;

расширения понимания обращенной речи; накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;

навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение;

поддерживать разговор, делаясь информацией с собеседником на разные темы;

невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная программа предполагает поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

1 класс

Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Участие в беседе по средствам способов альтернативной коммуникации.

К концу обучения в первом дополнительном классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания)

знать и применять элементарные правила речевого общения

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес)

Достаточный уровень:

выбирать правильные средства жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации

использовать изученные речевые алгоритмы при общении

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов
1	Диагностика	8
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	8
3	Импрессивная речь	20
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	12
5	Чтение и письмо	18
	Итого	66

1(1) класс

На занятиях по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

К концу первого класса учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов)

знать и применять элементарные правила речевого общения

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес)

Достаточный уровень:

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка

выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации

использовать изученные речевые алгоритмы при общении

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов
1	Диагностика	8
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	16
3	Импрессивная речь	20
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10
5	Чтение и письмо	12
Итого		66

2 класс

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся.

К концу второго класса учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием альтернативных средств коммуникации)

знать и применять элементарные правила речевого общения

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес)

Достаточный уровень:

выбирать правильные средства жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации

использовать изученные речевые алгоритмы при общении

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов
1	Диагностика	8
2	Мой класс - мои друзья	16
3	Звуки и буквы	20
4	Работа со словарём	24
Итого		68

3 класс

Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.

Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, несвязанную со сверх ценными интересами ребенка.

Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств.

Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

К концу третьего класса учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

отсутствие крика, вокализаций, эхололий

отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих

принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание

умение принимать помощь педагога

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста

Достаточный уровень:

принятие воспитанником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, сверстником

положительная реакция на взаимодействие с окружающими

умение следовать инструкции

использование по назначению учебных материалов

умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно

умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов
1	Диагностика	8
2	Мой класс - мои друзья (взаимоотношения)	8
3	Партнёры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры)	22
4	Ситуации взаимодействия	18
5	Театральные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров,	12

кукол бибобо	
	Итого 68

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов. Участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

К концу четвёртого класса учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

отсутствие крика, вокализаций, эхололий

отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих

принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание

умение принимать помощь педагога

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста

Достаточный уровень:

принятие воспитанником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, сверстником
положительная реакция на взаимодействие с окружающими

умение следовать инструкции

использование по назначению учебных материалов

умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно

умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов
1	Диагностика	8
2	Мир вокруг	12
3	Времена года	15
4	Природа	21
5	Восприятие формы, величины, цвета	12
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1(1) класс

Личностные результаты:

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

включение в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1 класс

Личностные результаты:

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий

положительное отношение к окружающей действительности

проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

включение в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2 класс

Личностные результаты:

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий

положительное отношение к окружающей действительности

проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

включение в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3 класс

Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова
слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы педагога
принимать участие в обсуждении поступков героя
называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать
правильно здороваться и прощаться
называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей
называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора
пересказывать тексты
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец педагога и анализ речевой ситуации
слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал
уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.)
уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.)
принимать участие в обсуждении поступков героев.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

Познавательные БУД :

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов
делать простейшие обобщения
сравнивать, классифицировать на наглядном материале
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
принимать оценку деятельности
оценивать деятельность с учётом предложенных критериев
корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4 класс

Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова

слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы педагога

принимать участие в обсуждении поступков героя

называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать

правильно здороваться и прощаться

называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших

родственников, имена и отчества учителей

называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора

пересказывать тексты

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец педагога и анализ речевой ситуации

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал

уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.)

уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.)

принимать участие в обсуждении поступков героев.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий (БУД):

Познавательные БУД :

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов

устанавливать видо-родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения

сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

принимать оценку деятельности

оценивать деятельность с учётом предложенных критериев

корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Тема	Кол.- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Пла н	Фак т
Диагностика (4 часа)						
1	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика		
Коммуникация с использованием невербальных средств (8 часов)						
2	Указание взглядом на объект	2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	Использование взгляда как средства коммуникации		
3	Приветствие и прощание с использованием мимики	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики	Использование мимики как средства коммуникации		
4	Обращение за помощью с использованием жеста	2	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Использование жеста как средства коммуникации		
5	Привлечение внимания звучащим	2	Привлечение внимания звучащим	Использование звучащего предмета как средства коммуникации		

	предметом		предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) , благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
Импрессивная речь (20 часов)						
6	Понимание простых слов	4	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
7	Реагирование на имя	4	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
8	Слова, обозначающие предметы	4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
9	Обобщающие понятия	4	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым		

			животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	педагогом		
10	Глаголы	4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (12 часов)						
11	Сообщение имени	2	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
12	Имена членов семьи	2	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
13	Графические изображения для обозначения предметов	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		

			бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14	Графические изображения для обозначения действий	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	
15	Графические изображения для обозначения признака предмета	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	
16	Графические изображения для обозначения обобщающих понятий	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	
Чтение и письмо (18 часов)					

17	Глобальное чтение: имена	4	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
18	Глобальное чтение: предметы	4	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия изученных предметов	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
19	Глобальное чтение: действия	4	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих изученные действия	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
20	Коммуникация с использованием карточек	6	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Диагностика (4 часа)						
21	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, итогов усвоения программы коррекционного курса	Диагностика		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1(1) класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	План	Факт
-------	------	---------------	---------------------	----------------------------	------	------

Диагностика (4 часа)						
1	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика		
Коммуникация с использованием невербальных средств (16 часов)						
2	Выражение желаний с помощью карточек	4	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
3	Коммуникация с помощью карточек	4	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
4	Задавание вопросов с помощью карточек	4	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		

			обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами			
5	Задавание вопросов с использованием таблицы букв	4	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Импрессивная речь (20 часов)						
6	Понимание прилагательных	4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
7	Понимание наречий	4	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
8	Понимание местоимений	4	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым		

				педагогом		
9	Понимание числительных	4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
10	Понимание предлогов	4	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Фиксирует взгляд на лице педагога, понимает жестовую инструкцию, подражает действиям, выполняемым педагогом		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (10 часов)						
11	Использование карточек для обозначения прилагательных и наречий	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
12	Использование карточек для обозначения местоимений	2	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
13	Использование карточек для обозначения числительных	2	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
14	Составление	2	Составление	Использование		

	простых предложений		простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
15	Содержание текста	2	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Чтение и письмо (12 часов)						
16	Глобальное чтение: прилагательные	2	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
17	Глобальное чтение: числительные	2	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих количество	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
18	Глобальное чтение: местоимения	2	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет, его признак	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
19	Глобальное чтение: наречия	2	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих состояние	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
20	Коммуникация с использованием карточек	4	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Диагностика (4 часа)						
21	Индивидуально-групповая диагностика	4	Исследование эмоционально-волевой сферы	Диагностика		

	эмоционально-волевой сферы		обучающихся, мотивации к обучению, итогов усвоения программы коррекционного курса			
--	----------------------------	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	План	Факт
Диагностика (4 часа)						
1	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика		
Мой класс – мои друзья (16 часов)						
2	Здравствуй школа	4	Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (и хузнавание и обозначение жестом). Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно	Выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике		
3	Прощай лето, здравствуй осень. Школьные дела	4	Совершенствование элементарных графомоторных умений при выполнении	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на		

			<p>графических заданий. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает</p>	<p>вопросы, сообщение информации</p>		
4	Готовимся к урокам. Мой портфель	4	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации. Словарь: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).</p>		
5	Волшебная страна сказок	4	<p>Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов. Словарь: колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил. Глобальное чтение: Маша, кошка, колобок. Пиктограммы: лес, дом.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы)</p>		
Звуки и буквы (20 часов)						
6	Звук А и буква А	4	<p>Звук А и буква А. Слова на букву А. Словарь: Автобус, автомобиль, аптека, арбуз. Глобальное чтение: Аптека,</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных</p>		

			автобус. Пиктограммы: Темы - транспорт, животные, аптека.	средств коммуникации		
7	Звук У и буква У	4	Звук у и буква У. Слова на букву У. Словарь: Урок, уши, утюг, угол, утка. Глобальное чтение: урок, утка.	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы		
8	Звук М и буква М	4	Звук М и буква М. Словарь: мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий		
9	Звук О и Буква О	4	Звук Ои буква О. Словарь: облако, обруч	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами		
10	Звуки и буквы А, У, М, О	4	Звуки и буквы А, У, М, О. Словарь: посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда. Пиктограммы: тарелка, ложка, стакан.	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий		
Работа со словарём (24 часа)						
11	Дежурный по классу	4	Словарь: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных		

			Пиктограммы: убирать, мыть, места	средств коммуникации		
12	Одежда	4	Буква: О. Словарь: одежда, надевать, одевать. Глобальное чтение: одень, одежда, что? Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации		
13	Улица	4	Буквы: О, М, У. Словарь: дом, окна, дорога, машина, улица, люди	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации		
14	Город	4	Буквы: А, О, У, М. Словарь: название города, музей, храм, цирк, кино	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации		
15	Экскурсия в зоопарк	4	Буквы: М, О. Словарь: морж, обезьяна, слон, кошка, собака, лошадь, сова	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы		
16	Экскурсия в парк	4	Буквы: А, У. Словарь: трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. Глобальное чтение: дерево, куст, трава	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы		
Диагностика (4 часа)						
17	Индивидуально- групповая диагностика эмоционально- волевой сферы	4	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, итогов усвоения	Диагностика		

			программы коррекционного курса			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол.- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Пла н	Фак т
Диагностика (4 часа)						
1	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика		
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (8 часов)						
2	Прощай, лето!	2	Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике)		
3	Здравствуй, осень. Школьные дела	2	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них		

			<p>отвечать на них. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.</p>	<p>знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний.</p>		
4	Готовимся к урокам. Мой портфель	2	<p>Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>		
5	Волшебная страна сказок	2	<p>Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался, притащил, поплыли. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения</p>		
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) (22 часа)						
6	Школьные правила: разминка на	2	<p>Формировать умение слушать и понимать смысл коротких</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного</p>		

	уроке		<p>текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию). Сочетания АУ, УА. Словарь: грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец. Глобальное чтение: лук, груша. Пиктограммы: Темы - фрукты, овощи</p>	отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения		
7	Занятия после уроков	2	<p>Сочетания АО, ОА. Словарь: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь. Глобальное чтение: лопата, молоток. Пиктограммы: На тему «Рабочие инструменты»</p>	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации		
8	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка	2	<p>Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Сочетания ОМ, АМ. Словарь: мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть. Глобальное чтение: робот, кукла, лото, домино, мяч. Пиктограммы: по теме «Игры»</p>	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации		
9	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	2	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в подвижных играх с мячом. Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых</p>	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по		

			<p>взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. Сочетание МУ. Словарь: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. Глобальное чтение: корова, собака, мяч. Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши»</p>	образцу в конкретной ситуации		
10	Перемена: музыкальная пауза	2	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх. Звуки и буквы А, У, М, О. Словарь: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание). Глобальное чтение: игра. Пиктограммы, обозначающие различные движения</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике)</p>		
11	Дежурный по классу	2	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений. Сочетания УМ, МА. Словарь: собирать, складывать, вытирать, подметать, мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. Глобальное чтение: мел. Пиктограммы: подметать, мыть, мести, ведро</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике)</p>		
12	Считалочки. Игры с	3	Формирование элементарных	Расширение коммуникативных		

	правилами под музыку		графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями. Знакомство со звуком и буквой И. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. Глобальное чтение: игра. Пиктограммы: по теме «музыкальные инструменты»	х средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике)		
13	Сюжетные картинки: деревня	2	Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы. Слоги: МИ, ИМ. Словарь: дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации		
14	Любимые мультфильмы	2	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов. Слова для чтения: мама. Словарь: названия персонажей-животных.	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения		
15	Украшаем елку: открытка для друга	3	Хоровод, карнавал. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют. Формирование способов и средств	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия		

			выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями	со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников		
Ситуации взаимодействия (18 часов)						
16	Школьная олимпиада	3	Интегрированные уроки с другим классом – готовится совместно с другим педагогом. Глобальное чтение: книга, тетрадь	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками		
17	Едем в автобусе	3	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. Слова для чтения: МУМУ. Словарь: автобус, пассажир, едет, приехали, вышли. Глобальное чтение: школа, мел	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками		
18	Школьная спартакиада. Веселые старты	3	Словарь: игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. Интегрированные уроки с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников		
19	Страна, в которой я живу	3	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмене впечатлениями. Словарь: Россия,	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников		

			горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна			
20	Идем в кафе	3	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога. Словарь: меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др. Пиктограммы: изображения блюд и напитков	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм		
21	Накрываем на стол. Гости	3	Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда»	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками»		
Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо (12 часов)						
22	Весенние истории	3	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). Словарь: актеры, медведь, солнце, вода, снег	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников		
23	Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Бибабо»	3	Словарь: названия персонажей сказки	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с		

				использованием речевых и неречевых средств общения		
24	Пальчики-актеры. Кукольный театр	3	Глобальное чтение: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель. Пиктограммы: обозначающие членов семьи	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр		
25	Здравствуй, лето – прощай, школа	3	Словарь: лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками»		
Диагностика (4 часа)						
26	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, итогов усвоения программы коррекционного курса	Диагностика		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	План	Факт
Диагностика (4 часа)						
1	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению	Диагностика		
Мир вокруг (12 часов)						
2	«Школа»	3	Школа, классная комната. Правила поведения в школе, классе, в столовой.	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями		

				учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
3	«Мой дом»	3	Дом, квартира, домашний адрес. Правила общения с незнакомыми людьми.	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
4	«Моя семья»	3	Семья, близкие родственники	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
5	«Рассказ о себе»	3	Словесные зарисовки. Рассказы о себе. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
Времена года (15 часов)						
6	«Лето»	3	Сезонные изменения в природе. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы. Составление предложений по образцу	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
7	«Осень»	3	Сезонные изменения в природе. Изменения в природе, жизни растений и животных в	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за		

			осенние месяцы. Составление предложений по образцу	действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
8	«Зима»	3	Сезонные изменения в природе. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Составление предложений по образцу	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
9	«Весна»	3	Сезонные изменения в природе. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Составление предложений по образцу	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
10	«Времена года»	3	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года. Составление предложений по образцу	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
Природа (21 час)						
11	«Растения»	3	Составление словосочетаний с именем существительным.	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
12	«Комнатные растения»	3	Составление словосочетаний с	Слушание объяснений		

			именем прилагательным	учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
13	«Действия в природе»	3	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
14	«Животные»	3	Составление словосочетаний спредлогами в, с, у, к, о	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
15	«Дикие и домашние животные. Сравнение»	3	Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
16	«Птицы»	3	Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
17	«Насекомые»	3	Узнавание и называние. Различение по	Слушание объяснений		

			внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам	учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
Восприятие формы, величины, цвета (12 часов)						
18	«Шар»	2	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
19	«Куб»	2	Выделение формы предмета (куб); Дифференциация куба от любого многоугольника и шара. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
20	«Многоугольник»	2	Выделение формы предмета (многоугольник). Дифференциация многоугольника от любого шара и куба. Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
21	«Ромб»	2	Выделение формы предмета (ромб). Дифференциация ромба от любого многоугольника и шара. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Составление целого из частей (2 - 3	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические		

			детали) на разрезном наглядном материале	упражнения		
22	«Овал»	2	Выделение формы предмета (овал). Дифференциация овала от любого многоугольника и шара. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
23	«Звезда»	2	Выделение формы предмета (звезда). Дифференциация звезды от любого многоугольника и шара. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	Слушание объяснений учителя. □ Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения		
Диагностика (4 часа)						
24	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, итогов усвоения программы коррекционного курса	Диагностика		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Сенсорная интеграция»
для 1 – 4 классов
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени

зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка для его развития. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник. Поэтому главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция.

В Российской Федерации, по неполным данным статистического учета, ежегодно рождается более 100 тыс. детей, имеющих множественные нарушения, часто сопряжённые с поражением сенсорных и двигательных систем. Как правило, таких детей относят к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Но как много сегодня детей категории «норма», имеющих дисфункции сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция – это естественный, неврологический процесс развития человека, который начинается в утробе и продолжается всю жизнь. Важно отметить, что наиболее благоприятное время для развития человека – это первые семь лет жизни.

Цели изучения учебного предмета «Сенсорная интеграция»

на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Место учебного предмета «Сенсорная интеграция» в учебном плане.

На изучение предмета «Сенсорная интеграция» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета «Сенсорная интеграция» в 1доп. классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета «Сенсорная интеграция» в 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Сенсорная интеграция» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Сенсорная интеграция» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу,

вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Зрительное восприятие.	20 часов
2	Слуховое восприятие	12 часов
3	Кинестетическое восприятие.	12 часов
4	Восприятие запаха.	10 часов
5	Восприятие вкуса.	14 часов
Итого		66 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 и 1дополнительном классе

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся

близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Зрительное восприятие.	20 часов
2	Слуховое восприятие	12 часов
3	Кинестетическое восприятие.	12 часов
4	Восприятие запаха.	10 часов
5	Восприятие вкуса.	14 часов
Итого		66 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

Содержание программы коррекционного курса

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов

(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)

Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета). Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета). Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

Развитие слухового восприятия

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений

Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). **Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая ног. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).

Восприятие времени

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Неделя. Семь суток.

Порядок дней недели

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	14 часов
2	Тактильно-двигательное восприятие	5 часов
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 часа
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	20 часов
5	Развитие зрительного восприятия	5 часов
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	5 часов
7	Развитие слухового восприятия	6 часов
8	Восприятие пространства	5 часов
9	Восприятие времени	3 часа
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и

кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) работа в технике рваной аппликации. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета). Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета). Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

Развитие слухового восприятия

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений

Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).

Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая ног. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).

Восприятие времени

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Неделя. Семь суток.

Порядок дней недели

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Развитие графомоторных навыков	14 часов
2	Тактильно-двигательное восприятие	5 часов
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 часа
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	20 часов
5	Развитие зрительного восприятия	5 часов
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	5 часов
7	Развитие слухового восприятия	6 часов
8	Восприятие пространства	5 часов
9	Восприятие времени	3 часа
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога. Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

Тактильно-двигательное восприятие

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Конструирование объемных предметов из составных частей (3—5 детали). Составление целого из частей (3—5 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной

памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».

Восприятие пространства

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1ч). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Развитие графомоторных навыков	14 часов
2	Тактильно-двигательное восприятие	5 часов
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 часа
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	20 часов
5	Развитие зрительного восприятия	4 часов
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	5 часов
7	Развитие слухового восприятия	6 часов
8	Восприятие пространства	5 часов

9	Восприятие времени	3 часа
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Базовые учебные действия:

- Узнавание (различение) цвета объектов
- Фиксация взгляда на объектах
- Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами
- Различение материалов на ощупь.
- Узнавание (различение) объектов по запаху
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу, знание основных вкусовых качеств продуктов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Базовые учебные действия:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- узнавать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- узнавать один из основных цветов;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Базовые учебные действия:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- узнавать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- узнавать один из основных цветов;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Базовые учебные действия:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Зрительное восприятие 20ч.						
1	Определение уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	1	Упражнения для определения уровня сформированности навыков у конкретного ребенка. Работа в парах.	Занимательные упражнения и мультимедийные материалы. -Использование светящихся палочек, ксенонового фонарика		
2	Определение уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	1	Упражнения для определения уровня сформированности навыков у конкретного ребенка. Работа индивидуально.	-Практические упражнения по фиксации взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.		
3	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. - Практические упражнения по		
4	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка. - Практические упражнения по		
5	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	прослеживание взглядом за удаленным объектом.		
6	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда			

	светящемся предмете.		на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
7	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз,		

			выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
15	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
16	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным		

	ребенка.		предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
17	Прослеживание взглядом	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
18	Прослеживание взглядом за удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
19	Прослеживание взглядом за удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
20	Прослеживание взглядом за	1	Прослеживание взглядом за		

	удаленным объектом.		движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).			
Слуховое восприятие 12 ч.						
21	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	-Слушать музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании: трещетка и др. -Внимательно слушать объяснения педагога. -Слушать звучащие предметы. -Слушать звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас. -Слушать музыкальная игрушка, мобильный телефон, магнитофон и др.)		
22	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным			

			<p>перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>	<p>-Слушать пылесос, телефон, будильник и др., звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. -Слушать звук музыкальных инструментов, «шумящие» коробочки и др.</p>		
23	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.</p>	1	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>	<p>- Находить и соотносить звук с его источником. - Соотнесение звука с его источником. - Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. - Нахождение одинаковых по звучанию объектов, расположенных на дальнем расстоянии.</p>		
24	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.</p>	1	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.</p>	<p>- Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p>		

			Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
25	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
26	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
27	Соотнесение звука с его источником.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного		

			на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
28	Нахождение одинаковых по звучанию объектов, расположенных на близком расстоянии.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
29	Нахождение одинаковых по звучанию объектов, расположенных на дальнем расстоянии.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация		

			неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
30	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
31	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию		

			объектов.			
32	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.			
Кинестетическое восприятие 12ч.						
33	Реакция на прикосновения человека.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		
34	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	-Ориентироваться на собственном теле, объяснять свои ощущения -Слушать объяснения учителя. - Различать свойства материалов: холодный, горячий. -Различать свойства материалов: гладкий, шероховатый. -Практические упражнения по различению свойств		

35	Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	предметов: горячий, холодный. - Реакция на прикосновения человека. - Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов - Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация		
36	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами.	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». - Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.		
37	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.			
38	Давление на поверхность	1	Реакция на давление на поверхность тела.			
39	Адекватная реакция на изменение положения тела и его частей.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела.			
40	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по			

			температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
41	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
42	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Под музыку дети принимают различные позы и застывают в них		
43	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Прохождение сенсорной тропы, выполнение упражнения на растяжку		
44	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		

Восприятие запаха 10ч.						
45	Адекватная реакция на запахи.	1	Реакция на запахи, знакомство с различными запахами(резки, сладкий и тд.)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		
46	Узнавание объектов по запаху.	1	Соотношение фруктов лежащий в мешочках и их запахов	-Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
47	Различение объектов по запаху.	1	Соотношение фруктов лежащий в мешочках и их запахов	указанных признаков: запах. - Классифицировать предметы по		
48	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	1	Соотношение запахов природы и карточек с картинками.	признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.		
49	Сравнение разных запахов.	1	Сравнение различных запахов и дифференциация их по группам	-Слушать объяснения педагога. -Учиться различать объекты по запаху.		
50	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние.	1	Сравнение запахов фруктов и овощей и раскладывание их по разным коробкам	- Знакомство с понятием «вкус». -Различать продукты по вкусовым		
51	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	1	Узнавание фруктов и овощей по запаху и доставание их из коробки	качествам: кислый, сладкий. - Различение продуктов по		
52	Знакомство с понятием «вкус».	1	Дегустация фруктов и овощей	вкусовым качествам (кислый, соленый).		
53	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	1	Дегустация горьких и сладких фруктов и овощей			
54	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	1	Дегустация кислых и сладких продуктов			

Восприятие вкуса 12ч.					
55	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: горький.	1	Дегустация горьких продуктов, формирование вкуса.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и	
56	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий.	1	Дегустация сладких продуктов, формирование вкуса.	сравнивать предметы по одному из указанных признаков: вкус. -	
57	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый .	1	Дегустация кислых продуктов, формирование вкуса.	Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным	
58	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: соленый.	1	Дегустация горьких, сладких кислый, соленых продуктов, формирование вкуса.	эталонам, делать простейшие обобщения. - Практические задания и дидактические	
59	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: горький, сладкий кислый, соленый.	1	Дегустация горьких, сладких кислый, соленых продуктов, формирование вкуса.	игры по угадыванию на вкус съедобных объектов. - Адекватная реакция на продукты,	
60	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких продуктов, формирование вкуса.	различные по вкусовым качествам: кислый, сладкий, горький, соленый. - Адекватная реакция на	
61	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов, формирование вкуса.	продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. -	
62	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов,	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:	

	жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.		формирование вкуса.	жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. - Дидактическая игра «Узнай на вкус»?		
63	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов, формирование вкуса.			
64	Узнавание продуктов по вкусу.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.			
65	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.			
66	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.			
67	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.			
68	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Зрительное восприятие 20ч.						
1	Определение	1	Упражнения для	Занимательные		

	уровня сформированности и моторных и сенсорных процессов у детей.		определения уровня сформированности навыков у конкретного ребенка. Работа в парах.	упражнения и мультимедийные материалы. -Использование светящихся палочек, ксенонового фонарика -Практические упражнения по фиксации взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.		
2	Определение уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.	1	Упражнения для определения уровня сформированности навыков у конкретного ребенка. Работа индивидуально.	Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.		
3	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.		
4	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	Практические упражнения по фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.		
5	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	прослеживание взглядом за удаленным объектом.		
6	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся			

			игрушки).		
7	Фиксация взгляда на лице человека и неподвижном светящемся предмете.	1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете,	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на		

	расположенном справа и слева от ребенка.		уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
15	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
16	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
17	Прослеживание взглядом	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета		

			объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
18	Прослеживание взглядом за удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
19	Прослеживание взглядом за удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
20	Прослеживание взглядом за удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным		

			объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).			
Слуховое восприятие 12 ч.						
21	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, тали). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	-Слушать музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании: трещетка и др. -Внимательно слушать объяснения педагога. -Слушать звучащие предметы. -Слушать звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас. -Слушать музыкальная игрушка, мобильный телефон, магнитофон и др.) -Слушать пылесос, телефон, будильник и др., звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. -Слушать звук		
22	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, тали). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.			
23	Локализация неподвижного	1	Локализация неподвижного			

	источника звука, расположенного на уровне плеча.		источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	музыкальных инструментов, «шумящие» коробочки и др. - Находить и соотносить звук с его источником. - Соотнесение звука с его источником. - Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. - Нахождение одинаковых по звучанию объектов,		
24	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	расположенных на дальнем расстоянии. - Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).		
25	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация			

			неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
26	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
27	Соотнесение звука с его источником.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
28	Нахождение одинаковых по	1	Локализация неподвижного		

	звучанию объектов, расположенных на близком расстоянии.		источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
29	Нахождение одинаковых по звучанию объектов, расположенных на дальнем расстоянии.	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
30	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация		

			неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
31	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
32	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
Кинестетическое восприятие 12ч.					

33	Реакция на прикосновения человека.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		
34	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	-Ориентироваться на собственном теле, объяснять свои ощущения -Слушать объяснения учителя. - Различать свойства материалов: холодный, горячий. -Различать свойства материалов: гладкий, шероховатый. -Практические упражнения по различению свойств		
35	Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	предметов: горячий, холодный. - Реакция на прикосновения человека. - Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов - Формирование ощущений от различных поз тела,		
36	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами.	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре	вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». - Движения и позы головы по показу,		

			(холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	вербализация собственных ощущений.		
37	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.			
38	Давление на поверхность	1	Реакция на давление на поверхность тела.			
39	Адекватная реакция на изменение положения тела и его частей.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела.			
40	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).			
41	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).			

42	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Под музыку дети принимают различные позы и застывают в них			
43	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Прохождение сенсорной тропы, выполнение упражнения на растяжку			
44	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.			
Восприятие запаха 10ч.						
45	Адекватная реакция на запахи.	1	Реакция на запахи, знакомство с различными запахами(резки, сладкий и тд.)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		
46	Узнавание объектов по запаху.	1	Соотношение фруктов лежащих в мешочках и их запахов	-Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
47	Различение объектов по запаху.	1	Соотношение фруктов лежащих в мешочках и их запахов	указанных признаков: запах. -		
48	Знакомство с характерными запахами отдельных	1	Соотношение запахов природы и карточек с картинками.	Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым		

	реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.			сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. -Слушать объяснения педагога. -Учиться различать объекты по запаху.		
49	Сравнение разных запахов.	1	Сравнение различных запахов и дифференциация их по группам	- Знакомство с понятием «вкус».		
50	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние.	1	Сравнение запахов фруктов и овощей и раскладывание их по разным коробкам	-Различать продукты по вкусовым качествам:		
51	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	1	Узнавание фруктов и овощей по запаху и доставание их из коробки	кислый, сладкий. - Различение продуктов по вкусовым качествам		
52	Знакомство с понятием «вкус».	1	Дегустация фруктов и овощей	(кислый, соленый).		
53	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	1	Дегустация горьких и сладких фруктов и овощей			
54	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	1	Дегустация кислых и сладких продуктов			
Восприятие вкуса 12ч.						
55	Адекватная реакция на продукты, различные вкусовым качествам: горький.	1	Дегустация горьких продуктов, формирование вкуса.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
56	Адекватная реакция на продукты,	1	Дегустация сладких продуктов, формирование	указанных признаков: вкус.		

	различные по вкусовым качествам: сладкий.		вкуса.	- Классифицировать предметы по признаку соответствия		
57	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый .	1	Дегустация кислых продуктов, формирование вкуса.	знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. - Практические задания и дидактические		
58	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: соленый.	1	Дегустация горьких, сладких кислый, соленых продуктов, формирование вкуса.	игры по угадыванию на вкус съедобных объектов. - Адекватная реакция на продукты, различные по		
59	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: горький, сладкий кислый, соленый.	1	Дегустация горьких, сладких кислый, соленых продуктов, формирование вкуса.	вкусовым качествам: кислый, сладкий, горький, соленый. - Адекватная реакция на продукты, различные по		
60	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких продуктов, формирование вкуса.	консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. - Адекватная реакция на продукты, различные по		
61	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов, формирование вкуса.	консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. - Дидактическая игра «Узнай на вкус»?		
62	Адекватная реакция на продукты, различные по	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов,			

	консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.		формирование вкуса.		
63	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.	1	Дегустация жидких, твердых, вязких, сыпучих продуктов, формирование вкуса.		
64	Узнавание продуктов по вкусу.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.		
65	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.		
66	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.		
67	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.		
68	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий.	1	Дегустация различных ранее используемых продуктов и дифференциация их, формирование вкуса.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№	Тема	Количество	Основное	Виды	План	Факт
---	------	------------	----------	------	------	------

п/п		о часов	содержание	деятельности		
Развитие моторики, графомоторных навыков						
14ч.						
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	Бросать мяч в корзину. Бросать мешочек в коробку	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.		
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1	Движение под инструкцию. Работа с 2 массажными ковриками, манипуляция ими по инструкции	- Слушать объяснения педагога. -Уметь работать с ножницами. -Выполнять практические упражнения по развитию согласованности и действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.		
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Пройти по дорожке след в след за учителем	-Выполнять практические упражнения по развитию навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) и		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	1	Движения с изменениями положения тела, рук, головы и тд в пространстве под инструкцию учителя	развивать мелкую моторику пальцев рук.		
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Движения с изменениями положения тела, рук, головы и тд в пространстве под	-Уметь		

	(повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)		инструкцию учителя	обводить по трафарету (внутреннему и внешнему. Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание и развязывание бусин). - Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.		
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очереди с другим под считалочки			
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очереди с другим под считалочки			
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями и (карандашом, ручкой)	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя			
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями и (карандашом, ручкой).	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя			
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных			
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных			
12	Развитие координации движений руки и глаза	1	Развязывание и завязывание шнурков на ботинках,			

	(завязывание шнурков, нанизывание бусин).		нанизывание на шнурок различных предметов			
13	Работа в технике рваной аппликации.	1	Аппликация «Дождь»			
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Вырезание прямых полос и наклеивание на бумагу			
Тактильно-двигательное восприятие						
5ч.						
15	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький)	Целенаправлен но выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина. -Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. -Уметь играть в игры с крупной мозаикой. - Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		
16	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький) и геометрических свойств (круглый/квадратны й)			
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных характеристик			
18	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Лепка из пластилина фруктов и овощей			
19	Игры с крупной мозаикой.	1	Выкладывание мозаики по			

			инструкции			
Кинестетическое и кинетическое развитие 4ч.						
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	По инструкции замереть в определенной позе и не шевелиться	-Слушать объяснения педагога. - Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). - Уметь имитировать движения и поведки животных. - Имитация движений (оркестр, поведки зверей).		
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Прохождение сенсорной тропы по инструкции			
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений, выразительность движений.	1	Движение головой по инструкции			
23	Имитация движений (оркестр, поведки зверей).	1	Имитация по инструкции голосом зверей и оркестра			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 20ч.						
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:		
25	Формирование	1	Определение с			

	сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	форма, величина, цвет. -Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры.		
26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	-Составлять предмет из 2—3 частей. -Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. -Группировать предметы по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).		
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	- Различать предметы по величине (большой — маленький). - Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). - Конструировать объемных предметов из составных частей (2—3 детали).		
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировка предметов по инструкции и выделения каждой категории голосом	- Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».		
29	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Подборка предметов с одинаковыми качествами	- Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).		
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).	1	Создание фигур по инструкции с помощью конструктора			
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	1	Определения какую фигуру убрали со стола			

32	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных характеристик	форме». -Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»). - Сравнение двух предметов по ширине и толщине. - Сравнение двух предметов по высоте и длине.		
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов на улице			
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Создание фигур по инструкции учителя			
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Работа с красками			
38	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
39	Различение и обозначение основных цветов.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
40	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
41	Конструирование объемных предметов из	1	Создание фигур по инструкции учителя			

	составных частей (2—3 детали).					
42	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Создание фигур по инструкции учителя			
43	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Создание фигур по инструкции учителя			
Развитие зрительного восприятия						
5ч						
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его характеристик	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога. - Находить отличительные и общие признаки двух предметов.		
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	-Работать с наглядным дидактическим материалом. - Формирование навыков зрительного анализа и синтеза		
46	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	(обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).		
47	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	- Дидактическая игра «Какой детали не		

48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Глазодвигательные упражнения и гимнастика	хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). - Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)						
6ч						
49	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначать одним словом.		
50	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).		
51	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Дидактическая игра «Узнай по вкусу». -Различать приятный запах — неприятный запах). - Различать барические ощущения		
52	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). - Упражнения на сравнение различных		

53	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	предметов по тяжести.		
54	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Развитие слухового восприятия						
6ч						
55	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. - Различать речевые и неречевые звуки. -: Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».		
56	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
57	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
58	Прослушивание	1	Работа с закрытыми	- Различать		

	музыкальных произведений.		глазами и обозначением своих ощущений голосом	музыкальные звуки и звуки окружающей среды.		
59	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Дидактическая игра «Кто и как голос		
60	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Восприятие пространства 5ч.						
61	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Работа по инструкции	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		
62	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Работа по инструкции	- Слушать объяснения педагога. - Ориентироваться на собственном теле		
63	Ориентировка в помещении (классная комната).	1	Работа по инструкции	(правая или левая рука, правая или левая нога). - Двигаться в заданном направлении в пространстве.		
64	Определение расположения предметов в помещении.	1	Работа по инструкции	- Ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте).		
65	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Работа по инструкции	- Ориентировка в помещении (классная комната).		

Восприятие времени						
3ч						
66	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	Работа по инструкции	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Различать части суток		
67	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Работа по инструкции	(утро, день, вечер, ночь). -Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
68	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Работа по инструкции	Упражнения на графической модели «Сутки» -Различать порядок дней в недели.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Развитие моторики, графомоторных навыков						
14ч.						
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленно выполнять действия и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	Бросать мяч в корзинку. Бросать мешочек в коробку	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать		
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленно	1	Движение под инструкцию. Работа с 2 массажными ковриками,	несложные изображения. - Слушать объяснения		

	ность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).		манипуляция ими по инструкции	педагога. -Уметь работать с ножницами. -Выполнять практические упражнения по развитию согласованности и действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.		
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Пройти по дорожке след в след за учителем	развивать мелкую моторику пальцев рук. -Уметь обводить по трафарету (внутреннему и внешнему. Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). - Сгибание бумаги.		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	1	Движения с изменениями положения тела, рук, головы и тд в пространстве под инструкцию учителя	Вырезать ножницами прямых полос.		
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1	Движения с изменениями положения тела, рук, головы и тд в пространстве под инструкцию учителя	Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). - Сгибание бумаги.		
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очередности с другим под считалочки	Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). - Сгибание бумаги.		
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очередности с другим под считалочки	Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). - Сгибание бумаги.		

8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями и (карандашом, ручкой)	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя		
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями и (карандашом, ручкой).	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя		
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных		
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных		
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Развязывание и завязывание шнурков на ботинках, нанизывание на шнурок различных предметов		
13	Работа в технике рваной аппликации.	1	Аппликация «Дождь»		
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Вырезание прямых полос и наклеивание на бумагу		
Тактильно-двигательное восприятие					
5ч.					
15	Определение на ощупь величины	1	Определение величины предмета	Целенаправлен но выполнять	

	предмета (большой — маленький — самый маленький).		лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький)	действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
16	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький) и геометрических свойств (круглый/квадратный)	указанных признаков: форма, величина. -Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.		
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных характеристик	-Уметь играть в игры с крупной мозаикой. - Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		
18	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Лепка из пластилина фруктов и овощей			
19	Игры с крупной мозаикой.	1	Выкладывание мозаики по инструкции			
Кинестетическое и кинетическое развитие 4ч.						
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	По инструкции замереть в определенной позе и не шевелиться	-Слушать объяснения педагога. - Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).		
21	Движения и позы верхних и нижних	1	Прохождение сенсорной тропы по инструкции	- Уметь		

	конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).			имитировать движения и повадки животных. - Имитация движений (оркестр, повадки зверей).		
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений, выразительность движений.	1	Движение головой по инструкции			
23	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Имитация по инструкции голосом зверей и оркестра			

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
20ч.**

24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:		
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	форма, величина, цвет. -Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры.		
26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	-Составлять предмет из 2—3 частей. -Зрительно определять и называть		
27	Выделение формы предмета, обозначение	1	Определение с закрытыми глазами эталонов	отличительные и общие признаки двух		

	формы предмета словом.		геометрических фигур и обозначения их голосом	предметов. -Группировать предметы по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). - Различать предметы по величине (большой — маленький). - Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). - Конструировать объемных предметов из составных частей (2—3 детали).		
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировка предметов по инструкции и выделения каждой категории голосом			
29	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Подборка предметов с одинаковыми качествами			
30	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).	1	Создание фигур по инструкции с помощью конструктора			
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	1	Определения какую фигуру убрали со стола			
32	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных характеристик			
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов на улице			
35	Сравнение двух предметов по ширине и	1	Визуальное определение и сравнение			

	толщине.		предметов в классе			
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Создание фигур по инструкции учителя			
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Работа с красками			
38	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
39	Различение и обозначение основных цветов.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
40	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Создание фигур по инструкции учителя			
42	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Создание фигур по инструкции учителя			
43	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Создание фигур по инструкции учителя			

Развитие зрительного восприятия

5ч

44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его характеристик	Целенаправлен но выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога. - Находить отличительные и общие признаки двух предметов.		
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	-Работать с наглядным дидактическим материалом. - Формирование		
46	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).		
47	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	- Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).		
48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Глазодвигательные упражнения и гимнастика	- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)						
6ч						
49	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения:	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Целенаправлен но выполнять действия по инструкции педагога.		

	холодный — горячий), обозначение словом.			-Различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначать одним словом.		
50	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).		
51	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Дидактическая игра «Узнай по вкусу». -Различать приятный запах — неприятный запах). - Различать барические ощущения		
52	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	(восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). - Упражнения на сравнение различных предметов по		
53	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	тяжести.		
54	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Развитие слухового восприятия						
6ч						
55	Выделение и различение звуков	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих	Целенаправленно выполнять действия по		

	окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».		ощущений голосом	инструкции педагога. - Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. - Различать речевые и неречевые звуки. -: Выделение и различение звуков		
56	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».		
57	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».		
58	Прослушивание музыкальных произведений.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды.		
59	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Дидактическая игра «Кто и как голос»		
60	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Восприятие пространства 5ч.						
61	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Работа по инструкции	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.		

62	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Работа по инструкции	по	- Слушать объяснения педагога. - Ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).		
63	Ориентировка в помещении (классная комната).	1	Работа по инструкции	по	- Двигаться в заданном направлении в пространстве.		
64	Определение расположения предметов в помещении.	1	Работа по инструкции	по	- Ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте).		
65	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Работа по инструкции	по	- Ориентировка в помещении (классная комната).		
Восприятие времени							
3ч							
66	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	Работа по инструкции	по	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Различать части суток (утро, день, вечер, ночь).		
67	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Работа по инструкции	по	-Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
68	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Работа по инструкции	по	Упражнения на графической модели «Сутки» -Различать порядок дней в недели.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Развитие моторики, графомоторных навыков						
14ч.						
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1	Бросать мяч в корзинку. Бросать мешочек в коробку	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать		
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1	Движение под инструкцию. Работа с 2 массажными ковриками, манипуляция ими по инструкции	несложные изображения. - Слушать объяснения педагога. -Уметь работать с ножницами. -Выполнять практические упражнения по развитию согласованности и действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.		
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Пройти по дорожке след в след за учителем	и действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.		
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).	1	Движения с изменениями положения тела, рук, головы и тд в пространстве под инструкцию учителя	-Выполнять практические упражнения по развитию навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) и		
5	Развитие согласованности действий и	1	Движения с изменениями положения тела,	развивать мелкую		

	движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)		рук, головы и т.д. в пространстве под инструкцию учителя	моторику пальцев рук. - Уметь обводить по трафарету (внутреннему и внешнему). Выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).		
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очереди с другим под считалочки	двиганий руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).		
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Касание каждого пальчика по очереди с другим под считалочки	- Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.		
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя			
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Различные манипуляции с пишущими принадлежностями по инструкции учителя			
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных			
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Работа с трафаретом, закрашивание различных фигур животных			

12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Развязывание и завязывание шнурков на ботинках, нанизывание на шнурок различных предметов			
13	Работа в технике рваной аппликации.	1	Аппликация «Дождь»			
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Вырезание прямых полос и наклеивание на бумагу			
Тактильно-двигательное восприятие						
5ч.						
15	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
16	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения величины голосом (большой/маленький) и геометрических свойств (круглый/квадратный)	указанных признаков: форма, величина. -Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. -Уметь играть в игры с		
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных	крупной мозаикой. - Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		

			характеристик		
18	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Лепка из пластилина фруктов и овощей		
19	Игры с крупной мозаикой.	1	Выкладывание мозаики по инструкции		
Кинестетическое и кинетическое развитие 4ч.					
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	По инструкции замереть в определенной позе и не шевелиться	-Слушать объяснения педагога. - Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). - Уметь имитировать движения и повадки животных. - Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Прохождение сенсорной тропы по инструкции		
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений, выразительность движений.	1	Движение головой по инструкции		
23	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Имитация по инструкции голосом зверей и оркестра		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 20ч.					
24	Формирование	1	Определение с	Целенаправлен	

	сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	но выполнять действия по инструкции педагога. - Анализировать и сравнивать предметы по одному из		
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	указанных признаков: форма, величина, цвет. -Различать и называть основные цвета. Классифицировать		
26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	геометрические фигуры. -Составлять предмет из 2—3 частей. -Зрительно определять и		
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	Определение с закрытыми глазами эталонов геометрических фигур и обозначения их голосом	называть отличительные и общие признаки двух предметов. -Группировать предметы по		
28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировка предметов по инструкции и выделения каждой категории голосом	форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). - Различать предметы по		
29	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Подборка предметов с одинаковыми качествами	величине (большой — маленький). - Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый,		
30	Работа с	1	Создание фигур по			

	геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).		инструкции с помощью конструктора	синий, черный, белый). - Конструировать объемных предметов из составных частей (2—3 детали). - Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». - Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).		
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	1	Определения какую фигуру убрали со стола			
32	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его плоскостных характеристик			
33	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов на улице			
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе			
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Создание фигур по инструкции учителя			
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Работа с красками			
38	Дидактическая	1	Визуальное			

	игра «Назови цвет предмета».		определение и сравнение предметов в классе		
39	Различение и обозначение основных цветов.	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе		
40	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе		
41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Создание фигур по инструкции учителя		
42	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	1	Создание фигур по инструкции учителя		
43	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Создание фигур по инструкции учителя		
Развитие зрительного восприятия					
5ч					
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Определение величины предмета лежащего в мешочке и последующего обозначения его характеристик	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога. - Находить отличительные и общие признаки двух предметов.	
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	-Работать с наглядным дидактическим материалом. -	

				Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).		
46	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).		
47	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	1	Визуальное определение и сравнение предметов в классе	- Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).		
48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Глазодвигательные упражнения и гимнастика	- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

6ч

49	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий),		
50	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	обозначать одним словом. - Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая		

51	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	игра «Узнай по вкусу». -Различать приятный запах — неприятный запах). - Различать барические ощущения		
52	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). - Упражнения на сравнение различных предметов по		
53	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	тяжести.		
54	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Развитие слухового восприятия						
6ч						
55	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. -Различать		
56	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение,	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			

	жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух.			речевые и неречевые звуки. -: Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух.		
57	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
58	Прослушивание музыкальных произведений.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды.		
59	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом	- Дидактическая игра «Кто и как голос		
60	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Работа с закрытыми глазами и обозначением своих ощущений голосом			
Восприятие пространства 5ч.						
61	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Работа по инструкции	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога.		
62	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1	Работа по инструкции	- Ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).		
63	Ориентировка в помещении (классная комната).	1	Работа по инструкции	- Двигаться в заданном направлении в		
64	Определение	1	Работа по			

	расположения предметов в помещении.		инструкции	пространстве. - Ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте). - Ориентировка в помещении (классная комната).		
65	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	1	Работа по инструкции	предмет, первый, на третьем месте). - Ориентировка в помещении (классная комната).		
Восприятие времени						
3ч						
66	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	Работа по инструкции	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Различать части суток (утро, день, вечер, ночь).		
67	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Работа по инструкции	-Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
68	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Работа по инструкции	Упражнения на графической модели «Сутки» -Различать порядок дней в недели.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для 1– 4 классов
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению

сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями учителя.

Цели курса определяются развитием двигательной активности ребенка.

Основными задачами курса являются:

- обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- научить согласовывать движения;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);
- развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- развивать координацию движений;
- развивать умение слушать музыку;
- развивать творческие способности личности;
- прививать навыки участия в коллективной деятельности.

Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

На изучение предмета «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Двигательное развитие» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Двигательное развитие» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Двигательное развитие» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Двигательное развитие» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

в 1 дополнительном классе

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

в 1 классе

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с РАС. Учащиеся этой категории имеют отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике занятий. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Содержание коррекционного курса включает в себя повторение и закрепления пройденного материала, с его последующим усложнением (увеличение объема и сложности материала).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

в 4 классе

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1	1 (доп)	2	3	4
		Количество часов (уроков)				
1	Основызнаний	4	4	4	4	4
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировкии точности движения.	13	10	11	10	10
	Упражнениядлякоррекциинарушенийосанки	11	10	12	10	10

6	Упражнения для коррекции плоскостопия.	6	8	8	8	8
7	Упражнения для мелкой моторики	20	20	21	24	24
8	Общеразвивающие упражнения	12	14	12	12	12
	ИТОГО	66	66	68	68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в 1 дополнительном классе.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения - взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в 1 классе.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
- Умение управлять дыханием.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками;
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА во 2 классе.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами; - активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя. - уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- бережно относиться к своему здоровью;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация (в командных играх);
- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры.

Регулятивные учебные действия:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Планируемые результаты

1. Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке.
2. Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки.
3. Выполнять правильно имитационные упражнения.

4. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполнять простейшие упражнения в вытяжении.
5. Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
6. Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.
7. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
8. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаз.
9. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.
10. Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
11. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
12. Знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в 3 классе.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами; - активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя. - уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- бережно относиться к своему здоровью;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация (в командных играх);

-выполнение комплексов упражнений, подвижные игры.

Регулятивные учебные действия:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Планируемые результаты

1. Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке.
2. Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки.
3. Выполнять правильно имитационные упражнения.
4. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполнять простейшие упражнения в вытяжении.
5. Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
6. Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.
7. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
8. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаз.
9. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.
10. Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
11. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
12. Знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в 4 классе.

Личностные результаты

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

- выполняют элементарные пространственные понятия;
- выполняют элементарные виды движений;
- выполняют строевые команды;
- знают правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

- знают требования техники безопасности в процессе урока
- выполняют исходные положения;
- умеют бросать, перекладывать, перекатывать;
- управляют дыханием;
- ориентируются в пространстве зала;
- участвуют в двигательной и игровой деятельности;
- работают со спортивным инвентарем.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
	Основы знаний	4	
1	Техника безопасности на занятиях по Двигательному развитию . Тестирование на начало учебного года	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение. Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года
2	Основы знаний о личной гигиене.	1	Соблюдать правила личной гигиены
3	Основы знаний о строении человека.	1	Формирование представлений о собственном теле
4	Представления о правильной осанке.	1	Учиться сохранять правильную осанку
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10	
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
6	Гимнастические построения и перестроения.	4	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в хеметеле, умение работать в группе
7	Повороты по ориентирам.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
	Упражнения для коррекции нарушений осанки	10	
9	Упражнения на гимнастической стенке.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
10	Упражнения сидя и лежа на полу.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.
11	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	2	Выполнять комплекс упражнений с исходными положениями стоя и стоя на четвереньках.
12	Упражнения на мягких модулях.	2	Правильно выполнять упражнения

1 3	Упражнения гимнастической палкой.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8	
1 4	Катание ступням массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.
1 5	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба боком по канату, обручу.	2	Уметь правильно ходить на носках и пятках.
1 6	Упражнения для профилактики плоскостопия. Захват и перемещение предметов пальцами ног.	4	Повторять, как выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
	Упражнения для мелкой моторики	20	
1 7	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
1 8	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокатим мяч».	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
1 9	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	2	Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление собственных возможностей
2 0	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	4	Ориентация в схеме тела, представление собственного тела.
2 1	Работа с дидактическими пособиями. Сенсорные игры.	4	Совершенствовать работу с дидактическим пособием
2 2	Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч».	2	Выполнять комплекс упражнений с массажными мячами для ступней.
2 3	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2	Складывать картинку, разрезанную на части. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 4	Упражнения для развития мышц руки и пальцев.	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 5	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	14	

2 6	ОРУ для всех групп мышц.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 7	ОРУ с гимнастическими палками.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 8	ОРУ с массажными мячами. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 9	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 0	ОРУ с фитболами.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 1	Итоговое тестирование.	1	Учиться соблюдать инструкцию
	Всего часов	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
	Основы знаний	4	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию. Тестирование на начало учебного года.	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение. Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года
2	Основы знаний о личной гигиене.	1	Соблюдать правила личной Гигиены.
3	Основы знаний о строении человека.	1	Формирование представлений о собственном теле
4	Представления о правильной осанке.	1	Учиться сохранять правильную осанку.
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	13	
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	3	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.

6	Гимнастическиепостроенияиперестроения.	4	Ориентация вokружающемпространстве, ориентациявс хеметела, умение работатывгруппе.
7	Поворотыпоориентирам. Сенсорные игры.	3	Ориентация вokружающемпространстве.
8	Шаги вперед,назад,всторону.	3	Ориентация вokружающемпространстве.
	Упражнениядлякоррекциинарушений осанки	11	
9	Упражнениянагимнастическойстенке.	3	Правильновыполнятьупражнения попримеруучителя
10	Упражнениясидяилежанаполу.	2	Правильновыполнятьупражненияпо примеру учителя,соблюдатьправильноеисходное положение.
11	Упражнениястоя,истояначетвереньках.	2	Выполнятькомплексупражнений сисходнымиположениямистоя и стоя начетвереньках.
12	Упражнениянамягкихмодулях.	2	Правильно выполнятьупражнения
13	Упражнениясгимнастическойпалкой.	2	Правильновыполнятьупражненияпоприм еру учителя
	Упражнениядлякоррекцииплоскостоп ия.	6	
14	Катаниеступнямимассажныхмячей.Игра «Ктобыстреесниметобувь?»	2	Развитьтонкие, дифференцированные движенияпальцамирук. Оказыватьпомощь,приниматьпомощь.
15	Ходьбананосках,напятках. Дыхательная гимнастика.	2	Уметьправильноходить наноскахи пятках.
16	Упражнениядляпрофилактикиплоскосто пия. Ходьба боком по канату, обручу.	2	Повторять, каквыполнятьупражнения дляпрофилактикиплоскостопия. Правильновыполнятьупражненияпо примеруучителя.
	Упражнениядлямелкоймоторики	20	
17	Сгибание,разгибаниепальцеврукврулак. Игра «Фигурыизпальцев».	2	Развитьтонкие, дифференцированные движенияпальцамирук. Оказыватьпомощь,приниматьпомощь
18	Перекладываниемеячаизрукиврुक,катан иемяча.Игра «Прокатимяч».	2	Развитьтонкие, дифференцированные движенияпальцамирук. Оказыватьпомощь,приниматьпомощь
19	Подбрасываниемеячанаразнуювысоту.Ме таниемячавцель.	2	Ориентация вokружающемпространстве, умение совершатьточныедвижения. Представлениеособственныхвозможностей

			х
20	Самомассажрук, головы, ног, живота.	4	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.
21	Работа с дидактическими пособиями.	4	Совершенствовать работу с дидактическим пособием
22	Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч».	2	Выполнять комплекс упражнений с массажными мячами для ступней.
23	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	2	Складывать картинку, разрезанную на части. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
24	Упражнения для развития мышц руки и пальцев.	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
25	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	12	
26	ОРУ для всех групп мышц. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
27	ОРУ с гимнастическими палками.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
28	ОРУ с массажными мячами.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
29	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
30	ОРУ с фитболами.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
31	Итоговое тестирование.	1	Учиться соблюдать инструкцию
	Всего часов	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Виды учебной деятельности.
	Основы знаний	4	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию. Тестирование на начало учебного года.	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение. Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года
2	Основы знаний о личной гигиене.	1	Соблюдать правила личной гигиены
3	Основы знаний о строении человека.	1	Формирование представлений о собственном теле
4	Представления о правильной осанке.	1	Учиться сохранять правильную осанку
	Коррекционные упражнения для пространственно-временной дифференцировки точности движения.	11	
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
6	Бросание мяча двумя руками от груди. Упражнения с ленточками. Бросание мяча двумя руками от уровня колен. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	4	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
7	Бросание мяча двумя руками одной рукой от груди. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Упражнения с мячами.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
	Упражнения для коррекции нарушений осанки	12	
9	Упражнения на гимнастической стенке.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
10	Упражнения сидя и лежа на полу.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.
11	Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Упражнения стоя и сидя на четвереньках.	2	Выполнять комплекс упражнений с исходными положениями стоя и стоя на четвереньках. Выполняют по образцу, по хлопку, по

		мощью учителя/самостоятельн. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
1 2	Упражнения на мягких модулях.	2 Правильно выполнять упражнения
1 3	Упражнения гимнастической пары.	2 Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8
1 4	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2 Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.
1 5	Ходьба на носках, на пятках.	2 Уметь правильно ходить на носках и пятках.
1 6	Упражнения для профилактики плоскостопия.	4 Повторять, как выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
	Упражнения для мелкой моторики	21
1 7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев. Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	2 Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание и разгибание пальцев рук в кулак/разгибание. Оказывать помощь, принимать помощь
1 8	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокатим мяч».	2 Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
1 9	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Пальчиковая игра «Дом»	3 Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление собственных возможностей
2 0	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Пальчиковая игра «Гости»	4 Ориентация в схеме тела, представление собственного тела.
2 1	Работа с дидактическими пособиями. Захват предметов руками различных по форме.	4 Совершенствовать работу с дидактическим пособием
2 2	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	2 Выполнять комплекс упражнений с массажными мячами для ступней.
2 3	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2 Складывать картинку, разрезанную на части. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 4	Упражнения для развития мышц кисти пальцев. Игра «Волшебный мешочек»	2 Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 5	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	12

2 6	ОРУ для всех групп мышц. Движения под музыку у различного характера	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 7	Отстукивание и прохлопывание ритмического темпа. ОРУ гимнастическими палками	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 8	ОРУ с массажными мячами.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 9	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 0	ОРУ с фитболами.	1	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 1	Итоговое тестирование.	1	Учиться соблюдать инструкцию
	Всего часов	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Основы знаний	4	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию . Тестирование на начало учебного года	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения . Умение регулировать своё поведение. Оценить состояние опорно-двигательного аппарата каждого ученика на начало учебного года
2	Основы знаний о личной гигиене	1	Соблюдать правила личной гигиены
3	Основы знаний о строении человека.	1	Формирование представлений о собственном теле
4	Представления о правильной осанке	1	Учиться сохранять правильную осанку
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10	

5	Развитие сенсомоторной координации «глаз-рука»; фокусирование внимания на своих руках; нахождение предмета (в ближайшем окружении ребенка/зоне видимости). Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
6	Упражнения в ориентировке пространства помещения зала (по ориентирам, с помощью визуального алгоритма, подсказки). Подражательные упражнения (движения животных).	4	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схемателе, умение работать в группе
7	Повороты по ориентирам. Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки. Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
Упражнения для коррекции нарушений осанки		10	
9	Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
10	Упражнения с предметами на голове. Упражнения сидя и лежа на полу.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.
11	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	2	Выполнять комплекс упражнений в исходном положении стоя и стоя на четвереньках.
12	Упражнения на мягких модулях.	2	Правильно выполнять упражнения
13	Упражнения гимнастической палкой.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
Упражнения для коррекции плоскостопия.		8	
14	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.
15	Ходьба на носках, на пятках. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных.	2	Уметь правильно ходить на носках и пятках.
16	Упражнения для профилактики плоскостопия. Выполнять ходьбу бегом по гимнастической палке, по обручу, по канат	4	Повторять, как выполнять упражнения

у, по гимнастической стенке.		для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Упражнения для мелкой моторики	24	
1 Стибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра 7 «Фигуры из пальцев».	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
1 Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра 8 «Прокатим мяч».	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
1 Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель 9 б.	3	Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление собственных возможностей
2 Самомассаж рук, головы, ног, живота. Сенсорные игры в песке, в воде. 10	4	Ориентация в схеме тела, представление собственного тела.
2 Работы с дидактическими пособиями 11	4	Совершенствовать работу с дидактическим пособием
2 Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». 12	3	Выполнять комплекс упражнений с массажными мячами для ступней.
2 Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» 13	3	Складывать картинку, разрезать на части. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 Упражнения для развития мышц руки и пальцев. 14	3	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 15	12	
2 ОРУ для всех групп мышц. Ползание на живот на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, четвереньках. Преодоление препятствий при ходьбе/беге: перешагивание, перепрыгивание, подлезание,	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя

	перелезание, обход/оббегание.		
27	ОРУ с гимнастическими палками.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
28	ОРУ с массажными мячами.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
29	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
30	ОРУ с фитболами. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
31	Итоговое тестирование.	1	Учиться соблюдать инструкцию
	Всего часов	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
	Основы знаний	4	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию . Тестирование на начало учебного года	1	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение. Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года
2	Основы знаний о личной гигиене.	1	Соблюдать правила личной гигиены
3	Основы знаний о строении человека.	1	Формирование представлений о собственном теле
4	Представления о правильной осанке.	1	Учиться сохранять правильную осанку
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10	
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
6	Гимнастические построения и перестроения.	4	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в

			хеметела, умение работать в группе
7	Повороты по ориентирам.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2	Ориентация в окружающем пространстве.
	Упражнения для коррекции нарушений осанки	10	
9	Упражнения на гимнастической стенке.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
10	Упражнения сидя и лежа на полу.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.
11	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	2	Выполнять комплекс упражнений с исходными положениями стоя и стоя на четвереньках.
12	Упражнения на мягких модулях.	2	Правильно выполнять упражнения
13	Упражнения с гимнастической палкой.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8	
14	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь.
15	Ходьба на носках, на пятках.	2	Уметь правильно ходить на носках и пятках.
16	Упражнения для профилактики плоскостопия.	4	Повторять, как выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
	Упражнения для мелкой моторики	24	
17	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
18	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокатим мяч».	3	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
19	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	3	Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление собственных возможностей
20	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	4	Ориентация в схеме

0			тела, представление о собственном теле.
2 1	Работа с дидактическими пособиями. Сенсорные игры.	4	Совершенствовать работу с дидактическим пособием
2 2	Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч».	3	Выполнять комплекс упражнений с массажными мячами для ступней.
2 3	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	3	Складывать картинку, разрезанную на части. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 4	Упражнения для развития мышц руки и пальцев.	2	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
2 5	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	12	
2 6	ОРУ для всех групп мышц. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 7	ОРУ с гимнастическими палками. Дыхательная гимнастика.	3	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 8	ОРУ с массажными мячами. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
2 9	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 0	ОРУ с фитболами. Дыхательная гимнастика.	2	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя
3 1	Итоговое тестирование	1	Учиться соблюдать инструкцию
	Всего часов	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для 1-4 классов
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Коррекционный курс включает следующие разделы:

«Действия с материалами»

«Действия с предметами»

Действия с материалами: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Содержание курса делится на следующие модули:

Предметно-манипулятивные действия.

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками

Действия с предметами. Элементарное конструирование

Действия с предметами. Работа с мозаикой

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
 Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
 Действия с материалами. Работа с нитками и тканью
 Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами
 Действия с материалами. Работа с текучими материалами.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 дополнительном классе.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия.	36
2	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	4
3	Действия с предметами. Элементарное конструирование	5
4	Действия с предметами. Работа с мозаикой	7
6	Действия с материалами. Работа с бумагой	6
8	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами	8
Итого		66 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия.	36
2	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	4
3	Действия с предметами. Элементарное конструирование	5
4	Действия с предметами. Работа с мозаикой	7
6	Действия с материалами. Работа с бумагой	6
8	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами	8
Итого		66 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия.	13
2	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	4
3	Действия с предметами. Элементарное конструирование	10
4	Действия с предметами. Работа с мозаикой	7
5	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	10
6	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	8
7	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	6
8	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами	5
9	Действия с материалами. Работа с текучими материалами	5
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия.	13
2	Действия с предметами. Деятельность с разборными	4

	игрушками	
3	Действия с предметами. Элементарное конструирование	10
4	Действия с предметами. Работа с мозаикой	7
5	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	10
6	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	8
7	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	6
8	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами	5
9	Действия с материалами. Работа с текучими материалами	5
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия.	13
2	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	4
3	Действия с предметами. Элементарное конструирование	10
4	Действия с предметами. Работа с мозаикой	7
5	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	10
6	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	8
7	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	6
8	Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами	5
9	Действия с материалами. Работа с текучими материалами	5
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду

предметному рукотворному миру;

- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе

№ п/ п	Тема	Количес тво часов	Основное содержание	Виды деятельности
Предметно-манипулятивные действия (36ч)				
1	Наблюдение за предметно-манипулятивными действиями педагога.	1	Установление контакта. Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).	Наблюдение за деятельностью педагога.
2	Наблюдение за движущимися заводными игрушками	1	Установление контакта. Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	Наблюдение за деятельностью педагога.
3	Наблюдение за движущимися заводными игрушками	1	Установление контакта. Прослеживание взглядом за	Наблюдение за деятельностью педагога.

			движущимся предметом.	
4	Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	Запоминание предметов, называние, нахождение и захват знакомых предметов среди остальных.	Игровая д-ть
5	Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	Запоминание предметов, называние, нахождение и захват знакомых предметов среди остальных	Игровая д-ть
6.	Выбор игрушки, которую назвал педагог из 2-3 других.	1	Называние предметов педагогом, глобальное чтение названий предметов. Выбор предмета из 2-3 по инструкции педагога	Совместная деятельность с педагогом. Действия по инструкции.
7	Выполнение действий по подражанию. Доставка предметов из ёмкости.	1	Доставание крупных предметов из коробки	Выполнение действий по подражанию
8	Выполнение действий по подражанию. Доставка предметов из ёмкости.	1	Доставание мелких предметов из коробки	Выполнение действий по подражанию
9	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в ёмкость.	1	Складывание крупных предметов в коробку	Выполнение действий по подражанию
10	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в ёмкость.		Складывание мелких предметов в коробку	Выполнение действий по подражанию
11	Выполнение действий по подражанию. Перекладывание из одной ёмкости в другую.	1	Перекладывание деталей конструктора из одной ёмкости в другую	Выполнение действий по подражанию
12	Выполнение действий по подражанию. Перекладывание из одной ёмкости в другую.	1	Перекладывание мелких деталей из одной ёмкости в другую	Выполнение действий по подражанию
13	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой	1	Закрывание коробки крышкой Складывание предметов в коробку, проверить, закрывается ли крышка. Удаление лишних предметов из коробки	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
14	Выполнение действий по подражанию.	1	Закрывание коробки крышкой	Практическая д-ть. Выполнение

	Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой		Складывание предметов в коробку, проверить, закрывается ли крышка. Удаление лишних предметов из коробки	действий по подражанию
15	Выполнение действий по подражанию. Катание машинки по нарисованной линии.	1	Катание машинки произвольно. Катание машинки по нарисованной линии, соблюдая её.	Игровая д-ть по подражанию учителю.
16	Выполнение действий по подражанию. Катание машинки по нарисованной линии	1	Катание машинки произвольно. Катание машинки по нарисованной линии, соблюдая её.	Игровая д-ть по подражанию учителю.
17	Катание шариков в определённом направлении	1	Катание шарика по столу произвольно. Катание шарика в определённом направлении по инструкции «Кати мне мяч».	Игровая совместная с педагогом д-ть
18	Катание шариков в определённом направлении	1	Катание шарика по столу произвольно. Катание шарика в определённом направлении по инструкции «Кати мне мяч».	Игровая совместная с педагогом д-ть
19	Выполнение действий по подражанию. Открывание-закрывание крышки коробки	1	Выполнение сопряжённых с педагогом действий: открыть крышки-закрыть крышку	Освоение элементарных бытовых действий
20	Выполнение действий по подражанию. Открывание-закрывание крышки коробки	1	Выполнение сопряжённых с педагогом действий: открыть крышки-закрыть крышку	Освоение элементарных бытовых действий
21	Выполнение действий по подражанию. Нанизывание предметов на стержень.	1	Захват и удержание стержня одной рукой, нанизывание предметов на стержень другой рукой	Манипулятивные действия по подражанию учителю
22	Выполнение действий по подражанию. Нанизывание предметов на стержень.	1	Захват и удержание стержня одной рукой, нанизывание предметов на стержень	Манипулятивные действия по подражанию учителю

			другой рукой	
23	Выполнение действий по подражанию. Закручивание руками крупных гаек	1	Выполнение действий двумя руками. Закручивание пластмассовых гаек.	Манипулятивные действия по подражанию учителю
24	Выполнение действий по подражанию. Закручивание руками крупных гаек.	1	Выполнение действий двумя руками. Закручивание пластмассовых гаек.	Манипулятивные действия по подражанию учителю
25	Выполнение действий по подражанию. Закручивание крышек	1	Закручивание крышки пластиковой бутылки.	Освоение элементарных бытовых действий
26	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного цвета из предметов двух контрастных цветов	1	Знакомство с цветом красный-жёлтый. Называние цвета учителем. Диигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
27	Выбор предметов одного цвета из предметов двух контрастных цветов	1	Знакомство с цветом красный-жёлтый. Называние цвета учителем. Диигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
28	Нанизывание предметов определённого цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1	Группировка предметов по цвету: красный-жёлтый	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
29	Нанизывание предметов определённого цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1	Группировка предметов по цвету: красный-жёлтый	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
30	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного размера из предметов двух контрастных размеров (большой-маленький)	1	Знакомство с размером большой-маленький. Называние формы учителем. Диигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по размеру
31	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного размера из предметов двух контрастных размеров (большой-маленький)	1	Знакомство с формой большой-маленький. Называние формы учителем. Диигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по размеру
32	Выбор предметов одной формы из предметов двух контрастных форм (шар-куб)	1	Знакомство с формой большой-маленький. Называние формы учителем. Диигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по форме
33	Выполнение простых	1	Упражнение	Выполнение простых

	подражательных движений «Делай как я»- движения кистей рук.		«молоточек»	подражательных движений
34	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»- движения кистей рук.	1	Упражнение «ладошки»	Выполнение простых подражательных движений
35	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»- движения кистей рук.	1	Упражнение «Маленькие (большие) ноги идут по дороге»	Выполнение простых подражательных движений
36	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»- движения кистей рук.	1	Упражнение «Маленькие (большие) ноги идут по дороге»	Выполнение простых подражательных движений
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками (4ч)				
37	Пирамидка (разборка- сборка)	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Полусовместная прак тическая д-ть с педагогом
38	Пирамидка (разборка- сборка)	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Полусовместная д-ть с педагогом
39	Матрёшка (разборка)	1	Разбор матрёшки, установление ряда матрёшки от большой к маленькой	Полусовместная д-ть с педагогом
40	Матрёшка (разборка)	1	Разбор матрёшки, установление ряда матрёшки от большой к маленькой	Полусовместная д-ть с педагогом
Действия с предметами. Элементарное конструирование (5ч)				
41	Знакомство со строительным материалом. Действия с ним: ощупывание, манипу лирование, наложение.	1	Ощупывание, манипул ирование, наложение элементов конструктора	Совместная деятельность с педагогом
42	Постройка и обыгрывание башни из кубов одинакового размера	1	Отбор кубов одинакового размера. Постройка башни путём установки куб на куб	Игровая д-ть совместно с педагогом
43	Постройка и обыгрывание дорожки из брусков одинакового размера	1	Отбор брусков одинакового размера. Постройка дорожки. Игра «Проведи по дорожке».	Игровая д-ть совместно с педагогом
44	Постройка и обыгрывание дома из куба и призмы	1	Отбор брусков одинакового размера. Постройка дорожки.	Игровая д-ть совместно с педагогом

			Игра «Проведи по дорожке».	
45	Постройка и обыгрывание: дом, дорожка, ворота	1	Построение сюжета. Игра «кто в домике живёт»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Действия с предметами. Работа с мозаикой (7ч)				
46	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней	1	Брать аккуратно тремя пальцами, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели.	Практическая д-ть с мозаикой
47	Заполнение панели произвольно	1	Заполнение панели мозаики, соблюдая последовательность действий	Практическая д-ть с мозаикой
48	Заполнение панели мозаикой заданного цвета	1	Разделение мозаики по цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Практическая д-ть с мозаикой
49	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Практическая д-ть с мозаикой
50	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Практическая д-ть с мозаикой
51	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаик двух цветов	1	Выкладывание рядов по подражанию учителю	Практическая д-ть с мозаикой
52	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаик двух цветов	1	Выкладывание рядов по подражанию учителю	Практическая д-ть с мозаикой
Действия с материалами. Работа с бумагой(6ч)				
53	Практическое знакомство с бумагой	1	Знакомство со свойствами бумаги и её назначением	Наблюдение за действиями учителя
54	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	1	Сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	Практическая д-ть с бумагой
55	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание,	1	сминание, разглаживание рукой, разрывание,	Практическая д-ть с бумагой

	отрывание небольших кусочков		отрывание небольших кусочков	
56	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	1	сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	Практическая д-ть с бумагой
57	Изготовление шариков из бумаги	1	Разрывание бумаги. Катание шарика из бумаги между ладонями	Практическая д-ть с бумагой
58	Изготовление шариков из бумаги		Разрывание бумаги. Катание шарика из бумаги между ладонями	Практическая д-ть с бумагой
Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами (8ч)				
59	Знакомство с сыпучими материалами (песок, крупы)	1	Знакомство со свойствами сыпучих материалов	Наблюдение за действиями учителя
60	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
61	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
62	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую ёмкость	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
63	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую ёмкость	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
64	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую ёмкость	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
65	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Покорми Катю»	Игровая д-ть
66	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Покорми Катю»	Игровая д-ть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Предметно-манипулятивные действия (36ч)				
1	Наблюдение за предметно-манипулятивными действиями педагога.	1	Установление контакта. Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).	Наблюдение за деятельностью педагога.
2	Наблюдение за движущимися заводными игрушками	1	Установление контакта. Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	Наблюдение за деятельностью педагога.
3	Наблюдение за движущимися заводными игрушками	1	Установление контакта. Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	Наблюдение за деятельностью педагога.
4	Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	Запоминание предметов, название, нахождение и захват знакомых предметов среди остальных.	Игровая д-ть
5	Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	Запоминание предметов, название, нахождение и захват знакомых предметов среди остальных	Игровая д-ть
6.	Выбор игрушки, которую назвал педагог из 2-3 других.	1	Называние предметов педагогом, глобальное чтение названий предметов. Выбор предмета из 2-3 по инструкции педагога	Совместная деятельность с педагогом. Действия по инструкции.
7	Выполнение действий по подражанию. Доставка предметов из ёмкости.	1	Доставание крупных предметов из коробки	Выполнение действий по подражанию
8	Выполнение действий по подражанию. Доставка предметов из ёмкости.	1	Доставание мелких предметов из коробки	Выполнение действий по подражанию
9	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в ёмкость.	1	Складывание крупных предметов в коробку	Выполнение действий по подражанию
10	Выполнение действий по		Складывание мелких	Выполнение

	подражанию. Складывание предметов в ёмкость.		предметов в коробку	действий по подражанию
11	Выполнение действий по подражанию. Перекладывание из одной ёмкости в другую.	1	Перекладывание деталей конструктора из одной ёмкости в другую	Выполнение действий по подражанию
12	Выполнение действий по подражанию. Перекладывание из одной ёмкости в другую.	1	Перекладывание мелких деталей из одной ёмкости в другую	Выполнение действий по подражанию
13	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой	1	Закрывание коробки крышкой Складывание предметов в коробку, проверить, закрывается ли крышка. Удаление лишних предметов из коробки	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
14	Выполнение действий по подражанию. Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой	1	Закрывание коробки крышкой Складывание предметов в коробку, проверить, закрывается ли крышка. Удаление лишних предметов из коробки	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
15	Выполнение действий по подражанию. Катание машинки по нарисованной линии.	1	Катание машинки произвольно. Катание машинки по нарисованной линии, соблюдая её.	Игровая д-ть по подражанию учителю.
16	Выполнение действий по подражанию. Катание машинки по нарисованной линии	1	Катание машинки произвольно. Катание машинки по нарисованной линии, соблюдая её.	Игровая д-ть по подражанию учителю.
17	Катание шариков в определённом направлении	1	Катание шарика по столу произвольно. Катание шарика в определённом направлении по инструкции «Кати мне мяч».	Игровая совместная с педагогом д-ть
18	Катание шариков в определённом направлении	1	Катание шарика по столу произвольно. Катание шарика в определённом	Игровая совместная с педагогом д-ть

			направлении по инструкции «Кати мне мяч».	
19	Выполнение действий по подражанию. Открывание-закрывание крышки коробки	1	Выполнение сопряжённых с педагогом действий: открыть крышки- закрыть крышку	Освоение элементарных бытовых действий
20	Выполнение действий по подражанию. Открывание-закрывание крышки коробки	1	Выполнение сопряжённых с педагогом действий: открыть крышки- закрыть крышку	Освоение элементарных бытовых действий
21	Выполнение действий по подражанию. Нанизывание предметов на стержень.	1	Захват и удержание стержня одной рукой, нанизывание предметов на стержень другой рукой	Манипулятивные действия по подражанию учителю
22	Выполнение действий по подражанию. Нанизывание предметов на стержень.	1	Захват и удержание стержня одной рукой, нанизывание предметов на стержень другой рукой	Манипулятивные действия по подражанию учителю
23	Выполнение действий по подражанию. Закручивание руками крупных гаек	1	Выполнение действий двумя руками. Закручивание пластмассовых гаек.	Манипулятивные действия по подражанию учителю
24	Выполнение действий по подражанию. Закручивание руками крупных гаек.	1	Выполнение действий двумя руками. Закручивание пластмассовых гаек.	Манипулятивные действия по подражанию учителю
25	Выполнение действий по подражанию. Закручивание крышек	1	Закручивание крышки пластиковой бутылки.	Освоение элементарных бытовых действий
26	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного цвета из предметов двух контрастных цветов	1	Знакомство с цветом красный-жёлтый. Называние цвета учителем. Дигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
27	Выбор предметов одного цвета из предметов двух контрастных цветов	1	Знакомство с цветом красный-жёлтый. Называние цвета учителем. Дигра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
28	Нанизывание предметов определённого цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1	Группировка предметов по цвету: красный-жёлтый	Соотнесение предмета с таким же по цвету.
29	Нанизывание предметов определённого цвета на	1	Группировка предметов по цвету:	Соотнесение предмета с таким же

	стержень (шнур) такого же цвета.		красный-жёлтый	по цвету.
30	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного размера из предметов двух контрастных размеров (большой-маленький)	1	Знакомство с размером большой-маленький. Называние формы учителем. Д/игра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по размеру
31	Выполнение действий сопряжённо. Выбор предметов одного размера из предметов двух контрастных размеров (большой-маленький)	1	Знакомство с формой большой-маленький. Называние формы учителем. Д/игра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по размеру
32	Выбор предметов одной формы из предметов двух контрастных форм (шар-куб)	1	Знакомство с формой большой-маленький. Называние формы учителем. Д/игра «найди такой же»	Соотнесение предмета с таким же по форме
33	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнение «молоточек»	Выполнение простых подражательных движений
34	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнение «ладошки»	Выполнение простых подражательных движений
35	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнение «Маленькие (большие) ноги идут по дороге»	Выполнение простых подражательных движений
36	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнение «Маленькие (большие) ноги идут по дороге»	Выполнение простых подражательных движений
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками (4ч)				
37	Пирамидка (разборка-сборка)	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Полусовместная практическая д-ть с педагогом
38	Пирамидка (разборка-сборка)	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Полусовместная д-ть с педагогом
39	Матрёшка (разборка)	1	Разбор матрёшки, установление ряда матрёшки от большой к маленькой	Полусовместная д-ть с педагогом
40	Матрёшка (разборка)	1	Разбор матрёшки, установление ряда	Полусовместная д-ть с педагогом

			матрёшки от большой к маленькой	
Действия с предметами. Элементарное конструирование (5ч)				
41	Знакомство со строительным материалом. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение.	1	Ощупывание, манипулирование, наложение элементов конструктора	Совместная деятельность с педагогом
42	Постройка и обыгрывание башни из кубов одинакового размера	1	Отбор кубов одинакового размера. Постройка башни путём установки куб на куб	Игровая д-ть совместно с педагогом
43	Постройка и обыгрывание дорожки из брусков одинакового размера	1	Отбор брусков одинакового размера. Постройка дорожки. Игра «Проведи по дорожке».	Игровая д-ть совместно с педагогом
44	Постройка и обыгрывание дома из куба и призмы	1	Отбор брусков одинакового размера. Постройка дорожки. Игра «Проведи по дорожке».	Игровая д-ть совместно с педагогом
45	Постройка и обыгрывание: дом, дорожка, ворота	1	Построение сюжета. Игра «кто в домике живёт»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Действия с предметами. Работа с мозаикой (7ч)				
46	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней	1	Брать аккуратно тремя пальцами, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели.	Практическая д-ть с мозаикой
47	Заполнение панели произвольно	1	Заполнение панели мозаики, соблюдая последовательность действий	Практическая д-ть с мозаикой
48	Заполнение панели мозаикой заданного цвета	1	Разделение мозаики по цветам (красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Практическая д-ть с мозаикой
49	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам (красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Практическая д-ть с мозаикой
50	Выкладывание прямого	1	Разделение мозаики по	Практическая д-ть с

	ряда из мозаики одного цвета		цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	мозаикой
51	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаик двух цветов	1	Выкладывание рядов по подражанию учителю	Практическая д-ть с мозаикой
52	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаик двух цветов	1	Выкладывание рядов по подражанию учителю	Практическая д-ть с мозаикой
Действия с материалами. Работа с бумагой(6ч)				
53	Практическое знакомство с бумагой	1	Знакомство со свойствами бумаги и её назначением	Наблюдение за действиями учителя
54	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	1	Сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	Практическая д-ть с бумагой
55	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	1	сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	Практическая д-ть с бумагой
56	Упражнения с бумагой: сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	1	сминание, разглаживание рукой, разрывание, отрывание небольших кусочков	Практическая д-ть с бумагой
57	Изготовление шариков из бумаги	1	Разрывание бумаги. Катание шарика из бумаги между ладонями	Практическая д-ть с бумагой
58	Изготовление шариков из бумаги		Разрывание бумаги. Катание шарика из бумаги между ладонями	Практическая д-ть с бумагой
Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами (8ч)				
59	Знакомство с сыпучими материалами (песок, крупы)	1	Знакомство со свойствами сыпучих материалов	Наблюдение за действиями учителя
60	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
61	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
62	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.

			ёмкость	
63	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую ёмкость	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
64	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи кулака	1	Опускание рук в сыпучий материал. Набор материала в кулак. Пересыпание материала в другую ёмкость	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
65	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Покорми Катю»	Игровая д-ть
66	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Покорми Катю»	Игровая д-ть

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Предметно-манипулятивные действия (8ч)				
1	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнения «Я цыпленок маленький»	Выполнение простых подражательных движений
2	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнения «Я цыпленок маленький»	Выполнение простых подражательных движений
3	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения пальцев рук.	1	Упражнение «Считаем пальчики»	Выполнение простых подражательных движений

4	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая д-ть
5	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая д-ть
6.	Действия со шнуровками	1	Работа на тренажёре	Совместная деятельность с педагогом. Действия по инструкции.
7	Действия со шнуровками	1	Работа на тренажёре	Выполнение действий по подражанию
8	Действия со шнуровками	1	Шнуровка обуви	Выполнение действий по подражанию
9	Действия со шнуровками	1	Шнуровка обуви	Выполнение действий по подражанию
10	Застёгивание-расстёгивание пуговиц		Работа на тренажёре	Выполнение действий по подражанию
11	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Работа на тренажёре	Выполнение действий по подражанию
12	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Выполнение действий по подражанию
13	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками (4ч)				
14	Складывание четырёхсоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая д-ть по подражанию учителю.
15	Складывание четырёхсоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая самостоятельная деятельность
16	Собирание пирамид различной величины из 5 колец	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Игровая д-ть по подражанию учителю.
17	Собирание пирамид различной величины из 5 колец	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Игровая самостоятельная д-ть
Действие с предметами. Элементарное конструирование(10ч)				

18	Складывание из счётных палочек фигур: ёлочка	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
19	Складывание из счётных палочек фигур: домик	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
20	Складывание из счётных палочек фигур: солнышко	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
21	Складывание из счётных палочек фигур: самолёт	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
22	Складывание из счётных палочек фигур: лодка	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
23	Постройка стола	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
24	Постройка стула	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
25	Постройка кровати	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
26	Постройка комнаты для куклы	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната	Игровая д-ть совместно с педагогом

			для куклы»	
27	Постройка комнаты для куклы	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Действие с предметами. Работа с мозаикой (7)				
28	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам (красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Работа с мозаикой по инструкции педагога
29	Выкладывание параллельных рядов разного цвета (красный, жёлтый, синий)	1	Заполнение панели рядами разного цвета	Работа с мозаикой по инструкции педагога
30	Выкладывание узоров «Курочка и цыплята»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
31	Выкладывание узоров «Курочка и цыплята»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
32	Выкладывание узоров «Ёлочка и грибок»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
33	Выкладывание узоров «Цветок»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
34	Выкладывание узоров «Солнышко»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с пластичным материалом (10)				
35	Правила работы с тестом и пластилином	1	Показ учителем свойств пластичных материалов	Наблюдение за действиями педагога
36	Сплющивание пластилина	1	Выполнение простых раздражательных движений с пластилином	Работа с пластичным материалом

37	Раскатывание колбаски	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, раскатывание на доске	Полусовместная практическая д-ть с педагогом
38	Бусы	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо.	Полусовместная д-ть с педагогом
39	цепочки	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо	Полусовместная д-ть с педагогом
40	забор	1	Изготовление из колбасок на основе образца	Полусовместная д-ть с педагогом
41	лесенка	1	изготовление из колбасок на основе образца	Совместная деятельность с педагогом
42	Скатывание шара на доске	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, скатывание на доске	Игровая д-ть совместно с педагогом
43	Скатывание шара в ладонях	1	Изготовление шара на основе образца. Игра «Катаем мяч»	Игровая д-ть совместно с педагогом
44	Скатывание шара в ладонях	1	Изготовление шара на основе образца. Игра «Катаем мяч»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Работа с материями . Работа с бумагой и фольгой (8)				
45	«Бумажные шарики»	1	Отрывание бумаги. Скатывание шариков	Самостоятельная работа с бумагой
46	Отрывание наибольших кусочков от целого куска бумаги	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков и раскладывание (группировка) по цветам	Действия с бумагой по инструкции учителя
47	Аппликация из рваной бумаги «Овощи»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
48	Аппликация из рваной бумаги «Овощи»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
49	Аппликация из	1	Отрывание от	Действия по подражанию

	рванной бумаги «фрукты»		цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	учителю
50	Аппликация из рванной бумаги «фрукты»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
51	Складывание бумаги по нарисованным линиям	1	Нахождение на листе нарисованной линии, обведение пальцем руки, сгибание бумаги по линии	Действия совместно с педагогом
52	Складывание бумаги по нарисованным линиям	1	Нахождение на листе нарисованной линии, обведение пальцем руки, сгибание бумаги по линии	Действия совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью(6ч)				
53	Практическое знакомство с нитками	1	Теоретические сведения о свойствах нити	Наблюдение за действиями учителя
54	Наматывание нити на стержень	1	Удержание стержня. Наматывающие движения выполняются при помощи учителя	Практическая д-ть с нитью
55	Наматывание нити на стержень	1	Удержание стержня. Наматывающие движения выполняются при помощи учителя	Практическая д-ть с нитью
56	Отрезание нити. Разрезание на маленькие кусочки	1	С помощью ножниц разрезать нить на маленькие кусочки.	Действия совместные с педагогом
57	Завязывание нити	1	Отрезать нить, продеть в кольцо, завязать	Действия совместные с педагогом
58	Завязывание нити			Действия совместные с педагогом
Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами (5ч)				
59	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
60	Нахождение	1	Д/игра «Что	Игровая д-ть

	предмета в сыпучем материале		спряталось в песке?»	
61	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Игровая д-ть
62	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
63	Пересыпание из меньшей ёмкости в большую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
Действия с материалами. Работа с текучими материалами (5ч)				
64	Знакомство с свойствами текучих материалов	1	Переливание воды, рассматривание предметов через ёмкость с водой, окрашивание воды	Наблюдение за действиями учителя
65	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
66	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи ложки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
67	Переливание воды из одной ёмкости в другую	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность
68	Переливание воды из одной ёмкости в другую	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Предметно-манипулятивные действия (8ч)				
1	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнения «Молоточки стучат»	Выполнение простых подражательных движений
2	Выполнение	1	Упражнения	Выполнение простых

	простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.		«Молоточки стучат»	подражательных движений
3	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения пальцев рук.	1	Упражнение «Грибочки»	Выполнение простых подражательных движений
4	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая деятельность
5	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая деятельность
6.	Действия со шнуровками	1	Шнурование на тренажёре	Совместная деятельность с педагогом. Действия по инструкции.
7	Действия со шнуровками	1	Шнурование на тренажёре	Выполнение действий по подражанию
8	Действия со шнуровками	1	Шнурование обуви	Выполнение действий по подражанию
9	Действия со шнуровками	1	Шнурование обуви	Выполнение действий по подражанию
10	Застёгивание-расстёгивание пуговиц		Работа на тренажёре	Выполнение действий по подражанию
11	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Работа на тренажёре	Выполнение действий по инструкции
12	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Выполнение действий по подражанию
13	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками (4ч)				
14	Складывание шестисоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая д-ть по подражанию учителю.
15	Складывание шестисоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая самостоятельная деятельность
16	Собирание	1	Складывание	Игровая д-ть по

	пирамид различной величины из 5 колец		пирамидки, соблюдая размер колец	подражанию учителю.
17	Собирание пирамид различной величины из 5 колец	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Игровая самостоятельная д-ть
Действие с предметами. Элементарное конструирование(10ч)				
18	Складывание из счётных палочек фигур: человек	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
19	Складывание из счётных палочек фигур: квадрат	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
20	Складывание из счётных палочек фигур: домик	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
21	Складывание из счётных палочек фигур: машина	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
22	Складывание из счётных палочек фигур: солнышко	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
23	Постройка комнаты для куклы	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
24	Постройка комнаты для куклы	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
25	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством	Игровая д-ть совместно с педагогом

			учителя «Двор для куклы»	
26	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Двор для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
27	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Двор для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Действие с предметами. Работа с мозаикой (7)				
28	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Работа с мозаикой по инструкции педагога
29	Выкладывание параллельных рядов разного цвета (красный, жёлтый, синий,зелёный, коричневый)	1	Заполнение панели рядами разного цвета	Работа с мозаикой по инструкции педагога
30	Выкладывание узоров «Снежинка»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
31	Выкладывание узоров «Грибок»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
32	Выкладывание узоров «Уточка»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
33	Выкладывание узоров «Цветок»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
34	Выкладывание	1	Выбор цвета	Работа с мозаикой

	узоров «Улитка»		мозаики. Выкладывание узора.	совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с пластичным материалом (10)				
35	Правила работы с тестом и пластилином	1	Показ учителем свойств пластичных материалов	Наблюдение за действиями педагога
36	Сплющивание пластилина	1	Выполнение простых подражательных движений с пластилином	Работа с пластичным материалом
37	Раскатывание колбаски	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, раскатывание на доске	Полусовместная практическая д-ть с педагогом
38	Колодец	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо.	Полусовместная д-ть с педагогом
39	Колодец	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо	Полусовместная д-ть с педагогом
40	Травка	1	Изготовление из колбасок на основе образца	Полусовместная д-ть с педагогом
41	лесенка	1	изготовление из колбасок на основе образца	Совместная деятельность с педагогом
42	Угощение для мишки	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, скатывание на доске	Игровая д-ть совместно с педагогом
43	Снеговик	1	Изготовление шара на основе образца. Игра «Катаем снежки»	Игровая д-ть совместно с педагогом
44	Скатывание шара в ладонях	1	Изготовление шара на основе образца. Игра «Катаем мяч»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Работа с материями . Работа с бумагой и фольгой (8)				
45	«Бумажные шарики»	1	Отрывание бумаги. Скатывание шариков	Самостоятельная работа с бумагой
46	Отрывание наибольших кусочков от целого куска бумаги	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков и раскладывание (группировка) по	Действия с бумагой по инструкции учителя

			цветам	
47	Аппликация из рваной бумаги «Воздушные шары»		Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
48	Аппликация из рваной бумаги «Воздушные шары»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
49	Аппликация из рваной бумаги «Зайка»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
50	Аппликация из рваной бумаги «Зайка»	1	Отрывание от цветной бумаги кусочков, приклеивание внутри контура	Действия по подражанию учителю
51	Складывание бумаги. Самолёт	1	Изготовление поделок из бумаги путём её складывания	Действия совместно с педагогом
52	Складывание бумаги по нарисованным линиям. Мордочка зайца	1		Действия совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью (6ч)				
53	Практическое знакомство с нитками	1	Теоретические сведения о свойствах нити	Наблюдение за действиями учителя
54	Снежинка	1	Вышивание по проколам	Практическая д-ть с нитью
55	Снежинка	1	Вышивание по проколам	Практическая д-ть с нитью
56	Бабочка	1	Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом
57	Бабочка	1	Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом
58	Бабочка		Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом
Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами (5ч)				
59	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть

60	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
61	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Игровая д-ть
62	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
63	Пересыпание из меньшей ёмкости в большую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
Действия с материалами. Работа с текучими материалами (5ч)				
64	Знакомство с свойствами текучих материалов	1	Переливание воды, рассматривание предметов через ёмкость с водой, окрашивание воды	Наблюдение за действиями учителя
65	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи воронки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
66	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи воронки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
67	Наливание воды в стакан	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность
68	Наливание воды в стакан	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Предметно-манипулятивные действия (8ч)				
1	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнения «Фонарики»	Выполнение простых подражательных движений
2	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения кистей рук.	1	Упражнения «По реке плывёт кораблик..»	Выполнение простых подражательных движений
3	Выполнение простых подражательных движений «Делай как я»-движения пальцев рук.	1	Упражнение «Посчитай пальчики», «Пианино»	Выполнение простых подражательных движений
4	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая деятельность
5	Закрывание коробок, банок с завинчивающимися крышками	1	Удержание и захват банки. Выполнение завинчивающих движений при помощи учителя	Практическая деятельность
6.	Действия со шнуровками	1	Шнурование на тренажёре	Совместная деятельность с педагогом. Действия по инструкции.
7	Действия со шнуровками	1	Шнурование на тренажёре	Выполнение действий по инструкции
8	Действия со шнуровками	1	Шнурование обуви	Выполнение действий по инструкции
9	Действия со шнуровками	1	Шнурование обуви	Выполнение действий по инструкции
10	Застёгивание-расстёгивание пуговиц		Работа на тренажёре	Выполнение действий по инструкции
11	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Работа на тренажёре	Выполнение действий по инструкции
12	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Выполнение действий по инструкции

13	Застёгивание-расстёгивание пуговиц	1	Игра «Оденем куклу»	Практическая д-ть. Выполнение действий по подражанию
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками (4ч)				
14	Складывание шестисоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая д-ть по подражанию учителю.
15	Складывание шестисоставной матрёшки	1	Складывание матрёшки, соблюдая размер	Игровая самостоятельная деятельность
16	Собирание пирамид различной величины из 5 колец	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Игровая д-ть по подражанию учителю.
17	Собирание пирамид различной величины из 5 колец	1	Складывание пирамидки, соблюдая размер колец	Игровая самостоятельная д-ть
Действие с предметами. Элементарное конструирование(10ч)				
18	Складывание из счётных палочек фигур: звезда	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
19	Складывание из счётных палочек фигур: знакомые буквы	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
20	Складывание из счётных палочек фигур: знакомые буквы	1	Наложение палочек на графическое изображение	Практическая д-ть по конструированию
21	Складывание из счётных палочек фигур: знакомые буквы	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
22	Складывание из счётных палочек фигур: знакомые буквы	1	Складывание фигуры из счётных палочек по образцу	Практическая д-ть по конструированию
23	Постройка комнаты для куклы	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
24	Постройка	1	Выбор деталей.	Игровая д-ть совместно с

	комнаты для куклы		Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Комната для куклы»	педагогом
25	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Двор для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
26	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Двор для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
27	Постройка «Двор»	1	Выбор деталей. Складывание деталей по образцу.Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя «Двор для куклы»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Действие с предметами. Работа с мозаикой (7)				
28	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	1	Разделение мозаики по цветам(красный-жёлтый). Заполнение панели названным цветом	Работа с мозаикой по инструкции педагога
29	Выкладывание параллельных рядов разного цвета (красный, жёлтый, синий,зелёный, коричневый)	1	Заполнение панели рядами разного цвета	Работа с мозаикой по инструкции педагога
30	Выкладывание узоров «Петух»	1	Выбор цвета мозаики.	Работа с мозаикой совместно с педагогом

			Выкладывание узора.	
31	Выкладывание узоров «Заяц»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
32	Выкладывание узоров «Ёжик»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
33	Выкладывание узоров «Человечек»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
34	Выкладывание узоров «Цифры»	1	Выбор цвета мозаики. Выкладывание узора.	Работа с мозаикой совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с пластичным материалом (10)				
35	Правила работы с тестом и пластилином	1	Показ учителем свойств пластичных материалов	Наблюдение за действиями педагога
36	Сплющивание пластилина	1	Выполнение простых раздражательных движений с пластилином	Работа с пластичным материалом
37	Раскатывание колбаски	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, раскатывание на доске	Полусовместная практическая д-ть с педагогом
38	Колодец	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо.	Полусовместная д-ть с педагогом
39	Колодец	1	Раскатывание колбаски и сгибание в кольцо	Полусовместная д-ть с педагогом
40	Травка	1	Изготовление из колбасок на основе образца	Полусовместная д-ть с педагогом
41	лесенка	1	изготовление из колбасок на основе образца	Совместная деятельность с педагогом
42	Угощение для мишки	1	Отщипывание пластилина нужного кол-ва, скатывание на доске	Игровая д-ть совместно с педагогом
43	Снеговик	1	Изготовление шара на основе	Игровая д-ть совместно с педагогом

			образца.Игра «Катаем снежки»	
44	Скатывание шара в ладонях	1	Изготовление шара на основе образца.Игра «Катаем мяч»	Игровая д-ть совместно с педагогом
Работа с материалами . Работа с бумагой и фольгой (8)				
45	«Бумажные шарики»	1	Отрывание бумаги. Скатывание шариков	Самостоятельная работа с бумагой
46	Резание бумаги	1	Резание бумаги	Действия с бумагой по инструкции учителя
47	Резание по прямой нарисованной линии		Резание бумаги	Действия по подражанию учителю
48	Резание по прямой нарисованной линии	1	Резание бумаги	Действия по подражанию учителю
49	Резание по волнистой нарисованной линии	1	Резание бумаги	Действия по подражанию учителю
50	Резание по волнистой нарисованной линии	1	Резание бумаги	Действия по подражанию учителю
51	Складывание бумаги .Самолёт	1	Изготовление поделок из бумаги путём её складывания	Действия совместно с педагогом
52	Складывание бумаги по нарисованным линиям. Мордочка зайца	1	Изготовление поделок из бумаги путём её складывания	Действия совместно с педагогом
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью (6ч)				
53	Практическое знакомство с нитками	1	Теоретические сведения о свойствах нити	Наблюдение за действиями учителя
54	Звезда	1	Вышивание по проколам	Практическая д-ть с нитью
55	Знакомые буквы	1	Вышивание по проколам	Практическая д-ть с нитью
56	Знакомые буквы	1	Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом
57	Знакомые буквы	1	Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом

58	Знакомые буквы		Вышивание по проколам	Действия совместные с педагогом
Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами (5ч)				
59	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
60	Нахождение предмета в сыпучем материале	1	Д/игра «Что спряталось в песке?»	Игровая д-ть
61	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Игровая д-ть
62	Пересыпание гороха из одной ёмкости в другую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
63	Пересыпание из меньшей ёмкости в большую	1	Удержание ёмкости в руке, наклон ёмкости, пересыпание	Практическая д-ть. Наблюдение за действиями учителя. Сопряжённая д-ть.
Действия с материалами. Работа с текучими материалами (5ч)				
64	Знакомство с свойствами текучих материалов	1	Переливание воды, рассматривание предметов через ёмкость с водой, окрашивание воды	Наблюдение за действиями учителя
65	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи воронки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
66	Переливание воды из одной ёмкости в другую при помощи воронки	1	д/игра «Напои Катю»	Игровая д-ть
67	Наливание воды в стакан	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность
68	Наливание воды в стакан	1	Наливание воды из бутылочки в стакан	Практическая деятельность

учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 1 – 4 классов
(вариант 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Место учебного предмета «КРЗ» в учебном плане.

На изучение предмета «КРЗ» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета «КРЗ» в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета «КРЗ» в 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «КРЗ» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «КРЗ» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 5 разделов:

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки

способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого. Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинку.

Игротерапия -ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика-связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения. **Пескотерапия** — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (*игрушка не должна превышать более 8 см*), природного бросового материала (*камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.*), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (*песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев*), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей дошкольного возраста хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит можно ошибиться. Занимаясь с песком,

дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и трудности в своей жизни. Например, нерешительность, скованность, или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Занимаясь играми на песке, ребёнку становится увлекательно, он старается сделать красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

Изотерапия предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Сказкотерапия	14 часов
2	Игротерапия	16 часов
3	Психогимнастика	20 часов
4	Пескотерапия	10 часов
5	Изотерапия	9 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 и 1 дополнительном классе

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 5 разделов:

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого. Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в

обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинки.

Игротерапия -ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика-связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения. **Пескотерапия** — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (*игрушка не должна превышать более 8 см*), природного бросового материала (*камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.*), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (*песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев*), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей дошкольного возраста хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит можно ошибиться. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и трудности в своей жизни. Например, нерешительность, скованность, или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Занимаясь играми на песке, ребёнку становится увлекательно, он старается сделать красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

Изотерапия предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Сказкотерапия	14 часов
2	Игротерапия	16 часов

3	Психогимнастика	20 часов
4	Пескотерапия	10 часов
5	Изотерапия	9 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 5 разделов:

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинки.

Игротерапия - ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика - связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно

выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

Пескотерапия — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (*игрушка не должна превышать более 8 см*), природного бросового материала (*камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.*), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (*песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев*), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей дошкольного возраста хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит можно ошибиться. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и трудности в своей жизни. Например, нерешительность, скованность, или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Занимаясь играми на песке, ребёнку становится увлекательно, он старается сделать красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро. **Изотерапия** предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Сказкотерапия	Количество часов
2	Игротерапия	14 часов
3	Психогимнастика	16 часов
4	Пескотерапия	20 часов
5	Изотерапия	10 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 5 разделов:

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинки.

Игротерапия - ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика - связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

Пескотерапия — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (*игрушка не должна превышать более 8 см*), природного бросового материала (*камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.*), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (*песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные*

ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей дошкольного возраста хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит можно ошибиться. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и трудности в своей жизни. Например, нерешительность, скованность, или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Занимаясь играми на песке, ребёнку становится увлекательно, он старается сделать красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро. **Изотерапия** предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Сказкотерапия	14 часов
2	Игротерапия	16 часов
3	Психогимнастика	20 часов
4	Пескотерапия	10 часов
5	Изотерапия	9 часов
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

В содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия» входит 5 разделов:

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем,

и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинки.

Игротерапия - ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика - связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

Пескотерапия — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (*игрушка не должна превышать более 8 см*), природного бросового материала (*камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.*), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (*песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев*), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей дошкольного возраста хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит можно ошибиться. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и трудности в своей жизни. Например, нерешительность, скованность, или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Занимаясь играми на песке, ребёнку становится увлекательно, он старается сделать красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро. **Изотерапия** предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов
1	Сказкотерапия	14 часов
2	Игротерапия	16 часов
3	Психогимнастика	20 часов
4	Пескотерапия	10 часов
5	Изотерапия	9 часв
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Базовые учебные действия:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

-обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.
-формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Базовые учебные действия:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.
- формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Базовые учебные действия:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.
- формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Базовые учебные действия:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти

-переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

-обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

-формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Личностные результаты:

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

Базовые учебные действия:

-формирование базовых уровней усвоения материала;

-повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля

-развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

-коррекция недостатков письменной речи.

-развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания

-развитие объема и устойчивости визуальной памяти

-переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

-обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

-формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Сказкотерапия 14ч						
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности,		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). -Преодоление эмоционально-негативных состояний. -Умения принимать самого себя и других людей.		
3	Сказка «Теремок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. -Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. -Формирование собственно театрализованно		
4	Сказка «Теремок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-игровой деятельности. -Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. -Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.		
5	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
6	Сказка «Репка»	1	Разыгрывание сказки с привлечением			

			дидактическог о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учим заботится о своих близких. -Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. -Обобщение полученных знаний и умений.		
7	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактическог о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
8	Сказка «Колобок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактическог о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
9	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактическог о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
10	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактическог о материала,			

			пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
11	Драматизация сказки «Мойдодыр?»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
12	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
13	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
14	Итоговое занятие.	1	Разыгрывание любимых эпизодов из услышанных сказок с привлечением дидактического		

			о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов			
Игротерапия 16ч						
15	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	-Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям		
16	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт		
17	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы.		
18	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»		
19	Игра «Каравай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	Повторение		
20	Игра «Попугай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
21	Игра «Попугай»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
22	Игра «Подарок».	1	Игра по инструкции с привлечением			

			методическог о материала	звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра		
23	Игра «Подарок»	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала	«Ау!» -Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. -Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару_сели...»; игра «Лабиринт»; игра «Дом».		
24	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала	-Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно. «Дети и колокольчик».		
25	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
26	Преодоление препятствий. Подвижная игра «Болото».	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
27	Игра «Жмурки».	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
28	«Зайка на полянке»	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
29	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
30	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методическог о материала			
Психогимнастика						
20ч						
31	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть),		
32	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином			

			по инструкции	настроении		
33	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	Развивать способность понимать эмоциональное состояние		
34	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;		
35	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать начальные рефлексивные умения;		
36	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Познакомить с многообразием эмоций;		
37	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать умение адекватно выражать свои эмоции		
38	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-		
39	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;		
40	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Способствовать снятию психомышечного напряжения		
41	«Грусть (печаль)».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»;		
42	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать рефлекссию своего агрессивного поведения у детей;		
43	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать доверие окружающим		
44	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции			

45	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии		
46	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	«радость»; -Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;		
47	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии		
48	«Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с пластилином по инструкции	«грусть»; эмоциональной сферы;		
49	«Закрепление знаний о чувствах».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать навыки самоконтроля; Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.		
Пескотерапия						
10ч						
50	«Здравствуй, песок!». Повторения правил работы с песком.	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	-Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения,		
51	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции,		
52	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по			

			инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом	стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализироват ь визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.		
53	«Царство песчаных человечков».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
54	«Страх мышат»	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
55	«Волшебник по имени Интерес».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
56	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
57	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
58	«Живые буквы»,« Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение			

			дидактическог о материала и работа со своим телом			
59	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактическог о материала и работа со своим телом			
Изотерапия						
1ч						
60	Техника «Монотипи»: «Мяч».	1	Работа с красками по инструкции	-Создание условий для развития		
61	Техника «Монотипи» : «Листочек». твердый, вязкий, сыпучий. сыпучий.	1	Работа с красками по инструкции	художественно – творческих способностей детей с отклонениями в		
62	Техника «Монотипи» «Божья коровка».	1	Работа с красками по инструкции	развитии средствами нетрадиционног о рисования.		
63	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	-Развивать творческое воображение,		
64	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	зрительно- двигательную координацию,		
65	Техника «штампы пальцами»	1	Работа с красками по инструкции	мелкую моторику рук, тактильную		
66	Техника «рисование мыльной пеной»	1	Работа с красками по инструкции	чувствительност ь, психические процессы:		
67	«Рисунки из ладошки»	1	Работа с красками по инструкции	восприятие, память, внимание, мышление		
68	«Пластилинография ».	1	Работа с красками по инструкции			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Сказкотерапия 14ч						

1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины).		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Преодоление эмоционально-негативных состояний.		
3	Сказка «Теремок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Умения принимать самого себя и других людей.		
4	Сказка «Теремок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей.		
5	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Упражнение на формирование эмоциональной стабильности.		
6	Сказка «Репка»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала,	-Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности.		
				-Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации.		
				-Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.		
				-Учим заботиться о своих близких.		
				-Умение изменять голос		

			пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	по высоте и силе, изменять темп речи. -Обобщение полученных знаний и умений.		
7	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
8	Сказка «Колобок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
9	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
10	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце			

			занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
11	Драматизация сказки «Мойдодыр?»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
12	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
13	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
14	Итоговое занятие.	1	Разыгрывание любимых эпизодов из услышанных сказок с привлечением дидактического материала, пальчиковых		

			кукол, в конце занятия задать несколько вопросов			
Игротерапия 16ч						
15	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	-Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям		
16	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт		
17	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь),		
18	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков,		
19	Игра «Каравай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	чтение детской литературы. -Работа над понятиями		
20	Игра «Попугай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»		
21	Игра «Попугай»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	Повторение звуков природы, голосов животных,		
22	Игра «Подарок».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			

23	Игра «Подарок»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»		
24	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.		
25	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару-сели...»; игра «Лабиринт»;		
26	Преодоление препятствий. Подвижная игра «Болото».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	игра «Дом». -Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и		
27	Игра «Жмурки».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика		
28	«Зайка на полянке»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.		
29	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«Дети и колокольчик».		
30	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
Психогимнастика						
20ч						
31	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление детей об эмоциях		
32	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	(радость, грусть), настроении		
33	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином	Развивать способность понимать		

			по инструкции	эмоциональное состояние		
34	«Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;		
35	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать начальные рефлексивные умения;		
36	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Познакомить с многообразием эмоций;		
37	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать умение адекватно выражать свои эмоции		
38	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-		
39	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;		
40	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Способствовать снятию психомышечного напряжения		
41	«Грусть (печаль)».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»;		
42	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать рефлексию своего агрессивного поведения у детей;		
43	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать доверие к окружающим		
44	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»;		
45	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать способность узнавать эмоцию		
46	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции			
47	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции			
48	«Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с пластилином по инструкции			
49	«Закрепление знаний	1	Работа с пластилином по инструкции			

	о чувствах».		пластилином по инструкции	по внешним проявлениям; -Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»; эмоциональной сферы; -Формировать навыки самоконтроля; Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.		
Пескотерапия						
10ч						
50	«Здравствуй, песок!». Повторения правил работы с песком.	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	-Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения,		
51	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции,		
52	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику		
53	«Царство песчаных человечков».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение	пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального		

			дидактического материала и работа со своим телом	и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание сенсорных эталонах.		
54	«Страх мышат»	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
55	«Волшебник по имени Интерес».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
56	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
57	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
58	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
59	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и			

			работа со своим телом			
Изотерапия						
18ч						
60	Техника «Монотипи»:«Мяч».	1	Работа с красками по инструкции	-Создание условий для развития		
61	Техника«Монотипи» :«Листочек». твердый, вязкий, сыпучий. сыпучий.	1	Работа с красками по инструкции	художественно – творческих способностей детей с отклонениями в		
62	Техника «Монотипи» «Божья коровка».	1	Работа с красками по инструкции	развитии средствами нетрадиционного рисования.		
63	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	-Развивать творческое воображение,		
64	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	зрительно-двигательную координацию,		
65	Техника «штампы пальцами»	1	Работа с красками по инструкции	мелкую моторику рук, тактильную		
66	Техника «рисование мыльной пеной»	1	Работа с красками по инструкции	чувствительность , психические процессы:		
67	«Рисунки из ладошки»	1	Работа с красками по инструкции	восприятие, память, внимание,		
68	«Пластилинография ».	1	Работа с красками по инструкции	мышление		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Сказкотерапия 14ч						
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя,		

3	Сказка «Теремок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	страха, гнева, обиды, зависти, вины). -Преодоление эмоционально-негативных состояний. -Умения принимать самого себя и других людей. -Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей.		
4	Сказка «Теремок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. -Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности.		
5	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. -Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.		
6	Сказка «Репка»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учим заботиться о своих близких. -Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. -Обобщение полученных знаний и умений.		
7	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с			

			привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
8	Сказка «Колобок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
9	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
10	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
11	Драматизация сказки «Мойдодыр?»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического		

			о материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
12	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
13	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
14	Итоговое занятие.	1	Разыгрывание любимых эпизодов из услышанных сказок с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов			
Игротерапия 16ч						
15	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках,	-Игровые действия любимой	с	

			демонстрация их, называние отличительных черт	игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт		
16	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	-Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы.		
17	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»		
18	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	Повторение звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»		
19	Игра «Каравай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Подбирать нужные для осуществления игрового замысла		
20	Игра «Попугай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
21	Игра «Попугай»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
22	Игра «Подарок».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
23	Игра «Подарок»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
24	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического			

			материала	атрибуты игры.		
25	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Пальчиковая гимнастика «Елеле завертелись карусели...»; игра «Лабиринт»;		
26	Преодоление препятствий. Подвижная игра «Болото».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	игра «Дом». -Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и		
27	Игра «Жмурки».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	менять его по подражанию действиям взрослого, по		
28	«Зайка на полянке»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и		
29	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	самостоятельно. «Дети и колокольчик».		
30	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
Психогимнастика						
20ч						
31	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении		
32	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать		
33	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;		
34	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать		
35	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции			
36	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином			

			по инструкции	начальные		
37	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	рефлексивные умения; -Познакомить с		
38	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	многообразием эмоций; -Развивать		
39	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	умение адекватно выражать свои эмоции		
40	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	- Гармонизировать эмоциональный		
41	«Грусть (печаль)».	1	Работа с пластилином по инструкции	фон, развивать воображение; -Способствовать		
42	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	снятию психомышечного напряжения		
43	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном		
44	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	состоянии «гнев, злость»; -Развивать рефлексию		
45	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	своего агрессивного поведения у детей;		
46	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать доверие к окружающим		
47	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном		
48	«Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с пластилином по инструкции	состоянии «радость»; -Формировать		
49	«Закрепление знаний о чувствах».	1	Работа с пластилином по инструкции	способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям; -Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»; эмоциональной сферы;		

				-Формировать навыки самоконтроля; Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.		
Пескотерапия						
10ч						
50	«Здравствуй, песок!». Повторения правил работы с песком.	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	-Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения,		
51	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и		
52	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.		
53	«Царство песчаных человечков».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими		
54	«Страх мышат»	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического	ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения,		

			о материала и работа со своим телом	закреплять знание сенсорных эталонов.	о		
55	«Волшебник по имени Интерес».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом				
56	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом				
57	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом				
58	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом				
59	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом				
Изотерапия							
18ч							
60	Техника «Монотипи»: «Мяч».	1	Работа с красками по инструкции	-Создание условий для развития			
61	Техника «Монотипи»: «Листочек».	1	Работа с красками по	художественно – творческих			

	твердый, вязкий, сыпучий.		инструкции	способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования.		
62	Техника «Монотипи» «Божья коровка».	1	Работа красками по инструкции			
63	Техника «рисование нитками».	1	Работа красками по инструкции	-Развивать творческое воображение,		
64	Техника «рисование нитками».	1	Работа красками по инструкции	зрительно-двигательную координацию,		
65	Техника «штампы пальцами»	1	Работа красками по инструкции	мелкую моторику рук, тактильную чувствительность		
66	Техника «рисование мыльной пеной»	1	Работа красками по инструкции	, психические процессы: восприятие,		
67	«Рисунки из ладошки»	1	Работа красками по инструкции	память, внимание, мышление		
68	«Пластинография».	1	Работа красками по инструкции			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Сказкотерапия 14ч						
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	(тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины).		
3	Сказка «Теремок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать	-Преодоление эмоционально-негативных состояний. -Умения		

			несколько вопросов по услышанной сказке	принимать самого себя и других людей. -Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. -Упражнение на формирование эмоциональной стабильности. -Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности.		
4	Сказка «Теремок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. -Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. -Учим заботиться о своих близких. -Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. -Обобщение полученных знаний и умений.		
5	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
6	Сказка «Репка»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
7	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по			

			услышанной сказке		
8	Сказка «Колобок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
9	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
10	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
11	Драматизация сказки «Мойдодыр?»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		

12	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
13	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
14	Итоговое занятие.	1	Разыгрывание любимых эпизодов из услышанных сказок с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов		
Игротерапия 16ч					
15	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	-Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям	
16	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация	взрослого строительства «башни», «домика»,	

			их, название отличительных черт	«машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт		
17	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы.		
18	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже».		
19	Игра «Каравай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»		
20	Игра «Попугай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	Повторение звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»		
21	Игра «Попугай»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.		
22	Игра «Подарок».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару-сели...»;		
23	Игра «Подарок»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	игра «Лабиринт»; игра «Дом».		
24	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Учить двигаться		
25	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
26	Преодоление препятствий.	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			

	Подвижная игра «Болото».		привлечением методического материала	в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.		
27	Игра «Жмурки».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«Дети и колокольчик».		
28	«Зайка на полянке»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
29	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
30	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
Психогимнастика						
20ч						
31	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки; -Формировать начальные рефлексивные умения; -Познакомить с многообразием эмоций; -Развивать умение адекватно		
32	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции			
33	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции			
34	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции			
35	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции			
36	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции			
37	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции			
38	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции			
39	«Радость».	1	Работа с			

			пластилином по инструкции	выражать свои эмоции		
40	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	- Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;		
41	«Грусть (печаль)».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Способствовать снятию психомышечного напряжения		
42	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»;		
43	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать рефлексию своего агрессивного поведения у детей;		
44	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать доверие к окружающим		
45	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»;		
46	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;		
47	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»;		
48	«Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с пластилином по инструкции	эмоциональной сферы;		
49	«Закрепление знаний о чувствах».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать навыки самоконтроля; Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций.		

				Снять напряжение, усталость.		
Пескотерапия						
10ч						
50	«Здравствуй, песок!». Повторения правил работы с песком.	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом	-Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения,		
51	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом	развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции,		
52	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом	стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.		
53	«Царство песчаных человечков».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями.		
54	«Страх мышат»	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом	Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах.		
55	«Волшебник по имени Интерес».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического			

			о материала и работа со своим телом			
56	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
57	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
58	«Живые буквы»,« Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
59	«Живые буквы»,« Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического материала и работа со своим телом			
Изотерапия						
18ч						
60	Техника «Монотипи»:«Мяч».	1	Работа с красками по инструкции	-Создание условий для развития художественно – творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами нетрадиционного рисования. -Развивать		
61	Техника«Монотипи»: «Листочек». твердый, вязкий, сыпучий. сыпучий.	1	Работа с красками по инструкции			
62	Техника «Монотипи» «Божья коровка».	1	Работа с красками по инструкции			
63	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по			

			инструкции	творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление		
64	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции			
65	Техника «штампы пальцами»	1	Работа с красками по инструкции			
66	Техника «рисование мыльной пеной»	1	Работа с красками по инструкции			
67	«Рисунки из ладошки»	1	Работа с красками по инструкции			
68	«Пластилинография».	1	Работа с красками по инструкции			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	План	Факт
Сказкотерапия 14ч						
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики	-Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины). -Преодоление эмоционально-негативных состояний. -Умения принимать самого себя и других людей. -Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей. -Упражнение на формирование эмоциональной		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Выполнение упражнений для диагностики			
3	Сказка «Теремок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
4	Сказка «Теремок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце			

			занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	стабильности. -Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности.		
5	Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	-Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. -Воспитывать интерес и бережное отношение к		
6	Сказка «Репка»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке	животным. -Учим заботиться о своих близких. -Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи. -Обобщение полученных знаний и умений.		
7	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
8	Сказка «Колобок»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько			

			вопросов по услышанной сказке		
9	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
10	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
11	Драматизация сказки «Мойдодыр?»	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке		
12	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной		

			сказке			
13	Сказка «Три медведя».	1	Разыгрывание сказки с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов по услышанной сказке			
14	Итоговое занятие.	1	Разыгрывание любимых эпизодов из услышанных сказок с привлечением дидактического материала, пальчиковых кукол, в конце занятия задать несколько вопросов			
Игротерапия 16ч						
15	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	-Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям		
16	Любимая игрушка.	1	Разговор о любимых игрушках, демонстрация их, называние отличительных черт	взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт		
17	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные		
18	Игра на развитие силы голоса «Вьюга».	1	Игра по инструкции с привлечением			

			методического материала	явления (вьюга, метель, дождь),		
19	Игра «Каравай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков,		
20	Игра «Попугай».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	чтение детской литературы. -Работа над понятиями		
21	Игра «Попугай»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки»,		
22	Игра «Подарок».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«Самолёты» Повторение звуков природы, голосов животных,		
23	Игра «Подарок»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»		
24	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.		
25	Игра «Лабиринт»	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару-сели...»; игра «Лабиринт»; игра «Дом».		
26	Преодоление препятствий. Подвижная игра «Болото».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	-Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и		
27	Игра «Жмурки».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	менять его по подражанию действиям взрослого, по		
28	«Зайка на полянке»	1	Игра по инструкции с привлечением	сигналу колокольчика находить свое		

			методического материала	место с помощью педагога и самостоятельно.		
29	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала	«Дети и колокольчик».		
30	Игра «Солнце».	1	Игра по инструкции с привлечением методического материала			
Психогимнастика						
20ч						
31	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении		
32	«Я и моё настроение».	1	Работа с пластилином по инструкции	Развивать способность		
33	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	понимать эмоциональное состояние		
34	Что такое эмоции?!».	1	Работа с пластилином по инструкции	другого человека,		
35	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	выражать самостоятельно с помощью		
36	«Мне хорошо! Мне спокойно».	1	Работа с пластилином по инструкции	мимики, позы, жестов, походки;		
37	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать начальные рефлексивные умения;		
38	«Гнев. Почему я злюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Познакомить с многообразием эмоций;		
39	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать умение адекватно выражать свои эмоции		
40	«Радость».	1	Работа с пластилином по инструкции	-		
41	«Грусть (печаль)».	1	Работа с пластилином по инструкции	Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение;		
42	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Способствовать снятию психомышечного		

43	«Страх. Почему я боюсь?».	1	Работа с пластилином по инструкции	напряжения -Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; -Развивать рефлексию своего агрессивного поведения у детей; -Формировать доверие к окружающим		
44	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»;		
45	«Я не хочу бояться!»(Коррекция страхов).	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям;		
46	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	-Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»;		
47	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!».	1	Работа с пластилином по инструкции	эмоциональной сферы;		
48	«Закрепление знаний о чувствах»	1	Работа с пластилином по инструкции	-Формировать навыки самоконтроля;		
49	«Закрепление знаний о чувствах».	1	Работа с пластилином по инструкции	Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.		
Пескотерапия						
10ч						
50	«Здравствуй, песок!». Повторения правил работы с песком.	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактическог	-Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению		

			о материала и работа со своим телом	эмоционального и мышечного напряжения,		
51	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со своим телом	развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции,		
52	«Необыкновенные следы».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со своим телом	стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику		
53	«Царство песчаных человечков».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со своим телом	пальцев рук. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за		
54	«Страх мышат»	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со своим телом	своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о		
55	«Волшебник по имени Интерес».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со своим телом	сенсорных эталонах.		
56	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции , привлечение дидактического о материала и работа со			

			своим телом		
57	«Нарисованная сказка».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом		
58	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом		
59	«Живые буквы», «Живые цифры».	1	Работа с песком по инструкции, привлечение дидактического материала и работа со своим телом		

Изотерапия

18ч

60	Техника «Монотипи»: «Мяч».	1	Работа с красками по инструкции	-Создание условий для развития	
61	Техника «Монотипи»: «Листочек». твердый, вязкий, сыпучий.	1	Работа с красками по инструкции	художественно – творческих способностей детей с отклонениями в	
62	Техника «Монотипи» «Божья коровка».	1	Работа с красками по инструкции	развитии средствами нетрадиционного рисования.	
63	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	-Развивать творческое воображение,	
64	Техника «рисование нитками».	1	Работа с красками по инструкции	зрительно-двигательную координацию,	
65	Техника «штампы пальцами»	1	Работа с красками по инструкции	мелкую моторику рук, тактильную	
66	Техника «рисование мыльной пеной»	1	Работа с красками по	чувствительность, психические	

			инструкции	процессы:		
67	«Рисунки из ладошки»	1	Работа с красками по инструкции	восприятие, память, внимание, мышление		
68	«Пластилинография».	1	Работа с красками по инструкции			

4. Программа воспитания.

4.1. Целевой раздел.

4.1.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

4.1.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

4.1.3.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.1.3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и

множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

4.1.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

4.1.5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

4.1.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.1.6.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

4.2. Содержательный раздел.

4.2.1. Уклад общеобразовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

"миссия" образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Инвариативные модули: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество».

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности;

курсы, занятия нравственной направленности;
курсы, занятия социальной направленности;
курсы, занятия общекультурной направленности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями и (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членом семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку и оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.3. Организационный раздел.

4.3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в реализации АООП НОО обучающихся с РАС участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных

стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. В междисциплинарную команду, осуществляющую обучение и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя, могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Перечень коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на адаптацию обучающегося с РАС к школе, а также на усвоение им образовательной программы, обязательно согласуется со всей командой специалистов на регулярно проводимых психолого-медико-педагогических консилиумах (далее – ПМПк) и должен быть направлен на достижение общих целей и реализацию конкретных задач, наиболее актуальных для учащегося в данный период времени.

Одним из ведущих специалистов, осуществляющих постоянное и непрерывное наблюдение за учеником с РАС в процессе его обучения и воспитания, является учитель. Поэтому именно он принимает окончательное решение при постановке коррекционных и образовательных задач, стратегий сопровождения и оказания комплексной помощи ребёнку с РАС и его родителям (законным представителям) на определённый период.

Для освоения обучающимися с РАС АООП НОО также необходимо включение в штатное расписание образовательной организации следующих специалистов: учителя физкультуры (специалиста по адаптивной физкультуре), учителя музыки, учителя технологии, учителя рисования, педагога дополнительного образования, которые кроме необходимой профессиональной подготовки прошли курсы повышения квалификации в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (в объеме не менее 72-х часов).

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы взаимодействия, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой

адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать

существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с РАС, имеющих особые образовательные потребности — создаются особые условия:

индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства обучения и воспитания, компенсации и коррекции;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с РАС; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с РАС.

На уровне общности: формируются ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с РАС обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.3.5. Анализ воспитательного процесса.

4.3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, установленными соответствующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, личностными результатами АООП НОО обучающихся с РАС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.3.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.3.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого)*:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

4.3.5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

1.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

1.1.1. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

1.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

1.2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

1.3. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

1.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

1.5. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16

Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

2. Календарный учебный график

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1

дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

2.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

2.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

2.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

2.10. Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

2.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3. Календарный план воспитательной работы

3.1. Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

3.2. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

3.3. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

3.4. План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

3.5. Приведена структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ____ КЛАССОВ
НА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность				
...				
2. Внеурочная деятельность				
...				
3. Классное руководство				
...				
4. Основные школьные дела				
...				
5. Внешкольные мероприятия				
...				
6. Организация предметно-пространственной среды				
...				
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
...				
8. Самоуправление				
...				
9. Профилактика и безопасность				
...				
10. Социальное партнерство				

...			
11. Профориентация			
...			

3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

4.1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В общеобразовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

4) Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП для обучающихся с РАС, должны регулярно повышать свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития, обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения общеобразовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися по варианту 8.4. АООП.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП НОО необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже бакалавра с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с РАС на основе АООП, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования, обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских

организациях¹. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

¹Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За

каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{i_{г\у}}^i = NZ_{i_{очр}}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{i_{г\у}}^i$ - нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{i_{очр}}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{i_{очр}}^i = NZ_{г\у}^i + NZ_{он}^i, \text{ где}$$

$NZ_{i_{очр}}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{г\у}^i$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}^i$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{г\у}^i = NZ_{отг\у}^i + NZ_{мр}^i + NZ_{ин}^i, \text{ где}$$

$NZ_{г\у}^i$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

$$НЗ_{омгу} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{обз} * K^1 * K^2, где:$$

$НЗ_{омгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{обз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ'_{отпл} + HЗ_{ком} + HЗ^{j}_{нк} + HЗ'_{ни} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ'_{тр} + HЗ'_{пр}, \text{ где}$$

$HЗ'_{отпл}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$HЗ^{j}_{нк}$ - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ'_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ'_{тр}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ'_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения СИОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям (см. вариант Стандарта 8.3.).

Важным условием реализации АООП НОО является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.² С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

²Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «*Естествознание*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «*Человек*» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «*Человек*» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным

реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант 8.4) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

