

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония»

«Утверждаю»

«Согласовано»

Директор

Заместитель директора по
УВР

школы «Гармония»

школы «Гармония»

_____ Рябизина Е.А.

_____ Лисненко М.А.

Приказ № _____ от

«___» _____ 2023 г.

«___» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

социальной направленности

для творческого самовыражения и повышения психологической готовности к включению в образовательную деятельность детей с ОВЗ

«Проект по биологии»

Жданова Марина Михайловна

педагога дополнительного образования, учителя биологии

вид программы: адаптированная

2023 г.

Срок реализации программы	9 месяцев
Возраст детей, их психолого-педагогические особенности	От 12-20 лет с ОВЗ
Наименование кружка (количество часов в неделю)	«Проект по биологии» 2 часа в неделю
Составлено на основе	Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. - М.: Речь, 2014. - 160 с.
Составитель программы	Жданова Марина Михайловна
Руководитель кружка	Жданова Марина Михайловна

I. Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы «Арт-терапия» - социальная.

Данная программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (с изменениями от 30.09.2020, далее – Порядок).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28» (далее – СП).
- Санитарные правила СП 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015».
- Распоряжением Управления образования Одинцовского городского округа. Уставом и локальными актами МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» и регламентируют порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Актуальность программы.

Помимо всего этого у ребенка развивается чувство внутреннего контроля, т.к. при проведении занятий задействованы кинестетические и зрительные анализаторы, что стимулирует развитие сенсомоторных умений и в целом – правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации данной программы воспитанники не только обучаются навыкам подготовки индивидуального проекта по биологии, но и социализируются, развивают навыки поиска информации, оформления проекта, навыки взаимодействия в малой группе.

Учащиеся вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для интенсивной социальной адаптации детей с ОВЗ, творческого самовыражения и повышение навыков выполнения творческих исследовательских работ для реализации и вовлеченности в будущую образовательную деятельность уже вне стен школы.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Условия реализации программы.
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12-20 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 2 учебных часа в неделю
- За год - 68 занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с обучающимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.

7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

8. Отчетная выставка, выступления с презентацией проектов .

Участники программы: дети от 12– 20 лет

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить сбор информации и обрабатывать ее;• делать умозаключения и выводы;• структурировать	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагание (ставить и удерживать цели);• Планирование (составлять план своей деятельности);• Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.
<p><i>Итоговый результат:</i></p>	
<p><i>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.</i></p>	
<p><i>Место представления результата:</i> презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр.</p>	

Содержание курса

5.1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт,

который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

5.2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

5.3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

5.4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5.5. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио обучающегося).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1 час
2.	Виды проектов	3 часа
3.	Этапы проекта –	36 час
4.	Портфолио проекта-	18 часов
5.	Презентация портфолио проекта	4 часа
6.	Паспорт проекта	4 часа

III. Календарно - тематическое планирование

2 час в неделю (66 часов в год)

№ занятия	Тема	Дата по плану	Фактическая дата
Введение-2 час			
1	Введение в проектную деятельность	5/09	
Виды проектов -3 часа			
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	7/09 12/09	
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	14/09	
Этапы проекта – 36 час			
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации	19/09 21/09	

	4. Продукт		
	5. Презентация		
	6. Портфолио проекта		
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь.	26/09 28/09	
6	Значение планирования в проектной деятельности	3/10 4/10	
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	17/10 19/10	
8	Виды информации и способы ее получения	24/10 26/10	
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	31/10 2/11 7/11 9/11	
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	14/11 16/11 28/11	
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	30/11	
12	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	5/12 7/12 12/12	
13	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	14/12 19/12	
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	21/12 26/12	
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	28/12 9/01	
16	Составление отчета о ходе реализации проекта	11/01	
17	Требования к презентации проекта.	16/01 18/01	
18	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	23/01 25/01	
19	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.	30/01 1/02	

20	Для чего нужна коррекция проекта	6/02	
21	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	8/02	
Портфолио проекта-18 часов			
22	Требования к оформлению портфолио проекта	13/02 15/02	
23	Отбор содержания для портфолио	27/02	
24	Оформление портфолио проекта	29/02	
25	Материалы и способы оформления портфолио	5/03 7/03	
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	12/03	
27	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	14/03 19/03 21/03 26/03 28/03	
28	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	9/04 11/04 16/04	
29	«Сборка» портфолио проекта	18/04 23/04	
Презентация портфолио проекта-4ч			
30	Требования к презентации	25/04	
31	Составление презентации	30/04 7/05 14/05	
Паспорт проекта -4 ч			
32	Структура паспорта проекта	16/05	
33	Отбор материала для заполнения паспорта проекта	21/05	
34	Заполнение паспорта проекта	23/05	1
35	Итоговое занятие	28/05	

4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:
ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ Улькинская ООШ.

- Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат

Литература:

- 1- В.И.Голованова.Проектная и исследовательская деятельность.Брянск-2012.
- 2- Н.А.Калиничев Заповедная Брянщина «Изд.Курсив»,2013
- 3- В.С.Новиков Атлас определитель.Дикорастущие растенияМ.Дрофа,2006
- 4- М.А.Козлов.Школьный атлас-определитель беспозвоночныхМ.:Просвещение,2000
- 5- Н.М.Чернова Экология животныхМ.:Вентана-Граф,2010
- 6- Н.М.Чернова Экология растений М.:Вентана-Граф,2010
- 7- Г.Г.Захарченко Учебные задания по сельско-хозяйственному труду.Гуманитарный издательский центр «Владос», М.2007.