

Управление образования Администрации
Одинцовского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья Старогордковская общеобразовательная школа
«Гармония»

ПРИНЯТА Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 28.08.2018 года.	УТВЕРЖДАЮ Председатель Управляющего Совета Н.В.Манина «01» сентября 2018 года.
--	--

**Программа развития на 2018-2021 годы
«Действующая модель образовательного учреждения нового вида для детей с
ограниченными возможностями здоровья как территория развития свободной и
успешной личности»**



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы _____	3
Введение _____	5
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития _____	5
2. Цель и задачи Программы развития _____	7
3. Концепция развития _____	7
3.1 Миссия школы _____	7
3.2 Теоретико-методологические основы _____	8
3.3 Модель выпускника школы _____	8
4. Стратегия и тактика развития школы _____	11
Проект: «Обеспечение нового содержания образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» _____	11
Проект: «Создание модели совершенствования деятельности педагогов – тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов _____	13
Проект: «Жить здорово – здорово _____	28
Проект: «Совершенствование художественно-эстетической направленности в системе воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья и адаптация их в жизни» _____	33
Проект «Читающая страна» _____	35
5. Этапы реализации Программы _____	38
6. Механизм реализации Программы _____	38
6.1 Риски и способы минимизации их влияния _____	38
6.2 Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы _____	39
6.3 Управление и контроль за ходом реализации Программы _____	40
7. Ожидаемые результаты от реализации Программы _____	40

ПАСПОРТ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония»

Наименование Программы	« Действующая модель образовательного учреждения нового вида для детей с ограниченными возможностями здоровья как территория развития свободной и успешной личности » (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Конвенция «О правах ребёнка», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, Устав школы.
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, протокол заседания № от августа 2018 года.
Разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив школы: Рябизина.Е.А, директор; Фомичева С.А., Лепская Е.В., заместители директора по УВР; Лысенко Л.Г, зам. директора по ВР; Чевычелова Е.Б. зам. директора по дистанционному обучению.</p> <p>От Управляющего Совета: Манина Н.В., председатель;</p> <p>Куратор – Салтыкова С.С., главный специалист отдела развития образования Управления образования Одинцовского муниципального района</p> <p>Социальные партнеры: - ГОУ ДПО ГУЦ - Одинцовский гуманитарный институт; - Центр детского творчества «Пушкинская школа»; - Одинцовский центр диагностики и консультирования; - Одинцовский центр эстетического воспитания; - Наро-Осановская школа искусств; Новгородковская школа искусств «Лира»; - УДО детско-юношеская спортивная школа «Старый городок»; - Одинцовская станция юных техников.</p>
Исполнители Программы	Трудовой коллектив школы, учащиеся, родители (законные представители), стратегические партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: совершенствование действующей модели образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья как территории развития свободной и успешной личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оптимального содержания образования учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598 с учетом основных требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и уникальности образовательного учреждения. 2. Создание нормативных, учебно-методических материалов и

	<p>организационно-педагогических условий для совершенствования действующей модели школы.</p> <p>3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обновление образовательной, экономической, социальной деятельности школы за счет расширения оказываемых услуг, обобщения опыта работы и его накопление за счет изучения деятельности подобных образовательных учреждений, социального партнерства.</p> <p>5. Разработка Концепции воспитательной системы.</p> <p>6. Совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового, информационного, финансового).</p>
Стратегические направления Программы	Совершенствование системы качества коррекционного образования, развитие научно-методической и инновационной деятельности, совершенствование системы воспитательной работы по формированию социально адаптированной, успешной личности, развитие государственно-общественной системы управления и социального партнерства.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018-2019 гг.) – разработка проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2 этап (2019-2020 гг.) – внедрение проектов</p> <p>3 этап (2020-2021 гг.) – мониторинг качества выполнения проектов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса</p> <p>2. Увеличение доли учащихся-участников творческих конкурсов, предметных олимпиад, проектной деятельности.</p> <p>3. Увеличение доли поступления выпускников в средние профессиональные и высшие образовательные учреждения.</p> <p>4. Увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Повышение качества результатов обучения, уровня социальной адаптации и коммуникации обучающихся.</p> <p>6. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.</p> <p>7. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.</p> <p>8. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, (законных представителей), выпускников и социальных партнёров к школе.</p> <p>9. Обновление и повышение эффективности ресурсного обеспечения развития системы образования школы.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы. Контроль за исполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы, педагогическая общественность.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья Старгородковской общеобразовательной школы «Гармония» на 2018-2021 гг. «Действующая модель образовательного учреждения нового вида для детей с ограниченными возможностями здоровья как территория развития свободной и успешной личности» - нормативно-правовой документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития школы.

Основные цели и задачи предыдущей Программы развития «Создание образовательной среды для обучения и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2015-2018 годы выполнены полностью. Новая Программа развития сохраняет основные принципы управления развитием школы, преемственность направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (развитие олимпиадного движения, проектной деятельности, компетентностного подхода, связь с новыми образовательными стандартами и т.д.)

Программа разработана в соответствии с Конвенцией «О правах ребенка»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124; Законом РФ «Об образовании»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Законом Московской области «О Концепции, прогнозах и государственных программах социально-экономического развития Московской области»; Комплексной целевой программой «Развитие системы образования Одинцовского муниципального района»; Уставом школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. По итогам первого этапа представляется публичный отчет и по решению Управляющего Совета вносятся коррективы. Программа принята на Педагогическом совете школы (протокол от 28 августа 2018 г. № 1). Введена в действие приказом директора по школе 01.09.2018 года.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT – анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений. Задача стратегического управления развитием школы состоит в обеспечении такого взаимодействия со средой, которое позволяло бы поддерживать потенциал школы на уровне, необходимом для достижения ее целей, и тем самым давало бы возможность стабильно развиваться.

Школа в целом удовлетворяет запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в образовании, коррекции и социализации но вместе с тем, в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» ставит принципиальные задачи, решение которых определяет приоритетные направления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности школы.

Результаты SWOT – анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Достаточно высокая оценка деятельности школы, направленной на коррекцию развития	Начальный этап внедрения системы менеджмента	Расширение партнёрских отношений с работодателями, ВУЗами, с	Появление нормативных актов, снижающих экономическую

<p>обучающихся, обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная ориентация.</p> <p>Стабильность состояния, рост успеваемости и качества знаний учащихся с ОВЗ.</p>	<p>качества</p>	<p>высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы</p>	<p>самостоятельность образовательных учреждений</p>
<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>	<p>Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения</p>	<p>Оптимизация структуры управления на основе компетентностного подхода, освоение модульной системы повышения квалификации, диссеминации опыта</p>	<p>Отток молодых и перспективных в области коррекции преподавательских кадров из системы образования в связи с низкой заработной платой,</p>
<p>Высокое качество коррекционной работы, направленной на развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отсутствие оборудования нового поколения для коррекции недостатков развития обучающихся.</p>	<p>Создание более развитой сети платных образовательных услуг коррекционно-развивающей и художественно-эстетической направленностей</p>	<p>Снижение платежеспособности и потребителей образовательных услуг</p>
<p>Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих обучение в средних и высших образовательных учреждениях</p>	<p>Отсутствие материально-технических условий для организации профессиональной подготовки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости на базе школы</p>	<p>Расширение взаимодействия с учреждениями профессионального образования</p>	<p>Конкуренция на рынке образовательных услуг по профессиональной подготовке</p>

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, ориентированных на потребителей с ОВЗ в Одинцовском муниципальном районе:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- опыт работы с различными фондами и организациями, поддерживающими систему образования школы;
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению рейтинга школы;
- высокий коэффициент востребованности коррекционных образовательных услуг,

- высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников школы.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию школы, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития.

2. Цель и задачи Программы развития.

Цель: совершенствование действующей модели образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья как территории развития свободной и успешной личности.

Задачи:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом основных требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и уникальности образовательного учреждения.

2. Создание нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации модели школы.

3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обновление образовательной, экономической, социальной деятельности школы за счет диверсификации оказываемых услуг, диссеминации опыта, социального партнерства.

5. Разработка Концепции воспитательной системы.

6. Совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового, информационного, финансового).

3. Концепция развития.

3.1. Миссия школы.

Миссия школы, как ее предназначение, выражает уникальность нашего учебного заведения, показывает, чем именно мы привлекаем к себе социальных партнеров, работодателей.

МИССИЯ школы - через конкурентоспособное образование, инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения к свободной и успешной личности.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием школы.

Для реализации миссии необходимо:

1. Диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка коррекционных образовательных услуг и социально-экономических особенностей Одинцовского района.

2. Развитие образовательной системы школы, способствующей успешной социализации каждого обучающегося, вне зависимости от типа его развития.

3. Создание условий для личностно-профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Основополагающие принципы развития

Мы выделяем наиболее значимые группы принципов развития школы:

- **принцип гуманизации** как важнейший принцип образования: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Закон об образовании РФ, ст. 2, п.1);

принцип преемственности - сохранение лучших традиций школы и их развитие в процессе реализации национальной образовательной инициативы;

- **принцип партнерства** – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса в решении проблем диссеминации опыта, тьюторства, модульной системы повышения квалификации.

3.2. Теоретико-методологические основы.

Теоретико-методологические основы Программы развития представлены следующими положениями, проверенными временем и практикой:

- о культурно-исторической обусловленности развития высших психических функций и социального становления личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др.);

- о необходимости создания в обществе условий для реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (Ш.А. Амонашвили, В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л. М. Шипицына, Е. А. Ямбург и др.);

- о единстве закономерностей нормального и аномального развития ребенка, а так же о специфических закономерностях отклоняющегося развития психики (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн и др.);

- о ведущей роли социальной среды и фактора субъективной активности педагога в развитии детей с нормальными и ограниченными возможностями здоровья (Р.А. Агавелян, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, М. И. Лисина, У. В. Ульяновская, Ж. И. Шиф и др.);

- о движении общественной мысли «от культуры полезности к культуре достоинства» и обновлении ценностей в системе общего и специального образования (А. Г. Асмолов, Р. А. Амасьянц, Е. И. Бражник, А. Н. Джуринский, Д. М. Маллаев, Н. М. Назаров и др.).

3.3. Модель выпускника школы.

Выпускник школы представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации.

Формирование жизненной компетенции по направлению **«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»** предполагает:

Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Формирование умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Формирование умения пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

Формирование умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Формирование умения выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Формирование умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Формирования жизненной компетенции по направлению **«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»** предполагает:

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

Формирование представления об устройстве домашней жизни, умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

Ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Формирование представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

Формирование умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными, стремления ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Формирование жизненной компетенции по направлению **«Овладение навыками коммуникации»** предполагает:

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Формирование умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Формирование умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Формирование жизненной компетенции по направлению **«Дифференциация и осмысление картины мира»** предполагает:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Формирование умения ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, умения устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому, умения устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Формирование умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умения принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Формирование жизненной компетенции по направлению **«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»** предполагает:

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Формирование умения адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

Формирование умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт, умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи, умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга освоенных социальных контактов

Формирование жизненной компетенции по направлению **«Овладение школьниками профессиональными навыками»** осуществляется по двум различным направлениям:

Первое направление: Школьник, получая основное общее или среднее общее образование, параллельно получает профессиональную подготовку.

В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

По окончании профессионального обучения сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.).

Второе направление: Школьник, получая основное образование или среднее общее образование, параллельно посещает кружок дополнительного образования, где осваивает один из модулей профессиональной подготовки и получает сертификат.

Освоив набор компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта, по желанию может самостоятельно подготовиться и сдать квалификационный экзамен и по результатам получает свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.).

Количество занятий и форма обучения (индивидуальная, дистанционная или в группе) определяются в соответствии с содержанием программы и условиями обучения.

4. Стратегия и тактика развития школы.

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Проект: «Обеспечение нового содержания образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося с ОВЗ и создания оптимальных условий для получения качественного образования в школе.

Задачи:

1. Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс всех видов образовательных программ и педагогических технологий.

2. Изменение учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

4. Обеспечение информационной доступности образовательных услуг.

Реализация проекта

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	<p>Создание условий перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для: <ul style="list-style-type: none"> - слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - слабовидящих обучающихся; - обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - обучающихся с задержкой психического развития; - обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - адаптированных образовательных программ по выбранному профилю труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • учебных программ проектно-исследовательской деятельности. 	2018-2021	Заместитель директора по УВР.
2	Повышение профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2018-2020	Заместитель директора по УВР.
3	Совершенствование материально-технической базы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2018-2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
4	Создание условий для удовлетворения потребностей каждого обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.	2016-2018	Администрация
5	Внедрение портфолио обучающихся, как системы стимулирования учебной мотивации, социальной активности, успешности личности.	2018-2021	Администрация
6	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно – эстетической; - физкультурно-спортивной; - интеллектуально – познавательной; - естественно – научной; - социально – гуманитарной; - информационно – технологической 	2018-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
7	Эффективное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений.	2019-2021	Заместитель директора по ВР

8	Создание творческого коллектива, объединяющего победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и т.п. и учащихся, проявляющих повышенную мотивацию к обучению.	2019-2021	Директор, администрация, родительская общественность, педагоги
9	Распространение результатов работы по проекту и педагогического опыта через проведение научно-практических конференций, семинаров, открытых уроков и др.	2019-2021	Администрация. Научно-методический совет.
10	Мониторинг качества реализации проекта.	2019-2021	Куратор Проекта

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося и создания оптимальных специальных условий для получения качественного образования в школе.

Проект: «Создание модели совершенствования деятельности педагогов – тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов».

1. Срок реализации проекта: 3 года

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости.

Цели и задачи проекта:

Повышение профессиональной компетентности учителя-тьютора через организацию целевой научно-методической поддержки и объективную оценку его профессиональной деятельности.

МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония» была открыта как действующая модель образовательного учреждения нового вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2003 году наша школа стала осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционно. Этот шаг был обусловлен необходимостью дать достойное образование детям, не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, в силу специфики их заболевания; а так же достичь высоких результатов в развитии личности обучаемого на основе использования в процессе обучения новых форм освоения образовательных программ.

С сентября 2006 года школа вступила в проект с участием Министерства образования Московской области как заказчика и Фонда первого Президента России Б.Н.Ельцина. В рамках этого проекта преподаватели школы прошли обучение на базе Института Новых Технологий основам работы в дистанционной среде. К началу 2007 года все они стали авторами собственных учебных курсов. К концу 2007 года для коллектива школы «Гармония» стала очевидной необходимость создания собственного Web – сервера для использования учебных курсов, разработанных самими преподавателями школы. С 2008-2009 учебного года дистанционное обучение проходит на базе сервера, который находится в постоянном доступе и представляет собой по сути виртуальную школу.

С 2011 года и по настоящий момент школа является пилотной по дистанционному образованию детей-инвалидов в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области.

Закономерно, что на сегодняшний день перед школой встал вопрос оценки качества дистанционного обучения, компетентности учителей-тьюторов, а так же

возможности повышения профессионального уровня педагогов, ведущих обучение с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение становится одной из востребованных обучающимися и их родителями форм освоения образовательных программ. Качественное образование может дать лишь педагог-тьютор, имеющий высокий уровень профессиональной подготовленности как учитель - предметник и в полной мере владеющий дистанционными образовательными технологиями как сетевой преподаватель.

Для определения уровня квалификации учителей – тьюторов необходимо иметь нормативную базу и определить критерии оценки деятельности педагогов, работающих с применением дистанционных технологий.

В 2011 году в соответствии с приказом Министерства образования Правительства Московской области от 25.08.2011 № 2224 было утверждено 29 пилотных школ по дистанционному образованию детей-инвалидов Московской области. С каждым годом появляются новые аналогичные пилотные образовательные учреждения. Количество учителей, использующих в обучении дистанционные образовательные технологии, непрерывно растет. Поэтому создание модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов, ее апробация, а так же оценка качества работы преподавателей в дистанционной среде имеют большую значимость для повышения качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся с ОВЗ дистанционно и объективного оценивания труда учителей, использующих в обучении дистанционные образовательные технологии

3. Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- функциональная модель совершенствования деятельности педагогов – тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов;
- разработка нормативных, правовых документов и методических рекомендаций по определению уровня квалификации педагогов-тьюторов;
- создание примерных программ повышения профессионального уровня (квалификации) указанной категории работников;
- программы проблемных вебинаров, веб-конференций в рамках проекта;
- критерии оценки деятельности преподавателя-тьютора;
- курсы обучения педагогов и повышения квалификации педагогов-тьюторов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде с использованием школьного Web – сервера.

4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- степень сформированности профессиональной компетентности преподавателя как сетевого, так и преподавателя, отвечающего за разработку контента дисциплины;
- динамика профессиональных достижений преподавателя-тьютора;
- уровень качества обученности детей, обучающихся с применением дистанционных технологий;
- степень востребованности доступа к электронным ресурсам в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде на школьном Web – сервере;
- рейтинг тем вебинаров и Web – конференций;
- рейтинг обучающих курсов и курсов повышения квалификации педагогов;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги, предоставляемой дистанционно.

5. Описание основных мероприятий проекта (исходные концептуальные положения, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта).

№ п/п	Этап проекта	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	1 этап Моделирование			
	Целеполагание	Представление проекта (публикация на сайте и в печатном виде)	Информированность участников о планах создания функциональной модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов	
		Обсуждение целей и механизма реализации проекта в ШМО учителей-тьюторов. Вычленение собственных задач	Конкретизация задач на уровне школьного МО учителей-тьюторов; выявление участников проекта и выбор членов проектных групп	
		Подведение итогов обсуждения на педагогическом совете	Коррекция содержания программы реализации проекта	
	Инвентаризация и прогнозирование	Предварительная оценка доступных учителям ресурсов в отношении их применения в интересах проекта	Информированность участников	
		Оценка материальных ресурсов учреждения для реализации проекта	Оформление заявки на необходимое оборудование	
		Экспертная оценка электронных ресурсов школьного сервера	Анализ качества ЭОР	
	Тактика	Тренинг: «Создание программ повышения квалификации педагогов-тьюторов, разработка критериальной базы оценки их деятельности»	Конкретизация действий участников проекта, согласованность в действиях	
		Создание программ повышения квалификации педагогов-тьюторов, разработка	Сборник программ, утвержденных специалистами Регионального центра дистанционного	

		критериальной базы оценки их деятельности	обучения	
		Создание ЭОР для обучения педагогов-тьюторов на базе школьного сервера	База ЭОР на школьном сервере, для подготовки педагогов-тьюторов и повышения их квалификации	
		Создание программы для проведения компьютерного тестирования по определению уровня квалификации педагога-тьютора	Программный продукт «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов-тьюторов при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников» («ОУПК ПТ»)	
	Организация	Разработка и утверждение положений: «О дистанционном обучении учителей по специальности педагог-тьютор, разработчик ЭОР»; «О дистанционном обучении педагогов-тьюторов с целью повышения их профессиональной компетентности»; «О проведения экспертной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов-тьюторов при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников»	Положения «О дистанционном обучении учителей по специальности педагог-тьютор, разработчик ЭОР»; «О дистанционном обучении педагогов-тьюторов с целью повышения их профессиональной компетентности»; «О проведения экспертной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов-тьюторов при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников»	
		Обсуждение положений	Протокол заседания педагогического совета	
		Утверждение положений	Приказ по школе	
	2 этап Апробация			

		Формирование групп педагогов для апробации функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов и апробация модели в рамках учреждения	Анализ результатов функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов. Коррекция методических материалов и ЭОР, программного продукта «ОУПК ПТ»	Мониторинг профессиональных достижений преподавателей-тьюторов Мониторинг качества обученности детей, обучающихся с применением дистанционных технологий
	Апробация в рамках учреждения	Вебинар для обучающихся с применением дистанционных технологий и их родителей « Проблемы дистанционного обучения детей с ОВЗ»	Социологический опрос	Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги, предоставляемой дистанционно
		Вебинар для руководящих и педагогических работников районных образовательных учреждений «Модель совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов»	Группы педагогических работников районных образовательных учреждений для апробации функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов	
		Обучение групп педагогических работников районных образовательных учреждений, определение уровня квалификации педагогов-тьюторов с помощью программного продукта «ОУПК ПТ»	Экспертное заключение на педагога-тьютора Анализ результатов функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов. Коррекция методических материалов и ЭОР, программного продукта «ОУПК ПТ»	Рейтинг обучающих курсов и курсов повышения квалификации педагогов-тьюторов, рейтинг тем вебинаров и Web – конференций
	Апробация в рамках муниципального образования	Веб-конференция	Сборник «Нормативных,	

		«Состоятельность и оценка функциональности модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов»	правовых документов и методических рекомендаций по созданию центра аттестации педагогов-тьюторов»	
	3 этап Завершение			
	Лицензирование	Сертифицирование программ обучения и повышения квалификации педагогов – тьюторов в Педагогической академии последипломного образования	Сертификат соответствия	
		Оформление авторских прав на программный продукт, лицензирование.	Лицензия	Степень востребованности доступа к электронным ресурсам в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде на школьном Web – сервере

6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

Таблица 1

Календарный план реализации проекта.

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	1 этап Моделирование	Целеполагание	3 месяца	Информированность участников о планах создания функциональной модели совершенствования деятельности педагогов – тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов Конкретизация задач на уровне школьного МО учителей-тьюторов; выявление участников проекта и выбор членов

				<p>проектных групп</p> <p>Коррекция содержания программы реализации проекта</p>
		Инвентаризация и прогнозирование	1 месяц	<p>Информированность участников</p> <p>Оформление заявки на необходимое оборудование</p> <p>Анализ качества ЭОР</p>
		Тактика	12 месяцев	<p>Конкретизация действий участников проекта, согласованность в действиях</p> <p>Сборник программ, утвержденных специалистами Регионального центра дистанционного обучения</p> <p>База ЭОР на школьном сервере, для подготовки педагогов-тьюторов и повышения их квалификации</p> <p>Программный продукт «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов-тьюторов при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников» («ОУПК ПТ»)</p>
		Организация	5 месяцев	<p>Положения</p> <p>«О дистанционном обучении учителей по специальности педагог-тьютер, разработчик ЭОР»;</p> <p>«О дистанционном обучении педагогов-тьюторов с целью повышения их профессиональной компетентности»;</p> <p>«О проведении экспертной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов-тьюторов при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников»</p> <p>Протокол заседания педагогического совета</p> <p>Приказ по школе</p>

	2 этап Апробация	Апробация в рамках учреждения	3 месяца	Анализ результатов функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов. Коррекция методических материалов и ЭОР, программного продукта «ОУПК ПТ» Группы педагогических работников районных образовательных учреждений для апробации функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов
		Апробация в рамках муниципального образования	3 месяца	Экспертное заключение на педагога-тьютора Анализ результатов функционирования модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов. Коррекция методических материалов и ЭОР, программного продукта «ОУПК ПТ» Сборник «Нормативных, правовых документов и методических рекомендаций по созданию центра аттестации педагогов-тьюторов»
	3 этап Завершение	Лицензирование	6 месяцев	Лицензия Сертификат соответствия

7. Ресурсное обеспечение проекта:

7.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
-------	-------------------	---	--	--

1.	Рябизина Елена Анатольевна	Директор, высшее	Муниципальный проект «Дистанционное обучение детей с проблемами здоровья» Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Руководство
2.	Фомичева Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, высшее	Муниципальный проект «Дистанционное обучение детей с проблемами здоровья»	Контроль качества образовательной услуги, Формирование нормативно- правовой базы
3.	Чевычелова Елена Борисовна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Организация и контроль за созданием и использованием ЭОР, Формирование нормативно- правовой базы
4.	Боронин Евгений Николаевич	Ведущий инженер	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Обеспечение бесперебойной работы аппаратных средств Обслуживание школьного сервера Создание программных продуктов
5.	Лысенко Любовь Григорьевна	Учитель русского языка и литературы, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
6.	Леонтьева	Учитель русского	Региональное	Создание ЭОР

	Лариса Борисовна	языка и литературы, педагог-тьютор, высшее	мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	
7.	Жданова Марина Михайловна	Учитель биологии и географии, педагог- тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
8.	Кириллова Надежда Алексеевна	Учитель музыки, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
9.	Водянцева Елена Николаевна	Учитель истории и обществознания, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
10.	Дитте Александра Александровна	Учитель физической культуры, педагог- тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
11.	Слесаренко	Учитель начальных	Региональное	Создание ЭОР

	Ирина Александровна	классов, педагог-тьютор, среднее профессиональное	мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	
12.	Петрова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
13.	Воронова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
14.	Моисеева Валентина Николаевна	Учитель начальных классов, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
15.	Куликова Лада Алексеевна	Учитель начальных классов, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
16.	Семенова Ирина Александровна	Учитель математики, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие	Создание ЭОР

			дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	
17.	Озол Дмитрий Леонидович	Учитель информатики, педагог-тьютор, среднее профессиональное	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
18.	Петрушевская Алла Геннадьевна	Педагог-психолог	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Организация и проведение социологических опросов
19.	Семухина Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР
20..	Чевычелова Виктория Евгеньевна	Учитель начальных классов, педагог-тьютор, высшее	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Создание ЭОР

7.2. Нормативное обеспечение проекта

Таблица 3

Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Устав Муниципального козенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ Старогородковской общеобразовательной школы «Гармония»	Определен порядок реализации программ начального, основного, среднего и дополнительного образования. Возможность оказания дополнительных образовательных услуг населению.
2.	Положение «О дистанционном обучении детей с ОВЗ»	Определен порядок осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
3.	Должностная инструкция преподавателя -тьютора	Определены должностные права и обязанности педагогического работника по должности «педагог-тьютор»

7.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1.	Оплата интернет - трафика	2018-2021	Бюджетные средства	15
2.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2018-2021	Бюджетные средства	107
3.	Приобретение периферийных устройств для ПК	2018	Бюджетные средства	60
4.	Серверное оборудование	2019	Бюджетные средства	40
5.	Оборудование для тиражирования печатной продукции	2020	Бюджетные средства	60
6.	Расходные материалы	2018-2021	Бюджетные средства	100
7.	Расходы на лицензирование, сертифицирование, установление авторских прав	2021	Бюджетные средства	100

7.4 Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Неготовность педагогов к работе по созданию электронных образовательных ресурсов, в связи с большой учебной нагрузкой и одновременным участием в мероприятии «Развитие дистанционного образования»	Пересмотр учебной нагрузки педагогов-тьюторов, задействованных в

	детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	реализации данного проекта; Внесение изменений в нормативные документы школы по СФОТ, в частности вносится изменение в раздел по формированию базовой части ФОТ, и дополняются критерии стимулирования по которым распределяется СФОТ.
2.	Конфликт интересов целевых групп	Организация постоянно действующей переговорной площадки для обсуждения задач проекта и оценки эффективности тех или иных решений

7.5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

После прохождения всех этапов проекта конечным его продуктом можно считать создание модели совершенствования деятельности педагогов-тьюторов в дистанционном обучении детей-инвалидов, разработку нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по аттестации педагогических работников данной категории, а так же повышение их профессионального уровня. Полученный продукт, в том числе электронный ресурс в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде на школьном Web – сервере может быть использован в массовой практике для прохождения аттестации и установления квалификационной категории педагогов-тьюторов, а так же лечь в основу создания регионального центра для повышения квалификации и аттестации педагогов, работающих с применением дистанционных образовательных технологий.

7.6. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта обеспечивается следующими принципами:

Актуальность. В связи с увеличением количества педагогов, работающих с применением дистанционных образовательных технологий, возникла необходимость повышения их профессионального уровня в целях повышения качества образования и, как следствие, определение их квалификационных категорий.

Минимум ресурсного обеспечения. Обеспечение работы электронного ресурса в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде, не требует больших ресурсных затрат. Затраты являются минимальными и связаны лишь с оплатой услуг передачи данных и обслуживания сервера.

Доступность. Доступ к образовательным ресурсам и программе для определения квалификационной категории педагогов-тьюторов может быть осуществлен из любой точки с использованием сети «Интернет».

7.7. Основные реализованные проекты

Таблица 6

Основные проекты образовательного учреждения

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2006 – 2009 год	Муниципальный проект «Дистанционное обучение детей с проблемами здоровья»	Средства бюджета Одинцовского муниципального района	Создание 50 электронных учебных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде с использованием школьного Web – сервера. Количество обучающихся с применением дистанционных технологий – 30 человек
2.	2011 - 2014	Региональное мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» Московской области	Средства федерального бюджета	Количество обучающихся дистанционно детей – инвалидов – 21 человек Количество электронных учебных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде с использованием школьного Web – сервера составляет 60.

7.8. Перечень оборудования, необходимого для реализации Проекта образовательного учреждения

№	Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1	Цветной лазерный принтер	Двухсторонняя печать; Максимальный формат – А3	1
2	Компьютер – моноблок	Диагональ экрана – от 20’’; Веб-камера; Процессор – Intel Core i5/i7; RAM – от 2 Гб; HDD – от 500 Гб	6
3	Клавиатура		6
4	Мышь		6
5	Роутер		4
6	Wi-Fi роутер		2
7	Монтажное оборудование		
8	Брошюрователь		2
9	Ламинатор		2

Проект: «Жить здорово – здорово!»

1.	Резюме проекта	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» утвержден приказом №1598 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года) ставит перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность важную задачу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей (с учетом их потребностей, способностей и состоянию здоровья).</p> <p>Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Гармония» для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья начала свою работу в августе 2002 года. Основной целью работы педагогического коллектива является формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающее всестороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), получение знаний и умений в соответствии с его физическими и умственными способностями, с учётом специфики заболевания и психофизического развития.</p> <p>Обучение в школе «Гармония» осуществляется по трем программам: общеобразовательной, специальной (коррекционной) программе образовательного учреждения VIII вида и программе для детей со сложными дефектами в развитии. Рабочие программы разрабатываются с учетом психических, умственных и физических особенностей обучающихся. Учебным планом школы предусмотрен выбор оптимальной формы обучения: очная, комбинированная (очно-дистанционная), семейная или дистанционная.</p> <p>В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 1.06.2012 №761) как ключевые выделены принцип сбережения здоровья каждого ребенка и принцип внимания к группе уязвимых категорий детей, в которую входят и дети с ограниченными возможностями здоровья. И подчеркивается необходимость оказания им реабилитационно-образовательной помощи при использовании комплексного подхода, принятия мер по формированию здоровьесбережения детей и повышения компетентности семьи в вопросах здорового образа жизни.</p> <p>Школа должна обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.</p> <p>Для того, чтобы выполнить все, поставленные перед школой задачи, и был разработан проект «Жить здоровОво – здОрово!»</p>
2.	Описание проблемы	<p>Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой</p>

	<p>общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья.</p> <p>В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в школе и дома, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт система образования. Период взросления человека приходится на время его пребывания в школе, в течение которого происходит, как показывают медицинские исследования, ухудшение состояния его здоровья, притом, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов.</p> <p>Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Малоподвижный образ жизни, многочасовое сидение у телевизора и компьютера, учебные перегрузки, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неправильное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, и ряд других факторов являются главными причинами резкого ухудшения здоровья детей. Усталость органов зрения и слуха, головные боли, сонливость, апатия, ко всему этому добавить уличный шум, громкую музыку, сотовые телефоны – это приводит к появлению различных опасных симптомов и отклонениям в здоровье уже в школьном возрасте. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи. А если учесть, что это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то вопрос об охране и укреплении психического и физического здоровья встает перед школой еще более остро.</p> <p>В связи с этим в число основных приоритетов нашей школы входит – оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Для решения данной проблемы, необходимо эффективными, несложными в применении приемами и методами, обеспечивающими максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в школе проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе и дома даст желаемый результат, поможет овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечит формирования позитивных установок по охране своего здоровья и обучение в целом.</p>
--	--

3.	Цель проекта	Содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.
4.	Задачи проекта	<p>1. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</p> <p>2. Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>3. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;</p> <p>5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</p> <p>6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>7. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</p> <p>8. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;</p> <p>9. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.</p>
5.	Девиз проекта	<p>«Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам».</p> <p>Сократ (древнегреческий философ)</p>
6.	Целевые группы на которые направлен проект	<p>Участниками данного проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1 – 11 классов школы; - учителя; - школьный психолог; - родители обучающихся.
7.	Средства и методы реализации проекта	<p>Для реализации целей и задач проекта используются следующие методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учителями: <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской и методической работы в целях повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников; 2. Работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-разъяснительная работа с учащимися

		<p>(беседы о здоровье на общешкольных мероприятиях, классных часах, на занятиях по внеурочной и внеаудиторной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, конкурсов, соревнований по теме «ЗОЖ»; - ежедневная общешкольная музыкальная утренняя гимнастика; - проведение динамических перемен; - организация физкультурно-оздоровительной работы в спортивном зале и на свежем воздухе. <p>3. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской и методической работы с целью объединения семьи и школы в вопросах формирования здоровья учащихся.
8.	Этапы и сроки реализации проекта.	<p>1.Подготовительный этап (аналитически-диагностический)– август-сентябрь 2018 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание инициативной группы участников проекта; - изучение и анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения проекта; - диагностика участников проекта (учащихся и родителей); - внесение коррективов в проектную инициативу. <p>2.Реализация проекта (организационно-деятельностный этап) – сентябрь 2018 – апрель 2021 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение просветительской, исследовательской и агитационной деятельности, направленной на пропаганду среди учеников и родителей (законных представителей) понимания ценности сохранения и укрепления физического и психического здоровья; - обмен опытом педагогами, создание методической копилки методов по организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - проведение мероприятий направленных на использование оптимальных двигательных режимов с учетом состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей детей. <p>3. Рефлексия (итоговый этап) – май-август 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и осмысление опыта по пропаганде и формированию здорового образа жизни учащихся.
9.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробудить желание детей и родителей заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни. 2. Сформировать установку на использование здорового питания. 3. Убедить в необходимости соблюдения здоровьесозидающих режимов дня с учетом возраста, потребностей и состояния здоровья. 4. Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. 5. Становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

		6. Развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом с учетом возрастных, психических и иных способностей.
10.	Смета проекта	Проект основан на энтузиазме и творчестве учителей, родителей и детей.

**План мероприятий по реализации проекта
на 2018-2019 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработка, утверждение и согласование проекта «Жить здорово – здорово!».	август-сентябрь	Сазонова О.В.
2.	Формирование рабочей группы из заинтересованных и творческих работников школы.	сентябрь	Сазонова О.В.
3.	Разработка, утверждение плана работы в рамках проекта на 2015-2016 учебный год.	сентябрь	Сазонова О.В.
4.	Изучение и анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения проекта по заданной тематике.	сентябрь	Члены Рабочей группы.
5.	Диагностика участников проекта (учащихся и родителей).	октябрь	Члены Рабочей группы.
6.	Ежедневная общешкольная музыкальная утренняя гимнастика.	в течение года 8:55 – 9:05	Сазонова О.В.
7.	Проведение динамических перемен «Музыкально-ритмические игры».	октябрь–май	Краснокутская Е.И. Юрова С. Ю.
8.	Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа «Секция настольного тенниса»	октябрь-май	Ерохина Т.В.
9.	Информационно-разъяснительная работа с педагогами «Урок в современной школе» с целью повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагога в сохранении и укреплении здоровья школьников во время урока.	ноябрь	Воронова С.В.
10.	Информационно-разъяснительная работа с учащимися причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.	ноябрь, февраль, апрель	Петрушевская А.Г.
11.	Просветительская работа с родителями с целью объединения семьи и школы в вопросах формирования здоровья учащихся «Режим дня школьника».	февраль	Савельева Т.В.
12.	Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа в спортивном зале и на свежем воздухе «Игры народов	октябрь, январь, май	Лепская Е. В. Семенова Ю.В. Савельева Т. В.

	мира».		Воронова С.В. Сазонова О.В.
13.	Информационно-разъяснительная работа с учащимися «Основные компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни».	март	Семенова Ю. В.
14.	Диагностика участников проекта (учащихся и родителей).	май	Члены Рабочей группы.
15.	Педсовет. Отчет о работе в 2018-2019 учебном году в рамках проекта.	май	Сазонова О. В.

Проект: «Совершенствование художественно-эстетической направленности в системе воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья и адаптация их в жизни».

Цели:

1. Воспитание гармоничной личности ребёнка, обладающего умением трудиться, желанием творить, понимающего красоту жизни и красоту искусства.
2. Воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.
3. Развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.
4. Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать любовь к искусству, умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- расширять возможности для самореализации личности;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать любовь к народным традициям;
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- формировать чувство самоконтроля.

Познавательные:

- развивать познавательный интерес к видам искусства;
- дать практические навыки работы с материалами

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию практических навыков (рисунки, лепка);
- уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки, навыки работы с любым материалом.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- развивать активную деятельность.

Эстетические:

- развивать эстетический и художественный вкус у обучающихся;
- воспитывать аккуратность, культуру поведения;
- формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий декоративно-прикладного творчества (выставки).

Социально-педагогические:

-выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ.

Реализация программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Дополнить Программу воспитательной работы школы следующими проектами: <ul style="list-style-type: none"> • «Быть патриотом России!» • «Фольклор как одно из средств духовного воспитания школьников» • «Жить здорово – здорово!» 	2018 2018 2019	Зам. директора по ВР Лысенко Л.Г. Богучарова И.М. Сазонова О.В.
2.	Расширять границы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Открытие кружков художественно-эстетической направленности; • Выпуск школьной газеты; • Создание школьного информационного вещания. 	2018 - 2021	Заместитель директора по ВР
3.	Ввести в учебный план школы факультатив «Светская этика»	2019	Заместитель директора по УВР
4.	Разработать и внедрить в учебный процесс блоки интегрированных уроков по художественно-эстетическому образованию и воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык – литература - музыка – живопись • История – математика – музыка - живопись 	2019 - 2020	Школьные методические объединения
5.	Включить в учебный план внеурочной деятельности следующие художественно-эстетические дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • Театр • Изо • Музыка 	2018	Заместитель директора по ВР
6.	Установить дружеские контакты с подобной школой Зарубежья.	2020 - 2021	Администрация школы
7.	Участие обучающихся в мероприятиях различного масштаба (районных, областных и т.д.)	2018 - 2021	Заместитель директора по ВР
8.	Создание историко-краеведческого музея.	2019	Администрация школы
9.	Организация и проведение мероприятий		Заместитель

	художественно-эстетической направленности на базе своей школы: - районная интеллектуальная игра «Битва юных умов» - районный турнир «Самый, самый, самый!» - районный конкурс «Самая, самая, самая!» межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «ЗАБАВА» - областной фестиваль «Звездочка» (художественное слово, вокал, хореография, оригинальный жанр)	2018 2018 2018 2018 2019 - 2020	директора по ВР
10.	Экскурсии, поездки в театр, в картинные галереи.	2018 - 2021	Заместитель директора по ВР
11.	Заключить договоры сотрудничества со школами искусства и спорта.	2018 - 2021	Администрация школы
12.	Установить дружеские контакты с детским театром.	2019	Заместитель директора по ВР
13.	Обмен опытом в форме семинаров.	2019 - 2021	Администрация школы
14.	Разработать дизайн школы.	2019 - 2021	Администрация школы
15.	Мониторинг качества реализации программы	2019 - 2021	Администрация школы

Ожидаемые результаты.

- 1.100% укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами всех направлений дополнительного образования, реализуемых в школе.
2. Создание материальной базы.
3. Увеличение доли учащихся - победителей фестивалей, конкурсов, смотров.
4. Выпуск первого сборника программ дополнительного образования.

Проект «Читающая страна»

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	<p>Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Гармония» начала свою работу в августе 2002 года. Это действующая модель специального (коррекционного) учреждения нового вида для детей с серьезными проблемами здоровья. Сегодня это единственная в Российской Федерации сельская школа надомного обучения.</p> <p>Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, получения знаний и умений в соответствии с его физическими и умственными способностями, с учётом специфики заболевания и психофизического развития.</p> <p>Обучение в школе «Гармонии» осуществляется по трем программам: общеобразовательной, специальной (коррекционной) программе образовательного учреждения VIII вида и программе для детей со сложными дефектами в развитии. Программы для каждого ребенка разрабатываются индивидуально, с учетом его психических, умственных и</p>

		физических особенностей. Учебным планом школы предусмотрен выбор оптимальной формы обучения: очная, комбинированная (очно-дистанционная), семейная или дистанционная.
2.	Описание проблемы	<p>Приоритетной идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения. Содержание нового стандарта ориентировано не столько на обучение орфографии и пунктуации, сколько на формирование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенции. К сожалению, на практике формирование таких жизненно важных умений, как: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках - не происходит. А недооценка такого вида речевой деятельности, как чтение, приводит к тому, что ученик не может полноценно овладеть навыками говорения и письма.</p> <p>«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно», - так великий гуманист А. Н. Толстой.</p> <p>Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи. А ведь книга является энциклопедией жизни. Она учит читателя отличать добро от зла, предательство от преданности, пробуждает стремление человека к развитию и самосовершенствованию личности, поэтому в 21 веке полноценными читателями надо успеть стать в детстве, иначе потом жизненный стремительный темп может не оставить для этого времени.</p> <p>Воспитывать любовь к книге, приобщить обучающихся к чтению – задача сложная. Читательская культура – это привычка к систематическому чтению, которая воспитывается у ребенка в семье, школе и внешкольных учреждениях.</p> <p>Цель проекта «Читающая страна» - поддержка, стимулирование читательской деятельности обучающихся на основе раскрытия богатейшего потенциала книги и чтения. Проект призван сыграть важную роль в том, чтобы заново утвердить чтение, сделать книгу и чтение необходимой частью жизни и учебы каждого школьника.</p>
3.	Цель проекта	<p>Цель разработки и реализации данного проекта заключается в повышении культурной компетенции обучающихся за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения престижа чтения; - повышения читательской компетенции; - формирования у школьников информационной культуры; - увлечения роста читательской активности; - помощи детям с проблемами в развитии в

		<p>организации досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности школьного библиотекаря и педагогов образовательного учреждения; - повышения значимости школьной библиотеки как центра информации и воспитания; - профилактики негативных явлений в подростковой среде; - создания условий и среды для обсуждения прочитанного; - пополнения библиотечного фонда; - выявления положительного опыта работы по данному направлению.
4.	Задачи проекта	<p>Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры; - широкое приобщение к чтению нечитающих и малочитающих обучающихся и их родителей; - продвижение лучших образцов литературы в среду школьников; - содействие формированию благоприятной для продвижения чтения информационной среды; - воспитание интереса к чтению как принципиальной жизненной потребности; - развитие и саморазвитие детей через приобщение к чтению; - содействие формированию школьной библиотеки.
5.	Целевые группы на которые направлен проект	<p>Участниками данного проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 1 – 11 классов школы; - учителя – предметники; - библиотекарь; - родители обучающихся.
6.	Средства и методы реализации проекта	<p>Для реализации целей и задач проекта используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования «Чтение книг в жизни школьников» с целью изучения интереса к чтению у детей; - изучение уровня читательской компетентности различных групп обучающихся; - проведение информационных совещаний для педагогов, воспитателей, библиотекаря образовательного учреждения по проблемам чтения; - проведения семинара «Чтение и грамотность – инструмент развития личности и общества»; - проведение тематических родительских собраний «Читаем с детьми»; - разработка просветительского курса для родителей «Родительский университет»; - формирование коллектива партнеров из наиболее активных и компетентных работников образовательного учреждения, организация их творческой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности педагогов в области современных технологий обучения чтению; - актуализация методической работы школы, направления на поиск инновационных технологий, повышающих читательскую культуру обучающихся; - изменение учебных программ и развитие новых методик с акцентом на активизацию чтения; - расширение библиотечного фонда; - создание комнаты или зоны для чтения в школе; - использование наглядной агитации (плакаты, посвященные чтению и книгам); - использование возможностей Интернета для популяризации чтения; - проведение специальных мероприятий (громкие чтения, литературные праздники, игры, викторины); - поощрение самых читающих обучающихся.
7.	Этапы и сроки реализации проекта.	<p>Первый этап (2018-2019 г.) – создание организационных механизмов и базы для укрепления инфраструктуры поддержки и развития чтения.</p> <p>Второй этап (2019-2020 г.) – системное укрепление инфраструктуры.</p> <p>Третий этап (2020-2021 г.) – реализация заложенного потенциала, интенсивный рост читательской культуры среди обучающихся образовательного учреждения.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет создано образовательное пространство, в котором обучающиеся смогут стать настоящими читателями. 2. Prestиж чтения поднят на достаточно высокий уровень. 3. В образовательном учреждении не будет нечитающих обучающихся.
9.	Смета проекта	Энтузиазм и творчество учителей, родителей и детей бесценны.

5. Этапы реализации Программы развития.

Содержание деятельности на первом этапе (2018 - 2019 гг.) – маркетинговый анализ проблем школы, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступления на конференциях.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – систематизация и обобщение результатов реализации проектов, подготовка материалов к публикации, внедрение педагогического опыта по реализации Программы развития. Обобщение результатов реализации Программы.

Содержание деятельности на третьем этапе (2020-2021 гг.) – Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития лицея, разработка проекта новой Программы развития.

6. Механизм реализации Программы развития.

6.1. Риски и способы минимизации их влияния.

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают рискованные ситуации.

<i>Виды рисков</i>	<i>Способы минимизации</i>
<p><u>Финансовые</u> Недобросовестность соц.партнеров.</p> <p>Непополнение или сокращение бюджетных средств и внебюджетных, инфляция.</p> <p>Ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов.</p> <p>Создание системы резервного финансирования. Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы. Распределение рисков во времени.</p>
<p><u>Социально-педагогические</u> Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг. Пассивность родительского сообщества. Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой.</p>	<p>Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. Мероприятия по закреплению социального статуса школы : дни открытых дверей; форумы выпускников. Публикации материалов о школе в СМИ.</p>
<p><u>Кадровые</u> Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».</p>	<p>Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников, педагогов-тьюторов. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Создание системы резервов кадров.</p>
<p><u>Усиление конкуренции</u></p>	<p>Активный маркетинг. Прогнозирование внешней среды. Мониторинг социально-экономической и правовой среды.</p>

6.2.Экспертиза и мониторинг.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в школе, образовательной среды в целом, коррекционной и воспитательной работы аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного

процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам)

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

6.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы

В лицее разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Создан Координационный совет по реализации Программы. Основная функция Координационного совета – согласование действий кураторов проектов, реализация плана мероприятий и осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместитель директора по УВР осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивает стратегически важные предложения по развитию, организует деятельность по реализации Программы развития, руководит инновационной работой.

Заместители директора по УВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

По каждому проекту определён куратор, функции которого выполняют заместители директора.

Заместитель директора по ВР организует деятельность руководителей групп.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.

7. Ожидаемые результаты от реализации программы.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:

1. Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 95%.
2. Снижение доли обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса до 0%.
3. Соблюдение питьевого режима.

Высокое качество результатов обучения и воспитания:

1. Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем образовании.
2. Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, и др.
3. Увеличение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
4. Увеличение доли победителей предметных олимпиад среди учащихся 9-11 классов.

Обеспечение доступности качественного образования:

1. Предоставление учащимся различных форм получения образования, зарегистрированных в Уставе школы.
2. Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования:

1. Увеличение количества направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
2. Совершенствование материально-технических условий для организации

внеурочной деятельности.

3. Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым школой.

4. Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе.

5. Увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, смотров от общего числа учащихся школы.

Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей:

1. Увеличение на 5% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся школы.

2. Увеличение на 5% количества одаренных детей - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций обучающихся школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

3. Увеличение на 5% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям.

4. Повышение качества школьного образования в целом.

5. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ развития способностей и компенсаторных возможностей обучающихся.

Развитие научной и инновационной деятельности:

1. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

2. Увеличения количество выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.

3. Увеличение количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях.

4. Увеличение количества педагогов - победителей конкурсов и фестивалей разного уровня.

5. Увеличение количества семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня.

6. Увеличение количества педагогов-разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Создание коллектива учителей новой общественной и профессиональной элиты:

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку.

2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области преподавания учебных дисциплин в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области информационных технологий.

4. Увеличение удельного веса педагогов школы, имеющих первую и высшую категории.

Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности школы:

1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения стратегического планирования и контроля деятельности школы в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Совершенствование инфраструктуры школы, направленной на повышение эффективности реализации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ.

3. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе (наличие благодарностей, писем поддержки, отсутствие жалоб, обращение за консультациями).

Государственно-общественное управление:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

3. Укрепление положительного имиджа школы среди. Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.