

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Старгородковская общеобразовательная школа «Гармония»**

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковская
общеобразовательная школа «Гармония»
протокол от 01.09.2021 г. №

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора школы
от 01.09.2021 г. №



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

Пос. Старый городок

2021 год

Пос. Старый городок

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционно- развивающее пространство», «Школьное научное общество».

Деятельность педагогических работников МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано,

каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается *ежегодный календарный план воспитательной работы*. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония» располагается в двух зданиях, которые находятся по адресам: Московская область, Одинцовский район, поселок Старый городок, ул.Школьная, дом 33 (основное здание) и д.Горловка, Санаторный проезд, дом 26.

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония» начала свою работу в августе 2002 года.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, получения знаний и умений в соответствии с его физическим и умственными способностями, с учётом специфики заболевания и психофизического развития. В школе работают опытные педагоги, 89% из них имеют высшее образование, 75% имеют квалификационную категорию. Квалифицированную коррекционную помощь детям оказывают психологи и учителя — дефектологи, логопеды.

На сегодняшний день в школе обучается 390 детей, 40 классов. В школе созданы все необходимые *условия для обучения и воспитания* детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Для проведения коррекционно- развивающих занятий в школе имеются оборудованные кабинеты для психологов, логопедов, учителей – дефектологов. Кроме классных комнат в школе есть игровая, где проводятся коррекционные занятия с воспитанием, а также детям предоставляется возможность отдохнуть или заняться любимым делом. Также имеется музыкальный зал, зал для занятий ЛФК, спортивный зал, спортивные площадки на улице, столовая, медицинский блок.

В соответствии с нормативными требованиями воспитанники школы обеспечены необходимыми мерами доступности и безопасности.

В поселке Старый городок рядом с нашей школой находятся: общеобразовательная школа, школа-интернат VIII вида, ДК «Полет», спортивная школа и бассейн.

Виды заболеваний детей, обучающихся в школе:

- соматические;
- центральной и периферической нервной системы;
- нарушения интеллекта;
- хромосомные и наследственные;
- опорно-двигательного аппарата;
- тяжелые аллергические;
- тугоухость;
- нарушение зрения;
- нарушение речи.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа;

- адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа (вариант 2);
- профессиональная подготовка

С целью углубления и коррекции знаний учащихся организованы индивидуально-групповые занятия по развитию познавательных процессов в 1-4 классах.

На основе базисного учебного плана учителя школы разрабатывают индивидуальные учебные планы с учетом особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, что позволяет повысить результативность обучения.

В настоящий момент в школе работает **7 методических объединений:**

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей естественно-математического цикла;
- 3) учителей гуманитарного цикла;
- 4) учителей эстетического и физического воспитания, технологии и педагогов дополнительного образования;
- 5) учителей дистанционного обучения;
- 6) учителей дефектологов;
- 7) службы сопровождения;

Организована **внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно – оздоровительное (секции);
- художественно-эстетическое (ритмика);
- научно-познавательное (проект, факультативы, кружок);
- гражданско-патриотическое (курс, проект, кружок);
- духовно-нравственное (студия, кружок);
- социальное (курсы, кружок);
- общекультурное (кружок);
- общеинтеллектуальное (курс, проект);
- коррекционно-развивающее (курс).

Направления дополнительного образования:

- духовно-нравственное (фольклорный ансамбль);
- спортивно-оздоровительное (адаптивная физкультура, ритмика);
- общеинтеллектуальное (робототехника);
- художественно-эстетическое (кружки -театральный, музыкальный);
- социальное (цветоводство);
- общекультурное (керамика);

В 2011 году в школе создано научное общество учащихся «**OIKOS**», члены которого под руководством кураторов (педагогов) работают над выбранными темами проектов и защищают их на школьной конференции. Проектная деятельность школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

В школе проводятся различные внеклассные мероприятия: праздники, конкурсы, спортивные соревнования. В течение учебного года обучающиеся школы совершают экскурсии, выезды в театры, организуются встречи с актерами, просмотры спектаклей в здании школы.

Обучающиеся школы принимают участие в районных, областных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места.

В школе проводится работа по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний): тематические классные часы, встречи с представителями данных служб, конкурсы.

Наши традиционные мероприятия: школьный фестиваль спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Широкая Масленица», спортивно-развлекательная программа «Богатырские забавы».

Школа является инициатором и организатором проведения межмуниципальных мероприятий – фестиваля – конкурса искусств «Звездочка», праздника народной игры «Забава» и Параспартакиада. В школе сложились гуманные отношения партнерского сотрудничества учителей и обучающихся, основанные на взаимном уважении и доверии.

Одной из главных задач школы надомного обучения, как социального института, является формирование у школьников социального опыта. В школе сложилась система внеклассной работы на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, участие каждого школьника в творческой деятельности независимо от возраста и заболевания.

С 2003 года школа приступила к реализации проекта «Дистанционное обучение». Были приобретены электронные издания учебного назначения по предметам, предусмотренным учебным планом, получена необходимая электронно-вычислительная техника, которая установлена в квартирах учащихся.

На базе школы проводятся районные и областные семинары по обмену опытом работы.

Оригинальные воспитательные находки школы:

1) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

2) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на **следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- роль обучающегося в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) формировать личность безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и

физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи.

- 11) организовать коррекционно-образовательную среду, обеспечивающую не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среду, направленную на развитие личности ребенка.
- 12) формировать ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям через материалы школьного музея.
- 13) социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ III «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- 14) работу с классным коллективом;
- 15) индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- 16) работу с учителями, преподающими в данном классе;
- 17) работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и установление доверительных отношений с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Научно-познавательная деятельность (проекты). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления для обучающихся основного общего образования организованы факультативы «Иностранный язык. Мой немецкий» и «Иностранный язык. Мой французский»; для учащихся 1 – 4 классов --- проект «Я познаю мир», для обучающихся с ЗПР – кружок «Занимательная математика».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления для обучающихся основного и среднего общего образования создана секция «Шахматы» и секция «Спортивные игры».

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления для учащихся 1 – 4 классов создана секция «Ритмика»,

Гражданско-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у молодежи ценностного отношения к своему отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовности к ее защите, на воспитание гражданских качества личности как ответственность, справедливость, толерантность, готовность идти на компромисс, коммуникабельность и т.д. В рамках данных курсов в школе для обучающихся с ЗПР организован кружок «Основы духовно-нравственной культуры России», для учащихся начального общего образования – кружок «Мое родное Подмосковье», для обучающихся основного общего образования – курс «Читаем о войне» и проект «Мы – правнуки Победы», для обучающихся среднего общего образования - кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»,

Духовно – нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. В рамках данного направления в школе для обучающихся основного общего образования организованы кружки – «Духовное краеведение Подмосковья» и ««Основы духовно-нравственной культуры России», для обучающихся среднего общего образования – студия «Нравственные основы семейного воспитания».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование добросовестного отношения к учебе, формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения), формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных), воспитание уважения к традициям семьи, формирование взаимопонимания между семьей и ребенком. Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного:

умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста. В рамках данного направления в школе для обучающихся начального общего образования организован кружок «Умелые ручки», обучающихся основного общего образования - кружок «Робототехника» и для учащихся среднего общего образования – курсы «Основы трудового законодательства» и «Основы финансовой грамотности».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции (организация речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения); расширение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства; формирование умений оценивать речевое поведение. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован кружок «Культура речи».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован курс «Своя игра с параметрами» и проект «Экология Подмосковья».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей ЗПР и начального общего образования образованы развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика. В рамках данного направления для обучающихся с ЗПР и начального общего образования организованы курсы «Занятия с психологом, логопедом и дефектологом».

Дополнительное образование в школе необходимо для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени. Оно выполняет важную функцию — возможность школьником понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования.

1. **Духовно-нравственное направление.** Цель данного направления - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством; поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. В рамках данного направления в 2015 году в школе создан фольклорный ансамбль «Дударики».
2. **Общеинтеллектуальное направление.** Цель данного направления - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, ориентированных на повышение и развитие

качества мыслительной деятельности обучающихся. В рамках направления в школе создан кружок «Робототехника».

3. **Общекультурное направление.** Цель направления – изучение возможностей ремесленного навыка в формировании профессиональных компетенций. В рамках направления создан кружок «Керамика».
4. **Социальное направление.** Цель данного направления - изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними и социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ. В рамках данного направления создан кружок «Цветоводство».
5. **Художественно-эстетическое направление** – это развитие предпосылок ценностно – смыслового понимания и восприятия произведений искусства, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства, реализацию собственного творческого потенциала. В рамках данного направления созданы кружки – театральный «Гармошка» и музыкальный «Веселый музыкант».
6. **Спортивно-оздоровительное направление.** Цель - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. В рамках направления созданы секции – «Ритмика» и «Адаптивная физкультура».

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации проводится в школе с учащимися, которые обучаются на первой и второй ступенях по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированной основной образовательной программе общего образования.

Деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационную работу в школе осуществляют классные руководители и психологи. Под руководством психологов осуществляется программа «Психология и выбор профессии». Работа осуществляется следующим образом:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- встречи с представителями различных профессий;
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- опросники профессиональных наклонностей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;

- мониторинг профориентационной работы.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Акции, конкурсы
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, конкурсы, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

Модуль 3.2.2 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Пешие прогулки на природу, экскурсии в музеи, на выставки детского творчества, на предприятия, краеведческие экскурсии.

3.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Благоустройство пришкольной территории.	Озеленение пришкольной территории, клумбы, аллеи.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший классный кабинет».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фото отчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи.
Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы: беседки, аллеи, спортивные и игровые площадки.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для	Стенды, плакаты, инсталляции.

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
---	--

3.2.4 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.	«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры, беседы
Профилактика экстремизма и терроризма,	Общешкольные мероприятия, классные часы
Формирование опыта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на дороге, при пожаре, у водоемов)	Тематические классные часы, встречи с представителями данных служб
Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.	Консультации, тренинги, беседы, диагностика

3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве	Размещение материала в социальных сетях – на школьном сайте, в инстаграмм.

3.2.6 Модуль «Школьное научное общество»

Научное общество учащихся – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

В 2011 году в школе создано научное общество учащихся (НОУ) «OIKOS». Членами НОУ могут быть учащиеся 1-11-х классов, изъявившие желание работать в научном обществе, имеющие склонность к творческой деятельности и рекомендованные учителями или членами НОУ, состоящими в обществе более 1 года. В течение учебного года ребята совместно со своими кураторами (педагогами-наставниками) работают над wybranными темами одного из направлений: естественно-научного, математического, гуманитарного, краеведческого,

технологии, «Мир вокруг нас» и впоследствии защищают свои проекты на школьной конференции.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Исследовательская деятельность, сбор материала по выбранной теме, создание презентации, проекта и защита его на школьной конференции.	Презентация, проект

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей - эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Он способствует творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций.

Наш школьный музей еще совсем молодой, он был открыт в 2020 учебном году в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся. В настоящий момент в музее оформлены только три экспозиции: «Русская изба», «Народный костюм» и «Народные игрушки».

Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории народа, родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Реализация задач воспитания личности школьника средствами музея.	Уроки мужества, встречи с интересными людьми
Формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.	Музейные уроки
Проведение просветительской работы	Экскурсии в музей, тематические беседы
Организация исследовательской и поисковой деятельности	Исследование, сбор экспонатов

3.2.7 Модуль «Коррекционно-развивающее пространство»

Коррекционно-развивающее пространство (КРП) – это специально организованная образовательная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среда, направленная на развитие личности ребенка.

Коррекционная деятельность ориентирована на решение проблем, связанных с исправлением недостатков развития психики и свойств личности, неадекватных форм поведения и самочувствия. Развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий развития личности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться.	Арттерапия, артпедагогика
Определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.	Психодиагностическое обследование ребенка
Развитие сенсорики, чувств, интеллекта, раскрытие творческих способностей ребенка с ОВЗ.	Игротерапия, сказкотерапия
Развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром.	Сказкотерапия (инсценировки)
Раскрытие творческих способностей, творческого потенциала ребенка с ОВЗ, формирование уверенности в себе.	Театротерапия
Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.	Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем

РАЗДЕЛ IV «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по решению администрации школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип *гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип *приоритета* анализа *сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип *развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий анализа – динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способы получения информации – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе учитывается:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качество работы школьного музея;
- качество организуемого в школе коррекционно-развивающего пространства.

Итог самоанализа воспитательной работы – это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Все	1 – 4	01.09	Зам.дир.по УВР

начинается со школьного звонка»			
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	1 – 4	02.03	Кл.руководители Учителя физ-ры
Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	1 – 4	03.09	Кл. руководители Учитель ИЗО
Осенний калейдоскоп	1 – 4	27.09	Кл.руководители
Школьная Паралимпиада «Сильные духом»	1 – 4	01.10	Учителя физ-ры
День пожилого человека «С праздником, бабушки и дедушки!»	1 – 4	01.10	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
День учителя. Видео поздравление «С праздником, дорогой учитель!»	1 – 4	05.10	Зам.дир. по УВР
«Да здравствует вежливость, доброта!»	1 – 4	октябрь	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1 – 4	октябрь	Школьный библиотекарь Кл.руководители
День матери России	1 – 4	25.11	Кл.руководители
Международный день инвалида	1 – 4	03.12	Кл.руководители
Межмуниципальный фестиваль искусств «Звездочка»	1 – 4	08.12	Администрация школы Кл. руководители
День героев Отечества. Кл.часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся ими!»	1 – 4	09.12	Кл.руководители
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	1 – 4	декабрь	Кл.руководители учителя физ-ры
«Новый год к нам мчится!»	1 – 4	декабрь	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Созвездие талантов» (смотр худ.самодеятельности)	1 – 4	январь	Зам.дир.по УВР кл.руководители
День защитника Отечества	1 -4	февраль	Кл.руководители
Широкая масленица	1 – 4	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Международный день 8 Марта	1 – 4	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Сказочное путешествие»	1 – 4	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Школьный фестиваль спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1 – 4	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Праздник со слезами на глазах – этот День Победы!»	1 – 4	май	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «ЗАБАВА»	1 – 4	май	Администрация школы Кл. руководители

«Прощай, начальная школа!»	4	май	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно плану внеурочной деятельности школы			
Модуль «Классное руководство» Осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы «В мире профессий»	1 – 4	В течение учебного года	Кл. руководители
«Профессии наших родителей»	1 – 4	В течение учебного года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия			
Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале ПроЕКТОрия»	1 – 4	В течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет, отражающих жизнь класса	1 – 4	В течение учебного года	Кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам.	1 – 4	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Коррекционно-развивающее пространство» Осуществляется согласно индивидуальным планам работы педагога–психолога, логопеда, дефектолога			
Модуль «Организация предметно–эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное	

	Классы	время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздничное оформление своих кабинетов.	1 – 4	01.09	Кл.руководители
Конкурс поделок «Дары Осени».	1 – 4	27.09	Кл.руководители
Праздник Золотой Осени. Оформление классных комнат.	1 – 4	30.09	Кл.руководители
Изготовление открыток «С праздником, мои дорогие бабушка и дедушка!»	1 – 4	01.10	Кл.руководители
«Тепло материнских рук» - рисунок мамочке родной.	1 – 4	25.11	Кл. руководители
«Новый год к нам мчится»: <ul style="list-style-type: none"> • Украшение классной комнаты • «Самая красивая новогодняя игрушка» • Новогоднее представление 	1 – 4	декабрь	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
День защитника Отечества. Конкурс фото коллажа «Папа и я – мы большие друзья»	1 – 4	февраль	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Международный День 8 Марта. Конкурс фото коллажа «Улыбка мамы»	1 – 4	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Конкурс инсценированной сказки «Сказочное путешествие»	1 – 4	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1 – 4	Согласно плану проведения родительских собраний	Кл.руководители
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся 1 – 4 классов	1 – 4	По мере необходимости	Администрация школы Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1 – 4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	По мере необходимости	Совет профилактики
Представление информации родителям (законным	1 – 4	В течение учебного года	Кл.руководители

представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации			
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы (краеведение)	1 – 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Экскурсии в музеи	1 – 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Краеведческие экскурсии	1 – 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
День детской дорожной безопасности. Безопасный маршрут.	1 – 4	сентябрь	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященный ПДД	1 – 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные пожарной безопасности.	1 – 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные профилактике экстремизма и терроризма,	1 - 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Классный час «Давайте дружить, посвященный толерантности	1 - 4	в течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Школьный музей»			
Осуществляется согласно плану работы школьного музея			
Модуль «Школьное научное общество»			
Осуществляется согласно плану работы школьного научного общества			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»	5 - 9	01.09	Зам.дир.по УВР
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	5 - 9	02.03	Кл.руководители Учителя физ-ры
Творческая мастерская «Голубь мира» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	6, 7	03.09	Кл. руководители Учитель ИЗО
Урок памяти «Терроризм – беда человечества» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	8, 9	03.09	Учителя истории
Осенний калейдоскоп	5 - 7	27.09	Кл.руководители
Школьная Паралимпиада «Сильные духом»	5 - 9	01.10	Учителя физ-ры
День пожилого человека «С праздником, бабушки и дедушки!»	5 - 8	01.10	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
День учителя. Видео поздравление «С праздником, дорогой учитель!»	5 - 9	05.10	Зам.дир. по УВР
«Да здравствует вежливость, доброта!»	5, 6	октябрь	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	5 - 7	октябрь	Школьный библиотекарь Кл.руководители
День матери России	5, 6	25.11	Кл.руководители
Международный день инвалида	5 - 9	03.12	Кл.руководители
Межмуниципальный фестиваль искусств «Звездочка»	5 - 9	08.12	Администрация школы Кл. руководители
День героев Отечества. Кл.часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся ими!»	5 - 9	09.12	Кл.руководители
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	5 - 9	декабрь	Кл.руководители учителя физ-ры
«Новый год к нам мчится!»	5 - 9	декабрь	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Созвездие талантов» (смотр худ.самодеятельности)	5 - 9	январь	Зам.дир.по УВР кл.руководители
День защитника Отечества	6, 7	февраль	Кл.руководители
Широкая масленица	5 - 9	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители

Международный день 8 Марта	5 – 9	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Я – гражданин. Что это значит?»	8, 9	март	Учителя истории
«Сказочное путешествие»	5, 6	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Школьный фестиваль спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5 - 9	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Праздник со слезами на глазах – этот День Победы!»	5 - 9	май	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «ЗАБАВА»	5 - 7	май	Администрация школы Кл. руководители
Праздник Последнего звонка	9	май	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно плану внеурочной деятельности школы			
Модуль «Коррекционно-развивающее пространство Осуществляется согласно планам работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога			
Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы «В мире профессий»	5 – 9	в течение учебного года	Кл. руководители
«Психология и выбор профессии»	8, 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Встречи с людьми различных профессий	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале ПроЕКТОрия»	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет, отражающих жизнь класса	5 - 9	В течение учебного года	Кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам.	5 - 9	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздничное оформление своих кабинетов.	5 - 9	01.09	Кл.руководители
Конкурс поделок «Дары Осени».	5 - 7	27.09	Кл.руководители
Праздник Золотой Осени. Оформление классных комнат.	5 - 7	30.09	Кл.руководители
Изготовление открыток «С праздником, мои дорогие бабушка и дедушка!»	5, 6	01.10	Кл.руководители
«Тепло материнских рук» - рисунок мамочке родной.	5	25.11	Кл. руководители
«Новый год к нам мчится»: <ul style="list-style-type: none"> • Украшение классной комнаты • «Самая красивая новогодняя игрушка» • Новогоднее представление 	5 - 9	декабрь	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
День защитника Отечества. Конкурс фото коллажа «Папа и я – мы большие друзья»	5	февраль	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Международный День 8 Марта. Конкурс фото коллажа «Улыбка мамы»	5	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Конкурс инсценированной сказки «Сказочное путешествие»	5, 6	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные родительские собрания	5 - 9	Согласно плану проведения родительских собраний	Кл.руководители
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся 1 – 4 классов	5 - 9	По мере необходимости	Администрация школы Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1 – 4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5 - 9	По мере необходимости	Совет профилактики
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	5 - 9	В течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы (краеведение)	5 - 9	в течение учебного года	Кл. руководители
Экскурсии в музеи	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Краеведческие экскурсии	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
День детской дорожной безопасности. Безопасный маршрут.	5 - 9	сентябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященный ПДД	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященные пожарной безопасности.	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященные профилактике экстремизма и терроризма,	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященные толерантности	5 - 9	в течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Школьное научное общество» Осуществляется согласно плану работы школьного научного общества			

Модуль «Школьный музей»
Осуществляется согласно плану работы школьного музея

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»	10, 11	01.09	Зам.дир.по УВР
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твое богатство»	10, 11	02.03	Кл.руководители Учителя физ-ры
Урок памяти «Терроризм – беда человечества» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10, 11	03.09	Кл. руководители Учитель ИЗО
Школьная Паралимпиада «Сильные духом»	10, 11	01.10	Учителя физ-ры
День учителя. Видео поздравление «С праздником, дорогой учитель!»	10, 11	05.10	Зам.дир. по УВР
Международный день инвалида	10, 11	03.12	Кл.руководители
Межмуниципальный фестиваль искусств «Звездочка»	10, 11	08.12	Администрация школы Кл. руководители
День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату»	10, 11	03.12	Учителя русского языка и литературы
День Конституции РФ.	10, 11	11.12	Учителя истории
День Здоровья в рамках акции «Здоровье – твое богатство»	10, 11	декабрь	Кл.руководители учителя физ-ры
«Новый год к нам мчится!»	10, 11	декабрь	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Созвездие талантов» (смотр худ.самодеятельности)	10, 11	январь	Зам.дир.по УВР кл.руководители
Широкая масленица	10, 11	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Международный день 8 Марта	10, 11	март	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Я – гражданин. Что это значит?»	10, 11	март	Учителя истории

Школьный фестиваль спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»	10, 11	апрель	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
«Праздник со слезами на глазах – этот День Победы!»	10, 11	май	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
Праздник Последнего звонка	11	май	Зам.дир.по УВР Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно плану внеурочной деятельности школы			
Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы «В мире профессий»	10, 11	в течение учебного года	Кл. руководители
Встречи с людьми различных профессий	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале ПроеКТОрия»	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет, отражающих жизнь класса	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам.	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Школьное научное общество» Осуществляется согласно плану работы школьного научного общества			

Модуль «Школьный музей» Осуществляется согласно плану работы школьного музея			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздничное оформление своих кабинетов.	10, 11	01.09	Кл.руководители
Благоустройство пришкольной территории	10, 11	в течение учебного года	Администрация школы
«Новый год к нам мчится»: <ul style="list-style-type: none"> • Украшение классной комнаты 	10, 11	декабрь	Зам.дир. по УВР Кл.руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10, 11	Согласно плану проведения родительских собраний	Кл.руководители
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся 1 – 4 классов	10, 11	По мере необходимости	Администрация школы Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1 – 4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10, 11	По мере необходимости	Совет профилактики
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	10, 11	В течение учебного года	Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Краеведческие экскурсии	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
День детской дорожной безопасности. Безопасный маршрут.	10, 11	сентябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященный ПДД	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященные пожарной безопасности.	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители
Тематические классные часы, посвященные профилактике экстремизма и терроризма,	10, 11	в течение учебного года	Кл.руководители