**Анализ реализации программы воспитательной работы**

**в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной**

**школе «Гармония»**

**за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа в МКОУдля обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школе «Гармония» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Целью** воспитательного процесса рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
  в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эта цель воспитания применительна к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить свои приоритеты на каждом уровне образования.

Так в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся – воспитание уважения к старшим, быть трудолюбивым, любить свою Родину, беречь природу, уметь сопереживать и т.д. Именно этому были посвящены проводимые с ребятами мероприятия.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, к своему Отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к здоровью, к знаниям и т.д. Все мероприятия, проводимые с учащимися данной подростковой группы, были подчинены этим целям.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым. Это трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, опыт дел, направленных на пользу своему городу, опыт разрешения возникающих конфликтов, опыт ведения здорового образа жизни, опыт оказания помощи окружающим и т.д. именно этому были посвящены все мероприятия, которые проводились с данной возрастной категорией.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
   с обучающимися;
5. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
10. формировать личность безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи.
11. организовать коррекционно-образовательную среду, обеспечивающую не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среду, направленную на развитие личности ребенка.
12. формировать ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям через материалы школьного музея.
13. социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи в ходе воспитательного процесса в основном были выполнены и позволили организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

***Инвариантные модули***: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Профориентация».

***«Вариативные модули:*** «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционно- развивающее пространство», «Школьное научное общество».

**Инвариантные модули**

**Анализ инвариантного** **модуля «Классное руководство»**

В 2022 – 2023 учебном году в школе было сформировано 46 классов – комплектов: 26 начального общего образования, 14 – основного общего образования и 6 среднего общего образования. Всего 46 классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители проводили большую работу со своими классами. Еженедельно проходили тематические классные часы, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, «огоньки», посвященные дням рождения, инструктажи по технике безопасности, и т.д. Еженедельно по понедельникам проходили занятия по темам «Главное о важном». Классы активно участвовали в школьных мероприятиях: конкурсах, викторинах, эстафетах, праздниках и т.п. Большинство классных руководителей уделяло большое внимание индивидуальной работе с обучающимися, нуждающимися в поддержке, помощи со стороны взрослого. Также старались мотивировать детей на участие в жизни класса, школы. В своей работе классные руководители привлекали школьных психологов, социальных педагогов, которые помогали корректировать поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Но, к сожалению, не все классные руководители проводили индивидуальную работу со своими подопечными.

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, а также по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Большинство классных руководителей в течение всего учебного года держали тесную связь с родителями, регулярно информировали их об успехах и проблемах детей, о жизни класса, привлекали родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий. Согласно планам работы проводились классные родительские собрания.

В школе было создано методическое объединение классных руководителей, но, к сожалению, работало оно не на надлежащем уровне. Тем не менее, в течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям со стороны заместителя директора по ВР, соцпедагога, педагогов – психологов, по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Классное руководство» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Классные руководители 1-11-х классов принимали участие в воспитательной работе школы.

**Проблемное поле:**

1. Не все классные руководители проявляли активность по участию своих классов в школьных конкурсах.
2. На низком уровне осуществляло свою деятельность школьное методическое объединение классных руководителей.

**Задачи на 2023- 2024 учебный год:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к участию в школьных конкурсах.
2. Активизировать работу методического объединения классных руководителей.

**Анализ инвариантного модуля «Школьный урок»**

В течение учебного года учителя старались реализовать на своих уроках воспитательный потенциал. Прежде всего, стремились к установлению доверительных отношений с обучающимися, к соблюдению во время уроков общепринятых норм поведения, правила общения с педагогами.

С целью мотивации используют на своих уроках демонстрационные, наглядные материалы интерактивные формы: театр, викторины, дискуссии, игры, дидактические упражнения и многое другое.

Согласно календарному плану школы, проводились разнообразные уроки:

* Урок Знаний «Новые знания, новые горизонты»
* Уроки доброты «Быть добрым – это хорошо?»
* Уроки милосердия «Что значит быть милосердным?»
* Урок мужества «Смоленщина в огне»
* Урок патриотизма «Символы России»
* Урок Памяти «Жертвы Холокоста»
* Федеральный онлайн – урок, посвященный 80летию битвы за Москву

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Однако испытывали трудности на своих уроках начинающие молодые учителя в плане установления доверительных отношений с обучающимися.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Школьный урок» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя – предметники в полной мере реализовывали на своих уроках воспитательный потенциал.

**Проблемное поле:** Трудности у начинающих молодых учителей в организации и проведении уроков, в установлении доверительных отношений с обучающимися.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** организовать наставничество между опытными учителями и учителями, молодыми начинающими.

**Анализ инвариантного модуля**

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях детско–взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Научно-познавательная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Художественно-эстетическое творчество
4. Гражданско- патриотическое направление
5. Духовно-нравственное направление
6. Социальное направление
7. Общекультурное направление
8. Общеинтеллектуальное направление
9. Коррекционно-развивающие занятия

***Научно-познавательная деятельность.*** В рамках данного направления для обучающихся основного общего образования организованы ***факультативы*** «Иностранный язык. Мой немецкий» и «Иностранный язык. Мой французский»; для учащихся 1 – 4 классов ***проект*** «Я познаю мир», для обучающихся с ЗПР – ***кружок*** «Занимательная математика».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** В рамках данного направления для обучающихся основного и среднего общего образования создана ***секция*** «Шахматы» и секция «Спортивные игры».

***Художественно-эстетическое творчество.*** В рамках данного направления для учащихся 1 – 4 классов создана **секция** «Ритмика».

***Гражданско-патриотическое направление.*** В рамках данных курсов в школе для обучающихся с ЗПР организован ***кружок*** «Основы духовно-нравственной культуры России», для учащихся начального общего образования – кружок «Мое родное Подмосковье», для обучающихся основного общего образования – ***курс*** «Читаем о войне» и ***проект*** «Мы – правнуки Победы», для обучающихся среднего общего образования -  кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»,

***Духовно – нравственное направление*.** В рамках данного направления в школе для обучающихся основного общего образования организованы кружки – «Духовное краеведение Подмосковья» и ««Основы духовно-нравственной культуры России», для обучающихся среднего общего образования – ***студия*** «Нравственные основы семейного воспитания».

***Социальное направление.*** В рамках данного направления в школе для обучающихся начального общего образования организован кружок «Умелые ручки», обучающихся основного общего образования - кружок «Робототехника» и для учащихся среднего общего образования – курсы «Основы трудового законодательства» и «Основы финансовой грамотности».

***Общекультурное направление*.** В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован кружок «Культура речи».

***Общеинтеллектуальное направление.*** В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован курс «Своя игра с параметрами» и проект «Экология Подмосковья».

***Коррекционно-развивающие занятия.*** В рамках данного направления для обучающихся с ЗПР и начального общего образования организованы курсы «Занятия с психологом, логопедом и дефектологом».

Целью внеклассной деятельности - повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

Для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени в школе создано **дополнительное образование.**

В 2022 – 2023 учебном году в школе было организовано 30 кружков, студий, спортивных секций разных направленностей, в которых задействовано 98% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных самими школьниками направлений:

* Спортивно-оздоровительное.
* Художественно - эстетическое
* Духовно-нравственное.
* Социальное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное

В рамках ***спортивно-оздоровительного направления*** созданы секции: «Спортивные игры», «Спорт», «Подвижные игры», «Уроки здоровья», «Здоровейка», «Спортивная аэробика», «Ритмика», в них занимается 192 обучающегося.

В рамках ***художественно-эстетического направления*** созданы кружки: «Креативное творчество», «Лепка – рисование», арттерапия «Цветные ладошки», «Арттерапия», охвачено 70 учащихся.

В рамках ***общекультурного направления*** создано следующее:

* Кружок гончарного дела «Керамика»
* Кружок «Веселый китайский»
* Кружок «Музыка и мы»
* Кружок «Веселый музыкант»
* Театр – студия «Гармошка»
* Школьный музей народных костюмов

По этому направлению охвачено 214 обучающихся.

В рамках ***духовно – нравственного направления*** создан фольклорный ансамбль «Дударики» и кружок «Музыкальная шкатулка», охвачено 30 обучающихся.

В рамках ***социального направления*** 8 кружков: «Игротерапия», «Учимся говорить красиво», «Настольные игры», «Цветоводство», «РПП», Юный эколог», «Мастерица», «Сделай сам!», охвачено 98 обучающихся.

В рамках ***общеинтеллектуального направления*** кружка: «Робототехника», «Ментальная арифметика», «Я и мой компьютер», охвачено 85 обучающихся.

**Результат:** почти 100% охват внеучебной деятельностью и дополнительным образованием.

**Проблемное поле:** демонстрация результатов работы объединений внеучебной деятельности и дополнительного образования.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** организовывать на уровне школы и вне ее выставки результатов работыобъединений внеучебной деятельности и дополнительного образования.

**Анализ инвариантного** **модуля «Профориентация»**

Работа по профориентации проводится с учащимися, которые обучаются на первой и второй ступенях по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированной основной образовательной программе общего образования.

Деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационную работу в школе осуществляют классные руководители и психологи. Под руководством психологов осуществляется программа «Психология и выбор профессии». Работа осуществляется через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, диагностику интересов, склонностей и способностей, а также через опросники профессиональных наклонностей. Психологи проводят индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года с учащимися проводились:

* Классные тематические часы «Мир профессий» ( 1 – 4 классы)
* Защита профессии «Все работы хороши, выбирай на вкус» (5 – 7 классы)
* Дискуссия за круглым столом «Почему люди работают?» ( 8, 9 классы)
* Час размышлений «Человек и профессия» (10, 11 классы)
* Экскурсии в школьную столовую, в школьную теплицу , на авиаремонтный завод 121, МФЦ «Мои документы».
* Встречи с представителями различных профессий ( врачом, поваром, работником сбербанка)

**Результат:** воспитательная работа по реализации модуля «Профориентация» в 2022 – 2023 учебном году проводилась в школе на удовлетворительном уровне.

**Проблемное поле:** не все классные руководители проводят мероприятия по профориентации в полном объеме.

**Задачи на 2023 – 2024учебный год:** активизировать работу по профориентации, включить в школьный план воспитательной работы общешкольные мероприятия.

**Анализ инвариантного** **модуля**

**«Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в воспитании и развитии ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение учебного года проведены общешкольные (2) и каждый триместр классные родительские собрания.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а классными руководителями созданы родительские чаты.

В течение учебного года педагоги школы стремились привлечь родителей к организации интересной насыщенной внеучебной деятельности.

Многие родители активно участвовали в школьных мероприятиях и мероприятиях регионального значения:

* «Осенние посиделки»
* «Таланты среди нас», посвященное Международному Дню инвалидов
* «Масленица гуляет»
* День матери
* Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «ЗАБАВА»
* Муниципальное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
* Межмуниципальная «Параспартакиада «Сильные духом»

Также родители помогают в организации и проведении экскурсий. Так совместно с родителями прошли экскурсии в парк «Патриот», Московский Кремль, на авиаремонтный завод №121, на конное подворье «Герцено».

Совместно проведены субботники по благоустройству пришкольной территории, участие в акции по сбору макулатуры;

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

**Результат:** воспитательная работа по реализации модуля «Работа с родителями» в 2022 – 2023 учебном году проводилась в школе на удовлетворительном уровне.

**Проблемное поле:** недостаточно активно привлекались, участвовали родители в воспитательной деятельности.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** продолжать работу по активизации родителей в воспитательную деятельность детей, включить в план ВР мероприятия по совместной деятельности.

**Вариативные модули**

**Анализ вариативного модуля**

**«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»
* Торжественный вынос флага РФ (понедельник, пятница)
* Акция «Здоровье – твое богатство»
* День учителя «От всей ребячьей души»
* День матери «Любимой мамочке посвящается…!»
* «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов
* «Новый год стучится в двери»
* Конкурсно - игровая программа «Богатырские забавы», посвященная Дню защитника Отечества
* «Масленица гуляет!»
* Конкурсно - игровая программа, посвященная Международному Дню 8 марта.
* Школьный конкурс инсценированной сказки «Путешествие по сказкам»
* «Этот праздник со слезами на глазах»
* Юбилей школы «20 лет как одно мгновение»
* Праздник Последнего звонка
* Церемония вручения документов об образовании (9, 11 классы)

По реализации модуля используются самые разнообразные виды и формы работы как внутри школы, так и вне образовательной организации. На уровне школы проводятся общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Это торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка», акция «Здоровье – твое богатство» (тематические классные часы, «Веселые старты», «Забавные эстафеты», викторины, конкурсы рисунков), День учителя «От всей ребячьей души!» (концерт), «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов ( конкурс рисунков и поделок, концерт), «Новый год стучится в двери» (новогодние конкурсы рисунков, поделок; новогоднее представление, новогодняя дискотека), «Масленица гуляет», «Этот праздник со слезами на глазах» ( спортивные соревнования, концерт, шествие и возложение цветов к обелиску).

На уровне школы прошло много разнообразных конкурсов:

* Конкурс рисунков «Моя семья» и «Мы за здоровый образ жизни».
* Конкурс поделок «Осенняя фантазия».
* Конкурс «Мы рисуем сказку».
* Конкурс рисунков и поделок в рамках муниципальной эстафеты «Салют Победы».
* Конкурсы чтецов «Таланты среди нас» и «Салют Победы».

Школа также принимала участие в мероприятиях вне образовательной организации:

* Открытый турнир по мини-футболу (ноябрь, Одинцово)
* Спортивный фестиваль «Равенство. Мужество. Победа» (декабрь, Одинцово)
* Всероссийский фестиваль военно-патриотической песни «Мы помним!» (февраль, Старый городок)
* Межокружной театральный конкурс «Золотая лавровая ветвь» в рамках фестиваля детского творчества «Весна» (апрель, Старый городок)
* Спортивный турнир «Воля к победе – цель жизни», посвященный Олимпийскому чемпиону В.Г.Куренцову (апрель, Одинцово)
* Муниципальный фестиваль «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (май, Одинцово).

Школа по-прежнему является инициатором и организатором проведения межмуниципальных мероприятий:

* VII фестиваля – конкурса искусств «Звездочка», который прошел дистанционно (январь)
* VII праздника народной игры «ЗАБАВА» (май)

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне.

**Проблемное поле:** снизилась активность участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** активизировать участие обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

**Анализ вариативного модуля «Экскурсии, походы»**

Школа уделяет особое внимание экскурсиям, так как они помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. С этой целью классные руководители, педагоги – предметники стараются организовывать для своих подопечных самые разнообразные экскурсии. Все экскурсии проведены совместно с родителями.

Так в этом учебном году были проведены следующие познавательные и спортивно – оздоровительные экскурсии:

* Парк «Патриот»
* Парк «Раздолье»
* Парк Малевича
* Авиаремонтный завод №121
* Московский Кремль
* Конное подворье «Герцено»

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Экскурсии, походы» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Регулярно в течение года совершаются экскурсии.

**Проблемное поле:** не все классные руководители, учителя уделяют этому внимание.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** активизировать работу по организации проведения экскурсий, выездов в культурно – просветительские учреждения (музеи, театры, планетарии т.п.).

**Анализ вариативного модуля**

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно – эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поэтому администрация школы, педагоги стремятся сделать школу и пришкольную территорию уютной, красивой. В течение учебного года совместно с родителями и учащимися проходит несколько субботников по благоустройству пришкольной территории. Перед крыльцом школы красивая ухоженная аллея с клумбами, по периметру школы посажены цветы. Имеются зоны активного и тихого отдыха: качели, карусели, горки и прочее, много игровых и спортивных площадок, где подопечные могут провести свободное время. Также могут посетить школьные теплицы, где в летний период выращивают огурцы, помидоры, баклажаны, растет всевозможная зелень, клубника. В посадке растений, цветов принимают участие старшеклассники, а именно члены кружка «Цветоводство».

Вестибюль, коридоры, рекреации, актовый зал оформлены со вкусом, соблюдена цветовая гамма. На стенах размещены информационные стенды с наглядно – познавательным материалом. В рекреациях оформлены игровые и спортивные зоны (теннисный стол, столик с большими шахматами), где обучающиеся могут провести перемену.

Проводятся выставки творческих работ учащихся, которые организаторы стараются оформить эстетично с проведением последующих экскурсий. Так в этом учебном году прошло четыре выставки рисунков и поделок:

* «Осенняя фантазия»
* «Салют Победы»
* Елочная игрушка
* «Моя семья – мое богатство»

Впервые в этом году прошла благотворительная ярмарка поделок «Белый цветок» в пользу нуждающихся в помощи, в ней приняли участие все: педагоги, родители и дети.

В школе оформлен уголок «Символика России», в каждом классном кабинете также оформлены подобные уголки. Школа имеет свой логотип, флаг и гимн.

**Результат:** Предметно – эстетическая среда в школе создана, оформлена эстетично, стильно.

**Проблемное поле:** трудности с организацией места проведения школьных выставок.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** оформить уголок по проведению выставок.

**Анализ вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности»**

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работа по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности проводится согласно плану воспитательной работы в школе. Приоритетным направлением плана является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

* Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
* Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
* Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
* Профилактика правонарушений среди детей и подростков
* Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
* Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
* Профилактика безнадзорности

Вся работа начинается с социального педагога, который лучше других знает своих «трудных» обучающихся. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: классным руководителем, директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, педагогом-психологом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.

В начале учебного года социальные педагоги совместно с классными руководителями школы выявили семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации, а также неблагополучные семьи.  Был создан банк данных. На учете, как семья, находящиеся в социально-опасном положении, на начало учебного года- 5 семей, на конец учебного года- 4 семьи. На учете, как неблагополучная семья состоят на начало года -22 семьи и на конец учебного года- 17 семей.

В течение учебного года велась активная работа с родителями. Проводились беседы, консультации по вопросам обучения навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми. Давалась необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению. Оказывалась конкретная помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период регулярно проводились беседы с родителями «группы риска» по темам: «Правовая ответственность родителей за обучение и воспитания детей»,

«Организация социальной помощи», «Взаимодействие детей и родителей (законных представителей)». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления с предварительными итогами успеваемости детей, соблюдение Устава школы обучающимися, посещение занятий.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраняются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно–бытовых условий. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Вся профилактическая работа строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики. В начале учебного года социальные педагоги проводили сверку с территориальным Отделом полиции, КДН и ЗП по обучающимся и семьям, состоящим на учёте. Составлены планы совместной работы.

22.10.2022 года социальными педагогами школы совместно с инспектором ПДН Спицыной Анастасией Борисовной проведено лекционное занятие по правовому информированию и правовому консультированию обучающихся 5-9 классов, с разъяснением прав и обязанностей, мер административной и уголовной ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений, разъяснён возраст наступления уголовной и административной ответственности, так же проведён тренинг, направленный на знание и правильное понимание, формирование правовой ответственности за нарушение действующего законодательства.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению обучающихся школы. С 11 по 15апреля 2023 год прошла " Неделя правовой помощи детям". В рамках этой недели проводились мероприятия, основной целью которых было ознакомление обучающихся с их правами для дальнейшего грамотного применения ими этих знаний на практике: «Административные правонарушения и ответственность за них», "Права ребенка и его обязанности", "Общение без конфликтов".

В мероприятиях приняли участие педагоги и обучающиеся 1-9 классов.

Социальные педагоги обновили информацию о телефонах доверия, телефонах бесплатной юридической консультации. В течении недели классные руководители провели классные часы " Устав школы. Права и обязанности обучающихся". 13 мая было проведено правовое мероприятие «Моя Родина – Россия». Совместно с представителем Уполномоченного по правам человека Московской обрасти и Одинцовского г.о., Ириной Викторовной Мироновой, детям доступно рассказали о правах и обязанностях ребенка, о нашей стране, о патриотических качествах гражданина России.

Неделя правовых знаний расширила представление обучающихся о правах и обязанностях, привлекла внимание к проблеме соблюдения прав человека.

В школе создана «Почта Доверия». В перспективе будут сделаны информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: права детей, права и обязанности родителей, как проводить с ребёнком досуг, информация о ЗОЖ, «Телефон доверия».

На сайте школы размещается информация и памятки для родителей,  планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году социальными педагогами велась консультативная работа обучающихся, родителей, педагогических работников. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений обучающихся и учителей, взаимоотношений в семье, возрастных особенностей и поведения детей, слабой мотивации к обучению. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

В рамках ЗОЖ проведены мероприятия:

* «Скажи «Нет!» курению» (7-11кл.)
* "Наш твердый ответ – наркотикам "НЕТ!" (4-11 кл.)
* " Мы против вредных привычек. Мы за ЗОЖ!"(1 – 11 кл.)
* "Урок трезвости" (1 – 11 кл.)
* "Здоровье – наше богатство!"(1 – 11 кл.).

В рамках социализации учащихся в современном мире проведены мероприятия:

* "Золотые правила безопасности в сети ИНТЕРНЕТ" (6-11кл.)
* " Интернет и его опасности для ребенка" (1-5кл.)
* " Интернет и терроризм. Что должен знать ребенок" (4-11кл.)
* " Знакомства и общение через ИНТЕРНЕТ. Что мы должны знать о безопасности" (5-11кл.)

В течение учебного года заместителем директора по безопасности, социальными педагогами, психологами и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

- работа в журнале термометрии;

- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

- организация охвата учащихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках проводятся физкультминутки, соблюдаются требования к объѐму домашнего задания, целесообразное использование ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- встречи обучающихся с представителями ОПДН;

- встречи с мед. работниками;

- родительские собрания;

- классные тематические часы;

- Единый день профилактики

- Единый день безопасности дорожного движения

- «Безопасный Интернет»

- «Неделя правовых знаний».

Совместно с классными руководителями, социальными педагогами педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в триместр проводится Час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне.

**Проблемное поле:** практически отсутствуют мероприятия по профилактике безнадзорности.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** уделить внимание профилактике безнадзорности и внести в школьный план мероприятия по данному направлению.

**Анализ вариативного модуля «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году по реализации данного модуля использовались такие формы деятельности воспитательной работы, как фото и видео съемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, а также размещение материала в социальных сетях – на школьном сайте, телеграмм.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Школьные медиа» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась.

**Проблемное поле:** Воспитательная работа по реализации модуля «Школьные медиа» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась, но на недостаточном уровне.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** активизировать работу по данному модулю.

**Анализ вариативного модуля «Школьное научное общество»**

В школе с 2011 года работает научное общество учащихся (НОУ) **«OIKOS».** Председателем его является учитель биологии и географии. Члены НОУ - учащиеся 1 – 11 классов. В течение учебного года ребята совместно со своими кураторами (педагогами-наставниками) работают над выбранными темами одного из направлений: естественно-научного, математического, гуманитарного, краеведческого, технологии, «Мир вокруг нас» и впоследствии защищают свои проекты на школьной конференции.

По реализации модуля проводится исследовательская деятельность, идет сбор материала по выбранной теме, ведется работа по созданию презентации, проекта и завершается деятельность защитой проекта на школьной конференции.

В учебном году прошло три конференции. 25 октября 2022 года состоялась первая конференция, она была приурочена к Всемирному дню ООН с целью сообщения тем проектных работ на год и привлечение обучающихся к работе в школьном научном обществе « OJKOS” в 2022-2023учебном году. Вторая прошла в марте и третья в мае. На конференциях были представлены следующие темы проектов:

1. Проект «История развития интернета и его влияние на современное общество» - разработчик Сетинский Илья (ученик 8 «А» класса), руководитель Муравьева И.Б. , учитель информатики.
2. Проект « Мы помним, мы гордимся» разработчик Степанова Марина (ученица 9 «В»класса), руководитель Савельева Т. В. , учитель -дефектолог
3. Проект « Удивительный мир слова- синонимы, антонимы, омонимы как феномены русского языка» разработчики Коченихин Геогргий и Ганбаров Роман (ученики 10 «Б»класса), руководитель Студеникина А. С. , учитель русского языка и литературы
4. Проект «Влияние английских заимствований на лексику русского языка» разработчик Панютин Максим (ученик 10 «А»класса), руководитель Зелинская О.А., учитель иностранных языков
5. Проект «Отношение граждан к работе полиции» разработчик Латынцев Вячеслав (ученик 10 «А»класса), руководитель Артюшина Н.В., учитель истории и обществознания
6. Проект «Применение математических знаний в расчете семейного бюджета» разработчики Бобков Кирилл, Бурдынюк Сергей, Фатеев Станислав (ученики 8 «Б» класса), руководитель Аношкина Н.В., учитель математики
7. Проект «Танковая техника СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. оружие нашей Победы» разработчик Лазарев Дмитрий (ученик 10 «А» класса), руководитель Артюшина Н.В., учитель истории и обществознания
8. Проект «История становления Олимпийского движения» разработчик Кривошеин Семен(ученик 10 «А» класса), руководитель Жданова М. М. , учитель биологии, географии и химии
9. Проект «Компьютерные технологии, как отдельный вид искусства» разработчик Истратов Богдан (ученик 10 «А» класса), руководитель Жданова М. М. , учитель биологии, географии и химии
10. Проект « Транспланталогия или «клонирование» зубов» разработчик Ратанин Михаил(ученик 10 «А» класса), руководитель Жданова М. М. , учитель биологии, географии и химии
11. Проект «Обучение слабослышащих детей в нашей стране» разработчик Ганбарова Татьяна (ученица 10 «А» класса), руководитель Жданова М. М. , учитель биологии, географии и химии.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля **«**Школьное научное общество» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась удовлетворительно. Обучающиеся принимали участие в проектной деятельности.

**Проблемное поле:** обучающиеся не владеют навыками по защите своих проектов**.**

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год:** обучить членов НОУ навыкам по защите проектов.

**Анализ вариативного модуля «Школьный музей»**

Наш школьный музей еще совсем молодой, он был открыт в 2020 учебном году в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся. В настоящий момент в музее оформлены только три экспозиции: «Русская изба», «Народный костюм» и «Народные игрушки».

Школьный музей - эффективное средство воспитания подрастающего поколения.

Он призван формировать интерес к приобретению новых знаний, воспитывать желание к самостоятельному изучению истории родного края, приобщить учащихся к материальным, культурным и духовным ценностям родного края.

По реализации данного модуля музей большей частью проводил просветительскую работу. Для учащихся начального и среднего звена проводились экскурсии в музей, где проходили тематические беседы по экспозициям «Русская изба», «Народные игрушки» и «Народный костюм». В целях воспитания уважения к культуре и истории родного края у восьмиклассников прошли в музее уроки, посвященные истории народного костюма.

В течение года в музее проходили уроки мужества, встречи с интересными людьми, экскурсии в музей.

К сожалению, исследовательская и поисковая деятельность в учебном году не проводилась.

**Результат:** В школе имеется народный музей.

**Проблемное поле:** Воспитательная работа по реализации модуля **«**Школьный музей» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась не в полную меру.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** активизировать работу по данному модулю, наладить исследовательско - поисковая деятельность.

**Анализ вариативного модуля**

**«Коррекционно-развивающее пространство»**

Коррекционная деятельность ориентирована на решение проблем, связанных с исправлением недостатков развития психики и свойств личности, неадекватных форм поведения и самочувствия. Развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий развития личности.

По реализации данного модуля проводилась большая воспитательная работа, в которой принимали участие все: завучи, психологи, социальные педагоги, учителя – предметники, классные руководители. Прежде всего, для детей с ОВЗ, детей – инвалидов (а они все с таким диагнозом) создана доступная окружающая среда. Созданы зоны релаксации, имеется красивая сенсорная комната.

Подопечные находятся под постоянным наблюдением педагогических работников. Психологи проводят психодиагностическое обследование ребенка с целью определения уровня его тревожности, уровня познавательного развития, выявления интересов ребенка, а также детско – родительских отношений. С целью раннего выявления проблем у ребенка и оказания ему помощи в формировании адекватной самооценки, в развитии поведенческих навыков проходят социально – психологические мониторинги.

Учителя – предметники на своих занятиях используют такие формы деятельности, как игротерапия, сказкотерапия, арттерапия. Традиционным стал в школе конкурс инсценированной сказки «Путешествие в сказку», который очень нравится детям.

**Результат:** Воспитательная работа по реализации модуля «Коррекционно-развивающее пространство» в течение 2022 – 2023 учебного года проводилась удовлетворительно.

**Проблемное поле:** в воспитательной работе по данному модулю мало принимают участие родители.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:** продолжить работу по данному модулю, расширить формы деятельности и привлечь родителей.

**ВЫВОД**

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в воспитании обучающихся реализованы. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Вся воспитательная работа в учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, эффективной и действенной благодаря совместной деятельности заместителей директора, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей – предметников, родителей.

За текущий учебный год наиболее важнымидостижениями коллектива школы являются следующее:

* организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.
* высокий результат занятости обучающихся во внеурочное время, рост творческой активности обучающихся.
* более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

Однако в воспитательной работе школы имеются недостатки и проблемы, над которыми следует поработать в следующем учебном году:

* работа над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
* не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
* одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

**Задачи на 2023-2024учебный** год по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися:

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
* Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, в этих целях активизировать работу школьного методического объединения классных руководителей.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

**Заместитель директора по воспитательной работе: Лысенко Л.Г.**