

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старгородковская общеобразовательная школа «Гармония»

«Утверждаю»  
директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония»

Приказ № 365  
от « 1 » сентября 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Рябизина

«Согласовано»  
зам. директора по УВР МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония»

\_\_\_\_\_ Е. В. Лепская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Рассмотрено»  
на ШМО гуманитарного цикла МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония»  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. Н. Моисеева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе

**мир истории**

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушением интеллекта)

Вариант 1

**Основное общее образование, 6 класс**

(степень образования, класс)

**1 год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учителя: Кузнецова А. М.

2022-20203 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	Стр.
	1.1 Адресат	3
	1.2 Нормативно- правовая база	3
	1.3 Цели и задачи	3
	1.4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых учащихся	4
<b>II</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	4
	2.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)	4
	2.2 Специфика учебного предмета	4
<b>III</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5
	3.1 Образовательная область	5
	3.2 Сроки изучения. Распределение часов	5
<b>IV</b>	<b>Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета</b>	5
<b>V</b>	<b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</b>	5
	5.1 Личностные результаты	5
	5.3 Предметные результаты	6
<b>VI</b>	<b>Содержание учебной программы</b>	7
	6.1 Основное содержание учебного предмета	7
	6.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Учебно-тематический план	11
	УТП 6 класс	13
<b>VII</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	18

## I. Пояснительная записка

1.1 Адресат	Рабочая программа «Мир истории» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ Кольской СОШ №2. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
1.2 Нормативно-правовая база	Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)</li><li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</li><li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li></ul>
1.3 Цели и задачи	<b>Цель</b> изучения предмета: подготовка обучающихся к успешной социально-трудовой и правовой адаптации в общество путем коррекционного воздействия изучаемого материала на формирование личностных качеств подростка. <i>Образовательными и воспитательными задачами</i> курса «Мир истории» являются следующие: <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;</li><li>• формирование учебных действий;</li><li>• развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;</li><li>• формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.</li></ul>
<b>1.4 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся:</b> у детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающимися с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.	
<b>II. Общая характеристика учебного предмета</b>	
2.1 Учебный предмет	Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в

<p>в системе основного общего образования (специальные (коррекционные) классы)</p> <p>2.2 Специфика учебного предмета</p>	<p>коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъективных отношений «ученик — учитель».</p> <p>Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.</p> <p>Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.</p> <p>Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду — одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.</p> <p>Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным, источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).</p> <p>Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоценности человеческой жизни;</li> <li>- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);</li> <li>- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;</li> <li>- уважения к религиям мира и России;</li> <li>- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;</li> <li>- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;</li> </ul>
---	--

	<p>- необходимости диалога между государствами и народами.</p> <p>Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип <i>историзма</i> очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.</p> <p>В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует ещё проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются <i>принципы научности и объективности</i>, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.</p> <p><i>Принцип доступности</i> знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX — начала XXI в.</p> <p>Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению <i>в понятиях</i>. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как <i>государство, общество, культура</i> и др.</p>
	<p><b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b></p>
<p>3.1 Образовательная область.</p> <p>3.2 Сроки изучения</p> <p>3.3 Недельное, годовое распределение часов</p>	<p>Предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество». Предмет изучается в 6 классе (один год). Выделяется 68 часов (2 часа в неделю)</p>
	<p><b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b></p>
<p>4.1 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития</p>

	<p>человеческой цивилизации.          Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность</p>
	<p><b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</b></p>
5.1 Личностные результаты	<p>Освоение обучающимися предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: <i>личностных и предметных.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <p><b>К личностным результатам освоения учебной программы относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</li> <li>● уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</li> <li>● использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;</li> <li>● усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>● адекватно реагировать на оценку учебных действий.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>● владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>● владеть элементами оценки и самооценки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Предметные результаты</i></b></p>

5.2. Предметные результаты	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать исторические события на уровне их понимания;</li> <li>● использовать часть понятий в активной речи.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;</li> <li>● участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.</li> <li>● высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>● проявлять интерес к изучению истории.</li> </ul>
6.1 Основное содержание учебного предмета	<b>VI. Содержание учебной программы</b>
	<p>Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).</li> <li>2. Отчий дом. Наша Родина — Россия.</li> <li>3. О том, что такое время и как его изучают.</li> <li>4. Что изучает наука история.</li> <li>5. История Древнего мира.</li> <li>6. История вещей. Занятия человека на Земле.</li> <li>7. Человек и общество.</li> </ol> <p>Все разделы программы объединятся следующими <i>смысловыми линиями</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).</li> <li>● «Я» и пространство вокруг нас.</li> <li>● Время и пространство в истории.</li> <li>● Всякое явление и вещь имеет свою историю.</li> <li>● Человек — создатель и активный участник истории.</li> <li>● Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.</li> </ul> <p><b>Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас</b>  Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).  История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.  Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p><b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>  Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом.</p>

Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

#### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, исполняемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство,

бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религий. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое

<p>письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.</p> <p>Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>
---

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	7	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	7	Меры времени, календарь, историческое	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских

			время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	цифрах. Умение работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	8	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	9	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	18	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	8	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	–	–

#### Учебно-тематическое планирование по курсу «Мир истории», 6 класс

№	Разделы программы	Кол-во	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
	I четверть	17			

I	<i>Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас</i>	<b>7</b>			
1	Введение. Почему надо изучать историю	1		Понятие для чего изучают историю. Знакомство с учебником.	Формирование интереса к предмету «Мир истории».  Развитие навыков последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов  Формирование представлений о важности семьи для человека, чувства гордости за свою семью.  Формирование навыков самостоятельной работы
2	История имени	1		Знание происхождения своего имени	
3	Отчество и фамилия человека	1		Знание происхождения фамилии, отчества человека	
4	Семья	1		Знание имен, отчеств и фамилий ближайших родственников	
5	Биография	1		Представления о биографии. Составлять краткую биографию	
6	Поколения людей	1		Представления о родословной. Умение составить родословную.	
7	Повторение по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас»	1		Закрепить и обобщить знания	
II	<i>Отчий дом. Наша Родина — Россия</i>	<b>11</b>			
8	О доме	1		Формирование представлений о видах жилья	Умение слушать учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправлять ошибки
9	Русская изба	1		Формирование представлений о русской избе	
10	Названия городов и улиц	1		Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц	Умение составлять рассказ по опорным словам  Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
11	Родник «Двенадцать ключей»	1		Знакомство с историей родника. Воспитывать интерес к древним поверьям.	
12	Истоки	1		Представления о малой и большой Родине.	Формирование интереса к предметам, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
13	Наша Родина – Россия	1		Знать название государства, его столицы, знаков символов.	
14	Как устроено государство	1			
15	Герб, флаг, гимн России	1			
16	Москва – столица России	1			
17	<i>Контрольная работа «Наша Родина - Россия»</i>	<b>1</b>			Выяснить знания основного фактического материала.
	<b>II четверть</b>				

18	Мы – жители планета Земля	1		Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.	Формирование представления об охране жизни на Земле.	
III	<i>Представления о времени в истории</i>	<b>8</b>				
19	Что такое время	1		Формирование представлений обучающихся о времени	Развитие навыков последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	
20	История календаря	1		Формирование представлений обучающихся о том, как появился календарь		
21	Русский земледельческий календарь	1		Формирование представлений обучающихся о русском земледельческом календаре		
22	Счет лет в истории	1		Формирование представлений обучающихся о времени в истории		
23	Практическая работа «Счет лет в истории»				Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных варианта (заданий)	
24	Историческое время. Счет времени	1		Представления о счете лет в истории		
25	Повторительно-обобщающий по теме «Представления о времени в истории»	1		Закрепить и обобщить знания		
IV	<i>Начальные представления об истории как о науке</i>	<b>8</b>			Формирование навыков самостоятельной работы	
26	Что такое история	1		Представление об истории как науке		
27	Какие науки помогают истории	1		Представление о вспомогательных исторических науках		
28	Как работают археологи	1		Представление о работе археологов		
29	Исторические памятники	1		Представление об исторических памятниках		
30	Вещественные и невещественные памятники	1				
31	Историческая карта	1		Представления об исторической карте		Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки
32	Контрольная работа по теме «Начальные представления об истории как науке»	<b>1</b>		Выяснить знания основного фактического материала		
33	Повторительно-обобщающий по теме «Начальные представления об истории как науке»	1		Обобщение представлений по изученному материалу	Умение соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками	
					Знание отличия географической карты от исторической карты	
					Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	
					Формирование навыков самостоятельной работы	

<b>III четверть</b>					
V	<i>История Древнего мира</i>	<b>9</b>			
34	Земля и космос	1		Представления о происхождении Земли	Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
35	От кого произошел человек	1		Представления о происхождении человека	
36	Человек умелый	1		Представления о человеке умелом	
37	Следующие поколения людей каменного века	1		Представления о людях каменного века	
38	Наступление ледников	1		Представления о ледниковом периоде	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки
39	Как жили древние охотники	1		Представления о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	
40	Как жили древние кочевники и собиратели	1			Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
41	Новые занятия людей	1		Представления о возникновении земледелия, скотоводства.	
42	Повторительно-обобщающий по теме «История Древнего мира»	1		Обобщение представлений по изученному материалу	Формирование навыков самостоятельной работы
VI	<i>История вещей. Занятия человека на Земле</i>	<b>18</b>			
43	Огонь в жизни древнего человека	1		Представления о том, как добывали огонь	Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
44	Огонь, глина, гончар	1		Представления о работе гончара	
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		Представления о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества	
46	Вода, ее значение в жизни человека	1		Представления о значении воды в жизни человека	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки
47	Вода и земледелие	1		Представления о значении воды для земледелия	
48	Вода как источник энергии	1		Представления о воде как источнике энергии	Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий)
49	Какие дома строили древние люди	1		Представления о видах домов древних людей	
50	Контрольная работа по теме «Занятия человека на Земле»	1		Выяснить знания основного фактического материала.	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
51	Повторительно-обобщающий по теме «Занятия человека на Земле»	1		Обобщение представлений по изученному материалу	Формирование навыков самостоятельной работы
<b>IV четверть</b>					

52	Как появилась мебель	1		Представления о появлении мебели.	Понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя
53	Как появились каша и хлеб	1		Представления о появлении каши и хлебопечения	
54	История об обыкновенной картошке	1		Представления об истории появления картофеля в России	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки
55	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		Представления о материалах, используемых для изготовления посуды. Появление посуды и домашней утвари	
56	История появления одежды	1		Представлений о появлении одежды человека	Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных варианта (заданий)
57	Контрольная работа по темам, изученным за учебный год. Мониторинг знаний	1		Выяснить знания основного фактического материала.	
58	Одежда и положение человека в обществе	1		Представлений о влиянии видов одежды на положение человека в обществе	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
59	Как люди украшали себя	1		Представления о средствах украшений древних людей	
60	История вещей.	1		Обобщение представлений по изученному материалу	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
VII	<i>Человек и общество</i>	<b>8</b>			
61	О далеких предках – славянах и родовом строе	1		Представления о жизни древних славян.	Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.  Формирование уважения к религиям мира и России
62	Как люди понимали мир природы в древности	1		Представления о религии славян	
63	Современные религии, как они появились	1		Представления об истории зарождения мировых религий	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям именных исторических сведений. Развитие связной
64	Искусство и культура	1		Представления об искусстве и культуре на Руси.	
65	Письмо и первые книги	1		Представления о появлении письменности на Руси.	
66	От изобретения колеса – к новым	1		Представления об изобретениях древних	

	открытиям			людей и современных изобретениях	устной и письменной речи
67	Человечество стремится к миру	1		Представления о стремлении человечества к миру	Формирование навыков самостоятельной работы
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1		Обобщение представлений по изученному материалу.	

**Итого 68 часов**

## **VII.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Мир истории. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Мир истории. История Отечества 6-9 классы: методические рекомендации/ И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина – М.: Просвещение, 2017г

**Критерии оценивания знаний и умений:**

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность,

- последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение
- сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения, изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Система оценки по учебному предмету.**

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

Отметка выставляется по принципу полноты и надежности усвоения:

4-5 – «усвоено»

«5» – понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ,

«4» – при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя;

1-3 – «частично усвоено

«3» – материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся;

0 – «не усвоено».