

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старгородковская общеобразовательная школа «Гармония»

«Утверждаю»
директор МКОУ для
обучающихся с ОВЗ
Старгородковской ОШ
«Гармония»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ для обучающихся с ОВЗ
Старгородковской ОШ
«Гармония»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
начальных классов
МКОУ для обучающихся с
ОВЗ Старгородковской ОШ
«Гармония»

Приказ № _____
от «___» _____ 2022г.
_____ Е.А. Рябизина

_____ Е.В. Лепская
«___» _____ 20__ года

Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.
_____ Ю.В.Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

4 класс

(степень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Вариант 2

Учителя: Семенова Ю.В., Каштальянова Е.Ю., Дитте А.А., Кудяева М.А.

2022-20203 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ВАРИАНТ 2.....	409
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	409
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.....	478
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.....	506
ЧЕЛОВЕК.....	536
ДОМОВОДСТВО.....	580
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.....	602
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.....	621
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	661
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.....	695
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.....	732
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.....	752

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и для разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (вариант 2). Вариант 2 АООП предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 3 класса разработан в соответствии с требованиями АООП, варианты 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе (на I этапе обучения)

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на I этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 3 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 3 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 полугодия 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Навигация по разделам Комплекта

В настоящем комплекте содержатся рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 3 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получаемых образование по **варианту 2**.

Блок программ для 3 класса **варианта 2** включает 11 рабочих программ:

предметная область «Язык и речевая практика» – учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»;

предметная область «Математика» – учебный предмет «Математические представления»;

предметная область «Окружающий мир» – учебные предметы:

«Окружающий природный мир»,

«Человек»,

«Домоводство»,

«Окружающий социальный мир»;

предметная область «Искусство» – учебные предметы:

«Музыка и движение»,

«Изобразительная деятельность»;

предметная область «Физическая культура» – учебный предмет «Адаптивная физкультура»;

«Коррекционно-развивающие занятия»;

примерная рабочая программа к коррекционным курсам коррекционно-развивающей области – «Предметно-практические действия».

Каждая (отдельная) рабочая программа по учебным предметам для 3 класса содержит:

1) **планируемые результаты освоения учебного предмета** с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки);

2) **содержание учебного предмета**, с указанием форм организации учебных занятий;

3) **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Каждая (отдельная) **примерная рабочая программа по курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)** для 3 класса содержит:

1) **планируемые результаты освоения курса;**

2) **содержание курса**, с указанием форм организации учебных занятий;

3) **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ¹

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ² ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного

¹ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать усвоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

² Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;

- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует

самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....

2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	из игрушек главного героя (из 2-х).
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	....
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Коммуникация						
1.	Снова в школу.	Формировать умение устанавливать контакт с собеседником.	работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой	1	05.09	

			интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
2.	Кто как говорит?	Отрабатывать умение соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой; употреблять звукоподражания при назывании предмета.	работа с предметными картинками прослушивание аудиозаписи работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	07.09	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
3.	Стихотворе ние «Художник ».	Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.	слушание стихотворения обозначение каждого слова символом составление и рассказывание стихотворения	1	12.09	
Чтение и письмо						
4.	Буквы А, У. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать буквы А, У среди других букв, воспроизводить звук, конструировать буквы, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	14.09	
5.	Буква М. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву М среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	19.09	
6.	Буква О. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву О среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву,	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение	1	21.09	

		читать слоги и слова, печатать и писать.	буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
7.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Х среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	26.09	
8.	Буква С. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву С среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	28.09	
9.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Н среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	3.10	
10.	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву ы среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной	1	05.10	

			карточке			
11. 12.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву Л среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	17.10 19.10	
13. 14.	Буква В. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву В среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	24.10 26.10	
15. 16.	Буква И. Чтение слогов и слов.	Формировать умение узнавать букву И среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву, читать слоги и слова, печатать и писать.	упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы печатание буквы упражнения на чтение слогов и слов упражнения на нахождение буквы в слогах и словах презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	31.10 2.11	
17.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	7.11	

	«Чтение и письмо».					
Коммуникация						
18. 19.	Правила общения.	Отрабатывать умение различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога (пособие Круогла) дидактическая игра «Как говорят части тела» инсценировка стихотворения «В гостях у королевы» работа по индивидуальной карточке	2	09.11 14.11	
Чтение и письмо						
20.	Буква Ш.	Познакомить с буквой и звуком Ш.	произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	16.11	
21.	Конструирование и выделение буквы Ш.	Формировать умение узнавать букву Ш среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] конструирование буквы игра «Лабиринт» печатание	1	28.11	
22. 23.	Чтение слогов с буквой Ш.	Формировать умение читать слоги с буквой Ш.	упражнения на узнавание буквы произношение звука «Ш» нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2	30.11 5.12	
24. 25.	Чтение слов с буквой Ш.	Формировать умение читать слова с буквой Ш.	нахождение картинки название которой начинается со звука [ш] чтение слов с буквой Ш	2	7.12 12.12	
26. 27.	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «Ш ш».	упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно	2	14.12 19.12	
28.	Слоги.	Отрабатывать	составление и чтение	1	21.12	

		умение составлять и читать слоги.	открытых, закрытых слогов интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
29 30.	Слова, обозначающие действия.	Формировать умение показывать и называть действия предметов.	работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	26.12 28.12	
31. 32.	Простые предложения.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	09.01 11.01	
33.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	16.01	
Коммуникация						
34. 35.	Русская народная сказка «Поспешил и – насмешили».	Учить рассказывать сказку с помощью картинок.	слушание сказки работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки работа по индивидуальной карточке	2	18.01 23.01	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
36. 37. 38.	Предлоги.	Формировать умение понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на,	работа с предметами работа со схемами работа с сюжетными картинками интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	3	25.01 30.01 1.02	

		под, над, за)				
Чтение и письмо						
39.	Буква П.	Познакомить с буквой и звуком П.	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] работа по карточке: находят букву «П» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	6.02	
40.	Конструирование и выделение буквы П.	Формировать умение узнавать букву П среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «П» нахождение картинки название которой начинается со звука [п] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1	08.02	
41. 42.	Чтение слогов с буквой П.	Формировать умение читать слоги с буквой П.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «П», нахождение картинки название которой начинается со звука [п], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)	2	13.02 15.02	
43. 44.	Чтение слов с буквой П.	Формировать умение читать слова с буквой П.	нахождение картинки название которой начинается со звука [п] чтение слов с буквой П	2	27.02 1.03	
45. 46.	Написание прописной и строчной букв «П п».	Формировать умение писать прописную и строчную буквы «П п».	упражнения в написании прописной и строчной букв «П п» по точкам и самостоятельно	2	6.03 13.03	
47.	Буква Т.	Познакомить с буквой и звуком Т.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] работа по карточке: находят букву «Т» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	15.03	
48.	Конструирование и выделение буквы Т.	Формировать умение узнавать букву Т среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «Т» нахождение картинки название которой начинается со звука [т] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1	20.03	
49.	Чтение	Формировать	упражнения на узнавание	2	22.03	

50.	слогов с буквой Т.	умение читать слоги с буквой Т.	буквы, произношение звука «Т», нахождение картинки название которой начинается со звука [т], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя)		27.03	
51. 52.	Чтение слов с буквой Т.	Формировать умение читать слова с буквой Т.	нахождение картинки название которой начинается со звука [т] чтение слов с буквой Т	2	29.03 10.04	
53.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	12.04	
Чтение и письмо						
54.	Буква К.	Познакомить с буквой и звуком К.	произношение звука «К» нахождение картинки название которой начинается со звука [к] работа по карточке: находят букву «К» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	17.04	
55.	Конструирование и выделение буквы К.	Формировать умение узнавать букву К среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	произношение звука «К» нахождение картинки название которой начинается со звука [к] конструирование буквы игра «Лабиринт», печатание	1	19.04	
56. 57.	Чтение слогов с буквой К.	Формировать умение читать слоги с буквой К.	упражнения на узнавание буквы, произношение звука «К», нахождение картинки название которой начинается со звука [к], составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по	2	24.04 26.04	

			устной инструкции учителя) работа по индивидуальной карточке			
58. 59.	Чтение слов с буквой К.	Формировать умение читать слова с буквой К.	нахождение картинки название которой начинается со звука [к] чтение слов с буквой К работа по индивидуальной карточке	2	3.05 10.05	
60.	Составление и чтение слогов и слов.	Отрабатывать умение составлять слоги и слова по образцу, инструкции учителя с изученными буквами.	название букв составление и чтение открытых, закрытых слогов составление и чтение слов работа по индивидуальной карточке	1	15.05	
61.	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	Формировать умение узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за)	работа со схемами работа с сюжетными картинками работа с карточками с напечатанными словами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	17.05	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
62. 63.	Составление сложных предложений.	Учить составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм.	работа с сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	22.05 24.05	
64.	Ответы на вопросы по содержанию.	Учить отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально.	рассматривание сюжетных картинок слушание предложений слушание коротких текстов ответы на вопросы учителя вербально и невербально работа по индивидуальной карточке	1	29.05	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ³

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ⁴ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотношение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,

³ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония».

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

⁴ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотносение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотносение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 3 классе проводится на основании

выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	....
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»	....
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Представления о величине						
1.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов.	Отрабатывать умение составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию.	работа со счетным материалом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	5.09	
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	7.09	
3.	Сравнение	Совершенствовать	работа с предметными	1	12.09	

	предметов по высоте и толщине.	ь умение сравнивать предметы по высоте и толщине.	иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
4.	Сравнение предметов по весу.	Совершенствоват ь умение сравнивать предметы по весу.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	14.09	
5.	Сравнение предметов по глубине.	Учить сравнивать предметы по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	19.09	
6.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	Учить сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: сравнение по инструкции учителя интерактивная игра практическая работа работа с индивидуальной карточкой	1	21.09	

Количественные представления

7.	Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	26.09	
8.	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества	работа со счетным материалом интерактивное оборудование работа с индивидуальной карточкой	1	28.09	

		предметов.				
9.	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	работа со счетным материалом работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование работа с индивидуальной карточкой	1	3.09	
10. 11.	Состав чисел 2-9.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 9.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	5.09 17.10	
12. 13.	Сложение в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	19.10 24.10	
14. 15. 16.	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	26.10 31.10 2.11	
17.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	7.11	
Количественные представления						
18. 19.	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	9.11 14.11	
20. 21.	Решение задач на	Учить выполнять арифметические	работа с предметами, их объёмными и	2	16.11 28.11	

	увеличение на несколько единиц.	действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
22. 23.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	30.11 5.12	
24.	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	7.12	
25.	Письмо цифры 0.	Формировать умение писать цифру 0.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	12.12	
26.	Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	14.12	
27.	Письмо цифры 10.	Формировать умение писать цифру 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	19.12	
Временные представления						
28. 29.	Временные понятия: раньше – позже.	Учить соотносить деятельность, событие с временным промежутком.	работа с сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Что было раньше, что потом» интерактивная игра	2	21.12 26.12	

			работа с индивидуальной карточкой			
30. 31.	Времена года. Смена времён года.	Формировать умение называть последовательно времена года.	работа с сюжетными картинками: называние месяцев, составление по порядку работа с карточками с напечатанными словами работа по календарю работа по индивидуальной карточке.	2	28.12 9.01	
32.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	11.01	

Представление о форме

33.	Геометрические тела.	Формировать умение узнавать, различать, называть геометрические тела.	работа с геометрическими телами работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	16.01	
34.	Геометрические фигуры.	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть геометрические фигуры.	работа с геометрическими фигурами работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	18.01	
35. 36.	Рисование и построение треугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить треугольник по точкам.	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	23.01 25.01	
37. 38.	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам.	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям	2	30.01 1.02	

			пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
39. 40.	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить прямоугольник по точкам.	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	6.02 8.02	
Количественные представления						
41.	Числовой ряд 1- 10.	Познакомить с числовым рядом 1 – 10, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	13.02	
42. 43.	Состав числа 10.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	15.02 27.02	
44. 45. 46.	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	1.03 6.03 13.03	
47. 48. 49.	Вычитание в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	15.03 20.03 22.03	
50. 51.	Сложение и вычитание в пределах 10.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	27.03 29.03	

			карточкой			
52.	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	10.04	
Количественные представления						
53.	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	12.04	
54.	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	17.04	
55.	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	19.04	
56.	Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	24.04	
57. 58.	Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	26.04 3.05	

Пространственные представления						
59. 60.	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	10.05 15.05	
61. 62.	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	17.05 22.05	
63.	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	24.05	
64.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	29.05	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

СОДЕРЖАНИЕ⁵

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ⁶ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)⁷:

⁵ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской ОШ «Гармония».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

⁶ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

⁷ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.*

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)⁸:

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)⁹:

Личностные:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;

⁸ *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

⁹ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)* проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы; проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагируют двигательно и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»	....
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1 «Летает-ползает»	....
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках). Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
РАЗДЕЛ 1.			
Растительный и животный мир			
	ЗАДАЧИ: - формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), - совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы); - формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, - формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, - учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья)		

	<ul style="list-style-type: none"> - учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.); - учить классифицировать овощи-фрукты; -учить классифицировать звери-птицы; - уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту, - расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, - знакомить детей с трудом взрослых в разное время года, - организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме), - продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука), - закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром. 		
<p>Осень наступила!</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников.Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).</p> <p>Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире:</p> <p>воспринимать и различать реальные растения и их изображения: деревья, трава, кусты, цветы.</p> <p>Узнавание и различение овощей (морковь, капуста).</p> <p>Дикие животные: заяц, белка их изображения.</p> <p>Голоса животных и птиц.</p>

	<p>видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе.</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p><i>Животные.</i> Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> <p>Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>		
Зима	Характерные признаки	Элементарные сведения	Элементарные

<p>пришла.</p>	<p>растительного мира в зимний период. Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различение комнатных растения по внешнему виду, фиалка-герань, приобщение к уходу за растениями. Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона,воробей). Познакомить детей с обитателями аквариума.</p>	<p>о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период. Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Домашние птицы (курица (петух) гусь). Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона,воробей).</p>	<p>сведения о фруктах. Воспринимать и различать фрукты (яблоко, лимон) по внешним и вкусовым свойствам. Узнавать их на картинках соотносить с муляжами. Общие представления о диких животных: внешний вид. Поведение диких животных в зимний период: заяц меняет шубку.</p>
----------------	--	---	---

Весенние деньки.	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник); Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения. Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже. Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе. Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Детеныши диких и домашних животных. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе. Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>Знакомство с разными растениями и их частями (цветочки, веточки и др.). Комнатное растение (цветок) и дикорастущее – дерево (куст). Дикие и домашние животные, наиболее часто встречающихся на иллюстрациях в детских книжках (заяц, медведь; собака, кошка).</p>
Скоро лето.	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе). Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход (полив). Насекомые (бабочка).</p>

РАЗДЕЛ 2. Временные представления

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), - расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), - закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, - воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе,
--	--

	- формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями.		
«Осень наступила!»	<p>Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку».</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.</p>	<p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года</p>	<p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p>
Зима пришла.	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы Зима. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p>
Весенние деньки	<p>Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.).</p> <p>Явление природы (капель).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.).</p> <p>Явление</p>	<p>Явление природы – «Весна», характерные признаки: греет солнце, бегут ручьи, прилетели птицы</p>

		природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.	
Скоро лето!	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета (тепло). Летние развлечения (игры с водой).
РАЗДЕЛ 3			
Объекты неживой природы			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется), - закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, - формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях, - учить различать понятия «живые/неживые», - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.); - формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, канале, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.), - формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.), - формировать умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.). 		
Осень наступила	Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы. Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;	Солнце. Вода- жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца и воды в природе, важность для человека.	Знакомство со свойствами воды: льется. Значение: пить, варить еду, мыться.

Зима пришла.	Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	предметами природы и их свойствами: вода (теплая, холодная, льется, замерзает- тает). Узнавание Луны и Солнца. Соотнесение с временем суток.
Весенние деньки.	Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.	Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе. Песок.	Вода (теплая, холодная, льется); песок (сухой сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму); камни (большие, маленькие, тяжелые, светлые, темные).
Скоро лето.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце. День и ночь.
РАЗДЕЛ 4			
Труд людей в природе			
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы; - воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. - воспитывать уважение к человеку труда. 		
Осень наступила	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к совместным со

			взрослым действиям по уходу за объектами природы.
Зима пришла.	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями животными
Весенние деньки.	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	Совместные преобразующие действия: посев семян, высадка рассады.
Скоро лето.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	Узнавание лейки. Полив растений на клумбе.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Временные представления						
1.	Сутки.	Отрабатывать умение называть	работа с сюжетными картинками: называние частей суток, деятельности людей в	1	1.06	

		последовательно части суток, различать деятельность людей в разные части суток.	разные части суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
2. 3.	Определение частей суток по расположению солнца.	Формировать умение определять части суток по расположению солнца.	работа с сюжетными картинками: определение частей суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	6.09 8.09	
4. 5.	Неделя.	Формировать умение последовательно называть дни недели, различать их по видам деятельности.	работа с сюжетными картинками: называние дней недели, деятельности учащихся в разные дни недели презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой работа по индивидуальной карточке	2	13.09 15.09	
6.	Рабочие и выходные дни.	Учить различать рабочие и выходные дни.	работа с сюжетными картинками: называние дней недели работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами:	1	20.09	

			соотнесение слова с картинкой, с цифрой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
7. 8.	Время года - осень.	Учить называть и различать осенние месяцы, признаки осени.	работа с сюжетными картинками: определение месяца, называние признаков осени работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	22.09 27.09	
9.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние частей суток, дней недели, признаков осени, осенних месяцев, деятельности людей работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	29.09	
Объекты неживой природы						
10.	Полезные ископаемые. Уголь.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое уголь.	работа с предметными картинками картинками просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=4_1OIw3fm4o&ab_channel=AlexandrZudin ; https://www.youtube.com/watch?v=MgvBJ8aor7g&t=98s&ab_chann	1	4.10	

			eI= %D0%94%D0%B5%D1%82%D0 %B8%D0%B8%D0%9D %D0%B0%D1%83%D0%BA %D0%B0 интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
11. 12.	Полезные ископаем ые. Песок.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое песок.	работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких работа с сюжетными картинками: нахождение в природе просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F рисование на песке работа по индивидуальной карточке	2	6.10 18.10	
13.	Полезные ископаем ые. Глина.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое глину.	работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-tpEc&ab_channel=	1	20.10	

			%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0 лепка из глины работа по индивидуальной карточке			
14.	Земля - почва.	Познакомить со свойствами и составом почвы.	работа с предметными картинками: нахождение среди нескольких просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A проведение опытов работа по индивидуальной карточке	1	25.10	
15. 16.	Земля и глина. Сходства и различия.	Учить находить сходства и различия земли и глины.	работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, называние сходства и различий презентация к уроку практическая работа работа по индивидуальной карточке	2	27.10 1.11	
17.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние полезных ископаемых работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа по индивидуальной карточке	1	3.11	
Животный мир						
18. 19.	Животные .	Совершенствовать умение различать, называть домашних и диких животных.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания	2	8.11 10.11	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра «Кто чем питается»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
20. 21.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	Учить сравнивать кабана и свинью.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	15.11 17.11	
22.	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	Учить сравнивать зайца и кролика.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	29.11	
23. 24.	Приспособление животных к временам года.	Формировать умение различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных</p> <p>работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние времен года и изменений, происходящих в жизни животных</p> <p>работа с пиктограммами:</p>	2	1.12 6.12	

			соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
25. 26.	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	8.12 13.12	
27. 28.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	15.12 20.12	
29.	Сравнение диких и домашних птиц.	Учить называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь).	работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	22.12	
Временные представления						

30. 31.	Время года - зима.	Учить называть и различать зимние месяцы, признаки зимы.	работа с сюжетными картинками: определение месяца, название признаков зимы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	27.12 29.12	
32.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и название животных, птиц работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	10.01	

ЧЕЛОВЕК

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹⁰ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹¹

Учебный предмет в 4 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

¹⁰ Реализация содержания учебного предмета во втором классе расширит представления обучающихся о себе и о других людях, о способах выстраивания положительных взаимоотношений с окружающими людьми, о доступных средствах выражения и достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, проявления самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

¹¹ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской ОШ «Гармония».

Цель – *расширение и совершенствование* представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,

- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,

- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),

- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),

- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,

- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,

- выделяют членов своей семьи среди других людей,

- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,

- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Обучающимся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,

- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),

- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),

- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,

- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,

- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,

- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,

- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик

радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка.
3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покази: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»	....
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.*

2. *МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.*

3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная

**НАПРАВЛЕНИЕ 1.
Я САМ.**

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. 		
Представления о себе.	<p><i>Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <p>Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной). Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам. Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к</p>	<p><i>Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <p>Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотнести себя с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</p> <p>Умение называть части тела и лица, их назначения.</p> <p>Умение выделять части тела на себе, на других</p>	<p><i>Идентификация себя.</i></p> <p>Умение реагировать на свое имя и имена близких людей.</p> <p>Одевание и раздевание: освоение доступных действий по одеванию и раздеванию</p> <p>Умение снимать с себя носки, шапки, варежки и, по возможности, надевание варежки на руку, носка на ногу, шапки на голову.</p> <p>Уход за одеждой и обувью. Умение обращать внимание на испачканную одежду.</p> <p>Умение сообщать</p>

	<p>полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).</p> <p>Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).</p> <p>Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.</p> <p>Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.</p> <p>Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.</p> <p>Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.</p> <p>Сведения о себе.</p> <p>Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.</p> <p>Сообщение своего</p>	<p>детях, на кукле</p> <p><i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i></p> <p>Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</p> <p>Туалет.</p> <p>Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом.</p> <p>Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и</p>	<p>доступным способом о дискомфорте из-за намоченной одежды.</p> <p>Умение приветствовать жестами и движениями знакомых людей.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального состояния (улыбка, повороты головой, голосовая реакция), значимую потребность или желание (хочу, не хочу).</p> <p>Узнавание и выделение себя и значимого близкого человека на фотографии.</p> <p>Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале.</p>
--	--	--	---

	<p>возраста вербально.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его называние.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия. (в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.).</p> <p>Умение давать ответы на вопросы о самочувствии.</p> <p>Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрых слова и др.).</p> <p>Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.</p> <p>Умение быть опрятным.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет.</p> <p>Умение быть опрятным (заправить</p>	<p>ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.).</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание.</p> <p>Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик.</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>	
--	--	---	--

	<p>рубаху, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.). Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.). Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>		
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
МОЯ СЕМЬЯ			
	<p>ЗАДАЧИ: - расширять представления о членах своей семьи, - закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье, - закреплять способы общения с близкими людьми.</p>		
Представле ния о семье	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голоса членов

	<p>их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассмотрение сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях. Подражание заданным эмоциям. Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что</p>	<p>их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассмотрение фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается?)? Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»). Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях</p>	<p>своей семьи среди других аудиозаписей. Закрепление жестов приветствия, прощания, просьбы. Узнавание близкого взрослого на фотографии. Выполнение простейших поручений (подать знакомый предмет, положить на место). Умение выражать доступным способом потребность к общению со взрослым (жестом, голосом, пантомимикой).</p>
--	--	--	--

	случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	(испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	
--	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ

	ЗАДАЧИ: - расширять представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представления о других.	Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и название или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п.,	Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок». Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с	Умение соотнести близкого человека с его личной вещью. Умение выражать свои эмоции, предпочтения в процессе разных видов совместной со взрослым деятельности (недовольство или радость). Умение выражать в доступной форме свое желание или потребность.

	<p>взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе. Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников. Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий. Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние). По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла</p>	<p>картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»). Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий. Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора. Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?». Игра в лото «Профессии». Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассмотрение репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами – смайлами (улыбка, грусть (плачущий)).</p>	
--	---	---	--

	<p>(улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций. Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.</p>	<p>Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку. Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений. Помощь окружающим доступным способом Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).</p>	
--	---	--	--

**НАПРАВЛЕНИЕ 4.
ДОМОВОДСТВО**

	<p>ЗАДАЧИ: - совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т д.).</p>		
<p>Выполнение бытовых поручений.</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе: смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол,</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе. Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место</p>	<p>Действия по самообслуживанию. Умение использовать жест и голос для выражения потребности о помощи взрослого. Умение выполнять простое действие, связанное с уборкой:</p>

	<p>заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Приготовление и прием пищи. Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность). Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде. Умение</p>	<p>игрушки, учебные принадлежности, книги. Выборе вида работ по уборке (из 2). Приготовление и прием пищи. Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Уход за одеждой и обувью. Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность). Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. <i>Действия по самообслуживанию.</i> <i>Мытье рук:</i> Умение мыть руки. <i>Расчесывание волос:</i> Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос. Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки. Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»),</p>	<p>бросить мусор в ведро, подать какой-либо предмет. Умение убирать за собой посуду после еды, вытирать рот салфеткой; полоскать свой стакан после питья. Умение быть чистым, пользоваться салфеткой, намывать руки, вытирать полотенцем и др.</p>
--	---	--	--

	<p>«считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом. Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога). Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле. Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимани педагог («Что не так?»)). Умение находить прстые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).</p>	<p>демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.</p>	
--	--	--	--

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Утренний туалет,	Отрабатывать умение	работа с карточками работа с предметными	1	1.09	

	вечерний туалет.	соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
Представления о себе						
2. 3.	Всё обо мне.	Отрабатывать умение печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения.	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	6.09 8.09	
4. 5.	Как «устроен» человек.	Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать напечатанным словом части тела человека.	работа с карточками работа с напечатанными словами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	13.09 15.09	
6. 7.	Осанка, походка человека.	Отрабатывать умение соблюдать осанку.	работа с карточками интерактивная игра практические упражнения работа по индивидуальной карточке	2	20.09 22.09	
8. 9.	Мой адрес.	Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	27.09 29.09	
10. 11.	Мы разные. Мои любимые занятия.	Учить рассказывать о детских увлечениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	4.10 6.10	
12. 13.	Что испытывает человек?	Формировать умение различать эмоции в зависимости от ситуации.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями определение эмоций сказочных героев работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	18.10 20.10	
14. 15.	Я такой человек!	Формировать умение	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	3	25.10 27.10	

16.		различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха.	работа с пиктограммами разучивание стихотворений интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке		1.11	
17.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	3.11	
Гигиена тела						
18. 19.	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	Формировать умение различать предметы личной гигиены и места их хранения.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа с напечатанными словами работа по индивидуальной карточке	2	8.11 10.11	
20.	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	Формировать умение следить за чистотой тела и лица.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	15.11	
21. 22.	Внешний вид. Чистота рук.	Формировать умение регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа: мытье, подпиливание ногтей просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=-EрН6MzMHsc&ab_channel=%D0%A4%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8 работа по индивидуальной карточке	2	17.11 29.11	
23. 24.	Зубы и уход за ними.	Формировать умение правильно ухаживать за полостью рта.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch	2	1.12 6.12	

			? v=EnMyS9jFXsU&ab_channel= %D0%92%D0%B5%D1%81% D0%B5%D0%BB%D1%8B %D0%B5%D0%97%D0%B2% D0%B5%D1%80%D1%8F %D1%82%D0%B0 работа по индивидуальной карточке			
25. 26.	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	Формировать умение правильно ухаживать за волосами.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	8.12 13.12	
27. 28.	Внешний вид. Прическа.	Формировать умение расчесывать и заплетать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	15.12 20.12	
29. 30.	Уши. Правила сохранени я слуха.	Формировать знания о правилах сохранения слуха.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	22.12 27.12	
31.	Нос. Профилак тика простудны х заболеван ий.	Познакомить с правилами профилактики простудных заболеваний.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch ? v=U7CH2Hxclzs&ab_channel= %D0%98%D0%9D %D0%A4%D0%9E %D0%A3%D0%A0%D0%9E %D0%9A работа по индивидуальной карточке	1	29.12	
32.	Обобщаю щий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной	1	10.01	

			карточке			
Семья						
33. 34. 35. .	Моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	3	12.01 17.01 19.01	
36. 37. 38.	Обязанности членов семьи.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	3	24.01 26.01 31.01	
39. 40 .	Я – помощник	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность детей.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	2.02 7.02	
Прием пищи						
. 41. 42.	Основные приемы пищи.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	9.02 14.02	
43. 44.	Этикет за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	16.02 28.02	
45. 46.	Полезные и вредные продукты.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	2.03 7.03	
47. 48.	Полезные и вредные напитки.	Отрабатывать умение различать и	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	2	9.03 14.03	

		называть полезные и вредные напитки.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке			
49. 50.	Сервировка стола к обеду.	Формировать умение сервировать стол к обеду.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	16.03 21.03	
51.	Уборка стола.	Отрабатывать умение убирать стол после еды.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	23.03	
52.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	28.03	
Обращение с одеждой и обувью						
53. 54.	Одежда. Нательное белье.	Формировать умение различать и называть нательное белье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	30.03 11.04	
55. 56.	Одежда по сезонам.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	13.04 18.04	
57. 58.	Одежда для улицы и дома.	Формировать умение различать и называть одежду для улицы и дома.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	20.04 25.04	
59. 60.	Уход за одеждой.	Формировать умение ухаживать за	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	2	27.04 2.05	

		одеждой.	работа с пиктограммами интерактивное оборудование практическая работа работа по индивидуальной карточке			
61. 62.	Обувь.	Формировать умение различать и называть обувь по сезонам, шнуровать её.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование практическая работа работа по индивидуальной карточке	2	4.05 11.05	
63.	Головные уборы.	Формировать умение различать и называть головные уборы по их назначению.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	16.05	
64. 65	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение классифицирова ть одежду, обувь, головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	2	18.05 23.05	
66	Обобщаю щий урок по разделу «Обращен ие с одеждой и обувью».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование работа по индивидуальной карточке	1	25.05	

ДОМОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ¹²

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹³ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

¹² Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония». Учебный предмет «Домоводство» включен в предметную область «Окружающий мир».

Цель – воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

¹³ Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, - умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

- Критерии: 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

- Критерии: 1 балл – не выполнил
 2 балла – выполнил с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выполнение поручения.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметы - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	

2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

5. Культурно-гигиенические навыки.
6. Ручной труд
7. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические навыки	<i>Мыло:</i> - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей	<i>Мыло:</i> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <i>Полотенце:</i> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <i>Расческа:</i>	<i>Мыло:</i> - формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой. - учить класть мыло после мытья рук <i>Полотенце:</i> - учить вытирать руки (лицо) <i>Расческа:</i> - расчесываться <i>Туалетная бумага:</i> - формировать

	<p>воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p><i>Полотенце:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место <p><i>Расческа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать ватные палочки в чистке ушей 	<ul style="list-style-type: none"> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей 	<p>умение пользоваться туалетной бумагой в туалете</p> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <p><i>Носовой платок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение высмаркиваться <p><i>Ватные палочки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей
Ручной труд	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия 	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия 	<p><i>Фартук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение надевать фартук перед началом занятия
	<p>белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы</p>		
	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p>

	<p>- учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею</p>	<p>- с помощью учителя учить надевать на голову косынку</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею</p>	<p>- <i>формировать</i> умение надевать на голову косынку перед началом занятия</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- формировать умения мыть парты (столы) – поверхность стола</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Уход за вещами и обувью:</i></p> <p>- учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды)</p> <p>- учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)</p> <p>- учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <p>- учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <p>- учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом</p>	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <p>- с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды)</p> <p>- с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки</p> <p>- с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <p>- с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <p>- учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <p>- учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания</p>	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <p>- формировать умения пользоваться щеткой для одежды</p> <p>- формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки</p> <p>- формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <p>- формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <p>- учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <p>- учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории,</p>

	<p>уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые) <i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> - учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет <i>Влажные салфетки:</i> - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки - учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора</p>	<p>уборки <i>Влажные салфетки:</i> - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>	<p>снимать после ее окончания <i>Влажные салфетки:</i> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>
--	--	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Предметы уборки и сервировки

<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p><i>Салфетки для пыли:</i> - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <i>Салфетки бумажные:</i> - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <i>Сервировка стола:</i> - учить сервировать стол, расставлять</p>	<p><i>Салфетки для пыли:</i> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <i>Салфетки бумажные:</i> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <i>Сервировка стола:</i> - совместно с взрослым собирать</p>	<p><i>Салфетки для пыли:</i> - формировать умения протирать пыль с поверхности стола - формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <i>Салфетки бумажные:</i> - формировать умения вытирать руки протирать губы, рот от жира <i>Сервировка стола:</i> - формировать умения подражать действиям, выполняемым педагогом</p>
---------------------------------------	---	--	---

	<p>посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.</p>	<p>посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.</p>	
<p>Ручной труд</p>	<p><i>Швабра:</i> - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку <i>Веник и совок:</i> - учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p><i>Швабра:</i> - с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой <i>Веник и совок:</i> - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p><i>Швабра:</i> - формировать умения мытья пола шваброй <i>Веник и совок:</i> - формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> - учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. <i>Лейка:</i> - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) <i>Грабли веерные:</i> - учить собирать</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> - совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <i>Лейка:</i> - совместно с учителем поливать растения из лейки <i>Грабли веерные:</i> - совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> - формировать умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <i>Лейка:</i> - формировать умения поливать растения из лейки <i>Грабли веерные:</i> - формировать умения мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> - формировать умения любой мусор <i>Совок уличный:</i> - формировать</p>

	листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <i>Совок уличный:</i> - учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	<i>Совок уличный:</i> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	умения заметать на совок мусор
--	---	--	--------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Уборка помещений и территории						
1. 2.	Уборка стола после еды.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	1.09 2.09	
3. 4.	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	Учить составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели.	работа с предметными картинками: узнавание и различение частей мебели работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием интерактивная игра	2	6.09 8.09	

			работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
5. 6.	Вытирание поверхности мебели.	Отрабатывать умение вытирать поверхность мебели.	работа с предметными картинками: узнавание и различение частей шкафа работа с пиктограммами: составление алгоритма действий работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	9.09 13.09	
7. 8. 9.	Уборка территории школьного участка.	Формировать умение собирать мусор руками.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора, предметов для уборки мусора работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	3	15.09 16.09 20.09	
10. 11.	Последовательность действий при подметании пола.	Учить составлять алгоритм действий при подметании пола.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора, частей помещений работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	22.09 23.09	
12. 13.	Подметание пола.	Учить подметать пол, не оставляя мусора на полу.	работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами:	2	27.09 29.09	

			соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
14. 15. 16.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	Учить составлять алгоритм действий при мытье пола. Формировать умение мыть пол чисто.	работа с предметными картинками: различение предметов для мытья пола работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	3	30.09 4.10 6.10	
17.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	7.10	
Уход за вещами						
18.	Ручная и машинная стирка.	Отрабатывать умение различать ручную и машинную стирку.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	18.10	
19.	Грязное и чистое бельё.	Отрабатывать умение различать грязное и чистое бельё.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	20.10	
20. 21.	Сортировка одного цветного	Отрабатывать умение сортировать однотонное цветное бельё.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной	2	21.10 25.10	

	о белья.		карточкой практическая работа			
22. 23.	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	Формировать умение сортировать бельё по составу ткани.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	27.10 28.10	
24. 25.	Сортировка одежды для стирки.	Отрабатывать умение сортировать одежду для стирки.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	1.11 3.11	
26.	Наполнение емкости водой.	Отрабатывать умение наполнять емкость водой для стирки.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	8.11	
Уход за вещами						
27 28	Виды моющих средств .	Учить различать виды моющих средств: жидкие, сухие.	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств по виду работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	10.11 11.11	
29	Замачивание белья.	Отрабатывать умение замачивать белье.	работа с предметными картинками: выбор моющих средств работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	1	15.11	

			предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
30	Застирывание белья.	Отрабатывать умение застирывать бельё.	работа с предметными картинками: выбор моющих средств работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	17.11	
31.	Полоскание белья.	Отрабатывать умение полоскать бельё.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	18.11	
32.	Выжимание белья.	Отрабатывать умение выжимать бельё.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	29.11	
33 34	Стирка и развешивание носового платка.	Учить стирать и развешивать носовой платок.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы, составление алгоритма действий презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	1.12 2.12	
35 36	Составные части стиральной машины.	Учить узнавать и различать составные части стиральной машины.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: узнавание, различение, называние частей стиральной машины, ответы на вопросы, нахождение частей стиральной машины работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной	2	6.12 8.12	

			карточкой			
37	Закладывание белья в машину.	Формировать умение закладывать бельё в машину.	работа с предметными картинками: различение, называние белья, одежды для стирки работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	9.12	
38	Вынимание белья из машины.	Формировать умение вынимать бельё из стиральной машины.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние частей стиральной машины работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	13.12	
39 40	Составные части утюга.	Формировать умение узнавать, различать, называть части утюга.	работа с предметными картинками: различение и называние частей утюга, обозначение напечатанным словом работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	15.12 16.12	
41 42	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	Учить составлять алгоритм действий при глажении белья.	работа с предметными картинками: различение и называние частей утюга работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	20.12 22.12	
43 44	Складывание наволочек.	Учить складывать наволочки.	работа с предметными картинками: узнавание и различение наволочек работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение наволочек	2	23.12 27.12	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа</p>			
45	Склады вание брюк.	Учить складывать брюки.	<p>отгадывание загадки работа с предметными картинками: узнавание, различение брюк, частей брюк работа с пиктограммами: составление алгоритма действий презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа</p>	1	29.12	
46	Вывешивание одежды на «плечики».	Отрабатывать умение вывешивать одежду на «плечики».	<p>работа с предметными картинками: узнавание, одежды, частей одежды работа с пиктограммами: составление алгоритма действий работа с индивидуальной карточкой практическая работа</p>	1	30.12	
47	Чистка юбки.	Учить чистить юбку.	<p>работа с предметными картинками: узнавание юбки работа с пиктограммами: составление алгоритма действий работа с индивидуальной карточкой практическая работа</p>	1	10.01	
48 49	Последовательность действий при мытье обуви.	Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви.	<p>работа с предметными картинками: различение обуви работа с пиктограммами: составление алгоритма действий презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа</p>	2	12.01 13.01	
50	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой</p>	1	17.01	
Обращение с кухонным инвентарем						
51.	Выбор	Формировать умение	работа с предметными	3	19.01	

52. 53.	посуды для сервировки стола.	выбирать посуду для сервировки стола.	картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма сервировки стола интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой		20.01 24.01	
54. 55. 56.	Выбор посуды для приготовления пищи.	Формировать умение выбирать посуду для приготовления пищи.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по назначению, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	26.01 27.01 31.01	
57. 58.	Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	Учить узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с разрезной картинкой работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	2.02 3.02	
59. 60.	Назначение кухонного инвентаря.	Познакомить с назначением кухонного инвентаря.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей по назначению, ответы на вопросы,	2	7.02 9.02	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>			
61.	Чистая и грязная посуда.	Отрабатывать умение различать чистую и грязную посуду.	<p>работа с предметными картинками: различение чистой и грязной посуды</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	1	10.02	
62. 63.	Очищение остатков в пище с посуды.	Отрабатывать умение очищать остатки пищи с пищи.	<p>работа с предметными картинками: различение посуды, остатков пищи</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение грязной посуды, остатков пищи</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p>	2	14.02 16.02	
64. 65.	Средства для мытья посуды.	Учить выбирать средства для мытья посуды.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	2	17.02 28.02	
66.	Чистящие приспособления: щетка, щетка,	Учить узнавать, различать, называть чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние чистящих приспособлений</p> <p>работа с разрезной картинкой</p> <p>работа с сюжетными</p>	1	2.03	

	пороло новая и металли зирован ная губка.	губка.	иллюстрациями: нахождение чистящих приспособлений работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
67.	Сушка посуды.	Формировать умение вытирать посуду полотенцем.	работа с предметными картинками: различение посуды, полотенец работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой презентация к уроку практическая работа	1	3.03	
68. 69. 70.	Мытьё и сушка тарелок .	Учить соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.	работа с предметными картинками: различение и выбор моющих средств, чистящих приспособлений работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма работа с индивидуальной	3	7.03 9.03 10.03	

			карточкой презентация к уроку практическая работа			
71.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды, кухонных принадлежностей работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды и кухонных принадлежностей по назначению работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	14.03	
Приготовление пищи						
72. 73. 74.	Овощи, пряная зелень.	Формировать умение узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние овощей, пряной зелени работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение овощей, пряной зелени по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	16.03 17.03 21.03	

75. 76. 77.	Фрукты , ягоды.	Формировать умение различать, называть, группировать фрукты и ягоды.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, группировка фруктов и ягод работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение фруктов и ягод по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	23.03 24.03 28.03	
78. 79.	Мытьё фрукто в и овощей.	Формировать умение мыть фрукты и овощи.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние фруктов, овощей работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	30.03 31.03	
80.	Обобща ющий урок по разделу «Приго товлени е пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными картинками работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	11.04	
Приготовление пищи						
81. 82.	Правил а хранен ия овощей, фрукто в.	Формировать умение различать места хранения овощей, фруктов.	отгадывание загадок работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение и называние овощей, фрукты, места хранения работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	13.04 14.04	
83. 84.	Рыбные продукт ы,	Формировать умение различать рыбные продукты, готовые к	работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение и	2	18.04 20.04	

	готовые к употреблению.	употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	называние рыбных продуктов работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
85. 86.	Рыбные продукты, требующие обработки, приготовления.	Формировать умение различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние рыбных продуктов работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение рыбных продуктов по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	21.04 25.04	
87. 88.	Способы обработки, приготовления рыбных продуктов.	Познакомить со способами обработки и приготовления рыбных продуктов.	работа с предметными картинками, сюжетными иллюстрациями: различение и называние способов обработки и приготовления рыбных продуктов, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	27.04 28.04	
89. 90.	Правила хранения рыбных продуктов.	Познакомить с правилами хранения рыбных продуктов.	отгадывание загадок работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение и называние рыбных продуктов, правил и мест хранения работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	2.05 4.05	
91.	Обобщающий урок по разделу «Приго	Закрепить знания и умения по изученным темам.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: группировка продуктов работа с сюжетными	1	5.05	

	товлени е пищи».		иллюстрациями: нахождение продуктов и мест хранения по инструкции учителя, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
Покупки						
92. 93. 94.	Список покуп к.	Учить составлять список покупок.	работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма действий презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	3	11.05 12.05 16.05	
95. 96.	Место покуп к.	Учить выбирать места совершения покупок.	работа с предметными картинками: различение и называние товара, места его продажи работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	18.5 19.05	
97. 98.	Отделы в магазин е. Покупк а.	Учить находить отделы в магазине.	работа с предметными картинками: различение и называние отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой отдела магазина	2	23.05 25.05	

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
99.	Контроль		работа с предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина, работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой экскурсия в магазин	1	26.05	
	всего			99		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

СОДЕРЖАНИЕ¹⁴

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹⁵ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

¹⁴ Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

¹⁵ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,
- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутики; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.



Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок в изображению «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит

руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях. Инструкция для 3 группы: предлагается картинки «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»	....
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

			
музей	аптека	парикмахерская	театр

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская) .

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»	....
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

8. *«Профессии и труд людей».*

9. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*

10. *«Азбука дорожного движения»*

11. *«Праздники»*

12. *«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Профессии и труд людей		
ЗАДАЧИ:		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар). - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с 		

сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).
- воспитывать уважение к труду человека.

<p>Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и название своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус). Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Узнавание (различение)</p>	<p>Узнавание (различение), нахождение помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учитель, дворник, уборщица, повар, учителя-предметники). Понимание своей социальной роли в школе. Различение хорошего и плохого поведения на уроке и во время перемен. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Ориентирование и различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Различение места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). Ориентирование в назначении специального транспорта и профессиях людей, работающих на нем. Различение их профессиональных действий; атрибутов. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке. Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (копать, поливать, подметать); орудий для их совершения</p>	<p>Узнавание школы на иллюстрациях, пиктограмме. Узнавание учителя (учителей). Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Соблюдение правил поведения на уроке, Регулирование поведения словами и пиктограммами: «можно», «нельзя». Различение машины и автобуса. Поиск в комнате соответствующей игрушки. Нахождение колес. Элементарные игровые действия с игрушками. Уточнение и расширение представлений о труде водителя транспортных средств. Различение, узнавание атрибута – руль. Формирование представлений о труде дворника. Различение, узнавание атрибута – метла. Выполнение посильных трудовых поручений в доме и на природе.</p>
--	---	---

<p>общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда-вокзал.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:</p> <p>Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).</p>	<p>(лопата, лейка, метла)</p>	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2 Учреждения культурно-бытового назначения</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр" - познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях. - познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях; - дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент) - продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. 		
<p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач;</p>	<p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат,</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница, аптека</p> <p>Использование указательного жеста при выборе соответствующего изображения. Владение жестами «можно»-«нельзя».</p>

<p>фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>	<p>фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>	
---	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар, перекресток</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак</p>	<p>Ознакомление с с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
--	---	--

<p>(«Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).</p>	<p>(«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), Светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).</p>	
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Праздники</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. 		
<p>Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Закрепление представлений о традиции празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения. Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми). Вовлечение в совместные дела класса.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5 Совместные дела</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках. 		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Умение эмоционально-положительно общаться со</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность. Обучение игровым действиям (катать машинки, кормить куклу). Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.),</p>

<p>рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Обучение играм по правилам. Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.</p>	<p>сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях. Обучение играм по правилам. Принятие роли другого лица в игре. Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>
---	---	--

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп обучения каждого ученика, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Школа.						
1. 2.	Школа.	Отрабатывать умения собираться в школу, соблюдать правила поведения и культуру общения в школе.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы, работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке, слушание и обсуждение рассказов о школе, игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела» интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке	2	2.09 7.09	
3. 4.	Школьная территория.	Формировать умение узнавать и различать участки школьной территории, их	экскурсия на школьную территорию работа с разрезной картинкой работа с фотографиями: называние школьной территории и её назначения, нахождение участка по фрагменту, работа с сюжетными картинками: нахождение одинаковых участков по назначению	2	9.09 14.09	

		назначение.	работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой игра «Чего не стало?» интерактивная игра «Где можно это делать?» работа по индивидуальной карточке			
5. 6.	Правил а поведения на территории школы.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьной территории.	презентация к уроку, работа с сюжетными картинками: проговаривание правил поведения, работа с пиктограммами: составление правил поведения игра «Правильно – неправильно», рисование правил поведения, отработка правил на территории школы (упражнения, игры). работа по индивидуальной карточке	2	16.09 21.09	
7. 8.	В мире профессий.	Совершенствовать умение узнавать и различать профессии людей, работающих в школе.	работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой, отгадывание загадок, игра «Угадай по описанию» интерактивная игра «Кому что нужно» работа по индивидуальной карточке	2	23.09 28.09	
9. 10.	Рабочие и выходные дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня, работа с фотографиями: узнавание режимных моментов, работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня, отгадывание загадок, игра «Третий лишний» работа по индивидуальной карточке	2	30.09 5.10	
11. 12.	Дружеские отношения.	Формировать умение проявлять дружеские отношения.	презентация к уроку, слушание и обсуждение рассказа про друзей\. работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку, работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой игра «Хорошо – плохо», работа по индивидуальной карточке	2	7.10 19.10	

Традиции, обычаи						
13. 14.	Школьные традиции: праздники Осени.	Формировать умение узнавать и различать атрибуты праздника.	презентация к уроку, работа с фотографиями: выбор праздника Осени, работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние атрибутов, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, работа с сюжетными картинками: соотнесение праздника с временем года, изготовление украшения к празднику, работа по индивидуальной карточке	2	21.10 26.10	
15.	Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умения, соблюдать режим дня и культуру общения, различать атрибуты праздника Осени, профессии людей.	работа с фотографиями: называние участков территории школы, профессий людей, работающих в школе, работа с предметными картинками: нахождение атрибутов школьного праздника, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с сюжетными картинками: составления, режима дня, различение правил поведения и общения в школе работа по индивидуальной карточке	1	28.10	
Квартира, дом, двор						
16. 17. 18.	«Где я живу (домашний адрес)».	Совершенствовать умение узнавать и называть домашний адрес.	узнавание домашнего адреса на слух, называние домашнего адреса, узнавание адреса среди нескольких написанных, написание адреса по точкам, игра «Найди ошибку», работа по индивидуальной карточке	3	2.11 9.11 11.11	
Квартира, дом, двор						
19. 20.	Наш дом.	Формировать умение различать типы и помещения домов.	работа с предметными картинками: называние типа дома по количеству этажей, по материалу, из которого он сделан, работа с сюжетными картинками: описание домов, их расположения, нахождение фрагментов, различение и называние помещений дома, называние места расположения предмета в доме, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, составление рассказа о доме, в котором живет, работа по индивидуальной карточке	2	16.11 18.11	
21. 22.	Лифт. Правила пользования	Познакомит с назначением лифта,	Просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=PuNDgAxtckg , https://www.youtube.com/watch?	2	30.11 2.12	

	ания лифтом .	правилами пользования.	v=mEu8bMWdk1c. работа с предметными картинками: рассмотрение лифта и кнопок, показ и называние кнопок, составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок, работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом, работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков, работа по индивидуальной карточке			
23.	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки и автомобилей)	Формировать умение узнавать и различать части территории двора.	презентация к уроку, работа с сюжетной картинкой: рассмотрение частей двора, показ и называние частей двора, нахождение фрагмента, работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора работа по индивидуальной карточке	1	7.12	
24. 25.	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора, работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению, работа с разрезной картинкой, отгадывание загадок, раскрашивание по заданию, инструкции учителя, игра «Опасные и безопасные места», работа по индивидуальной карточке	2	9.12 14.12	
26.	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом,	Закрепить умение различать типы и помещения домов, части территории	работа с предметными картинками: называние типа дома, помещений дома, кнопок лифта, частей двора и их назначение работа с сюжетными картинками: нахождение, называние частей двора по назначению/, работа с пиктограммами:	1	16.12	

	двор».	двора и их назначение, правила пользования лифтом.	составление правил пользования лифтом презентация к уроку работа по индивидуальной карточке			
Продукты питания						
27 28	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	Формировать умение узнавать и различать бобовые.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: показ, называние бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию, работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых, сортировка бобовых, определение бобовых на ощупь, игра «Третий лишний», интерактивная игра «Собери бобовые», работа по индивидуальной карточке	2	21.12 23.12	
29. 30	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	Формировать умение узнавать и различать консервированные бобовые и их назначение.	работа с предметными картинками: показ, называние консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению узнавание по вкусу презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	2	28.12 30.12	
31. 32	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	Формировать умение узнавать и различать крупы.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию, работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: нахождение круп, сортировка круп/, игра «Третий лишний» определение крупы на ощупь, интерактивная игра «Собери крупы в банки», работа по индивидуальной карточке	2	11.01 13.01	
33.	Правила хранения	Познакомит с правилами	презентация к уроку, работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с	1	18.01	

	я круп и бобовых.	хранения круп и бобовых.	местом хранения, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых, игра «Найди ошибку», интерактивная игра «Разложи по баночкам», работа по индивидуальной карточке			
34.	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	Отрабатывать умение различать, называть крупы и бобовые, их правила хранения.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, нахождение по описанию, работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: нахождение круп и бобовых, их мест хранения, сортировка круп и бобовых, определение крупы и бобовых на ощупь работа по индивидуальной карточке	1	20.01	
Предметы быта						
35. 36	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида, игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?» работа по индивидуальной карточке	2	25.01 27.01	
37. 38	Уход за мебелью.	Познакомит с правилами ухода за мебелью.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: различение, называние мебели, работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью, работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью, игра «Правильный и неправильный уход за мебелью» работа по индивидуальной карточке практическая работа	2	1.02 3.02	
39. 40	Электр бытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электро бытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электро бытовых приборов, работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электро бытовых приборов, работа с пиктограммами: соотнесение	2	8.02 10.02	

			графического изображения с предметом, составление предложений, отгадывание загадок , интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
41 42.	Назначение электро бытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	Познакомит с назначением электро бытовых приборов.	работа с предметными картинками: различение, называние электро бытовых приборов, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электро бытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электро бытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	15.02 17.02	
43. 44	Правила пользования электро бытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности и при пользовании электро бытовыми приборами.	работа с предметными картинками: различение, называние электро бытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электро бытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	2	1.03 3.03	
45	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».	Отрабатывать умения различать виды мебели, электро бытовые приборы, соблюдать правила техники безопасности.	презентация к уроку, работа с предметными картинками: распределение мебели по видам, различение и называние электро бытовых приборов, работа с сюжетными картинками: различение электро бытовых приборов по назначению , работа с пиктограммами: составление правил пользования электро бытовыми приборами игры: «Третий лишний», «Чего не стало» работа по карточке	1	10.03	
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
46. 47	Предметы, изготовленные из пластика	Формировать умение узнавать, различать, называть пластиковые предметы	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластиковых предметов, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, работа с сюжетными	2	15.03 17.03	

	ссы.	ые предметы.	картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя отгадывание загадок интерактивная игра работа по карточке			
48.	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	Формировать умение различать пластмассовые предметы по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов дидактическая игра «Третий лишний» интерактивная игра презентация к уроку работа по карточке	1	22.03	
49.	Свойства пластмассы.	Познакомит с свойствами пластмассы.	презентация к уроку, работа с предметами из пластмассы: обследование предмета, выделение свойств практическая работа: проведение опытов работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы работа по карточке	1	24.03	
50.	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть пластмассовые предметы, их назначение, свойства пластмассы.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов работа с сюжетными картинками: различение пластмассовых предметов по назначению работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы презентация к уроку интерактивная игра работа по карточке	1	29.03	
Традиции, обычаи						
51.	Масленица.	Познакомит с традициями и атрибутами праздника.	рассматривание сюжетной картинки ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года, работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению, работа по карточке	1	31.03	
Транспорт						
52.	Пользование обществен	Учить пользоваться	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта, объектов -	2	12.04 14.04	

53	венным транспортом.	общественным транспортом	остановки автобуса, номера транспортного средства, кондуктора, проездного документа, билета, работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение объекта по инструкции (указанию) учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с объектом сюжетно – ролевая игра презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке			
54.	Правил а поведения в общественном транспорте.	Познакомит ь с правилами поведения в общественном транспорте.	отгадывание загадок, просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSgc , работа с сюжетными картинками: узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения интерактивная игра «Правильно – не правильно» работа по индивидуальной карточке	1	19.04	
Транспорт						
55	Правил а поведения в общественном транспорте.	Формироват ь умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра работа по индивидуальной карточке	1	21.04	
56 57	Железнодорожный транспорт и его назначение. Профессии людей, работа ющих на железнодорожном транспорте	Формироват ь умение различать железнодорожный транспорт по его назначению. Познакомит ь с профессиям и людей, работающих на железнодорожном транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	26.04 28.04	

	рте.					
58.	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».	Отрабатывают умение различать, называть общественный и железнодорожный транспорт, профессии людей, правила поведения в транспорте.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте, работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений, отгадывание загадок, презентация к уроку интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке	1	3.05	
59	День Победы	Познакомит с традициями и атрибутами праздника.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года, работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника, работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению работа по индивидуальной карточке	1	5.05	
60 61	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Формируют умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом/, отгадывание загадок дидактическая игра «Исправь ошибку» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	10.05 12.05	
Город						
62.	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	Формируют умение узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы, работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений, отгадывание загадок, дидактическая игра: «Кто где работает», презентация к уроку интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке	1	17.05	

Традиции, обычаи						
63.	Правил а поведения в общественных местах: магазин .	Формироват ь культуру поведения в магазине.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине , работа с пиктограммами: составление правил поведения, дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку» , презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно», работа по карточке	1	19.05	
Город						
64.	Наш президе нт. Памятн ики нашей столиц ы.	Учить узнавать, различать и называть президента страны. Учить узнавать, различать и называть памятники столицы.	рассказ учителя работа с предметными картинками: название государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, название президента страны презентация к уроку , работа по карточке. Работа с предметными картинками: узнавание, различение, название памятников столицы, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом презентация к уроку работа с разрезной картинкой интерактивная игра работа по карточке	1	24.05	
65	Обобща ющий урок по	Отрабатыват ь умения узнавать,	работа с предметными картинками: узнавание, различение, название зданий города, президента страны, памятников	1	26.05	

	<p>раздела м «Город », «Стран а», «Тради ции, обычай ».</p>	<p>различать и называть здания города по их назначению, профессии людей, президента страны, памятники столицы, атрибуты праздника День Победы.</p>	<p>столицы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку интерактивная игра работа по карточке</p>			
--	---	--	---	--	--	--

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ¹⁶

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹⁷ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹⁸

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области музыки и движений:

- проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,
- проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,
- доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,
- выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий,
проявляют интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,
взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, могут повторить ритм звучания,
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- выбирают музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики),

¹⁶ Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогородковской ОШ «Гармония».

Учебный предмет «Музыка и движение» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель – накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие восприятия и музыкальных умений; расширение опыта взаимодействия в коллективе сверстников в процессе овладения игрой на доступных музыкальных инструментах; формирование готовности к участию в коллективных музыкальных мероприятиях.

¹⁷ Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся овладеть доступными музыкальными умениями, включая возможности игры на музыкальных инструментах, понимание характера простых мелодий и др.

¹⁸ Учебный предмет, охватывающий область искусства, является условием совершенствования слухоречевого внимания, развития речи, формирования чувства прекрасного, а также личностного развития обучающихся.

- совершенствуют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая),
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявляют интерес к музыкальным произведениям, положительно реагируют на звучание знакомых мелодий, положительно относятся к хоровому пению и танцевальным занятиям, положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнают знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- участвуют в хоровом пении (в группе сверстников),
- участвуют в простых танцевальных композициях (в паре со сверстником),
- выполняют простые предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов по подражанию сверстнику или учителю,
- участвуют в музыкальных постановках.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.

Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Базовые учебные действия.

- узнают и называют знакомые мелодии, подпевают в группе сверстников,
- различают способы игры на музыкальных инструментах (смычком, палочками, пальцами),
- узнают и называют музыкальные инструменты (выбор из 3-4-х),
- различают динамику музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро),
- участвуют в коллективном пении, произносят слова песни, вовремя начиная и заканчивая пение совместно с другими обучающимися,
- участвуют в коллективных театрализованных и музыкальных представлениях,
- слушают и подыгрывают вместе с другими учащимися на знакомых музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD- дисках.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Музыка и движение» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись мелодий), знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Цель: выявить умения слушать и узнавать разнообразные звуки природы (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

Оборудование: аудиозаписи со знакомыми звуками природы; картинки и пиктограммы в соответствии со звуками природы и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушаем и двигаемся».	
2	Задание 2 «Слушаем, узнаем, показываем».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Пропевание имен».

Цель: выявить умение пропевать имена детей.

Оборудование: пианино.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропеть свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Цель: выявить умение передавать мелодию простого музыкального произведения на одном из музыкальных инструментов (барабане, металлофоне, маракасах, триоле, деревянных ложках).

Оборудование: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, триола, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Цель: выявить умения передавать характер движения в соответствии с характером музыки.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись) или пианино.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Пропевание имен».	
2	Задание 2 «Любимая мелодия».	
3.	Задание 3 «Слушаем и танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

Осенняя музыка.

Зимняя музыка.

Весенняя музыка

Летняя музыка.

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-театрализованная деятельность

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, занятия в малых группах. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения).

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 4-5 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке:

например, *первый вариант*: слушание музыки (10 %), пение (30%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (30%);

второй вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (20%); *театрализованная деятельность* (20%);

третий вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (20%); *театрализованная деятельность* (50%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания различных методов: совместных действий, метод совместно-разделенного действия, подражания действиям взрослого, действия по показу, образцу и речевой инструкции, беседа, музыкально-дидактической игры, аудиозапись, видеозапись.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Осенние мелодии (1-3 модуль)			
Слушание музыки.	Закрепление навыков учащихся, сформированных во втором классе: спокойно слушать одноголосное звучание музыкальных инструментов, простые мелодии (веселые и грустные, медленные и быстрые) разных жанров, пение учителя, звуки природы.		
	Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни. (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением). Учить чувствовать характер музыки (плясовая, маршевая). Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш). Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку. Совершенствовать умение различать звучание		Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда. Отслеживать эмоциональные реакции на различные музыкальные

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>музыкальных инструментов (скрипка, различные виды барабанов, фортепиано, металлофон, аккордеон).</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (скрипка, барабан) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х).</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шум ветра, дождя, грозы, звуки города).</p>		произведения.
<p>Репертуар: «Колыбельная», муз. Гречанинова. «Марш» муз. Шульгина. «Ах, ты береза», рус. нар. п. «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева. «Зайчик», муз. Матвеева, сл. Блока.</p>			
Пение.	Развивать певческое дыхание и голос. Закреплять и развивать умения учащихся, сформированные ранее.		
	<p>Учить пропевать имена детей вместе с взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствия с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам.</p> <p>Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок. Использование выбранных песен в повседневной досуговой деятельности.</p>	Учить звукоподражанию.	<p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p> <p>Учить соотносить слова песни с предметом или игрушкой (выбирать из 2 игрушек мишку, при прослушивании песни о медведе).</p>
<p><u>Репертуар:</u> «Две тетери» муз. Щеглова. Сл. Народные. «Зайка» муз. Карасевой. Сл. Френкель. «Осень» Ю. Чичкова, сл. Мазнина. «Осень» муз. Кишко, сл. Волгиной. «Осенью» р.н.м. в обр. Кишко, сл. Плакиды. «Баю-бай» муз. Красина, сл. Черной. «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Марш» муз. Богословского</p>			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром.</p> <p>Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения музыкальных упражнений.</p>		
	С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или		Учить находить свое место в классе, занимать место по

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>просьбе учителя.</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку).</p> <p>Учить соотносить с музыкой ходьбу, бег.</p> <p>Учить соотносить ходьбу и бег с музыкальной динамикой (ходить/бегать быстро/медленно).</p> <p>Закреплять умение, по словесной инструкции выполнять следующие действия: ходить стайкой за учителем; ходить стайкой по направлению к учителю; ходить стайкой к игрушке, предмету-заместителю.</p> <p>Закреплять умение, по словесной инструкции выполнять следующие действия: бегать вслед за учителем; бегать в направлении к учителю; бегать в разных направлениях, «в рассыпную»; бегать в заданном направлении с игрушкой.</p> <p>Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.</p>		<p>музыкальному сигналу или просьбе учителя.</p> <p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»).</p> <p>Учить передвигаться по залу в паре с учителем/ одноклассником.</p>
<p>Репертуар:</p> <p>«Марш» муз. Беркович.</p> <p>«Качание рук с лентами» польс.н..м. вобр.Вишкарева.</p> <p>«Барабанщик» муз. Красева</p> <p>«Барабанщик» муз. Кабалеvского и Левидова</p> <p>Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера</p> <p>Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель</p> <p>Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой</p> <p>Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового</p> <p>Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко</p> <p>Мишка. Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Пляска парами» лат.н.м.</p> <p>«По улице мостовой». Р.н.м. в обр. Ломовой.</p> <p>«Курочка и петушок» муз. Фрида.</p> <p>«Жмурки» муз. Флотова.</p> <p>«Огородная-хороводная» муз. Можжевелова,сл. Пассовой.</p> <p>«Зайчики» муз. Ломовой.</p> <p>«Наседка и цыплята» муз. Ломовой.</p> <p>«Птицы и птенчики»</p> <p>« Кто как идет?»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Мы идем с флажками» муз . Тиличеевой.</p> <p>«Кап-кап-кап.» рум.н.м. в обр. Попатенко.</p> <p>« Небо синее» муз Тиличеевой.</p>			
Игра на музыкальных	Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к		

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
инструментах	коллективной игре на музыкальных инструментах.		
	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик),</p> <p>Учить самостоятельно извлекать звуки из различных видов барабанов с помощью рук и барабанных палочек.</p> <p>Учить самостоятельно извлекать звуки из металлофона с помощью молоточков.</p> <p>Учить подыгрывать на ударных инструментах простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p> <p>Закреплять умение подыгрывать на ранее изученных шумовых инструментах(бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p>		<p>Учить самостоятельно извлекать звуки из различных видов барабанов с помощью рук и барабанных палочек.</p>
<i>Репертуар:</i> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).			
Театрализованная деятельность	Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в праздниках и развлечениях. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.		
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (грустный / веселый, добрый / злой).</p> <p>Учить создавать образ героя, используя театральные реквизиты (шапочки с изображением животных, маски)</p> <p>Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц, петушок, курочка и др.).</p> <p>Вовлекать детей в театральные мини-постановки на основе изученных сказок.</p>		<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки),</p> <p>разглядывать иллюстрации.</p> <p>Учить аккуратно обращаться с реквизитом (маски, шапочки, костюмы).</p>
<i>Репертуар:</i> Русская народная сказка "Репка" Русская народная сказка "Теремок" Русская народная сказка "Три медведя" Игры: «Зайка скачет, чешет ушко», «Мишки бегают», «Мишки ходят», «Мишки и мышки», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крылышками», «Курочка и птенчики», «Птички летают».			

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Зимняя музыка (4-6 модуль)			
Слушание музыки.	Расширять запас музыкальных впечатлений в процессе прослушивания музыкальных произведений		
	<p>Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни. (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки (плясовая, маршевая).</p> <p>Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш).</p> <p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, медленную, быструю.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано, металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении.</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (скрипка, барабан, флейта) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х-3-х изображений).</p> <p>Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шум вьюги, треск льда, хруст снега).</p> <p>Учить слушать аудио сказки с иллюстрациями (см. репертуар театрализованной деятельности).</p>	<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.</p> <p>Отслеживать эмоциональные реакции на различные музыкальные произведения.</p>	
<p><i>Репертуар:</i></p> <p>«Вальс снежных хлопьев» муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик»</p> <p>«Итальянская полька» Рахманинов.</p> <p>«Как у наших у ворот» р.н.п.</p> <p>«Музыкальный ящик» муз. Свиридова (из « Альбома пьес для детей»)</p> <p>Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель</p> <p>К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой</p>			
Пение.	Продолжать обогащать у детей музыкальные впечатления, воспитывать умение петь спокойно, плавно, без надрыва.		
	<p>Учить пропевать имена детей вместе с взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствия с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро).</p> <p>Учить петь знакомый репертуар протяжно/подвижно.</p> <p>Учить детей передавать спокойный, напевный характер попевок.</p>	<p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий</p>	

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам.</p> <p>Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок для использования их в повседневной досуговой деятельности.</p> <p>Подводить к умению самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.</p> <p>Упражнять детей в различении и воспроизведении серии звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, длительности.</p>		<p>жестами.</p> <p>Учить соотносить слова песни с предметом или игрушкой (выбирать из 2 игрушек мишку, при прослушивании песни о медведе).</p>
<p><u>Репертуар:</u> Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой. «Снежинки» муз. Берта. «Санки» муз. Красева. Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова «Лошадка» муз. Гречанинова</p>			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Развивать внимание, умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Формировать навыки простых танцевальных движений.</p> <p>Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>		
	<p>С опорой на подражание действию взрослого:</p> <p>Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки.</p> <p>Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку).</p> <p>Учить соотносить с музыкой бег, поскоки, подпрыгивания.</p> <p>Учить соотносить бег, поскоки, подпрыгивания с музыкальной динамикой (быстро/медленно/умеренно).</p> <p>Закреплять умение соотносить с музыкальной динамикой следующие движения: движение по кругу, взявшись за руки; движение по кругу друг за другом; расходиться из круга не задевая друг</p>		<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя.</p> <p>Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»).</p> <p>Учить передвигаться по кругу, взявшись за руки с учителем/ одноклассником.</p>

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	друга; собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу; строиться в колонну друг за другом; строиться в колонну парами. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.		
<p><u>Репертуар:</u> «Топ и хлоп» муз.Назаровой-Метнер. «Покажи ладошки» лат.н.м. «Новогодний хоровод» «Снежинки» муз.Берта «Бусинки» муз.Дунаевский. «Медведь и заяц» муз.Ребикова. «Игра Деда Мороза со снежками» муз.Чайковского. «Жмурки» муз. Флотова. «Дед Мороз и дети » муз. Кишко. «Пляска петрушек» муз. Брамса. «Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!» «Гармошка»Муз. Тиличевой. «Лиса»р.н.п.</p>			
Игра на музыкальных инструментах	Развивать умение сотрудничать друг с другом в процессе игры на знакомых музыкальных инструментах, Развивать чувство ритма.		
	Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик), Учить самостоятельно извлекать звуки из деревянных ложек, используя различные приемы (ударять ложки друг о друга, удерживая в 2 руках; удерживая ложки в одной руке ударять о ладонь другой; удерживая ложки в одной руке ударять по бедрам т.д.) Учить подыгрывать на ранее изученных инструментах (барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи. Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы. Учить передавать метрическую пульсацию в размере 2/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому. Учить передавать простой ритм «звучащими жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами). Учить пантомимой изображать игру на		Учить удерживать деревянные ложки. Учить играть на деревянных ложках, удерживая их в двух руках и ударяя друг о друга.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	различных инструментах(барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).		
<u>Репертуар:</u> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).			
Театрализованная деятельность	Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в празднике.		
	<p>Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (грустный / веселый, добрый / злой).</p> <p>Учить создавать образ героя, используя театральные реквизит (шапочки с изображением животных, маски)</p> <p>Вовлекать детей в театральные мини-постановки на основе изученных сказок.</p> <p>Учить использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.</p> <p>Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев.</p> <p>Разучивать имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям.</p>	<p>Закреплять умение спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).</p> <p>Учить фиксировать взгляд на герое сказки (игрушке, изображении в книге).</p> <p>Учить фиксировать взгляд на мониторе, при демонстрации видео - фрагментов сказок.</p> <p>Учить знакомится со сказочными героями с помощью ощупывания куклы би-ба-бо, игрушки.</p>	
<u>Репертуар:</u> Русская народная сказка "Зайкина избушка". Русская народная сказка "Мороз и заяц"			
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Весенняя музыка (7-8 модуль)			
Слушание музыки.	<p>Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять представления об окружающем мире, природе, увеличивать словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами;</p>		
	<p>Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки.</p> <p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением).</p> <p>Учить слушать записи собственного пения.</p> <p>Учить слушать пение одноклассников, узнавать кто поет.</p>	<p>Учить спокойно слушать музыку от начала до конца.</p> <p>Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией</p>	

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Учить слушать музыку, исполняемую на народных инструментах.</p> <p>Учить определять жанр пьесы (песня, танец, марш, вальс).</p> <p>Учить детей высказывать о музыкальном произведении, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громкую/тихо), темпу (медленно/быстро).</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (арфа, скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано, металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении.</p> <p>Учить соотносить звучащие инструменты (арфа, скрипка, барабан, флейта) с пиктограмми, изображениями, фотографиями. (Выбор из 2-х-3-х изображений).</p> <p>Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, шелест листьев, треск льда, весенняя капель, звуки городских улиц).</p> <p>Учить слушать аудио сказки с иллюстрациями (см. репертуар театрализованной деятельности).</p>		<p>взгляда.</p> <p>Демонстрировать звучащие музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.</p>
	<p><u>Репертуар:</u></p> <p>«Мама» муз. Чайковского</p> <p>«Веснянка» укр.н.п</p> <p>«Смелый наездник» муз. Шумана.</p> <p>«Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p>«Марш» муз.Прокофьева.</p> <p>«Птенчики» муз. Тиличеевой.</p> <p>«Кошечка» муз. Витлина.</p> <p>«Подарок маме» муз.Филиппенко.</p>		
Пение.	Развивать умение детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно.		
	<p>Закреплять умение пропевать имена детей вместе с взрослым.</p> <p>Учить пропевать музыкальные приветствия и повторяющиеся слова припевов с различной динамикой (протяжно, энергично).</p> <p>Учить петь знакомый репертуар протяжно/подвижно.</p> <p>Учить пению с произнесением слов песни.</p> <p>Учить петь с увеличением и ослаблением силы голоса (громко/тихо) в разном темпе.</p>		<p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p> <p>Учить отбивать</p>

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Учить запоминать текст песни по опорным изображениям и пиктограммам.</p> <p>Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок для использования их в повседневной досуговой деятельности.</p> <p>Подводить к умению самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.</p> <p>Упражнять детей в различении и воспроизведении серии звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, длительности.</p> <p>Учить петь хором с музыкальным сопровождением, прислушиваясь к учителю и одноклассникам.</p> <p>Учить отбивать ритм песен с помощью ладоней.</p> <p>Учить петь спокойно, без крика.</p>		<p>ритм песни ладонями с помощью учителя.</p>
<p><u>Репертуар:</u> «Кисонька-мурысонька»р.н.п. «Ой, кулики, весна поет!». р.н.п. «Жаворонушки, прилетите» р.н.п. «Воробей» муз.Герчик. «Веснянка» укр.н.п. «Дождик» муз. Красева. «Лошадка» муз. Ломовой. «Паровоз» муз.Компанейца. «Наша песенка простая»муз. Александровой. Курочка-рябушечка.Муз Лобачева.</p>			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	Развивать внимание, чувство музыкальной формы. Учить двигаться с предметами под музыку. Развивать внимание, динамический слух.		
	<p>С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку). Учить соотносить с музыкой приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте. Учить соотносить приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте с музыкальной динамикой (быстро/медленно/умеренно). Закреплять умение соотносить с музыкальной динамикой следующие движения: ходьба и бег с предметами (флажки, цветы, корзинки, ленты);</p>		<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя. Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»). Учить передвигаться по кругу, взявшись за руки с учителем/</p>

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	движение по кругу с лентами, погремушками. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.		одноклассником. Учить двигаться с лентами.
<u>Репертуар:</u> «Потопаем, покружимся» р.н.м. «Веселая прогулка» муз. Чайковского. «Что ты хочешь кошечка?» «Горячий конь» муз. Ломовой. «Подснежники» муз. Чайковского.			
Игра на музыкальных инструментах	Закреплять умение подыгрывать знакомые мелодии в оркестре Стимулировать желание детей включаться в совместную музыкальную деятельность.		
	Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (триола, деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик), Учить самостоятельно извлекать звуки из триолы. Учить подыгрывать на ранее изученных инструментах (триола, барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи. Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы. Учить передавать метрическую пульсацию в размере 4/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому. Учить передавать простой ритм «звучащими жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами). Закреплять умение пантомимой изображать игру на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).	Учить выдувать направленную струю воздуха (сдувать манную крупу, вату, кусочки бумаги).	
<u>Репертуар:</u> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).			
Театрализованная деятельность	Расширять эмоциональные впечатления от музыки, вовлекать обучающихся в активное участие в празднике.		
	Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки). Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей). Учить инсценировать фрагменты музыкальных сказок и песен, изученных за год. Учить создавать простейшие характерные образы	Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы). Учить совершать простые	

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	на основе музыкального звучания (Петушок заболел/Курочка волнуется и т.д.). Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев. Побуждать детей выразительно передавать в движении игровые образы, придумывать самостоятельно разнообразные движения в соответствии с характером музыки.		манипуляции с игрушками (укладывать спать зайчика, кормить курочку)
<u>Репертуар:</u> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»			
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Летняя музыка (9 модуль)			
Слушание музыки.	Закреплять и развивать навыки, освоенные за год.		
	Продолжать формирование навыка культуры слушания музыки. Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни (называть, подпевать слова припева, показывать карточку с обозначением). Закреплять умение слушать музыку, исполняемую на народных инструментах. Закреплять умение определять жанр пьесы (песня, танец, марш, вальс). Учить детей высказывать о музыкальном произведении, используя вербальные и невербальные средства. Совершенствовать умение различать звуки по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громкую/тихо), темпу (медленно/быстро). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (арфа, скрипка, различные виды барабанов, флейта, фортепиано, металлофон, аккордеон). Называть их, или показывать на изображении. Учить соотносить звучащие инструменты (арфа, скрипка, барабан, флейта) с пиктограммами, изображениями, фотографиями. (Выбор из 3-х-4-х изображений).	Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда. Демонстрировать звучащие музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.	
<u>Репертуар:</u> «Бабочка» муз. Грига «Паучок» р.н.п. «Воробей» муз.Герчик.			
Пение.	Развивать умение включаться в хоровое пение.		
	Закреплять умение пропеть имена детей вместе с взрослым. Учить пропеть музыкальные приветствия и повторяющиеся слова припевов с различной динамикой (протяжно, энергично).	Учить звукоподражанию. Учить спокойно реагировать на помощь "рука в	

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
	<p>Учить пению с произнесением слов песни. Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Учить петь хором с музыкальным сопровождением, прислушиваясь к учителю и одноклассникам. Учить петь спокойно, без крика.</p>		<p>руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.</p>
<p><u>Репертуар:</u> <u>Репертуар:</u> Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой Н.Найденовой «Воробей» муз. Герчик «Паучок» р.н.п.</p>			
Музыкально-ритмические движения и танцы.	<p>Развивать внимание, чувство музыкальной формы; внимание, динамический слух. Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу или парами.</p>		
	<p>С опорой на подражание действию взрослого: Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению в соответствии с характером музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса; совершать плясовые движения под динамичную народную музыку). Учить соотносить с музыкой приставной шаг(вправо, влево, на носках, за предметом или с ним). Закреплять умение соотносить танцевальные движения с музыкальной динамикой (быстро/медленно/умеренно). Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.</p>		<p>Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей под наблюдением учителя. Учить повторять простые танцевальные движения (хлопки, приседания, «фонарики»). Учить ходьбе с высоким подниманием бедра с сопряженной помощью учителя.</p>
<p><u>Репертуар:</u> «Кто у нас хороший?» муз. Александрова. «Веселые мячики» муз. Сатулина. «Найди себе пару» муз Ломовой. «Займи домик» муз. Магиденко «Ловишки» р.н.м. обр Сидельникова. <u>Репертуар:</u> «Веселая карусель» р.н.м обр.Тиличеевой. « Мы на луг ходили» муз.Филиппенко «Рыбка» муз. Красева. «Скачут по дорожке» муз Филиппенко</p>			
Игра на музыкальных	<p>Формировать желание участвовать в групповом детском оркестре для выступления перед родителями и детскими коллективами</p>		

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
инструментах	<p>Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (триола, деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, погремушка/маракас, колокольчик), Закреплять умение подыгрывать на ранее изученных инструментах (триола, барабан, металлофон, бубен, маракас, колокольчик) простую мелодию, исполняемую музыкальным руководителем/звучащую в записи.</p> <p>Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре.</p> <p>Учить передавать простой ритм «звучащими жестами» (хлопками в ладоши, хлопками по бедрам, топанием ногами).</p> <p>Закреплять умение пантомимой изображать игру на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта).</p>		<p>Учить выдувать направленную струю воздуха (сдувать манную крупу, вату, кусочки бумаги).</p> <p>Закреплять умение извлекать звуки из барабана с помощью рук.</p>
<u>Репертуар:</u> На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).			
Театрализованная деятельность	Формировать желание участвовать в праздничных мероприятиях и досуговой деятельности.		
	<p>Учить замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок (мультфильмов и детских спектаклей).</p> <p>Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев.</p> <p>Побуждать детей выразительно передавать в движении игровые образы, придумывать самостоятельно разнообразные движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить взаимодействовать друг с другом в постановке.</p> <p>Учить проигрывать знакомые сказки с помощью различных театральных средств (шапочек, масок, бумажных кукол, кукол би-ба-бо).</p> <p>Продолжать обучать инсценированию песен.</p>		<p>Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы).</p> <p>Учить совершать простые манипуляции с игрушками (укладывать спать зайчика, кормить курочку, гладить кошечку).</p>
<u>Репертуар</u> Русская народная сказка «Маша и медведь»			

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым обучающимся с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему			
			1 группа	2 группа	3 группа	
		68	1 группа	2 группа	3 группа	
НАПРАВЛЕНИЕ 1						
Осенние мелодии (1-3 модуль)						
1	Модуль 1. Встреча осени	7	2	3	2	
	«Снова в школу»	2				
	«Падают листья»	2				
	«В огороде»	2				
	Развлечение «Праздник урожая»	1				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев). Свободное рисование под музыку карандашами «осенних» цветов (красный, желтый, зеленый). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе по сигналу. Ходить/бегать в соответствии с характером музыки и динамикой. По словесной инструкции ходить стайкой: за учителем; по направлению к учителю; к игрушке, предмету. Музыкально-дидактические игры, пальчиковые игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Репка». Обыгрывание образа персонажа сказки с использованием масок (Дед, Баба, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка).</p>			<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные однопольные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев).</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков(а-а-а).</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе. Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью рук).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказки «Репка», изучение иллюстраций.</p>		
	Модуль 2. Осень в городе	7	2	3	2	
	«Домашние животные»	2				
	«Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»	3				
	«Листочки танцуют»	2				
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>						

№ п/п	Направления разделы	+ Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (фортепиано, металлофон); детские песни; немusикальные звуки (голоса животных: кошка, собака, птиц: курица; шум города: гудение автомобиля, сигналы трамвая, поезда, голоса людей на улице). Свободное рисование контрастными (серая, синяя, желтая) красками под музыку. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой, запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз. - ритмические движения: ходить/бегать в соответствии с характером музыки и динамикой. По словесной инструкции бегать вслед за учителем; бегать в направлении к учителю; бегать в разных направлениях, «в рассыпную»; бегать в заданном направлении с игрушкой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов, маракас.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Теремок». Обыгрывание образа персонажа сказки с использованием шапочки с изображением животных (Мышка, Лягушка, Заяц, Волк, Лиса, Медведь).</p>		<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (фортепиано, металлофон); знакомые детские мелодии; немusикальные звуки (голоса животных: кошка, собака, птиц: курица; шум города: гудение автомобиля, сигналы трамвая, поезда, голоса людей на улице).</p> <p>Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков (у-у-у), пение в сопровождении ритмических движений руками.</p> <p>Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью барабанных палочек).</p> <p>Театрализованная</p>

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему			
					деятельность: слушание сказки «Теремок», изучение иллюстраций.	
3	Модуль 3. Осень в лесу	8	3	3	2	
	«Птицы»	3				
	«Танец зайцев »	2				
	«Мишка-медведь и серый волк»	2				
	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»	1				
<i><u>Виды деятельности обучающихся:</u></i>						
	<p><i>1-2 группа</i> Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы (аккордеон); детские мелодии; немusыкальные звуки (голоса животных: медведь, волк. Голоса птиц: малиновка, павлин, соловей, сова). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры. Пение: закрепление ранее изученного материала. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Игра на музыкальных инструментах: различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкального спектакля «Три медведя». Обыгрывание характера персонажа сказки (Злой Медведь-папа, веселая Медведь-мама, грустный Мишутка, испуганная Маша).</p>			<p><i>3 группа</i> Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы (аккордеон); знакомые детские мелодии; немusыкальные звуки (голоса животных: медведь, волк. Голоса птиц: малиновка, павлин, соловей, сова). Пение: закрепление ранее изученного материала. Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений («фонарики»). Игра на музыкальных инструментах: барабан (с помощью рук и барабанных палочек). Театрализованная деятельность: слушание сказки «Три медведя», изучение иллюстраций.</p>		
НАПРАВЛЕНИЕ 2						
Зимняя музыка (4-6 модуль)						
4	Модуль 4. Здравствуй, зимушка-зима	8	3	3	2	
	«Снег-снежок»	2				

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	«Зимние забавы»	2			
	«Морозные узоры»	2			
	«У новогодней елки»	1			
	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы (скрипка, флейта); детские песни; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро), запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Бег, поскоки, подпрыгивания под музыку.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей на тему «Новый год». Подготовка к выступлению на новогоднем утреннике.</p>				<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы (скрипка, флейта); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега).</p> <p>Пение: пропевание гласных звуков (а+у).</p> <p>Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя.</p> <p>Выполнение простейших танцевальных движений (хлопки). Движение по кругу взявшись за руки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок на тему «Новый год» изучение иллюстраций.</p>
5	Модуль 5. Проводы Елочки	6	2	2	2
	«Рождественские колядки»	2			
	«Прощание с елочкой»	1			
	«Зимние сказки»	2			
	Промежуточная аттестация	1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы (барабаны, фортепиано); детские песни, колядки; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск</p>				<p><i>3 группа</i></p> <p>Слушание музыки: инструментальные одностольные пьесы</p>

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	<p>льда, хруст снега, голоса диких животных). Свободное рисование восковыми мелками под музыку. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Пение: Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из песен с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро), запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Движение по кругу, взявшись за руки; движение по кругу друг за другом; расходиться из круга не задевая друг друга; собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Мороз и заяц». Инсценировка с помощью кукол би-ба-бо. Имитационные игры.</p>				<p>(барабаны, фортепиано знакомые детские мелодии, колядки; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега, голоса диких животных).</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений (приседания). Движение по кругу взявшись за руки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание сказок «Мороз и заяц» изучение иллюстраций.</p>
6	Модуль 6.	8	3	3	2
	Зимние забавы				
	«Масленица»	2			
	«Будем защитниками!»	2			
	«Праздник пап»	2			
	Развлечение «Проводы зимы» 2 ч.	2			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
	<p><i>1-2 группа</i></p> <p>Слушание музыки: ранее изученный материал, масленичные песни, заклички, военные песни. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Пение: ранее изученный материал.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Построение в колонну друг за другом; в колонну парами.</p>				<p>Слушание музыки: ранее изученный материал, масленичные песни, заклички, военные песни</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки (о-о-о).</p> <p>Муз.-ритмические движения: Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Выполнение простейших танцевальных движений</p>

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта). Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Заюшкина избушка». Инсценировка с помощью кукол би-ба-бо.				(«пружинка»). Движение в паре, взявшись за руки. Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки. Театрализованная деятельность: слушание сказки «Заюшкина избушка», изучение иллюстраций.
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Весенняя музыка (7-8 модуль)					
7	Модуль 7. Мамин день	8	3	3	2
	«8 марта. День девочек и Мам»	2			
	Мероприятие: развлечение «День красоты»	2			
	«Народные инструменты»	2			
	«Маленький оркестр. Арфа»	2			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u>					
	Слушание музыки: детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры. Пение: имена детей, пение знакомого репертуара протяжно/подвижно, громко/тихо. Динамические распевки. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки на месте под музыку. Игра на музыкальных инструментах: триола. Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта). Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов и музыкальных спектаклей «Петушок и бобовое зернышко». Инсценировка. Театральные игры-импровизации.				Слушание музыки: детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах. Пение: звукоподражание, гласные звуки. Муз.-ритмические движения: отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя. Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя. Движение по кругу, взявшись за руки. Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха. Театрализованная деятельность: слушание сказки «Заюшкина

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
					избушка, изучение иллюстраций.
8	Модуль 8. Домашние животные	8	3	3	2
	«Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки»	2			
	«Домашние животные. Коза».	2			
	«Домашние животные. Корова, лошадь»	2			
	«Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».	2			
<i><u>Виды деятельности обучающихся:</u></i>					
	<p>Слушание музыки: детские песни; голоса домашних животных и птиц (кошка, котята, собака, щенки, коза, корова, лошадь, курица, гусь, утка, индейка). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: закрепление ранее пройденного материала. Динамические распевки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).</p> <p>Ходьба и бег с предметами (флажки, цветы, корзинки, ленты); движение по кругу с лентами, погремушками.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: триола, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: Театральные игры-импровизации с любимыми героями.</p>				<p>Слушание музыки: д</p> <p>Слушание музыки: детские песни; голоса домашних животных и птиц (кошка, котята, собака, щенки, коза, корова, лошадь, курица, гусь, утка, индейка). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Ходьба с лентами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание ранее изученных аудиосказок.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 4					
Летняя музыка (9 модуль)					
9	Модуль 9. «Здравствуй, лето!»	8	3	3	2
	«Вальс цветов»	2			
	«Насекомые. Бабочки	2			

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
	и пчелы»				
	«Насекомые. Кузнечик и паучек»	2			
	Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета»	1			
	Итоговая аттестация	1			

Виды деятельности обучающихся:

<p>Слушание музыки: детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение: закрепление ранее пройденного материала. Динамические распевки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Приставной шаг.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: триола, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Игра в оркестре.</p> <p>Пантомимическое изображение игры на различных инструментах (барабан. бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).</p> <p>Театрализованная деятельность: Театральные игры-импровизации с любимыми героями.</p>	<p>Слушание музыки: д</p> <p>Слушание музыки: детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах.</p> <p>Пение: звукоподражание, гласные звуки.</p> <p>Муз.-ритмические движения: отбивание ритма музыки ладонями, с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра с сопряженной помощью учителя.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: выдувание направленной струи воздуха.</p> <p>Театрализованная деятельность: слушание ранее изученных аудиосказок.</p>
--	---

Перечень учебно-методического обеспечения

Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.

Дерягина Л.Б., Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановок в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2010.

Зацепина Л.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. –96с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(средняя группа). -СПб: Композитор, 2012 г.

Критская Е. Д., Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.

Мерзлякова С.И., Музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2011г.

Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/ Диченкова А.М.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ¹⁹

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²⁰ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- проявляют интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами,
 - выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю,
- выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.

Предметные:

- умение работать *по образцу*; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
 - умение работать *по представлению*, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности *по замыслу* на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий;

¹⁹Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония». Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» включен в предметную область «Искусство».

Цель – продолжать воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию), эстетические ориентиры в практической жизни, умение их использовать в разных ситуациях; совершенствовать умения использования изобразительных средств в лепке, аппликации и в рисовании; формировать положительное отношение к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников и умение самовыражения.

²⁰Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия в результате продуктивной деятельности, способы ориентировочных действий при выборе орудийных средств и материалов для изобразительной деятельности, расширить опыт использования различных материалов изобразительной деятельности для социальной ориентировки в разных жизненных ситуациях.

пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); *фигуры* (человека, птиц и животных); *простые сюжетные композиции* (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);

- давать оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности,
- проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- умение работать *совместно и по образцу*; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности;
- умение передавать в изобразительной деятельности простые *геометрические элементы* (круг, квадрат); *фигуры* (человека); *простые сюжетные композиции* (сезонные, праздничные).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- умение изучать предмет доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, переключивание из руки в руку и т.д.);
- умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер, пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий.

Базовые учебные действия:

- пользуются изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,
- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используют приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,
 - готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),
- участвуют в выполнении коллективных работ.
- дают элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников (красиво - некрасиво).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по

учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Закончи рисунок»

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

Инструкция: каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием припоминания: "Вы были в физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.). Что есть круглое в классе и т.д.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Снеговика» (коллективная лепка)

Цель: выявить умение выполнять лепную поделку (из 2-3 частей) - снеговика: раскатывать круглые формы разного размера, лепить тело и части лица (глазки, нос, рот).

Оборудование: цветной пластилин, лист ватмана.

Инструкция для 1 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 3-х разных частей.

Инструкция для 2 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 2-х частей.

Инструкция для 3 группы: учитель предлагает раскатывать шарики, совместно соединяют части поделки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающегося		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение делить брусок пластилина стекой на 3 неравные части (большая, средняя, маленькая).	1. Умение делить брусок пластилина стекой на 2 неравные части (большая, средняя, маленькая).	1. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями.
2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями.	2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями.	2. Умение эмоционально-положительно реагировать на готовую поделку.
3. Лепить маленькие детали для лица (глазки, нос, рот).	3. Соединять все части и детали в единую поделку.	

4 Соединять все части и детали в единую поделку. 5. Умение оценить свою поделку (такой-не такой).	4. Умение оценить свою поделку (красиво-некрасиво).	
--	---	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Закончи рисунок»	
2	Задание 2. "Снеговика"	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Закладка для книги» (аппликация).

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу (чередование разных форм - квадрат, овал, круг).

Оборудование: 2 образца закладки: разное чередование форм на цветной полоске бумаги; пустые полоски цветной бумаги (по количеству детей).

Для группы 1: квадрат, овал, круг, круг, овал, квадрат (6 заготовок).

Для группы 2: квадрат, овал, круг, овал, квадрат (5 заготовок).

Для группы 3: квадрат, овал, круг (3 заготовки).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающихся		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение брать и класть заготовки на лист бумаги. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом для приклеивания заготовки. 3. Умение выражать эмоционально-положительные эмоции по завершению аппликации.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

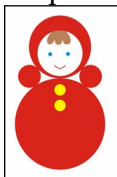
Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).

Цель: выявить умение обследовать предмет и передавать его изображение в рисунке, круглые формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: игрушка- "Неваляшка", фломастеры или карандаши.

Разрезная картинка из 2-х частей "Неваляшка":



Инструкция для 1-2 группы: учитель рассматривает вместе с детьми Неваляшку, выделяя форму и величину частей тела, цвет игрушки. Дает задание "Нарисовать Неваляшку".

Инструкция для 3 группы: предлагается разрезная картинка "Неваляшка" (из 2-х частей): "Сделай целую Неваляшку".

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются результат, умения и действия		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Целостность изображения.	1. Целостность изображения.	1. Умение сделать целое: соединить две части разрезной картинке "Неваляшка".
2. Пространственное расположение .	2. Пространственное расположение.	
3. Соответствие формы и цвета частей Неваляшки.	3. Соответствие формы и цвета частей Неваляшки.	
4. Наличие мелких деталей в рисунке.		

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____баллов

Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролон).

Цель: выявить умения взаимодействовать в процессе создания коллективной аппликации, применять смешанные техники; использовать ножницы, клей-карандаш.

Оборудование: большой лист (ватман) желтого цвета (полянка); листы бумаги (зеленой) и поролон (окрашенный в красный цвет).

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию, показывает презентацию с лесными полянами; предлагает обучающимся вырезать листочки и стебли из бумаги, а цветочки из поролон; затем приклеивать заготовки на ватман.

Инструкция для 3 группы: приклеивать готовые элементы аппликации.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.	Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.	1. Умение приклеивать элементы разной фактуры (бумагу и поролон).
2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников:	2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников:		2. Проявлять положительное отношение к результату - к коллективной аппликации.

помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок. 3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок. 3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	
--	--	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Закладка для книги».	
2	Задание 2 «Неваляшка»	
3.	Задание 3 «Цветная полянка»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 раздела:

13. Лепка (объемная форма простых предметов).

14. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).

15. Рисование (графическое изображение простого предмета).

3 направления:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).

2. Декоративные изображения с элементами народной росписи.

3. Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках (в рисовании: традиционной (кистью, карандашом, фломастером), кляксография, трафаретные отпечатки, рисунок паролоном, рисунок мелками, рисование на мокрой бумаге; в лепке: скульптурно-пластичный, формовый (обмазывание пластилином готовой формы), лепка из соленого теста, аппликация: плоскостная из бумаги, ткани, салфеток и объемная: из природного материала, ткани, поролон).

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	Лепка	Аппликация	Рисование
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметное изображение			
(лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).			
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к лепке; - совершенствовать умение лепить из пластилина, пластической массы. - закреплять приемы лепки, освоенные ранее - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. - учить лепить из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска; - учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.); - учить практическим действиям с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист); - формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации. - учить подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. - учить вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей - учить передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. - продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - формировать представление о том, как можно получить эти цвета. - учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. - закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,

	<p>использованием пластилина;</p> <p>- учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданными графическим изображением на листе картона (бумаги);</p> <p>- учить методу соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу</p> <p>- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)</p>	<p>фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>- учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).</p> <p>- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>	<p>цветной мелок; использовать их при создании изображений.</p> <p>- учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.</p> <p>- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>- формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p>
--	---	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Декоративные изображения с элементами народной росписи

	<p>- познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>- поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>- познакомить с семеновскими матрешками, деревянными</p>	<p>- учить составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>- учить вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии,</p>	<p>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>- познакомить с городецкими изделиями.</p> <p>- учить выделять</p>
--	---	---	--

	<p>точеными игрушками, каргопольскими игрушками (собака, гусь) и игрушки из Торжка, филимоновскими игрушками</p> <p>- учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>- знакомить с предметами народного творчества в виде игр и коротких бесед</p> <p>- учить что в одном случае узор ложится на объемную форму, в другом — на предмет, ярко окрашенный одним цветом</p> <p>- учить способом наклепа — шариками и валиками</p>	<p>используя яркие цветовые сопоставления.</p> <p>- учить стилизовать, декоративно преобразовать реальные предметы, обобщать их строение, наделять образцы новыми качествами.</p>	<p>элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>- учить украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
--	---	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Элементы сюжетного изображения

(сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках

	<p>- учить лепить каждый отдельный предмет, включенный в композицию, придать ему нужное положение на подставке или без, после чего дополнить ее некоторыми деталями.</p>	<p>- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм</p> <p>- учить аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>- учить вырезать и</p>	<p>- помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>- направлять внимание на передачу</p>
--	--	---	--

		наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом (“цыпленок клюет зерна”, “рыбки плавают в аквариуме”).	соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. - формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. - учить передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Формы контроля	Тип урока	Коррекционная работа на уроке
1	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления
2	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук

3	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
4	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
5	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
6	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса
7	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков
8	Лепка. Овощи. Морковка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
9	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
10	Раскрашивание предметной картинки	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового	Упражнения на развитие

	2 цветами по теме «Школа»			материала	цветоведения
11	Лепка. Школа	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
12	Аппликация. Школа	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Развитие воображения, образного мышления, гибкости построения графического контура, изобразительных навыков
13	Рисование. Ежик	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
14	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, мелкой моторики, художественного вкуса, активизация мышления и речи
15	Аппликация. Ежик	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
16	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков

17	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
18	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
19	Рисование пальцами. Виноград.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
20	Лепка. Виноград.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
21	Аппликация. Виноград.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, эмоциональной сферы, комбинаторных навыков, мелкой моторики, активизация мышления и речи
22	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
23	Лепка. Осеннее дерево.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического

					мышления
24	Аппликация из сухих листьев.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
25	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
26	Лепка. «Мой портрет»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
27	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
28	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, эмоциональной сферы, комбинаторных навыков, мелкой моторики, активизация мышления и речи
29	Лепка. Ковер.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков

30	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
31	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков
32	Лепка. Корабль.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса
33	Аппликация. Корабль.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи
34	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
35	Лепка. «Цветик-семицветик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие воображения и цветоведения.
36	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие развития воображения, мелкой моторики,

					художественного вкуса, активизация мышления и речи
37	Рисование. Снегопад.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
38	Вырезание снежинки.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
39	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков
40	Рисование. «Снеговик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса
41	Аппликация. «Снеговик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи
42	Лепка. «Снеговик».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления

43	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие воображения и цветоведения.
44	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие развития воображения, мелкой моторики, художественного вкуса, активизация мышления и речи
45	Лепка. Ёлка	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления
46	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
47	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
48	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
49	Рисование. «Черепашка»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
50	Аппликация. «Черепашка»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса

51	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков
52	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
53	Аппликация. Солнышко	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
54	Лепка. Солнышко	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
55	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
56	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Развитие воображения, образного мышления, гибкости построения графического контура, изобразительных навыков
57	Лепка. Блюдо для куклы	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
58	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, мелкой моторики,

	прямых).				художественного вкуса, активизация мышления и речи
59	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
60	Лепка. Бусинки.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков
61	Рисование. Одуванчик	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
62	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
63	Лепка. Одуванчик	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
64	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
65	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения,

					эмоциональной сферы, комбинаторных навыков, мелкой моторики, активизация мышления и речи
66	Лепка. Тарелочка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
67	Рисование. Жираф.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
68	Аппликация. Жираф.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
69	Лепка. Жираф.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
70	Рисование. Чебурашка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
71	Аппликация. Чебурашка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков

72	Лепка. Чебурашка.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, эмоциональной сферы, комбинаторных навыков, мелкой моторики, активизация мышления и речи
73	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков
74	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
75	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков
76	Рисование. «Торт на день рождения Мишки»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса
77	Аппликация. «Торт на день рождения Мишки»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, изобразительных

					навыков, активизация мышления и речи
78	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
79	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие воображения и цветоведения.
80	Аппликация. «Весна»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие развития воображения, мелкой моторики, художественного вкуса, активизация мышления и речи
81	Лепка. Весеннее дерево.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
82	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие цветоведения.
83	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков
84	Лепка. Цветок.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления,

					изобразительных навыков, художественного вкуса
85	Рисование. Ракета	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи
86	Аппликация. «Полет на луну»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
87	Лепка. Ракета	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнение на развитие воображения и цветоведения.
88	Рисование. Цыплята на лугу	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, мелкой моторики, художественного вкуса, активизация мышления и речи
89	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления
90	Лепка. Цыплята на лугу	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
91	Рисование. «Мячик»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук

92	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения
93	Лепка. «Мячик»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие логического мышления
94	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса
95	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков
96	Лепка. «Праздничный салют»	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
97	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
98	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Комбинированный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие цветоведения

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ²¹

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²²

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;

²¹Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старгородковской ОШ «Гармония».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

²²Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

умение соблюдать правила здорового образа жизни, проявлять двигательную активность в играх со сверстниками;

умение положительно взаимодействовать со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- умение выделять (называть или показывать жестом) части собственного тела,
- умение выполнять целенаправленные движения и действия доступным способом;
- умение контролировать основные общие движения (бег, прыжки, ходьба) и доступные двигательные навыки (броски, метание);
- умение координировать действия обеих рук, координации, последовательные движения по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно, или с помощью взрослого;
- умение самостоятельно выполнять элементарные разминочные упражнения с учетом своих возможностей и ограничений (перед бассейном, или перед соляной комнатой, или перед спартакиадой и т.д.);
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение выражать состояние физического самочувствия при выполнении физических упражнений;
- участие в разных видах спортивной деятельности с учетом физических возможностей и ограничений (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- участие в подвижных играх с учетом физических возможностей и ограничений.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

умение соблюдать режим дня;

проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- умение выделять доступным способом части собственного тела,
- умение выполнять согласованные действия обеими руками (удержание предмета в руке, броски, катание мяча и др.),
- умения передвигаться (ползти, идти, бежать) доступным способом к цели (к объекту),
- умение проявлять эмоциональные реакции для выражения состояния физического самочувствия при выполнении общеразвивающих упражнений,
- умение играть в мяч (доступным способом) с учетом физических возможностей и ограничений.

Базовые учебные действия:

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями для адаптации в разных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация (3 класс)

Задание 1. «Лови мяч!».

Цель: выявить умение бросать и ловить мяч (среднего размера).

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Инструкция для 1-2 группы: обучающиеся разбиваются на пары, учитель раздает по одному мячу на пару детей, предлагает поиграть. Дети расходятся друг от друга на расстоянии 3 м., бросают друг другу мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, удержание мяча обеими руками, бросок мяча партнеру, умение ловить мяч.

Инструкция для 3 группы (индивидуально): учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, умение удержать мяч обеими руками, делать бросок мяча по направлению к учителю.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2 «Мы ловкие и умелые»

Цель: выявить умения двигаться в ряду сверстников в заданном направлении по сигналу учителя, менять движения и действия по сигналу, выполнять определенные упражнения по речевой инструкции.

Инструкция для 1-ой группы: обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, поставив обе руки в стороны, по команде прекращают движение, опускают руки.

Инструкция для 2-ой группы: по команде обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, по команде прекращают движение.

Учитель помогает в выполнении задания тем, у кого вызывают трудности в выполнении предложенных заданий.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3. «Канава»

Цель: выявить умение прыгать на двух ногах, перепрыгивать расстояние 25- 30 см.

Оборудование: широкий лист бумаги (30 см), либо полотно.

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию с глубокой канавой - показывает детям все движения и комментирует: «На середине зала - «глубокая канавка» (бумага, либо полотно) 25 - 30 см», на нее наступать нельзя. Надо присесть на корточки перед канавой, затем перепрыгнуть через нее. Далее двигаться по залу прыжками на двух ногах до скамейки, затем сесть на скамейку».

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через канаву? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Оцениваются следующие умения: двигаться вперед, прыгая на двух ногах, перепрыгивать через заданное расстояние 25- 30 см.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ____ баллы.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Лови мяч»	
2	Задание 2 «Мы ловкие и умелые»	
3.	Задание 3 «Канавка»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Волейбол».

Цель: выявить умения бросать мячи большого и среднего размера в сетку (в цель).

Оборудование: мячи среднего и большого размера.

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет условия игры, затем показывает, что надо делать. Дети встают в шеренгу, по одному подходят к корзине, берут в руки средний мяч и бросают его в волейбольную корзину. Затем уходят и становятся опять в шеренгу. Второй раз, берут большой мяч из другой корзины и бросают его в сетку.

Инструкция для 3 группы: обучающемуся предлагают взять мяч и бросить в корзину.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2. «Ходьба по гимнастической скамейке».

Цель: выявить умение держать осанку при ходьбе, ходить по гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочек с песком (2-3).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры. Каждый ученик будет проходить по гимнастической скамейке, удерживая на голове мешочек песка. Затем учитель показывает, как надо выполнить это задание.

Оцениваются следующие умения: ходьба по гимнастической скамейке, удержание на голове мешочек с песком, умение удерживать осанку.

Инструкция для 3 группы: ходьба по гимнастической доске (или удержание на голове мешочка с песком).

Оцениваются следующие умения: умение удерживать осанку (или умение удерживать ровно голову).

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»

Цель: выявить умения понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре, выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: количество гимнастических обручей и теннисных мячей по количеству игроков, две корзины или два мешка.

Инструкция для 1-2 группы. Правила игры. Стартовая линия обозначается веревкой. Играющие делятся на две команды на расстоянии 3—4 метров друг от друга. Перед каждой командой, на расстоянии 5 метров, раскладываются обручи. Первый игрок команды держит в руках корзину (мешок) с теннисными мячами.

По команде учителя первый игрок каждой команды бежит к первому обручу, кладет в него один теннисный мяч и, возвращаясь обратно, передает корзину следующему игроку, тот повторяет то же самое. Последний игрок команды возвращается с пустой корзиной. Следующие участники собирают мячи по одному из каждого обруча. Таким образом, первые игроки команды «сажают картофель», а следующие игроки — «собирают».

Выигрывает команда, игроки которой быстрее посадят и соберут картофель.

Оцениваются следующие умения: понимание правил подвижной игры, желание участвовать в коллективной игре, передача корзины (мешка) точно в руки, умение знать, в какой обруч он должен класть мяч, ориентировка в пространстве.

Инструкция для 3 группы: проявления двигательной активности в доступной форме на действия и слова учителя – раскладывать мячи в обручи, собирать мячи в мешок (или удерживать мячи разного размера обеими руками и класть в корзину)

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Волейбол»	
2	Задание 2 «Ходьба по гимнастической скамейке»	
3.	Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

1. «Я, мое тело и мои движения».
2. «Я и мое самочувствие».
3. Адаптивные ситуации.

и 3 направлений:

1. Основные движения (ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание).
2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
3. Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

РАЗДЕЛЫ	<i>«Я, мое тело и мои движения»</i>	<i>«Я и мое самочувствие»</i>	<i>Адаптивные ситуации</i>
Задачи:	- практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку,	- формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр, учить выражать свое самочувствие доступным	- включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами,

	<p>по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.</p> <p>- совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.);</p> <p>- совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг;</p> <p>- совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу;</p> <p>- совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.</p>	<p>обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).</p>	<p>без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).</p>
--	---	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Основные движения

(ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание)

Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке

	<p>Ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи.</p> <p>Соскок и подъем на гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи.</p> <p>Ходьба приставным шагом левым и правым боком вперед с различным положением рук.</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.</p>	<p>Подвижные игры, общеразвивающие игры на упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
--	---	---	--

Захват предметов — метание

	<p>Названия метательных снарядов (футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, мягкий мяч,</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на</p>	<p>Подвижные игры, спартакиады,</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>мешочки с песком и др).</p> <p>Метание малого мяча двумя руками с места на дальность из положения стоя, от груди. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель (3*3 м).</p> <p>Бросок мяча двумя руками от груди вверх-вперед из положения ноги на ширине плеч, стоя грудью в направлении метания.</p>	<p>взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.</p>	<p>общеразвивающие игры на захват и метание предметов.</p>
Построение и ходьба			
	<p>Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд.</p> <p>Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>Ходьба с приседаниями и поворотами.</p> <p>Ходьба полуприседом. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба под счет.</p>	<p>Оценивание собственных достижений.</p> <p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на построения и перестроения, ходьбу.</p>
Бег и прыжки			
	<p>Понятия «короткая дистанция» и «длинная дистанция».</p> <p>Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Бег с изменением направления. Бег на выносливость (3 минуты). Бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>Прыжки на одной ноге. Прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места (15 – 20 см). Прыжки через длинную качающуюся скакалку.</p> <p>Перепрыгивание через шнур (не выше 15 см).</p> <p>Спрыгивание со скамейки (10 - 15 см).</p> <p>Прыжки на корточках.</p>	<p>Оценивание собственных достижений.</p> <p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на бег и прыжки.</p>
Ползание, лазание и перелезание			
	<p>Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание.</p> <p>Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), без опоры на руки.</p> <p>Ползание на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.</p> <p>Доступные элементы ползания попластунски.</p> <p>Передвижение по гимнастической</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры с использованием упражнений на ползание, лазание и перелезание.</p>

	<p>скамейке вверх-вниз. Упражнения на низкой перекладине: вис на двух руках (5 – 10 с).</p>		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2 Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)</p>			
	<p>Комплексы общеразвивающих упражнений: наклоны головы (вперед-назад, вправо-влево), вращение плечами (вперед-назад), вращение локтевыми суставами и кистями рук. Наклоны корпуса тела (вперед-назад, вправо-влево), вращение тазом, вращение коленными суставами, перекаты с носка на пятку, приседания. Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой (набивной мяч, обруч, скакалка, кубик) или удерживая мешочек с песком на голове. Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол (одной рукой, двумя руками, правой и левой рукой поочередно). Наклоны из положения сидя (в обруче): вперед, назад, вправо, влево. Фиксирование положения в наклоне. Общеразвивающие упражнения с мячом: наклоны, приседания с мячом. Общеразвивающие упражнения, сидя на стуле. общеразвивающие упражнения с ленточками, палочками, флажками.</p>	<p>Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Игры общеразвивающего характера, подвижные игры, спартакиады.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3 Подвижные игры</p>			
	<p>Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.</p>	<p>Подвижные игры общеразвивающего характера, спартакиады.</p>

Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах)			
	<p>Основные плавательные движения (с использованием вспомогательных средств — воротников, жилетов, нарукавников). Переходы от бортика к бортику. Способы плавания. Движения ногами при всех видах плавания. Повороты у бортика.</p> <p>Понятие «велосипед», составляющие велосипеда: седло, педали, колеса, руль. Удерживание равновесия в седле трехколесного велосипеда. Кручение педалей. Поворот руля. Подъем и спуск с велосипеда. Торможение.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку».</p> <p>Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.</p> <p>Ходьба скользящим шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне.</p> <p>Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности.</p> <p>Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).</p> <p>Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).</p>	<p>Выражение отношения (вербально или невербально) к собственным достижениям.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады. Игры в воде. Велосипедные прогулки (во дворе, на стадионе). Лыжные прогулки.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

Основное содержание учебного курса «Адаптивная физкультура» включает 6 модулей, рассчитанных на 68 часов (11-11-10-12-12-12).

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (3 группы) реализуется в трех направлениях (30 часов/30 часов/ 8 часов).

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в	Коррекционная работа.	Тип урока	Дата по плану.	Дата По факту.
1	Совершенствование умения правильного дыхания в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		1.09
2	Движения руками в разных направлениях, например: правая	1	Развитие координационных	Комбинированный		6.09

	- вперед, левая - в сторону, правая - вверх, левая - вперед и т.д.		х способностей	ый		
3	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		8.09
4	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой. Движение кистей и предплечий в разных направлениях.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		13.09
5	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой. Движение кистей и предплечий в разных направлениях. Ходьба с различными положениями рук (на пояс, на голову, в сторону).	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		15.09
6	Движение в одном ритме со словами, например: «пи-ли, пи- ла», «сту-чи, мо-ло-ток», «ру- би, то-пор».	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		20.09
7	Различные движения головой, руками, туловищем с оста- новкой по сигналу и проверкой правильной осанки.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		22.09
8	Самостоятельное принятие правильного положения стоя, сидя, лежа.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		27.09
1	2	3	6			
9	Самостоятельное принятие правильного положения стоя, сидя, лежа.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		29.09
10	Упражнение в исходном положении «на четвереньках», например поднимание ноги, ползание. Воспроизведение по памяти комбинаций движений из 2-4 элементов.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		4.10
11	ОРУ с гимнастическими предметами.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		6.10
12	Общеразвивающие упражнения.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		18.10
13	Общеукрепляющие	1	Развитие	Комбин		20.10

	упражнения.		координационны х способностей	ированн ый		
14	Подлезание под веревку (высота 30-35 см).	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		25.10
15	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, не наступая на одну рейку двумя ногами.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		27.10
16	Выполнение по памяти комбинаций движений из 2-4 элементов.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		1/11
17	Перебрасывание большого мяча по кругу, в двух шеренгах.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		3.11
18	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		8.11
19	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		10.11
20	Подведение итогов	1	Развитие координационны х способностей			15.11
21	Прыжки с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		17.11
22	Броски маленьких мячей вверх, об пол, об стенку и ловля их.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		29.11
23	Метание в цель.	1	Развитие координационны х способностей	Комбин ированн ый		1.12
24	Метание на дальность.	1	Развитие координационны х способностей			6.12
25	Перенос груза на голове.	1	Развитие координационны	Комбин ированн		

			х способностей	ый		
26	Игра на внимание	1	Развитие координационных способностей			8.12
27		1		Комбинированный		13.12
28	Прыжки в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		15.12
29	Построение в круг.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		20.12
30	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		22.12
31	Подъем туловища из положения сидя.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		27.12
32	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		29.12
33	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		10.01
34	Катание мячей ногами.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		12.01
35	Упражнения с гимнастической палкой.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		17.01
36	Ловля мяча от пола двумя руками, одной.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		19.01
37	Прыжки на скакалке.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		24.001
38	Упражнения с длинной, короткой скакалкой.	1	Развитие координационных	Комбинированный		26.01

			х способностей	ый		
39 40	Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «У медведя во бору».	2	Развитие координационных способностей	Комбинированный		31.01 2.02
41	Упражнения с обручами.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		7.02
42 43	Подбрасывание мяча на разную высоту.	2	Развитие координационных способностей	Комбинированный		9.02 14.02
44	Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		16.02
45	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		28.02
46	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, не наступая на одну рейку двумя ногами.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		2.03
47	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, не наступая на одну рейку двумя ногами.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		7.03
48	Общеукрепляющие упражнения.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		9.03
49	Общеукрепляющие упражнения.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		14.03
50	ОРУ с гимнастическими предметами.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		16.03
51	Прыжки с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		21.03
52	Броски маленьких мячей вверх, об пол, об стенку и ловля их.	1	Развитие координационных	Комбинированный		23.03

			х способностей	ый		
53	Упражнения на расслабление мышц шеи, туловища. Игра «Мы – веселые ребята».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		28.03
54	Передача мяча в парах. Игра «Ловушки».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		30.03
55	Упражнения для ног. Игра «Кто быстрее снимет обувь».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		11.04
56	Упражнения сидя на скамейке. Игра «Кошка, мышка».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		13.04
57	Упражнения в парах. Игра «Ловушки»	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		18.04
58	Катание мяча. Игра «прокати мяч».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		20.04
59	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		25/04
60 61	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры».	2	Развитие координационных способностей	Комбинированный		27.04 2.05 4.05
62 63	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее».	2	Развитие координационных способностей	Комбинированный		11.05 16.05
64 65	Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрее поймает».	2	Развитие координационных способностей	Комбинированный		18.05 23/05
66	Подведение итогов за год. Игры с мячом.	1	Развитие координационных способностей	Комбинированный		25.05

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ²³

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²⁴

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

²³ Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Цель - продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

²⁴ Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Строят лесенку из 6 элементов. 2. Оценивают свои действия.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	....
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого. 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство. 3. Умение оказывать	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого. 2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство. 3. Умение оказывать	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия. 2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).

помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого. 4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого. 4. Умение оценить результаты своего труда.	
---	---	--

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	....
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			

<p>Раздел 1 «Действия с материалами и предметами» • Материалы:</p>	<p><i>Пластилин:</i> раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>	<p><i>Пластилин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.</p>	<p><i>Пластилин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.</p>
	<p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).</p>	<p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.</p>	<p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p>
	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на</p>	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.</p>

	бумагу.		
	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.
	<i>Шнуровка:</i> шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	<i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым способом на полоске картона.	<i>Шнуровка:</i> продевание шнурка в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекладывание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание,	<i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек;	<i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной

	открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; зашпигование прищепок (недостающих деталей на картинке).	открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.	<i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой рукой).
Раздел 2 «Действия с орудиями»	<i>Конструктор пластмассовый:</i> выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять	<i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки,	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, переключая их в емкость, «забивать»

	(разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	«забивать» гвоздики молоточком.	гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекалывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекалывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок - «строить» горку.
	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекалывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекалывать в корзину для мусора.	
	<i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.	<i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.	-
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иглки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иглки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 102 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план ируе мая	факт ичес кая
Действия с материалами						
1. 2. 3.	Вырезание форм из ткани по инструкции.	Формировать умение вырезать формы из ткани по инструкции.	Практическая деятельность (вырезание ножницами), игровая деятельность «Коврик»	3	1.09 2.09 7.09	
4. 5. 6.	Вырезание фигур из ткани.	Формировать умение вырезать фигуры из ткани.	Практическая деятельность (вырезание ножницами) аппликация.	3	8.09 9.09 14.09	
7.	Аппликация из ткани «Цветное одеяльце».	Отрабатывать умение вырезать детали для аппликации из ткани.	Практическая деятельность (вырезание ножницами), аппликация.	1	15.09	
8. 9. 10.	Аппликация из ткани «Цветное одеяльце».	Отрабатывать умение вырезать детали для аппликации из ткани.	Практическая деятельность (вырезание ножницами), аппликация.	3	16.09 21.09 22.09	
11. 12. 13.	Аппликация из природного материала «Белочка».	Формировать умение изготавливать аппликацию из природного материала.	Экскурсия (наблюдение, беседа, сбор природного материала), аппликация.	3	23.09 28.09 29.09	
Действия с предметами						
14. 15. 16.	Группировка предметов по цвету.	Совершенствовать умение группировать предметы по цвету.	Практическая деятельность (группировка по цвету), конструирование из деталей.	3	30.09 5.10 6.10	
17. 18. 19.	Группировка предметов по форме.	Совершенствовать умение группировать предметы по форме.	Практическая деятельность (группировка по форме), конструирование из деталей	3	7.10 19.10 20.10	
20. 21. 22.	Группировка предметов по величине.	Совершенствовать умение группировать предметы по величине.	Практическая деятельность (группировка по величине), конструирование из деталей	3	21.10 26.10 27.10	
23. 24. 25.	Собирание по величине пирамиды из 10-ти колец.	Совершенствовать умение собирать пирамиду из 10-ти колец.	Практическая деятельность (нанизывание).	3	28.10 2.10 3.11	
26. 27 28	Складывание из палочек букв.	Совершенствовать умение складывать из палочек буквы.	Практическая деятельность, конструирование.	3	9.11 10.11 11.11	
Действия с предметами						

29 30 31	Складывание разрезных картинок.	Совершенствовать умение складывать разрезные картинки.	Рассматривание, анализ иллюстрации, практическая деятельность.	3	16.11 17.11 18.11	
32 33 34	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм различных комбинаций.	Формировать умение подбирать и выкладывать из объемных и плоскостных форм различные комбинации.	Конструирование	3	30.11 1.12 2.12	
35 36 37	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	Формировать умение выкладывать прямые ряды из деталей двух цветов параллельными рядами.	Конструирование	3	7.12 8.12 9.12	
Действия с материалами						
38 39 40	Объемная аппликация из цветной бумаги «Ёлочка».	Формировать умение выполнять объемную аппликацию.	Практическая деятельность (вырезание ножницами), аппликация.	3	14.12 15.12 16.12	
41 42 43.	Аппликация в технике пластилинография «Зимние узоры».	Формировать умение выполнять аппликацию в технике пластилинография.	Практическая деятельность (разминание пластилина), аппликация.	3	21.12 22.12 23.12	
44 45 46 47	Вырезание снежинок из бумаги.	Формировать умение вырезать снежинки из бумаги.	Практическая деятельность (вырезание ножницами снежинок).	4	28.12 29.12 30.12 11.01	
48 49 50.	Лепка из пластилина картины «Праздник Новый Год».	Формировать умение размазывать пластилин внутри контура.	Практическая деятельность (разминание пластилина), лепка.	3	12.01 13.01 18.01	
Действия с материалами						
51. 52. 53.	Аппликация в технике пластилинография «Синичка».	Формировать умение выполнять аппликацию в технике пластилинография.	Практическая деятельность (разминание пластилина), аппликация.	3	19.01 20.01 25.01	
54. 55. 56.	Аппликация «Кормушка» из крупы.	Формировать умение выполнять аппликацию из крупы.	Практическая деятельность (пересыпание крупы), аппликация.	3	26.01 27.01 1.02	
57. 58. 59.	Аппликация из фасоли «Горка».	Формировать умение выполнять аппликацию из фасоли.	Практическая деятельность (пересыпание фасоли), аппликация.	3	2.02 3.02 8.02	
60. 61. 62.	Поделка из ватных дисков «Снеговик».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных дисков.	Практическая деятельность (изготовление елочной игрушки)	3	9.02 10.02 15.02	
63. 64.	Переливание материала густой	Совершенствовать умение переливать	Практическая деятельность (переливание материала).	3	16.02 17.02	

65.	и жидкой консистенции.	материал густой и жидкой консистенции.			1.03	
Действия с предметами						
66. 67.	Выкладывание прямых рядов: чередующиеся ряды из деталей двух цветов через два элемента.	Формировать умение выкладывать чередующие прямые ряды.	Конструирование	2	2.03 3.03	
68. 69. 70.	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	Формировать умение выкладывать по показу и образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов.	Конструирование	3	9.03 10.03 15.03	
71. 72. 73.	Выкладывание узоров по показу и образцу: цветок на стебле.	Формировать умение выкладывать узоры по показу и образцу.	Конструирование	3	16.03 17.03 22.03	
74. 75. 76.	Выкладывание узоров по показу и образцу: букет (два, три цветка разного цвета на стеблях).	Формировать умение выкладывать узоры по показу и образцу.	Конструирование	3	23.03 24.03 29.03	
77. 78. 79.	Выкладывание свободного узора по замыслу детей: составление длинных рядов.	Формировать умение выкладывать узор по собственному замыслу.	Конструирование	3	30.04 31.04 12.4	
Действия с материалами						
80 81.	Лепка из пластилина «Бублики».	Совершенствовать умение лепить из пластилина.	Практическая деятельность (разминание пластилина), лепка.	2	13.04 14.04	
82. 83.	Обрывная аппликация из плотной бумаги «Барашек».	Совершенствовать умение выполнять обрывную аппликацию.	Практическая деятельность (обрывание бумаги), аппликация.	2	19.4 20.04	
84. 85.	Лепка по подражанию из глины «Гусь».	Формировать умение лепить из глины по подражанию.	Практическая деятельность (разминание глины), лепка.	2	21.04 26.04	
86. 87. 88.	Поделка из ватных палочек «Цветочки».	Формировать умение изготавливать поделку из ватных палочек.	Практическая деятельность (изготовление поделки)	3	27.04 28.04 3.05	
89 90. 91.	Наматывание ниток в клубки (толстые, тонкие нитки, шнур).	Формировать умение наматывать нитки в клубки.	Практическая деятельность (наматывание материала), игровая деятельность «Мышкин хвостик» (дети должны успеть намотать «хвостики», пока к не	3	4.05 5.05 10.05	

			поймал их за хвостики).			
Действия с предметами						
92. 93. 94. .	Выкладывание свободного узора по замыслу детей: составление чередующихся рядов (через один элемент).	Отрабатывать умение выкладывать узор по собственному замыслу.	Конструирование	2	11.05 12.05 17.05	
95 96. 97	Выкладывание свободного узора по замыслу детей: составление свободного узора по замыслу детей.	Отрабатывать умение выкладывать узор по собственному замыслу.	Конструирование	2	18.05 19.05 24.05	
98- 99	Обрывная аппликация из плотной бумаги «Цыпленок».	Совершенствовать умение выполнять обрывную аппликацию.	Практическая деятельность (обрывание бумаги), аппликация.	2	25.05 26.05	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ²⁵

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²⁶

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1, затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Приготовим салат».

Цель: выявить умение выбирать полезные продукты для салата, выполнять специфические действия по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать).

²⁵ Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» - продолжать совершенствовать нравственные и экологические (здоровье-сберегающие) представления о жизнедеятельности человека, овладевать умениями целенаправленной деятельности в разных ситуациях с учетом этих представлений.

²⁶ Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с формированием социальной активности и положительно-личностных и нравственных качеств, их проявлениями в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, как в урочное, так и во внеурочное время, с поддержкой здоровья и правильного питания, физической активности и приобщения к творческой деятельности.

Оборудование: натуральные продукты (огурцы, помидоры, зеленый лук, петрушка, колбаса, хлеб, сухари, жвачка, конфеты, печенье).

Инструкция для группы 1-2: «Выбери полезные продукты, приготовь салат»

Инструкция для группы 3: «Возьми огурец, возьми помидор».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллы

Задание 2. «Животные и детеныши» детское лото (настольно-печатная игра)

Цель: выявить умение выполнять роль партнера в игре с правилами (игра в паре), оценивать свои действия и действия партнера.

Оборудование: настольно-печатные игры (например, "Животные и детеныши") по количеству пар обучающихся (для 1 группы - 8 животных, для 2 группы - 6 животных, для 3 группы - 2 животных).

Инструкция для группы 1-2: учитель рассказывает правила игры, наблюдает за действиями обучающихся (предоставляет возможность играть самостоятельно).

Инструкция для группы 3: "Подбери к животному его детеныша" (кошка - котята, собака - щенята).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия и действия партнера.	1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия в процессе игры (доступным способом).	1. Умение выбрать пару. 2. Умение положительно реагировать на совместную игру.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Приготовим салат»	
2	Задание 2 «Животные и их детеныши»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Букет» творческая работа (на основе освоенных умений работы с бумагой в технике «Оригами»).

Цель: выявить умение положительно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе выполнения творческой работы.

Оборудование: образец букета из цветной бумаги (например, тюльпаны), заготовки цветной бумаги для изготовления бутонов и стеблей.

Инструкция для группы 1-2: Учитель анализирует образец букета, рассматривает с обучающимися части цветков - бутоны и стебли. Каждый обучающийся должен сделать свой цветок и поставить в вазу, чтобы получился красивый букет.

Инструкция для группы 3: учитель предлагает сделать салфетку под вазу - сложить два края бумаги вместе.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. "Снимем усталость".

Цель: выявить умение снимать напряжения и усталость средствами самомассажа (руки потереть и стряхнуть, потереть ушки, моргать глазами до 10 раз) по речевой инструкции, без показа действий.

Оборудование: нет

Инструкция для группы 1-2: учитель описывает ситуацию (можно использовать презентацию) о школьнике, у которого было много уроков, он устал, ему надо показать, как снять усталость.

Инструкция для группы 3: учитель просит выполнить действия по подражанию.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Букет»	
2	Задание 2 «Снимем усталость»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление : Здоровье и рациональное питание.

2 направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление: Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление: Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание		
<i>Нравственное воспитание</i>	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты).

	действия могут принести радость, улучшить настроение.		
<i>Внеурочная деятельность</i>	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, на прогулке, дома).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).

	<p>постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.</p>		
	<p>3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.</p>		
<p><i>Нравственное воспитание</i></p>	<p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>	<p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>	<p>Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>
<p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i></p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.</p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.</p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.</p>
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и</p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и</p>	<p>Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).</p>

	обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	
4. Полезные привычки, игры с правилами			
<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности.

	в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» рассчитан на учебный год, 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата	
					план	фактическая
Тактильно-двигательное восприятие						
1. 2.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	Формировать умение определять на ощупь с разными свойствами предметы: мягкие, жёсткие, холодные, тёплые.	Игры: «Волшебный мешочек», «Определи на ощупь»: найди и вытащи мягкий пушок, щетку, металлический предмет (ложку), мягкий (пушок), жесткий (щетку).	2	1.09 2.09	
3. 4. 5.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	Формировать умение различать на ощупь свойства пластилина и глины.	Лепка фигурок, цифр по образцу учителя	3	8.09 9.09 15.09	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
6. 7. 8.	Формирование зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей.	Формировать умение узнавать изображения предметов с последующим названием.	Игра «Собери картинку» Различение наложенных изображений предметов Упражнение «Заплатки»	3	16.09 22.09 23.09	
9. 10. 11.	Нахождение отличий на наглядном материале.	Формировать умение находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.	Сравнение двух картинок	3	29.09 30.09 6.10	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
12. 13. 14.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	Формировать умение различать шумовые и музыкальные	Прослушивание звучания инструментов: бубен, колокольчик, погремушка,	3	7.10 20.10	

	инструментов.	инструменты.	ложки, гармонь, пианино, балалайка, дудка Дидактическая игра «Какой инструмент звучит» Дидактическая игра «Разложи по группам»		21.10	
15. 16.	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).	Формировать умение различать веселые и грустные мелодии.	Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра: «Различай весёлую и грустную музыку».	2	27.10 28.10	
Восприятие времени						
. 17. 18.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Формировать умение употреблять понятия "сегодня", "завтра", "вчера" в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Вчера. Сегодня. Завтра» Работа с сюжетными картинками	2	3.11 10.11	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
19. 20	Обследование детей.	Выявить уровень развития психомоторных навыков обучающихся	Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича	2	11.11 17.11	
21. 22 23	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	Отрабатывать умение соотносить знакомые предметы с геометрическими фигурами.	Нахождение в окружающей обстановке предметов различных форм	3	18.11 1.12 2.12	
24 25 26	Группировка объёмных и плоскостных предметов.	Формировать умение группировать объёмные и плоскостные предметы.	Игра «Определи форму» Группировка предметов	3	8.12 9.12 15.12	
27 28	Различение цветов и оттенков.	Формировать умение различать цвета и оттенки.	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»	2	16.12 22.12	
29. 30	Подбор оттенков к основным цветам.	Формировать умение подбирать оттенки к основным цветам.	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2	23.12 29.12	
31 32	Узнавание предмета по его отдельным частям.	Формировать умение узнавать предмет по его части.	Работа с предметами и предметными картинками	2	30.12 12.01	
33 34 35	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	Формировать умение составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.	Складывание разрезных картинок с разрезами по диагонали и вертикали	3	13.01 19.01 20.01	
36	Конструирование	Формировать умение	Составление предметов из	3	26.01	

37 38	предметов из геометрических фигур.	конструировать из геометрических фигур.	геометрических фигур		27.01 2.02	
Восприятие пространства						
39 40 41	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	Отрабатывать умение располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном поле листа по инструкции учителя.	Работа с плоскостными и объёмными предметами Дидактические игры: «Определи и расскажи, где находится предмет?», «Открой окошки в домике»	3	3.02 9.02 10.02	
42 43 44	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа.	Отрабатывать умение располагать плоскостные и объёмные предметы в горизонтальном поле листа по инструкции учителя.	Работа с плоскостными и объёмными предметами Дидактические игры: «Запомни и назови», «Аквариум»	3	16.02 17.02 2.03	
Восприятие особых свойств предметов						
45 46 47	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений.	Формировать умение определять запах веществ, обозначать словами ощущения запаха.	Определение и называние контрастных ароматов: резкий – мягкий, свежий – испорченный	3	3.03 9.03 10.03	
48 49	Сравнение трёх предметов по весу.	Формировать умение сравнивать вес трех предметов.	Сравнение предметов: тяжёлый – средний – лёгкий Игра «Поварята»	2	16.03 17.03	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
50 51 52	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений.	Формировать умение обозначать словом движения и положения головы.	Выполнение упражнений по инструкции педагога Дидактическая игра «Зеркало»	3	23.03 24.03 30.03	
53 54 55	Имитация движений и поз.	Формировать умение сочетать в движениях и позах разные части тела.	Имитация движений: вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье. Дидактическая игра «Дождик» Покажи «Как прыгает зайчик», «Как бежит лисичка», «Как ходит мишка», «Как мышка бежит»	3	31.03 13.04 14.04	
56 57 58	Нейропсихологи- ческие упражнения	Развитие взаимосвязи двух полушарий головного мозга	Письмо и рисование двумя руками	3	20.04 21.04 27.04	
59 60	Нейропсихологи- ческие упражнения	Развитие взаимосвязи двух полушарий	Двигательные упражнения на ковре	3	28.04 4.05	

61		головного мозга			5.05	
62	Развитие координации движений	Формирование ощущения тела в пространстве	Игровые упражнения	3	11.05	
63					12.05	
64					18.05	
65	Обследование детей.	Выявить уровень развития психомоторных навыков обучающихся.	Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича	2	19.05	
66					25.05	
67					26.05	